



Hôpitaux de Lyon

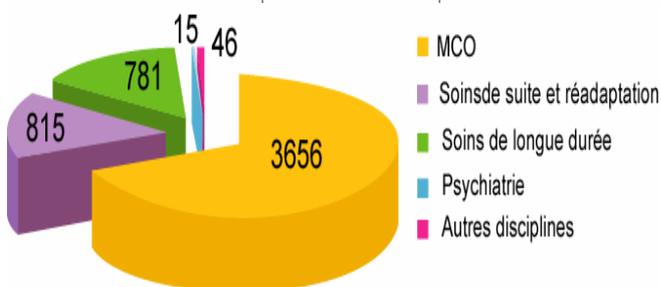
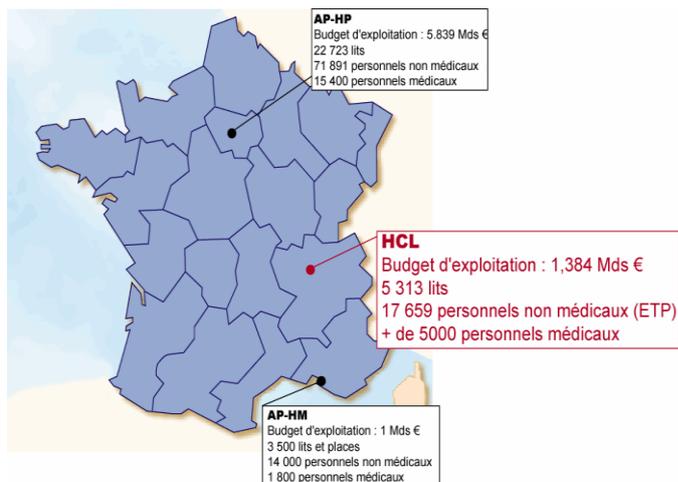
Livret d'accueil du stagiaire

Bloc V



Présentation des Hospices civils de Lyon et de l'établissement d'accueil

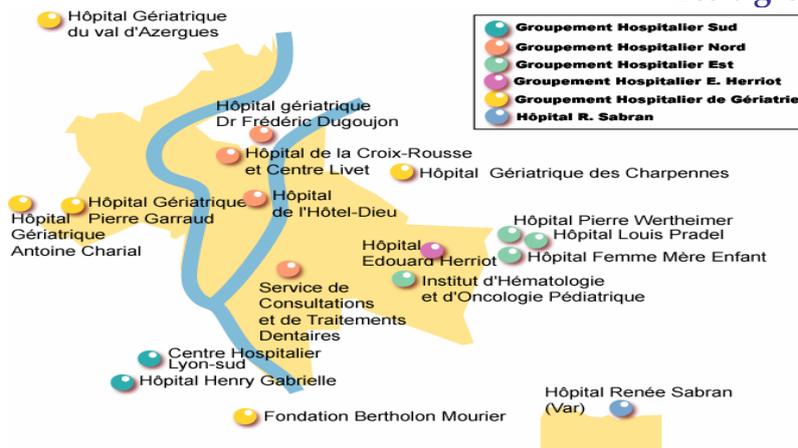
Les HCL : 2^{ème} CHU de France en quelques chiffres



