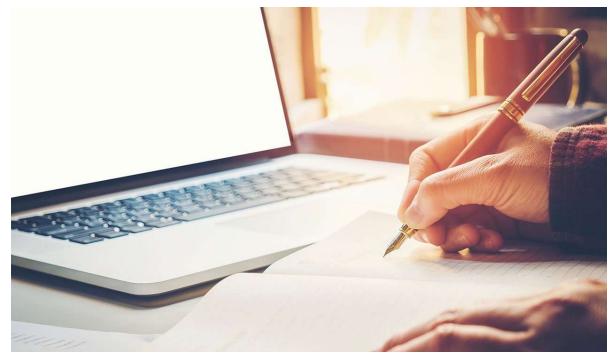


Master « Chimie physique et analytique »

Rentrée 2025

**Jérôme Randon
Responsable Master**

Ranger vos téléphones...



**Document disponible
A compléter par des notes**

Rentrée 2025

8h30 – 10h00 Accueil

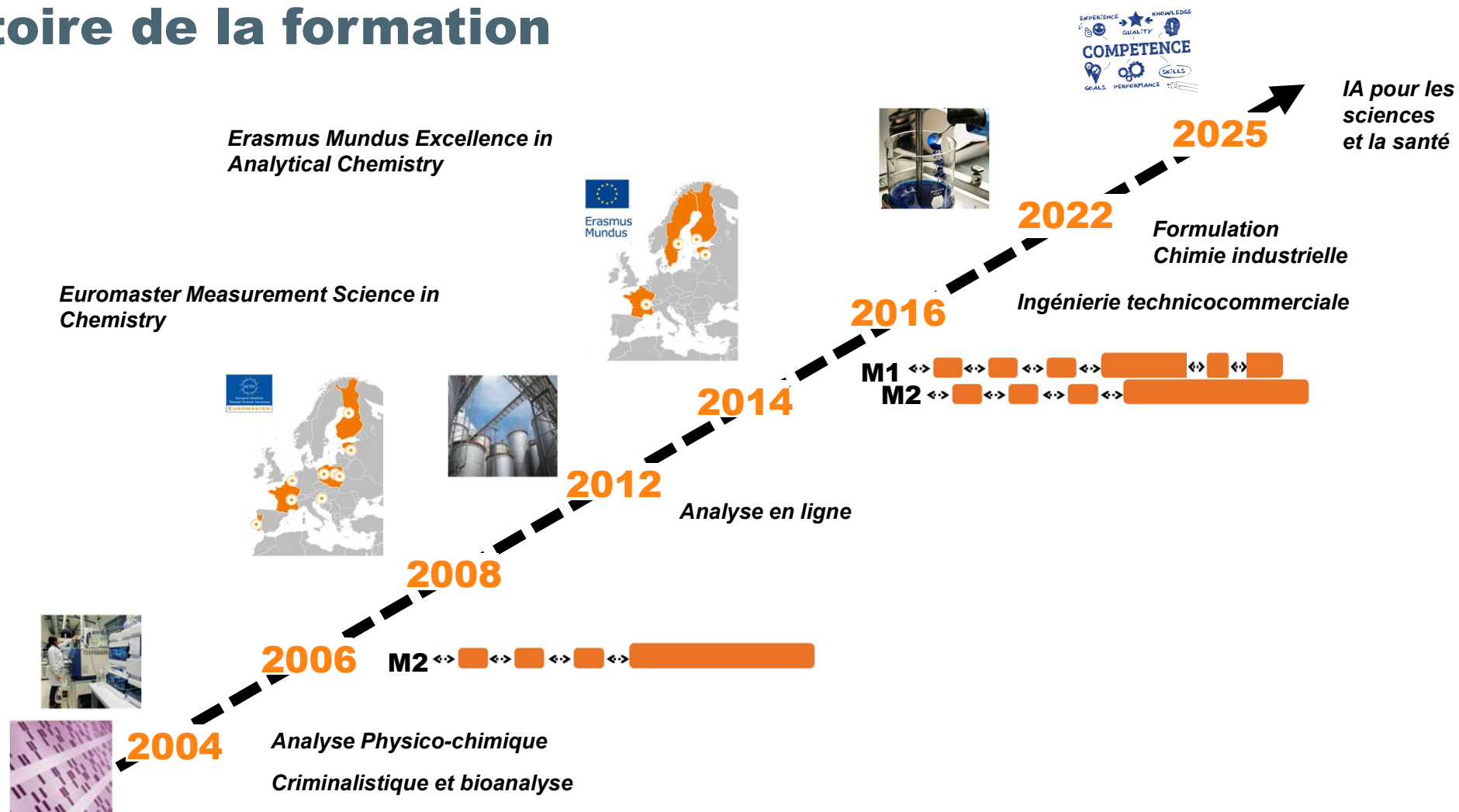
Le master Chimie Physique et Analytique

10h30 – 11h30 Réunions par groupe

**M1 A&C, M2 AI, M2 EACH, M2 APC Alternant, M2 APC CPE, M2 Crim,
M1 FCI, M2 FCI**

11h30 – 13h00 Alternance

Trajectoire de la formation



Deux axes métiers

M1

Formulation et Chimie Industrielle Master
Université Claude Bernard Lyon 1

CPA - Formulation et Chimie Industrielle

M2

Formulation Chimie industrielle

Analyse et Contrôle Master
Université Claude Bernard Lyon 1

CPA - Analyse et Contrôle

Analyses Physico-Chimiques
APC Alternance, APC CPE, APC labo

Criminalistique

Analyse en ligne, Analyse Industrielle
AL EACH ; AL Alternance

L'organisation du master

Coordonnateur : Claire Bordes

Direction des études

- M1 : Claire Bordes
- M2 : Claire Bordes

Relations entreprises

Pedro Marote
Sandrine Jean

Secrétariat

...

Plate-forme technologique

Pedro Marote

L'organisation du master

Coordonnateur : Jérôme Randon

Direction des études

- M1 : Stephan Guy
- Analyses Physico-chimiques Labo : Vincent Dugas
- Analyses Physico-chimiques Alternance : Jérôme Randon
- Criminalistique : Jérôme Guitton
- Analyse Industrielle : Nicole Delépine

Relations entreprises

Hervé Delépine
Sandrine Jean

Secrétariat

...

Plate-forme technologique

Hervé Delépine
Didier Fournier
Julie Bertrand

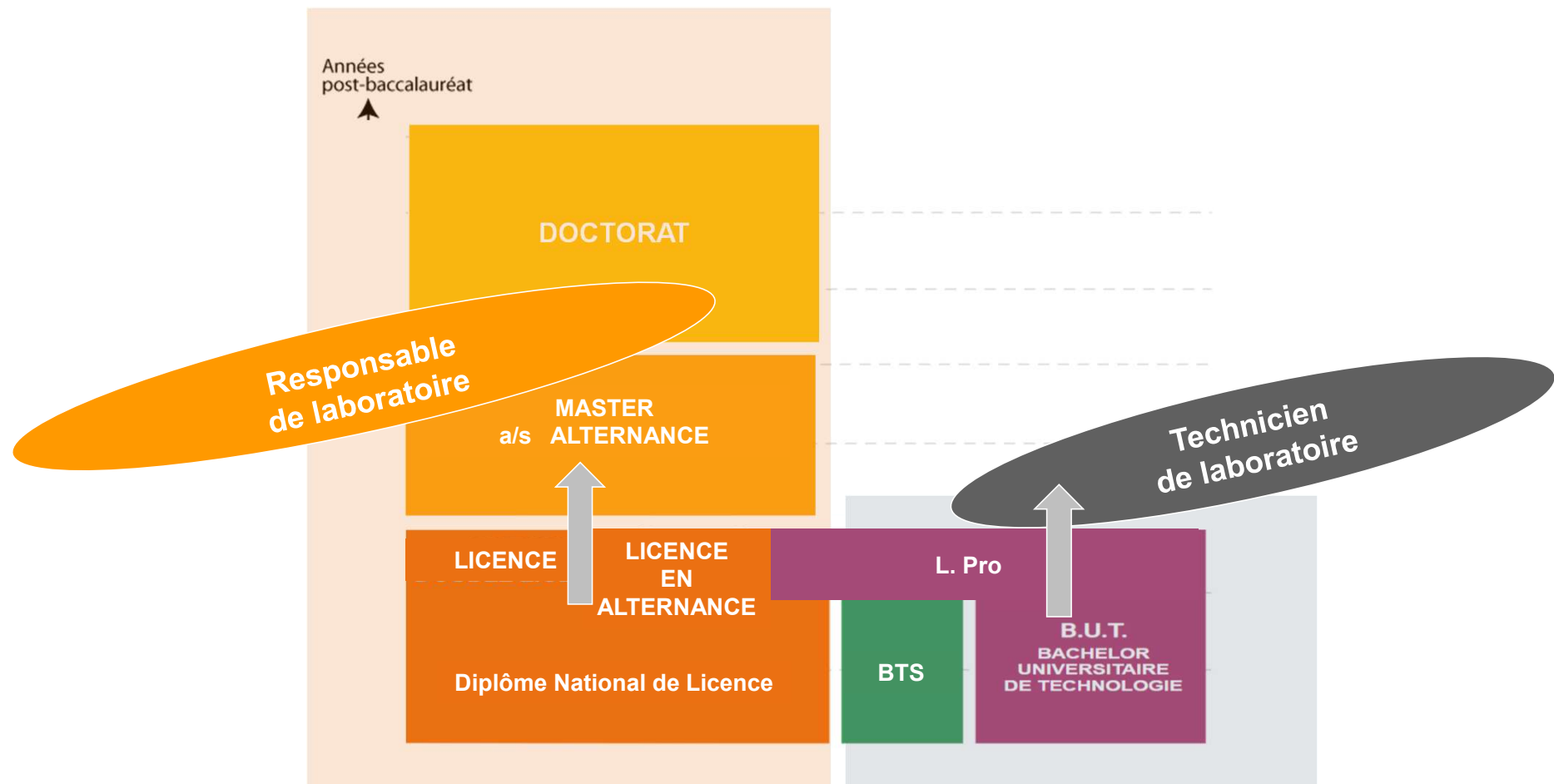
Secrétariat pédagogique

**Catherine Bekhaled
Muriel Morel**

Bâtiment Berthollet – RdC

Téléphone : 04-72-44-79-88

Formations et fonctions dans l'entreprise



Master

- Concevoir la stratégie analytique face au besoin
- Optimiser la chaîne analytique, les processus analytiques
- Traiter les données
- Garantir la qualité du résultat
- Gérer l'activité en lien avec les missions

Lpro (dont BUT)

- Mettre en œuvre le prélèvement et la préparation d'un échantillon
- Analyser des échantillons
- Développer et optimiser une technique
- Evaluer le degré de gravité d'un dysfonctionnement
- Mettre en œuvre des démarches préventives et curatives

Master

- Concevoir la stratégie de formulation face au besoin
- Elaborer des solutions techniques robustes à des fins de développement ou d'optimisation d'un produit formulé
- Caractériser les propriétés physico-chimiques et/ou les propriétés d'usage des matières premières et des produits formulés
- Gérer l'activité en lien avec les missions

Lpro (dont BUT)

- Améliorer les performances des produits formulés
- Mettre en œuvre une démarche écoconception
- Mettre en œuvre des procédés de fabrication de produits formulés complexes
- Déformuler des produits formulés

Analogie : médecin - infirmier

Le médecin excelle dans la prise de décisions diagnostiques et la prescription médicale.

L'infirmier excelle dans la mise en œuvre concrète des soins et la coordination des différents acteurs de la santé.

L'expertise des médecins permet de

- poser des diagnostics,
- effectuer des actes médicaux avancés,
- prescrire des traitements pharmaceutiques adaptés.

Les infirmiers jouent un rôle pivot dans

- la réalisation des soins directs
- la coordination des traitements.



Complémentarité de compétences nécessaires pour assurer une prise en charge médicale complète et efficace.

Usage de l'Intelligence artificielle

Document fortement inspiré de la [charte élaborée à l'Université de Liège](#)

Depuis sa sortie en novembre 2022, ChatGPT a rapidement ouvert à un large public l'accès à l'intelligence artificielle générative. Tous les secteurs de la société en questionnent le potentiel et les zones d'ombre. L'université ne fait pas exception !

Hallucinations, compréhension et mémoire limitées, sensibilité au prompt, biais, désinformation, deepfake, opacité des sources, propriété intellectuelle, confidentialité des données, consommation énergétique, impact écologique, problèmes cognitifs découlant de leurs utilisations, dépendance affective, micro-travails sous-payés inhérents à leur fonctionnement, sont des éléments essentiels à questionner pour un usage maîtrisé des IA.

Le master CPA souhaite accompagner les étudiants et étudiantes dans des usages, si usage il y a, réfléchis, responsables, critiques et transparents de l'IA, pour tirer le meilleur parti de cet auxiliaire

Usage de l'Intelligence artificielle

UN USAGE RÉFLÉCHI ET RESPONSABLE DE L'IA

Vous êtes responsables des travaux académiques que vous présentez et donc de l'usage que vous faites de l'IA dans ceux-ci.

USAGES PERMIS

En dehors d'instructions contraires de l'enseignant et des usages proscrits expliqués dans la section ad-hoc, vous pouvez, dans vos travaux, utiliser l'intelligence artificielle librement et sans mention particulière lorsqu'elle joue le rôle :

- d'assistant linguistique : cette aide porte sur l'amélioration (formulation, mise en forme, traduction...) de textes que vous avez rédigés. Elle est comparable aux correcteurs d'orthographe et de grammaire existants.
- d'assistant à la recherche d'information : cette aide est assimilable à l'usage des moteurs de recherche existants qui facilitent l'accès à la connaissance d'un sujet.
- d'assistance à la compréhension de phénomènes : cette aide est assimilable au soutien d'un pair.

Usage de l'Intelligence artificielle

UN USAGE CRITIQUE DE L'IA

Les productions d'une intelligence artificielle paraissent plausibles mais peuvent s'écarter des sources initiales et contenir des erreurs factuelles ou d'interprétation importantes.

L'IA peut tenir des propos erronés avec beaucoup d'aplomb !

En tant que responsables de la qualité des informations, des idées et des analyses fournies dans vos travaux, il vous incombe de contrôler, recouper, compléter, sourcer, bref, d'appliquer votre esprit critique sur les productions de l'IA comme un universitaire le fait sur tout matériel qu'il consulte.

En outre, dans la mesure où l'IA brasse des données disponibles sans réelle vérification de leur validité, ses productions peuvent véhiculer des stéréotypes et des biais cognitifs.

L'utilisation d'une IA générative doit toujours être suivie par une phase d'analyse indépendante !

Usage de l'Intelligence artificielle

UN USAGE TRANSPARENT DE L'IA

Dans tout travail remis, l'enseignant doit être en mesure d'identifier la part qui vous revient. Vous devrez donc pouvoir en rendre compte en toute transparence.

Si un travail intègre des réponses d'une IA (texte, image, code...), il faudra la référencer conformément aux normes bibliographiques en vigueur.

Au-delà de cette mention explicite à l'IA, l'enseignant pourrait accentuer l'exigence de transparence en demandant de détailler, dans la section « Méthode » d'un travail, une annexe ou un document à part, comment et pourquoi une IA a été exploitée.

Conserver des traces de votre interaction avec l'IA pourrait dans ce cas être utile.

Usage de l'Intelligence artificielle

USAGE PROSCRITS

Il est interdit de présenter la production d'une IA (texte, image, code, musique...) comme la sienne propre ou celle d'un condisciple.

Si l'IA génère une production « originale », elle le fait sur base de ressources qui ont des auteurs que l'étudiant a le devoir d'identifier et de citer. Toute contribution extérieure à un travail universitaire personnel doit être dûment reconnue en fournissant des références bibliographiques pointant vers ces sources primaires.

Faire paraphraser par l'IA des textes écrits par d'autres relève du plagiat. Cette pratique obscurcit votre véritable contribution au travail et représente une tentative de dissimulation.

L'étudiant qui serait tenté de confier à ChatGPT ou d'autres IA le soin de produire, en tout ou en partie, ses travaux personnels est passible de sanctions. L'enseignant peut disposer de présomptions d'infraction à l'honnêteté académique. Il pourra d'autre part toujours demander d'expliquer comment certaines parties d'un travail ont vu le jour, d'organiser une épreuve complémentaire de vérification, un examen oral additionnel...