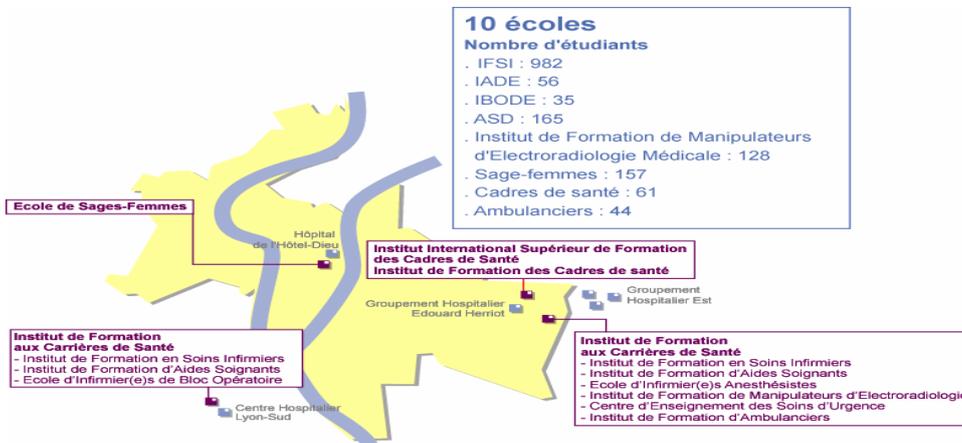
1 485 408 journées en hospitalisation classique
137 188 séances d'hôpital de jour
170 422 entrées ER (Établissements de Regroupement)
887 804 consultations (patients externes)
220 124 passages aux urgences

5 313 lits
384 places d'hôpital de jour
22 places d'IVG

Les 6 groupements Hospitaliers



L'Enseignement



Charte d'encadrement Hospices Civils de Lyon





Hospices Civils de Lyon

Charte de l'encadrement des apprenants aux Hospices Civils de Lyon

Cette charte, élaborée par un groupe de travail, composé de professionnels, validée par le groupe de pilotage du projet « tutorat- compagnonnage », s'adresse à tous les professionnels des Hospices Civils de Lyon concernés par l'encadrement des apprenants. Ceux-ci peuvent être des stagiaires des écoles, des professionnels nouvellement embauchés dans l'Institution, des professionnels en mobilité fonctionnelle, etc.

Elle vise à soutenir la mise en œuvre progressive du nouveau dispositif de professionnalisation des apprenants, intégré au management des services, et caractérisé par trois niveaux d'action :

- > un service, organisé comme un service apprenant,*
- > un tuteur identifié qui assure l'ingénierie du parcours apprenant*
- > des professionnels de proximité chargés de compagnonnage.*

- 1** L'encadrement des apprenants est une obligation réglementaire et/ou conventionnelle.
- 2** L'encadrement des stagiaires des écoles sur les lieux de stage fait partie intégrante de la formation en alternance. La formation de ces stagiaires relève d'une responsabilité partagée entre les professionnels des écoles et ceux des secteurs accueillants.
- 3** L'encadrement des nouveaux arrivants fait partie intégrante de la certification HAS (critère 3b)
- 4** Le projet d'encadrement des apprenants fait partie intégrante du projet d'établissement des HCL, à travers le projet social et également dans le projet de soins des paramédicaux, décliné dans les fiches actions de pôle et d'unités.
- 5** Le cadre de l'unité fonctionnelle est porteur de la responsabilité du projet d'encadrement, de la qualité du parcours apprenant, de son organisation et des évaluations. Il peut déléguer cette mission au(x) tuteur(s)
- 6** L'encadrement des apprenants correspond à un processus individualisé de prise en charge, depuis l'accueil, la construction d'un parcours, l'évaluation par le cadre et / ou le tuteur, permettant la mise à disposition des moyens et compétences de l'ensemble des professionnels de l'unité.
- 7** Les professionnels des unités, et ceux des écoles pour leurs stagiaires, accompagnent l'apprenant dans une démarche de réflexivité face aux situations, facilitent l'apprentissage de gestes et activités, qu'elles soient techniques, administratives ou de soins. Ils favorisent la construction d'une identité professionnelle pour les stagiaires des écoles et l'intégration dans l'équipe pour le nouvel arrivant.
- 8** Les étapes de ce processus font l'objet d'un suivi et d'évaluations au moyen des supports de traçabilité mis à disposition par les écoles (type portfolio) et / ou propres aux unités fonctionnelles, en lien avec les fiches outils du guide institutionnel HCL (guide méthodologique du processus d'intégration et de professionnalisation des stagiaires et des nouveaux arrivants)
- 9** Les apprenants ont des droits et des devoirs. Ils ont le droit d'être encadrés, et d'avoir un entretien d'évaluation. Ils sont responsables et acteurs de leur apprentissage, ils se doivent d'adopter un comportement conforme aux exigences et règles et valeurs professionnelles. Les stagiaires des écoles ont le droit de conserver leur position d'apprenants, alors que pour les professionnels, celle-ci ne peut être que transitoire.