Usage de l'Intelligence artificielle

Si vous déléguez à la machine un travail qui vous incombe et qui fait partie d'un parcours de formation, vous vous privez d'une occasion d'apprentissage.

Un recours inconsidéré à l'IA peut miner votre apprentissage mais il peut aussi l'intensifier. Il est pertinent, dans votre parcours universitaire, de vous entraîner, si nécessaire, à faire appel à ces nouveaux outils, dans le respect des principes ci-dessus et des instructions spécifiques de vos enseignants.

Il est cependant attendu que vos travaux surpassent l'IA sur le plan de l'argumentation, la justification, la précision, la discussion, l'analyse critique.

Référencement complet et correct des sources, apports créatifs et innovants, réflexion nuancée, maîtrise en profondeur des grandes opérations intellectuelles, explicitation des choix et des positionnements, application à des problèmes concrets, mise en lien avec un contexte social : tout ce qui fait un travail personnel de qualité reste indiscutablement humain et seul porteur d'apprentissages durables.

« L'enjeu, ce n'est pas d'agréger des mots qui se rapprochent, c'est de distinguer les mots qui sont proches »

Distinguer les mots qui sont proches permet de penser, de regarder le réel, de l'analyser, et d'agir sur lui de manière pertinente

Philippe Meirieu, Attiser le désir d'apprendre
Les Controverses de Descartes, 2023

« L'enjeu, ce n'est pas d'agréger des mots qui se rapprochent, c'est de distinguer les mots qui sont proches »

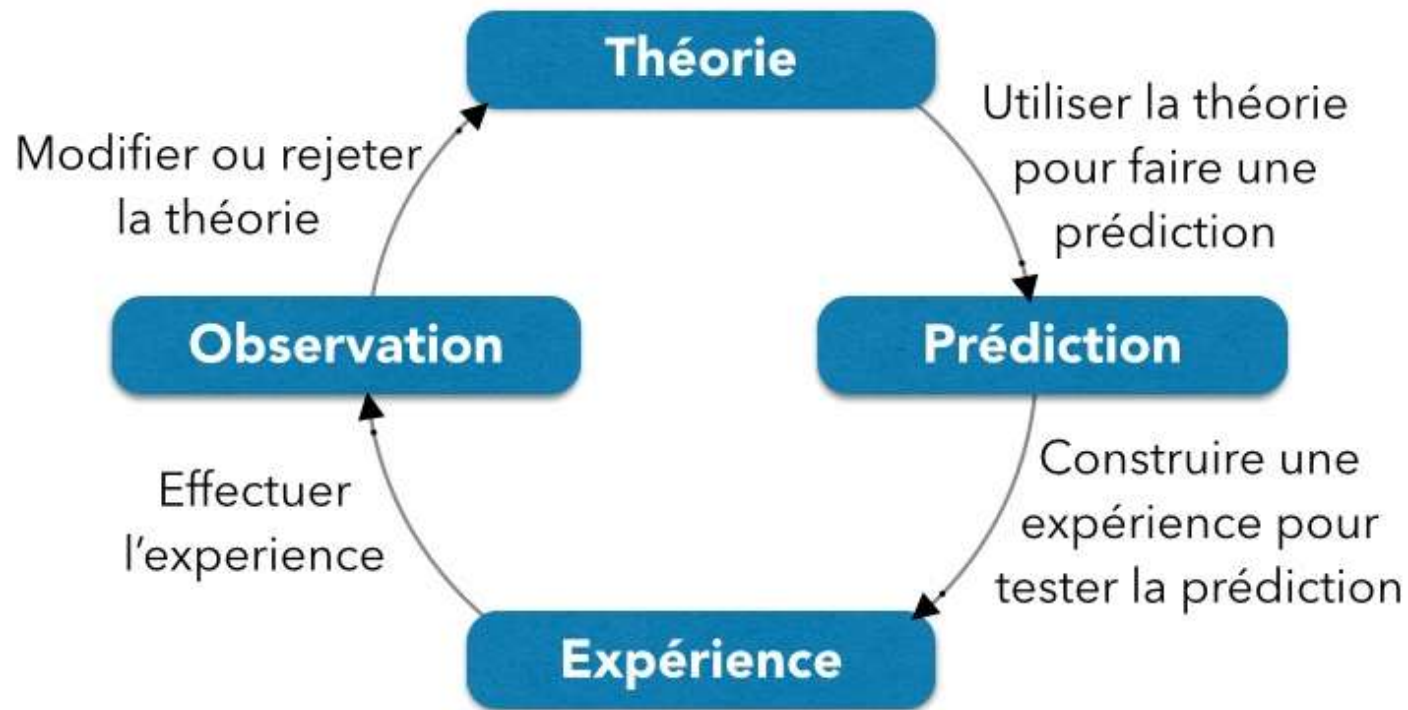
gamme dynamique précision biais

écart-type sensibilité

exactitude limite de détection justesse

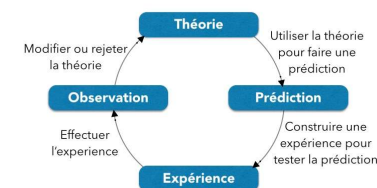
intervalle de confiance fidélité

S'inscrire dans une démarche scientifique



Le contrat scientifique, les piliers*

- 1 - Scepticisme initial concernant les faits** Absence d'à priori
- 2 - Réalisme** Le monde des idées n'a pas de priorité sur le monde physique.
- 3 – Rationalité** Respect de la logique et principe de parcimonie
- 4 – Transparence des procédures** L'entreprise scientifique est collective basée sur la transparence et le partage
- 5 – Prise en compte de toutes les données**



* Guillaume Lecointre, Savoir, opinions, croyance, Belin éducation 2018

Le contrat scientifique

1 - Scepticisme initial concernant les faits

Le scientifique passe son temps à mettre à l'épreuve ce qu'il a trouvé sans le vouloir.

Voici les faits.

Que pouvons nous en déduire
comme conclusions ?

Voici la conclusion.

Quels faits pouvons nous
trouver pour l'étayer ?

Trois forces fondamentalement antagonistes au travail du scientifique : des forces mercantiles, des forces idéologiques, des forces religieuses.

Le contrat scientifique

2 - Le réalisme

Le monde existe indépendamment de la perception que j'en ai.

Le monde des idées n'a pas de priorité sur le monde physique.

L'existence matérielle n'est pas subordonnée à la validité des idées.

Le pigeon a des plumes parce
que c'est un oiseau



Le pigeon est un oiseau parce
qu'il a des plumes

Le contrat scientifique

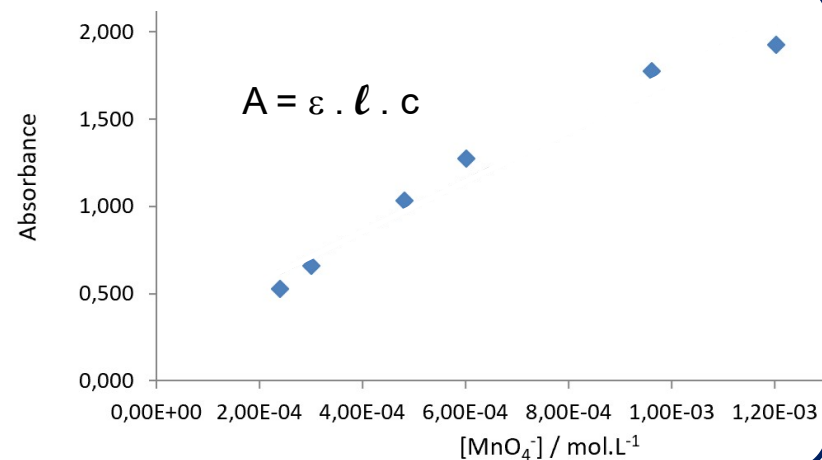
3 – La rationalité

Respect de la logique et principe de parcimonie

Choisir la théorie qui minimise le nombre d'hypothèses surnuméraires, et maximise la cohérence

Eviter les biais cognitifs

Exemple : Echapper à la tendance naturelle à enregistrer les événements qui confirment une information déjà reçue