Hospices Civils de Lyon

PAO : Direction de la Communication - 01-2010 Rédaction : COPIL tutorat-compagnonnage - Validation : DPAIS - Date : janvier 2010 - Version n°2

Soins : courte durée longue durée, de suite et de réadaptation
santé mentale et psychiatrie individuels ou collectifs sur lieux de vie

Spécialités ou orientation :

- Rein**
- Malformations : Maladie de jonction pyélo-urétérale
 - Calculs - Urétéroscopie - Coliques néphrétiques
 - Tumeurs, kystes
 - Anomalies vasculaires
 - Transplantations rénales et pancréatiques + greffes sur donneurs vivants

- Vessie**
- Tumeurs
 - Incontinence
 - Malformations
 - Troubles fonctionnels

- Urètre**
- Retrecissements

Organes génitaux externes

- Tumeurs du testicule
- Chirurgie des bourses
- Chirurgie de la verge

Prostate

- Cancer
- Adénome
- Troubles mictionnels

Impuissance - Stérilité masculine

Chirurgie de l'insuffisance rénale

- Fistules artério veineuse
- Dialyse péritonéale

Traitements innovants

- Ultrasons focalisés – Focal one
- Lithotritie extracorporelle
- Chirurgie mini-invasive

Hospitalisation complète Consultations Hôpital de semaine Hôpital de jour

Autre : **BLOC OPERATOIRE**

Capacité d'accueil

**4 SALLES OPERATOIRES +
1 BLOC DE PRELEVEMENTS MULTI-ORGANES**

Organigramme

Cadre de santé : Mr L LARDON Téléphone : 04.72.11.05.66 (31.05.66)

Mail : laurent.lardon@chu-lyon.fr

Tuteur : Annick BERTRAND-RODRIGUES
Lucile DUFFRENE
Christèle GIRAUD

Conditions d'accueil

Equipe de soins :

	Nombre	Autres professionnels de l'équipe pluridisciplinaire
CHIRURGIENS	11	1 Infirmière de salle de réveil
Cadres de Santé	1	
ASH	0	
ASD	5	
IBODE	9	
ANESTHESISTES	4	
IADE	6	

Particularités / spécificités : (transversalité, réseau, équipes mobiles...)

Coopération avec l'équipe de coordination des prélèvements dans le cadres des prélèvements Multi-organes réalisés au bloc du Pavillon P

Horaires de l'équipe Infirmière

Matin : 7h30-15h38

Horaires de l'étudiant (7h de stage/jour)

7h30-15h

Modalités d'encadrement : Précisez comment s'organise l'accueil, l'évaluation à mi-parcours, l'évaluation terminale

Accueil à 7h30 le premier jour.

Présentation des objectifs de stage de l'étudiant et élaboration des objectifs du terrain de stage dans la 1^{ère} semaine.

Encadrement des étudiants par l'équipe pluridisciplinaire IBODE et IADE en collaboration avec les référents tuteur et compagnons.

Bilan de mi-stage avec réévaluation des objectifs. (si possible en présence du cadre)

Bilan fin de stage avec tuteur, après concertation avec l'équipe pluridisciplinaire, avec validation du cadre du service.

Ressources mises à disposition : cours, documents, textes réglementaires, chartes... indiquer où l'étudiant peut les trouver, éventuellement renvoyer à des annexes

Base Informatique en cours d'élaboration.

Informations pratiques : Accès à l'établissement, repas, vestiaires, tenues...

ACCES :

Accès à l'établissement en voiture avec parking.

Accès par METRO LIGNE D- Arrêt GRANGE-BLANCHE : A prioriser du fait des difficultés pour se garer dans l'enceinte : travaux, nombre de places limitées...

REPAS :

Possibilité de manger dans le service ou au self avec tickets HCL

TENUES :

Tenues fournies

Pré requis nécessaires avant l'arrivée en stage

Connaissances théoriques ou pratiques à acquérir ou à revoir avant l'arrivée en stage

OUI X

NON

- Anatomie de l'arbre urinaire
- Protocole de sondage
- Protocole de lavage des mains
- Protocole pose de voie veineuse périphérique
- Calcul de doses
- Anatomie de l'appareil digestif

Situations cliniques prévalentes

Mission principale :

Soins à visée : éducative - préventive - diagnostique - curative - palliative

Précisez :

Traitement des cancers vésicaux rénaux et prostatiques
Traitement des lithiases
Traitements des adénomes de prostate par résection ou ultra-sons
Traitement des incontinences urinaires masculines et féminines
Transplantations rénales sur donneurs vivants
Chirurgie viscérale et proctologique.

Soins programmés hors urgences (bloc G)

Caractéristiques essentielles de la population accueillie :

Population en moyenne assez âgée avec de poly pathologies.
Donneurs vivants pour greffe rénales

Population avec pathologies digestives et principalement proctologiques

Pathologies et/ou situations prévalentes :

Pathologies et situations prévalentes identiques aux différentes missions principales citées plus haut

Protocoles de soins spécifiques, référentiels de bonnes pratiques :

Sondage urinaire
Pose de Voie veineuse périphérique
Préparation cutanée préopératoire
Hygiène des mains, des dispositifs médicaux
Recueil de données

Parcours de soins:

Lieux et modalités où l'étudiant peut être amené à suivre le patient dans son parcours de soins

- Accueil du patient au bloc opératoire et circuit patient.
- Activités de l'IBODE en salle d'intervention
- Activités de l'IADE en salle d'intervention
- Salle de soins post-interventionnelle pour surveillance post-opératoire du patient
- Salle de décontamination pour prétraitement des dispositifs médicaux
- Bloc de prélèvements multi-organes

FICHE 7
Acquisition des 10 compétences

COMPETENCE 1 : Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE d'actions ou de situations d'apprentissage
1. Evaluer les besoins de santé et les attentes d'une personne ou d'un groupe de personnes en utilisant un raisonnement clinique	X	
2. Rechercher et sélectionner les informations utiles à la prise en charge de la personne dans le respect des droits du patient (dossier, outils de soins,...)	X	<i>Transmissions écrites du services de soins avec le bloc opératoire Interrogatoire du patient</i>
3. Identifier les signes et symptômes liés à la pathologie, à l'état de santé de la personne et à leur évolution	x	<i>Fiche d'anesthésie Compte rendu des chirurgiens</i>
4. Conduire un entretien de recueil de données	x	<i>Interrogatoire patient Transmissions écrites</i>
5. Repérer les ressources et les potentialités d'une personne ou d'un groupe, notamment dans la prise en charge de sa santé		
6. Analyser une situation de santé et de soins et poser des hypothèses interprétatives	x	<i>Préparation cutanée du patient avant une chirurgie</i>
7. Elaborer un diagnostic de situation clinique et/ou un diagnostic infirmier à partir des réactions aux problèmes de santé d'une personne, d'un groupe ou d'une collectivité et identifier les interventions infirmières nécessaires	X	<i>Transmission s du service Infos questionnaire anesthésie</i>
8. Evaluer les risques dans une situation d'urgence, de violence, de maltraitance ou d'aggravation et déterminer les mesures prioritaires		