Le contrat scientifique

4 – La transparence des procédures

L'entreprise scientifique est collective basée sur la transparence et le partage

Publications et citations

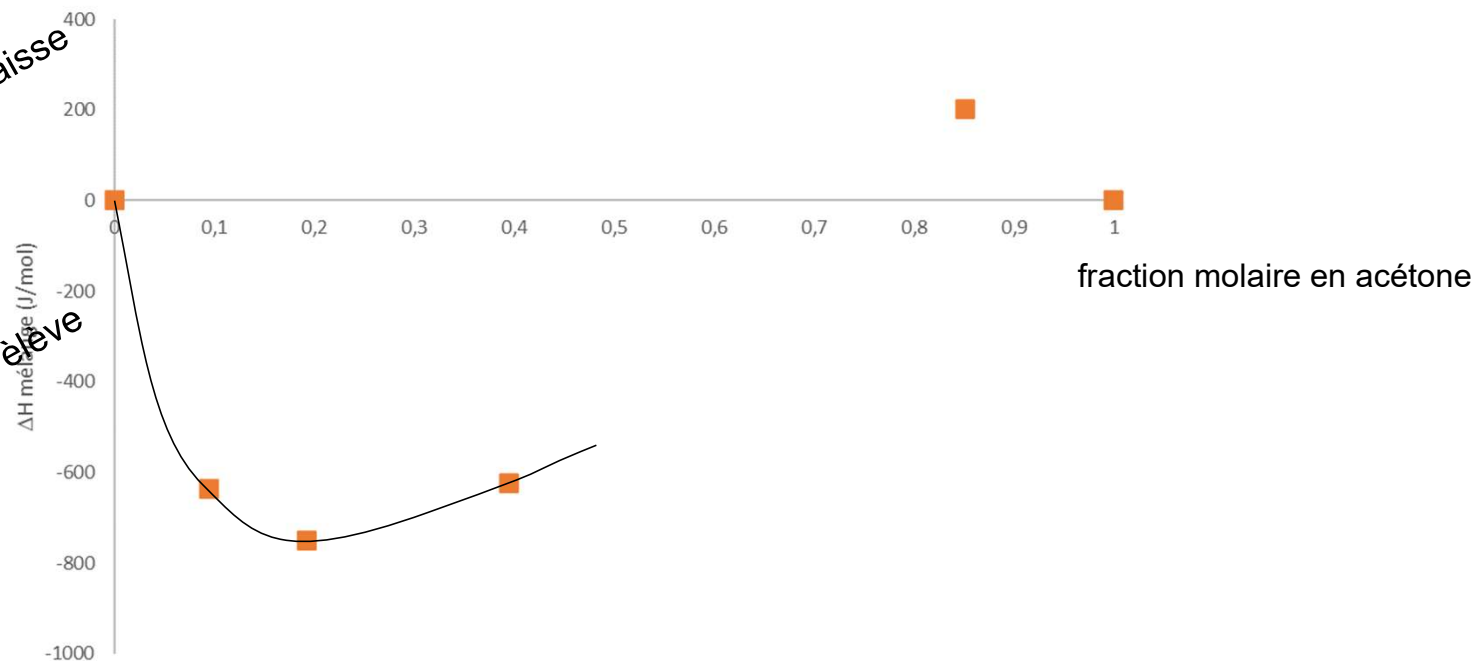


Le contrat scientifique

5 – La prise en compte de toutes les données

Enthalpie de mélange eau-acétone en fonction de la fraction molaire en acétone

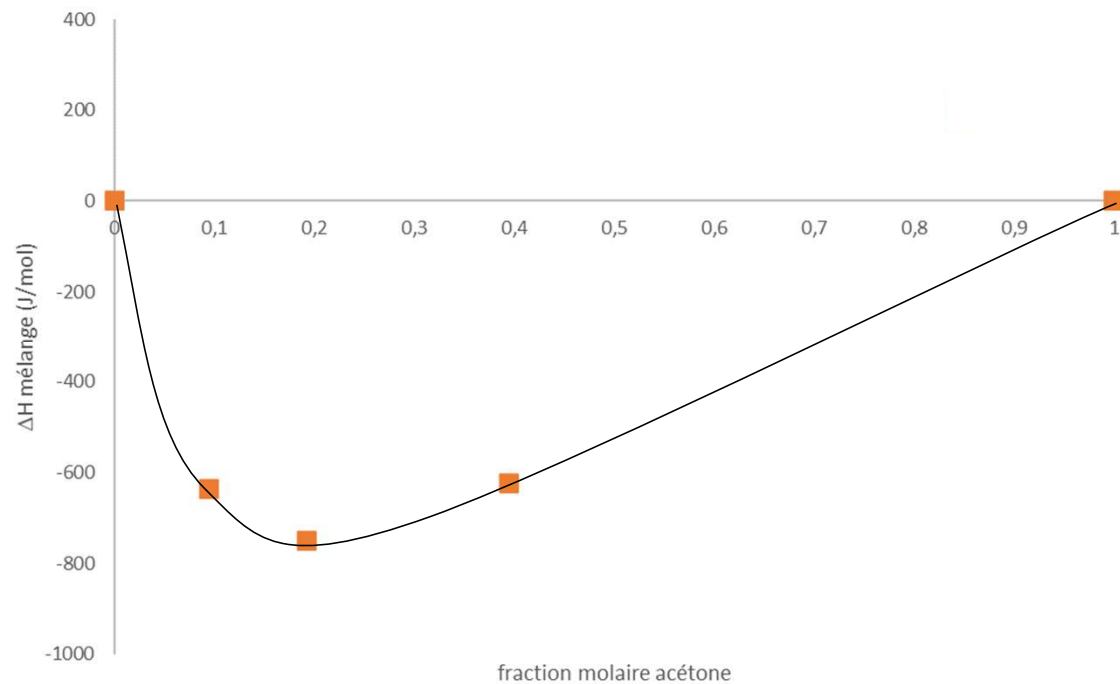
La température du mélange baisse
La température du mélange s'élève



Le contrat scientifique

5 – La prise en compte de toutes les données

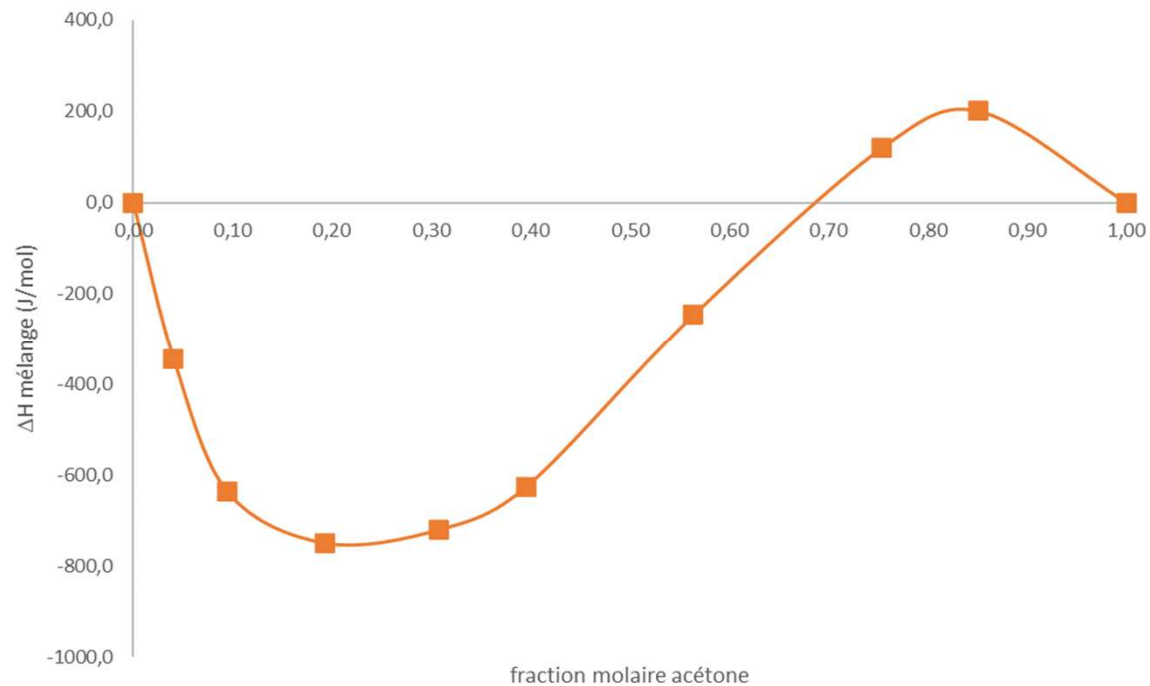
Enthalpie de mélange eau-acétone en fonction de la fraction molaire en acétone