FICHE 7
Acquisition des 10 compétences

COMPETENCE 2 : Concevoir et conduire un projet de soins infirmier

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Elaborer un projet de soins dans un contexte de pluri professionnalité	x	<i>Check list entre l'équipe pluridisciplinaire juste avant l'acte opératoire</i>
2. Hiérarchiser et planifier les objectifs et les activités de soins en fonction des paramètres du contexte et de l'urgence des situations		<i>Sondage urinaire</i>
3. Mettre en œuvre des soins en appliquant les règles, les procédures et les outils de la qualité de la sécurité (hygiène, asepsie, vigilances...) et de la traçabilité	x	<i>Préparation cutanée du patient en salle d'opération</i>
4. Adapter les soins et les protocoles de soins infirmiers aux personnes, aux situations et aux contextes, anticiper les modifications dans l'organisation des soins et réagir avec efficacité en prenant des mesures adaptées		
5. Organiser et répartir les activités avec et dans l'équipe de soins en fonction des compétences des collaborateurs et du contexte quotidien		
6. Accompagner et guider la personne dans son parcours de soins		
7. Identifier les risques liés aux situations de soin et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées	x	<i>Participer à l'identitovigilance à l'arrivée au bloc opératoire (contrôle ultime identité et risque patient)</i>
8. Prévoir et mettre en œuvre les mesures appropriées en situation d'urgence ou de crise en référence aux protocoles existants		<i>Connaître ou se trouve le chariot d'urgence</i>
9. Argumenter le projet de soins et la démarche clinique lors de réunions professionnelles et		
10. Evaluer la mise en œuvre du projet de soins avec la personne et son entourage et identifier les réajustements nécessaires	x	<i>Sondage urinaire en salle de réveil pour reuv avec Hexvix Pose de voie veineuse périphérique</i>

FICHE 7
Acquisition des 10 compétences

COMPETENCE 3: Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Apprécier la capacité de la personne à réaliser les activités de la vie quotidienne et l'accompagner dans les soins en favorisant sa participation et celle de son entourage		
2. Adapter les soins quotidiens aux besoins de la personne, en tenant compte de ses ressources, ses déficiences ou ses handicaps	x	<i>Installation du patient de son lit sur la table d'opération et vice et versa</i>
3. Evaluer, anticiper et prévenir les risques liés à la diminution ou la perte de l'autonomie et à l'altération de la mobilité	x	<i>Transmission et ou interrogatoire patient Réveil du patient en salle d'opération</i>
4. Adapter et sécuriser l'environnement de la personne	x	<i>Installation du patient sur table d'opération Prendre en compte la température de la salle</i>
5. Identifier des activités contribuant à mobiliser les ressources de la personne en vue d'améliorer ou de maintenir son état physique et psychique	x	<i>Patient sous rachi-anesthésie Patient avec injection d'hexvix</i>
6. Evaluer l'évolution de la personne dans sa capacité à réaliser ses soins	x	<i>Salle de réveil : rachianesthésie ou anesthésie générale</i>

FICHE 7 Acquisition

COMPETENCE 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Analyser les éléments de la prescription médicale en repérant les interactions et toute anomalie manifeste	X	<i>Antalgiques héparine</i>
2. Préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène, et d'asepsie	X	<i>Préparation pousse seringue et antalgique Préparation cutanée</i>
3. Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, en veillant à l'observance et à la continuité des traitements	X	<i>Gestion de la douleur</i>
4. Mettre en œuvre les protocoles thérapeutiques adaptés à la situation clinique d'une personne	X	<i>Salle de réveil Injection d'Hexvix pré opératoire</i>
5. Initier et adapter l'administration des antalgiques dans le cadre des protocoles médicaux	X	<i>Anxiété pré-opératoire (prescription interrogatoire)</i>
6. Conduire une relation d'aide thérapeutique	X	<i>Anxiété pré-opératoire (prescription, interrogatoire)</i>
7. Utiliser, dans le cadre d'une équipe pluridisciplinaire, des techniques à visée thérapeutique et psychothérapeutiques		

<p>8. Prévoir, installer et utiliser les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et au confort de la personne</p>	<p>X</p>	<p><i>Installation sur table d'opération en position ergonomique et en fonction de la chirurgie</i></p>
<p>9. Anticiper et accompagner les gestes médicaux dans les situations d'aide technique</p>	<p>X</p>	<p><i>Habillage chirurgical</i></p>
<p>10. Prescrire des dispositifs médicaux selon les règles de bonne pratique</p>		
<p>11. Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées</p>	<p>X</p>	<p><i>Préparation cutanée</i></p>
<p>12. Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (papier et :ou informatique) : dossier de soins, résumé de soins, compte rendus infirmiers, transmissions...</p>	<p>X</p>	<p><i>Transmissions écrites (fiche liaison service et logiciel cristalnet) Transmissions orales avec IDE salle de réveil en post op immédiat (consignes prescriptions chirurgicales comme drainage, glace, contention, sonde urinaire, ceinture abdo)</i></p>

FICHE 7
Acquisition des 10 compétences

COMPETENCE 5: Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Repérer les besoins et les demandes des personnes et des populations en lien avec les problématiques de santé publique		
2. Accompagner une personne, ou un groupe de personnes, dans un processus d'apprentissage pour la prise en charge de sa santé et de son traitement	x	<i>Préparation patient pour injection hexvix</i>
3. Accompagner une personne dans un processus décisionnel concernant sa santé : consentement aux soins, comportement vis-à-vis de la santé...		
4. Concevoir et mettre en œuvre des actions de conseil, de promotion de la santé et de prévention répondant aux besoins de populations ciblées	x	<i>Surveillance VVP</i>
5. Conduire une démarche d'éducation pour la santé et de prévention par des actions pédagogiques individuelles et collectives		
6. Concevoir, formaliser et mettre en œuvre une démarche et un projet d'éducation thérapeutique pour une ou plusieurs personnes	x	<i>Pose de sonde urinaire avant injection Hexvix Prise en charge de la douleur</i>
7. Choisir et utiliser des techniques et des outils pédagogiques qui facilitent et soutiennent l'acquisition des compétences en éducation et prévention pour les patients	x	<i>Sphincter artificiel (notice, carte)</i>

FICHE 7
Acquisition des 10 compétences

COMPETENCE 6: Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Définir, établir et créer les conditions et les modalités de la communication propices à l'intervention soignante, en tenant compte du niveau de la compréhension de la personne	X	<i>Check-list patient à l'arrivée en salle d'opération ou au bloc</i>
2. Accueillir et écouter une personne en situation de demande de santé ou de soin en prenant en compte son histoire de vie et son contexte	X	<i>Prise en charge du patient à l'arrivée au bloc et identité patient</i>
3. Instaurer et maintenir une communication verbale et non verbale avec les personnes en tenant compte des altérations de communication		
4. Rechercher et instaurer un climat de confiance avec la personne soignée et son entourage en vue d'une alliance thérapeutique	X	<i>Accueillir le patient à son arrivée au bloc et en salle opératoire Entretien pré opératoire si possibilité du service</i>
5. Informer une personne sur les soins en recherchant son consentement	X	<i>Protocole Hexvix</i>
6. Identifier les besoins spécifiques de relation et de communication en situation de détresse, de fin de vie, de deuil, de déni, de refus, conflit et agressivité		
7. Conduire une démarche de communication adaptée aux personnes et à leur entourage en fonction des situations identifiées		

FICHE 7
Acquisition des 10 compétences

COMPETENCE 7 Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle:

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Observer, formaliser et expliciter les éléments de sa pratique professionnelle	X	<i>Bilan mi stage Mises en situations</i>
2. Confronter sa pratique à celle de ses pairs ou d'autres professionnels	X	<i>Asepsie cutanée Protocole antalgique</i>
3. Evaluer les soins, les prestations et la mise en œuvre des protocoles de soins infirmiers au regard des valeurs professionnelles, des principes de qualité, de sécurité, d'ergonomie, et de satisfaction de la personne soignée		
4. Analyser et adapter sa pratique professionnelle au regard de la réglementation, de la déontologie, de l'éthique, et de l'évolution des sciences et des techniques		
5. Evaluer l'application des règles de traçabilité et des règles liées aux circuits d'entrée et de sortie des matériels et dispositifs médicaux (stérilisation, gestion des stocks, circuits des déchets, circulation des personnes...) et identifier toute non-conformité	X	<i>Stérilisation : entretien du matériel Gestion des sachets stériles</i>
6. Apprécier la fonctionnalité des dispositifs médicaux utilisés dans les soins et dans l'urgence	X	<i>Chariot d'urgence</i>
7. Identifier les améliorations possibles et les mesures de réajustement de sa pratique	X	<i>Sondage urinaire en fonction du protocole de l'opération</i>