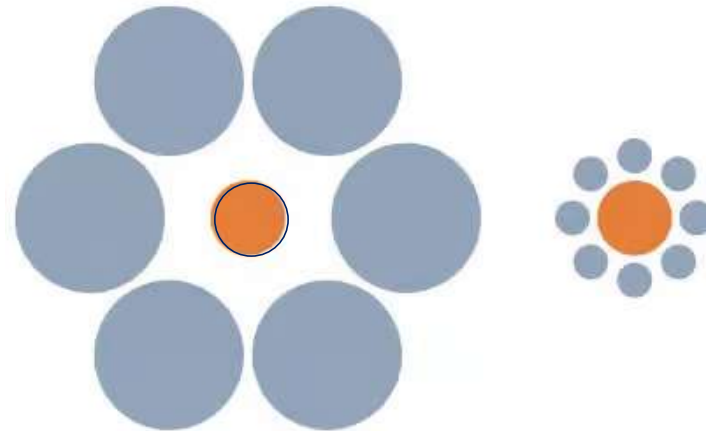
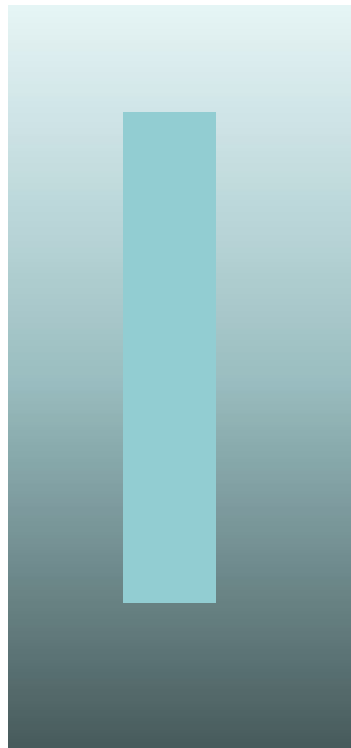
Le contrat scientifique

5 – La prise en compte de toutes les données

Variation de l'enthalpie de mélange eau-acétone

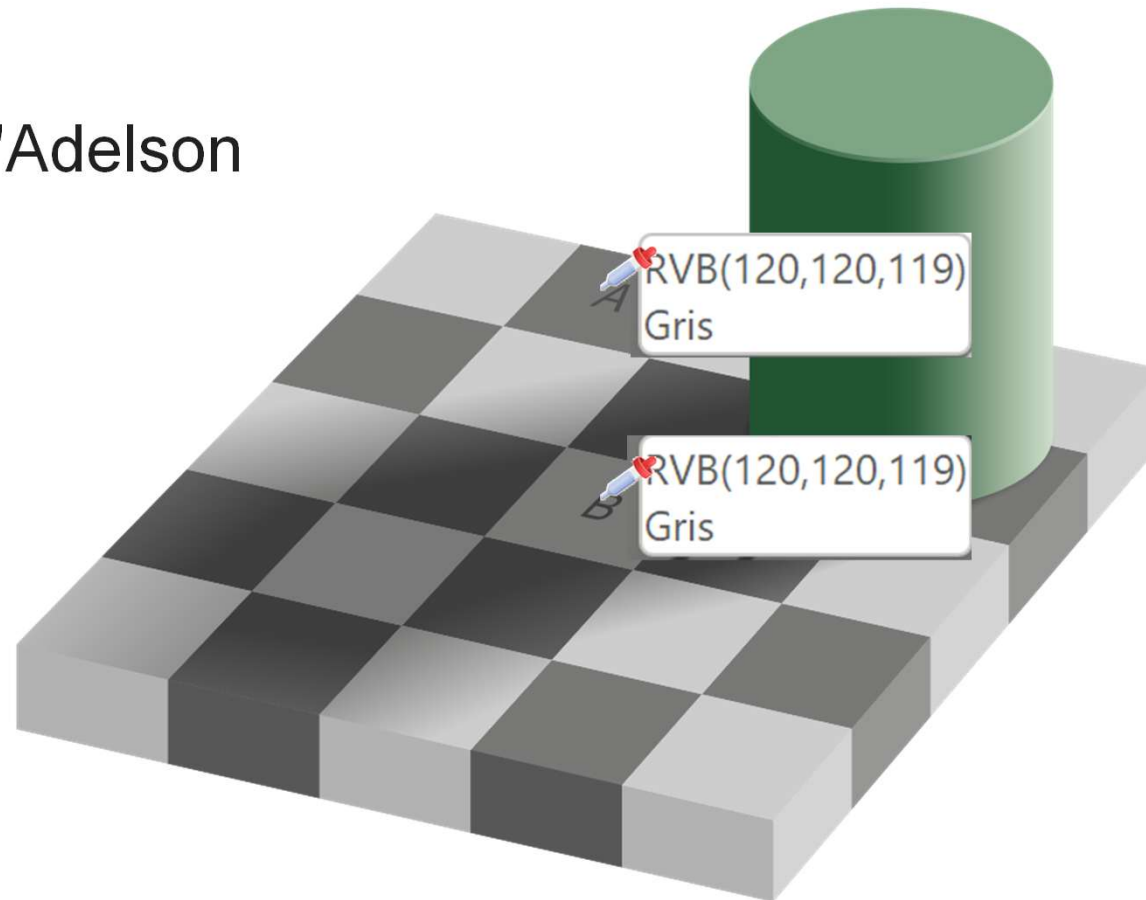


Les conditions d'observation



Les conditions d'observation

L'échiquier d'Adelson



Master « Chimie physique et analytique »

Structure générale de la formation

M1 Formation Initiale (université et stage)

[illegible]

Analyse et Contrôle

Libellé long
Du signal à l'instrument d'analyse
Multiéquilibres pour les systèmes chimiques
Stage TS A-C-F
Qualité, incertitude et communication+
Anglais pour la communication professionnelle niveau 1
M1CPA-AC-BlocAnalyse
Spectroscopies Optiques Analytique (IR et UV)
Concepts fondamentaux de chromatographie
Spectroscopie atomique
Spectroscopie RMN
Développement de méthodes analytiques
Développement de méthodes en chromatographie
Spectrométrie de masse
M1CPA-AC-BlocElementsFondamentaux
Eléments fondamentaux, transformation, étalonnage
M1CPA-AC-Option 1
Analyse physico-chimique des matériaux (Cristallographie, SM)
Radioactivité: Mesure et applications analytiques
M1CPA-AC-Option2
Initiation aux phénomènes de transferts
Electrochimie appliquée à la chimie des solutions

Formulation

Libellé long
Initiation aux phénomènes de transferts
Multiéquilibres pour les systèmes chimiques
Qualité, propriété industrielle et communication+
Anglais pour la communication professionnelle niveau 1
Stage TS A-C-F
M1CPA-AC-BlocAnalyse
Spectroscopies Optiques Analytique (IR et UV)
Concepts fondamentaux de chromatographie
Spectroscopie RMN
Analyse physico-chimique des matériaux (Cristallographie, SM)
M1CPA-AC-BlocElementsFondamentaux
Eléments fondamentaux, transformation, étalonnage
M1CPA-FCI-BlocFormulation
Formulation et caractérisation des milieux dispersés
Formulation des Polymères
Méthodologie des plans d'expériences
Techniques analytiques pour la déformulation
Les surfaces: procédés de traitement et caractérisation

UE Éléments fondamentaux

Cette UE intègre les aspects fondamentaux de l'analyse (chimie des solutions, concentration quantité de matière, titrage, dosage par étalonnage, spectroscopie UV visible, potentiométrie, conductimétrie...) et des transformations chimiques (équations de réaction, bilan matière).



**Les éléments de cette UE sont évaluable à tout moment,
de façon spécifique ou au sein d'une autre UE**

Cette UE est NON-COMPENSABLE

UE Éléments fondamentaux

Validation obligatoire pour le passage en deuxième année.

Organisation d'une semaine spécifique à partir de lundi



UE Éléments fondamentaux

Première semaine centrée sur les pré-requis et sur des activités expérimentales

Réalisé de façon individuelle et autonome

Venir avec

- Blouse, lunettes
- Cahier format A4
- Calculatrice ou ordinateur

Exercices prérequis

- Les exemples de base
- Les méthodes gravimétriques
- Les méthodes titrimétriques, titrage par précipitation
- Introduction aux méthodes spectroscopiques
- Groupes fonctionnels

•Évaluation lundi à 8h00



La deuxième année



2^{ème} Année



Septembre

Mars

Août



UCBL



Entreprise

La deuxième année (structure générale)

sept-25	oct-25	nov-25	déc-25	janv-26	févr-26	mars-26	avr-26	mai-26	juin-26	juil-26	août-26	sept-26
1	1 7	1 férié	1 7	1 férié	1	1	1 7	1 férié	1 7	1 7	1	1 7
2	2 7	2	2 7	2 7	2 7	2 7	2 7	2	2 7	2 7	2	2 7
3	3 7	3 7	3 7	3 7	3 7	3 7	3 7	3 7	3 7	3 7	3 7	3 Soutenances
4	4	4 7	4 7	4 7	4 7	4 7	4 7	4 7	4 7	4 7	4 7	4 rentrée 25-26
5	5 3	5	5 7	5 7	5 7	5 7	5 Pâques	5 7	5 7	5	5 7	5
6	6	6 7	6 7	6 7	6 7	6 7	6 lun.Pâques	6 7	6	6 7	6 7	6
7	7	7 7	7 7	7 7	7 7	7	7 7	7 7	7	7 7	7 7	7
8	8 7	8 7	8 7	8 7	8	8	8 7	8 férié	8 7	8 7	8	8
9	9 7	9 7	9 7	9 7	9 7	9 7	9 7	9	9 7	9 7	9	9
10	10 7	10 7	10 7	10 7	10 7	10 7	10 7	10 7	10 7	10 7	10 7	10
11	11 7	11	11 7	11 7	11 7	11 7	11 7	11 7	11 7	11 7	11 7	11
12	12 7	12	12 7	12 7	12 7	12 7	12 7	12 7	12 7	12 7	12 7	12
13	13	13 7	13 7	13 7	13 7	13 7	13 7	13 7	13 7	13 7	13 7	13
14	14	14 7	14 7	14 7	14	14	14 7	14 Ascension	14	14 férié	14 7	14
15	15 7	15	15 7	15 7	15	15	15 7	15 pont	15 7	15 7	15 férié	15
16	16 7	16 7	16 7	16 7	16 7	16 7	16 7	16	16 7	16 7	16	16
17	17 7	17 7	17 7	17 7	17 7	17 7	17 7	17 7	17 7	17 7	17 7	17
18	18 7	18	18 7	18	18 7	18 7	18 7	18 7	18 7	18 7	18 7	18
19	19 7	19	19 7	19 7	19 7	19 7	19 7	19 7	19 7	19 7	19 7	19
20	20	20 7	20 7	20 7	20 7	20 7	20 7	20 7	20 7	20 7	20 7	20
21	21	21 7	21 7	21 7	21	21	21 7	21 7	21 7	21 7	21 7	21
22	22 7	22 7	22 7	22 7	22	22	22 7	22 7	22 7	22 7	22	22
23	23 7	23 7	23 7	23 7	23 7	23 7	23 7	23	23 7	23 7	23 7	23
24	24 7	24 7	24 7	24 7	24 7	24 7	24 7	24 pentecôte	24 7	24 7	24 7	24
25	25 7	25	25 NOËL	25	25 7	25 7	25 7	25 lun.pent.	25 7	25 7	25 7	25
26	26 7	26 7	26 7	26 7	26 7	26 7	26 7	26 7	26 7	26 7	26 7	26
27	27	27 7	27 7	27 7	27 7	27 7	27 7	27 7	27 7	27 7	27 7	27
28	28	28 7	28 7	28 7	28	28	28 7	28 7	28 7	28 7	28 7	28
29	29 7	29 7	29 7	29 7	29	29	29 7	29 7	29 7	29 7	29	29
30	30 7	30	30 7	30 7		30 7	30 7	30	30 7	30 7	30	30
	31 7		31 7	31		31 7		31		31 7	31 7	

Analyse et Contrôle : Jeudi 3 septembre 2026 !!!!!

<https://master-analyse-contrôle.univ-lyon1.fr/>

Retour des missions en entreprise

NON-COMPENSABLE

Rapport, Soutenance orale : Démontrer l'acquisition des compétences associées au master



Retour des missions en entreprise

Délivrables entreprise différents de ceux de la formation

Vous devez satisfaire deux types d'attentes qui peuvent vous apparaître contradictoires.

C'est l'université qui valide le diplôme, pas l'entreprise.

Les soutenances sont à enjeux fort !

Compétences et portfolio

Ajout dans le rapport

Les compétences

Les activités permettant d'illustrer la compétence

n° page associé

Concevoir la stratégie analytique face au besoin

en reformulant le besoin en des termes d'analyse physico-chimique		
en se confrontant à l'état de l'art pour comparer les performances, avantages et inconvénients des techniques		
en prenant en compte les ressources humaines, matérielles, règlementaires...		
pour définir les procédures d'échantillonnage, de traitement d'échantillon, les techniques de mesure, les méthodes de traitement des données		

Anglais

Le test TOEIC® : Test Of English for International Communication™

TOEIC année M2

Objectif fin de M2 : 785 points

Niveau B2 du cadre européen

The image shows a TOEIC Listening and Reading Official Score Report. The report is for a test taken on 2007-09-19, with a total score of 805. The score is broken down into Listening (400) and Reading (405). The report also includes a table of abilities measured and a section on how to read the score report.

ABILITIES MEASURED	PERCENT CORRECT OF ABILITIES MEASURED
Can understand main ideas and specific details in short spoken texts.	65
Can understand main ideas and specific details in short written texts.	65
Can understand main ideas and specific details in short spoken texts.	65
Can understand main ideas and specific details in short written texts.	65

HOW TO READ YOUR SCORE REPORT:

Percent correct of abilities measured: Percentage of items you answered correctly in this test form for each one of the four categories. Your performance on individual listening items within a section is not reported in this score report. Your score is based on the number of items you answered correctly in each section.

La validation

1) des UE

2) de l'année

3) du master

Evaluation des Unités d'Enseignement

Les UE font l'objet d'une évaluation au fil de l'eau, avec un nombre plus important d'évaluations en janvier, février.

Les notes finales d'UE peuvent être la combinaison d'une note associée à un exam écrit, et une note associée aux activités expérimentales / dossiers...
Chaque responsable d'UE précisera les modalités en début de formation.

Certaines UE nécessitent la validation indépendante de deux éléments

- une évaluation à l'écrit
- une évaluation liée à une mise en situation professionnelle

Une deuxième session est prévue pour chaque UE, soit au fil de l'eau, soit groupées à la fin du mois de juin.

Compensation, validation de l'année

moyenne année	UE1	UE2	UE3	UE4
10,60	<u>13,25</u>	8,75	11,69	<u>11,31</u>
11,29	8,63	10,94	10,06	10,41
8,89	<u>6,50</u>	8,25	<u>10,38</u>	<u>6,44</u>
11,39	9,35	12,06	8,88	10,38
12,74	11,98	11,25	13,44	14,03
12,24	11,08	12,56	10,69	10,13
10,34	<u>7,42</u>	11,19	10,44	<u>9,25</u>
10,77	<u>10,39</u>	11,56	12,38	9,72
10,84	9,65	11,50	13,44	10,03
10,23	8,88	8,75	12,81	8,25

Quelles sont les UE que je valide à la fin de l'année ?
Est-ce que je valide l'année ?

Compensation, validation de l'année

- 1 - Toute UE dont la moyenne est supérieure ou égale à 10 est acquis.
- 2 - Au cas où un nombre de crédits inférieur à 60 est obtenu à l'issue de la règle 1, une procédure de compensation sur l'année, définie par les règles 4-8, peut être appliquée si la moyenne générale est supérieure ou égale à 10.
- 3 - Si la moyenne générale de l'étudiant est inférieure à 10 seule la règle 1 est appliquée.

Règles définissant les UE concernés par la compensation

- 4 – Les UE « Stage » et « Eléments fondamentaux de l'analyse » n'entrent pas dans la procédure de compensation. Chacune de ces UE doit être validée indépendamment.
- 5 – Toute UE dont la moyenne est inférieure à 8 ne peut pas entrer dans la procédure de compensation.
- 6 – Toute UE dont la moyenne est supérieure ou égale à 8 peut entrer dans la procédure de compensation.

Règles d'application de la compensation

- 7 - Si 60 crédits ne peuvent pas être atteints avec les UE concernées par la procédure de compensation, seule la règle 1 est appliquée.
- 8 - Si la moyenne générale est supérieure ou égale à 10, et si l'ensemble des UE permet d'atteindre 60 crédits, les UE dont la note est comprise entre 8 et 10, sont acquises par compensation.

Compensation, validation de l'année

moyenne année	UE1	UE2	UE3	UE4
10,60	<u>13,25</u>	8,75	11,69	<u>11,31</u>
11,29	8,63	10,94	10,06	10,41
8,89	<u>6,50</u>	8,25	<u>10,38</u>	<u>6,44</u>
11,39	9,35	12,06	8,88	10,38
12,74	11,98	11,25	13,44	14,03
12,24	11,08	12,56	10,69	10,13
10,34	<u>7,42</u>	11,19	10,44	<u>9,25</u>
10,77	<u>10,39</u>	11,56	12,38	9,72
10,84	9,65	11,50	13,44	10,03
10,23	8,88	8,75	12,81	8,25

Compensation 60 ECTS

UE3 acquise uniquement

60 ECTS

UE2 et 3 acquises uniquement

60 ECTS Pas de M2

Passage en M2 analyse

moyenne analyse	moyenne année	UE1	UE2	UE3	UE4
11,19	10,60	<u>13,25</u>	8,75	11,69	<u>11,31</u>
10,00	11,29	8,63	10,94	10,06	10,41
7,54	8,89	<u>6,50</u>	8,25	<u>10,38</u>	<u>6,44</u>
10,35	11,39	9,35	12,06	8,88	10,38
12,57	12,74	11,98	11,25	13,44	14,03
11,18	12,24	11,08	12,56	10,69	10,13
9,45	10,34	<u>7,42</u>	11,19	10,44	<u>9,25</u>
10,82	10,77	<u>10,39</u>	11,56	12,38	9,72
10,83	10,84	9,65	11,50	13,44	10,03
9,22	10,23	8,88	8,75	12,81	8,25

Compensation 60 ECTS

UE3 acquise uniquement

60 ECTS

UE2 et 3 acquises uniquement

60 ECTS Pas de M2

M1 vers M2 : Le passage en M2 ne pourra se faire sans l'obtention de la moyenne sur le groupe de modules : Spectroscopie Masse / RMN, Spectroscopie UV / IR, Spectroscopie Atomique et Chromatographie (fondamentaux et Développement).

Passage en M2 formulation

moyenne analyse	moyenne année	UE1	UE2	UE3	UE4
11,19	10,60	<u>13,25</u>	8,75	11,69	<u>11,31</u>
10,00	11,29	8,63	10,94	10,06	10,41
7,54	8,89	<u>6,50</u>	8,25	<u>10,38</u>	<u>6,44</u>
10,35	11,39	9,35	12,06	8,88	10,38
12,57	12,74	11,98	11,25	13,44	14,03
11,18	12,24	11,08	12,56	10,69	10,13
9,45	10,34	<u>7,42</u>	11,19	10,44	<u>9,25</u>
10,82	10,77	<u>10,39</u>	11,56	12,38	9,72
10,83	10,84	9,65	11,50	13,44	10,03
9,22	10,23	8,88	8,75	12,81	8,25

Compensation 60 ECTS

UE3 acquise uniquement

60 ECTS

UE2 et 3 acquises uniquement

60 ECTS Pas de M2

M1 vers M2 : Le passage en M2 ne pourra se faire sans l'obtention de la moyenne sur le groupe de modules : Plan d'expériences, Milieux dispersés, Déformulation et Polymères.

En cas de redoublement

moyenne analyse	moyenne année	UE1	UE2	UE3	UE4
11,19	10,60	<u>13,25</u>	8,75	11,69	<u>11,31</u>
10,00	11,29	8,63	10,94	10,06	10,41
7,54	8,89	<u>6,50</u>	8,25	<u>10,38</u>	<u>6,44</u>

Par défaut : Les notes associées aux travaux pratiques ne sont pas conservées et les travaux pratiques devront à nouveau être réalisés.

Sous réserve d'acceptation par l'enseignant responsable de l'UE: Les notes associées aux travaux pratiques peuvent être conservées et l'information devra être transmise à la scolarité du master par l'enseignant.

Les moyens

Des équipements Bâtiment Berthollet



Des outils étudiants

<https://etu.univ-lyon1.fr/outils/>

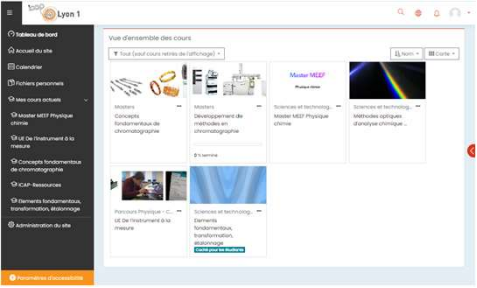


**Toutes les informations sont envoyées sur
la boîte mail université**

Adresse mail : prenom.nom@etu.univ-lyon1.fr

Des outils à distance

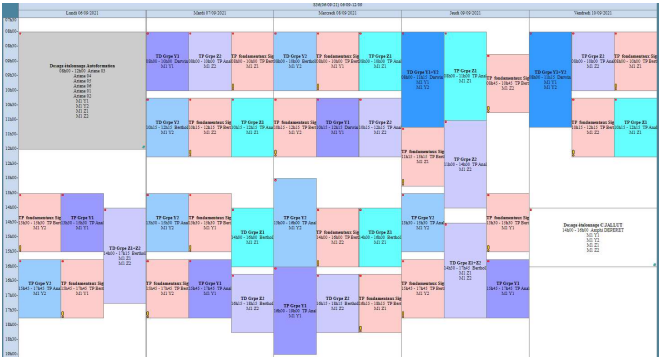
Moodle



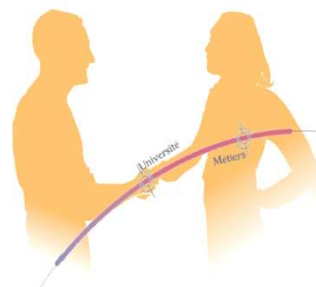
<https://moodle.univ-lyon1.fr/>

Emploi du temps

<http://adeweb.univ-lyon1.fr>



Service d'Orientaion et d'Insertion Professionnelle



L'Espace-Conseil est ouvert tous les jours
avec ou sans RDV

Du lundi au jeudi de 12h à 17h30 et le vendredi de 14h à 17h

Service de Santé Etudiant

Tout étudiant peut prendre rendez-vous au SSU avec des médecins, des psychologues et des infirmières afin de bénéficier de consultations (et téléconsultations) de soins et/ou de visites de prévention en toute confidentialité.

Page web : <http://sse.univ-lyon1.fr>

Mail : sse@univ-lyon1.fr

Téléphone : 04 27 46 57 57



PARTAGE



BIENVEILLANCE



ÉCOUTE



CONFIANCE

›	Pôle Médical
›	Pôle Infirmier
›	Pôle Psychologique
›	Visite médicale
›	Sécurité sociale et mutuelle
	Ressources pour les étudiants en santé
›	Ateliers Gestion du stress
›	Thématiques Santé
›	Dispositif Etudiants Relais Santé
›	Accompagnement des étudiants dans l'organisation d'évènements (festifs/intégration)

Mission Égalité

Page web <https://egalite-diversite.univ-lyon1.fr/>

Depuis 2004, la Mission Égalité devenue Mission Égalité-Diversité en 2016 agit en faveur de l'égalité entre les femmes et les hommes et contre tout type de discriminations au sein de l'Université.

Elle veille à ce que la dimension de l'égalité entre les femmes et les hommes, la lutte contre les discriminations, une communication et des actions non stéréotypées soient intégrées aux réflexions, à tous les projets et actions de l'établissement.

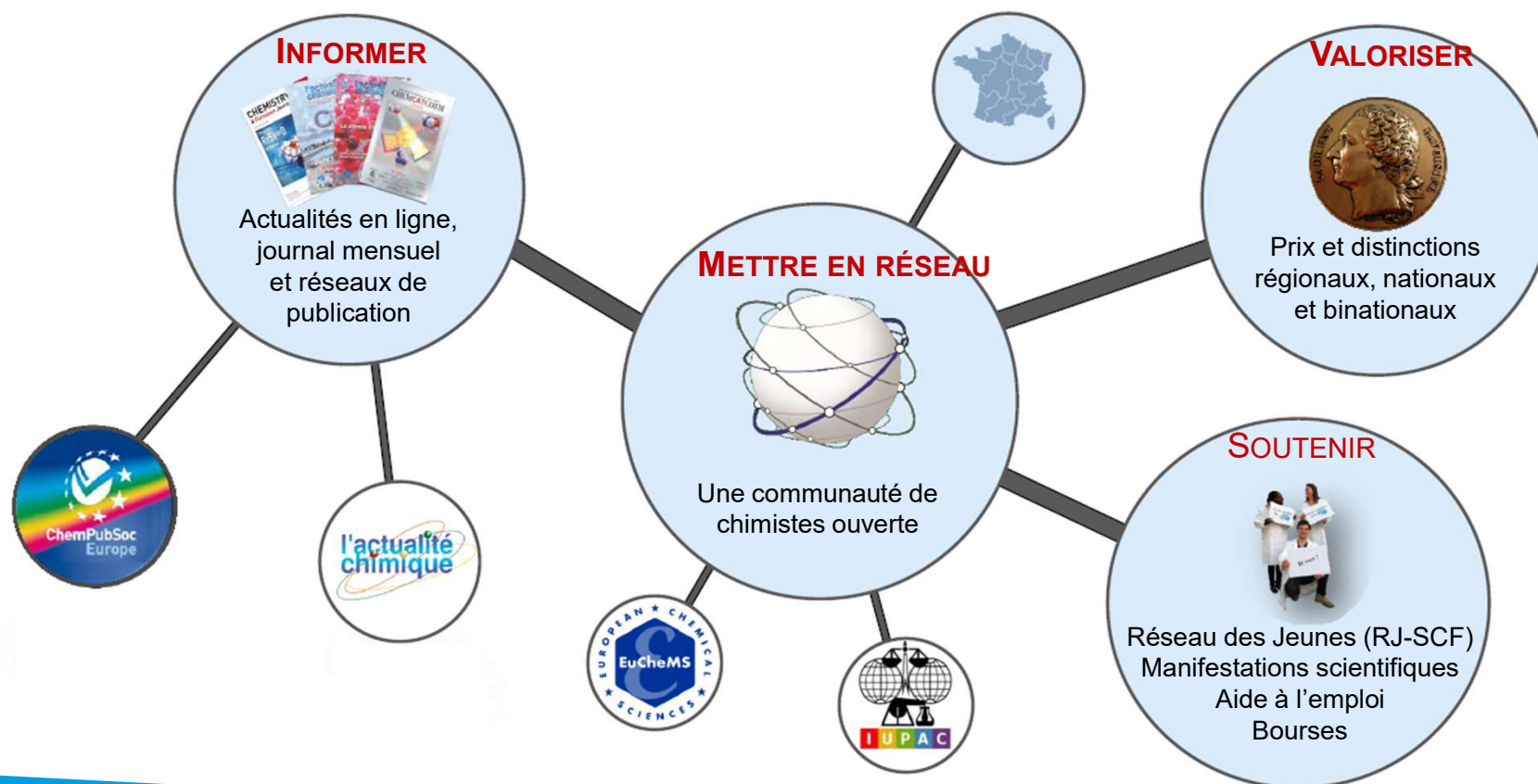


Une association fondée in 1857 par des chimistes pour les chimistes !



Société Chimique de France
Le réseau des chimistes

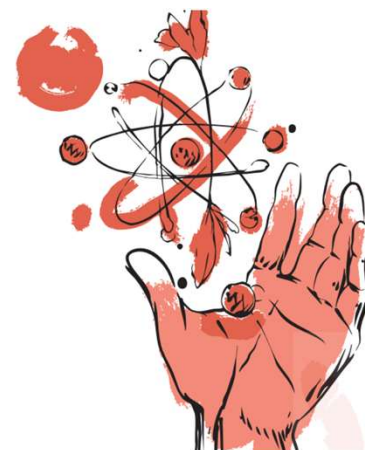
<http://www.societechimiquedefrance.fr/>



www.societechimiquedefrance.fr
https://twitter.com/RJ_SCF



Forum labo (10-11 mars 2026 à Lyon)



10 - 11
MARS
2026

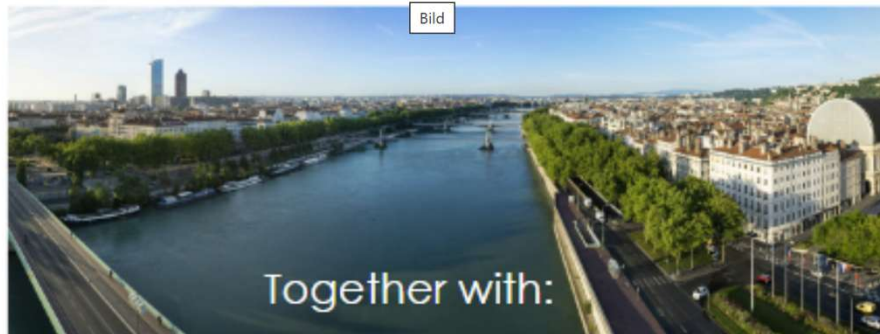
Centre
des Congrès
de Lyon

<https://www.forumlabo.com/>

EuroPACT 2026



7th European Conference on
Process Analytics and Control Technology in Lyon



Endress+Hauser 
People for Process Automation

&



Save the Date!

4th - 7th of May 2026

Analyse Industrielle



17 & 18 mai 2026
Paris | Champerret

✕ Suivre



Espace Exposant

Exposition + Conférences + Ateliers

Le salon des solutions en analyse industrielle & instrumentation



**Demande d'informations pour
exposer**

Demande de badge visiteur

<http://www.analyse-industrielle.fr/>

Mesure Expo (14 - 15 octobre 2026 à Lyon)



<https://mesures-solutions-expo.fr/>

Mondial des Métiers

**Du 11 au 14 Décembre 2025
à Eurexpo-Lyon**



<https://www.mondial-metiers.com/>

16 janvier 2026

**Rencontres de la
professionnalisation**



**Remise de diplômes
2022-23-24**



AMAC la doua



Instagram : amacladoua

Master Chimie Physique et Analytique

Université Claude Bernard Lyon 1



Master Chimie Physique et Analytique

Université Claude Bernard Lyon 1

Durée (h)	Début	Fin	Activité	Salles
02h00	08h30	10h30	Rentrée du master M1 CPA FCI + M2 CPA- FCI- CPE LABO- ALTERNANTS AI	Amphi GRIGNARD (RDC)
02h00	10h30	11h30	Rentrée du master M2 CRIM	Grignard 01 (RDC)
02h00	10h30	11h30	Rentrée du master M2 Formulation Chimie Industrielle	Grignard 03 (RDC)
02h00	10h30	11h30	Rentrée du master M1 (A&C et FCI)	Amphi GRIGNARD (RDC)
02h00	10h30	11h30	Rentrée du master M2 A.I. EACH	Grignard 05 (RDC)
02h00	10h30	11h30	Rentrée du master M2 APC Cursus Alternants	Grignard 24 (2ème étage)
02h00	10h30	11h30	Rentrée du master M2 APC Cursus Labo, CPE	Darwin 71D ☺ Grignard 04 (RDC)

**Tous les alternants
M1 et M2, A&C et FCI
Amphi Grignard à 11h30**