FICHE 7
Acquisition des 10 compétences

COMPETENCE 8: Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Questionner, traiter, analyser des données scientifiques et/ou professionnelles		
2. Identifier une problématique professionnelle et formuler un questionnement		
3. Identifier les ressources documentaires, les travaux de recherche et utiliser des bases de données actualisées	x	<i>Communication avec Assistants de Recherche Clinique</i>
4. Utiliser les données contenues dans des publications scientifiques et/ou professionnelles	x	<i>Communication avec Assistants de Recherche Clinique</i>
5. Choisir des méthodes et des outils d'investigation adaptés au sujet étudié et les mettre en oeuvre		
6. Rédiger et présenter des documents professionnels en vue de communication orale ou écrite	x	<i>Mises en situations professionnelles bilans</i>

FICHE 7
Acquisition des 10 compétences

COMPETENCE 9 : Organiser et coordonner les interventions soignantes

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Identifier les acteurs intervenant auprès des personnes (santé, social, médico-social, associatif...)		<i>Bloc opératoire</i>
2. Organiser ses interventions en tenant compte des limites de son champ professionnel et de ses responsabilités, veiller à la continuité des soins en faisant appel à d'autres compétences		
3. Choisir les outils de transmission de l'information adaptés aux partenaires et aux situations et en assurer la mise en place et l'efficacité		
4. Coordonner les actions et les soins auprès de la personne soignée avec les différents acteurs de la santé, du social et de l'aide à domicile		
5. Coopérer au sein d'une équipe pluri professionnelle dans un souci d'optimisation de la prise en charge sanitaire et médico-sociale		
6. Coordonner le traitement des informations apportées par les différents acteurs afin d'assurer la continuité et la sécurité des soins		
7. Instaurer et maintenir des liaisons avec les acteurs, réseaux et structures intervenant auprès des personnes		
8. Organiser son travail dans les différents modes d'exercice infirmier, notamment dans le secteur libéral		

FICHE 7
Acquisition des 10 compétences

COMPETENCE 10: Informer, former des professionnels et des personnes en formation

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Organiser l'accueil et l'information d'un stagiaire et d'un nouvel arrivant professionnel dans le service, la structure ou le cabinet de soins	X	<i>Livret d'accueil Visite du service et de l'établissement</i>
2. Organiser et superviser les activités d'apprentissage des étudiants	X	<i>Support HCL pour différents protocoles Hygiène des mains : connaissance des différents types Sondage urinaire VVP Base de donnée protocolaire : GED</i>
3. Evaluer les connaissances et les savoir-faire mis en œuvre par les stagiaires en lien avec les objectifs de stage	X	<i>Compagnon et tuteurs</i>
4. Superviser et évaluer les actions des AS, AP, et AMP en tenant compte de leur niveau de compétence et des contextes d'intervention dans le cadre de la collaboration	X	<i>Hygiène des mains Hygiène au bloc Désinfection des salles d'opération</i>
5. Transférer son savoir-faire et ses connaissances aux stagiaires et autres professionnels de santé par des conseils, des démonstrations, des explications, et de l'analyse commentée de la pratique	X	<i>Hygiène des mains en fonction des soins</i>
6. Animer des séances d'information et des réflexions sur la santé, la prise en charge des personnes et l'organisation des soins auprès d'acteurs de la santé	X	<i>Hygiène des mains</i>

FICHE 8
LISTE D'ACTES, D'ACTIVITES ET DE TECHNIQUES DE SOINS

Cocher ceux que les étudiants pourront régulièrement réaliser dans le service

Actes, activités et techniques de soins	Cocher si réalisable dans le service	Précision si nécessaire
Entretien d'accueil et d'orientation	x	
Soins d'hygiène et de confort	x	
Entretien d'aide, entretien thérapeutique		
Examen clinique d'un patient dont mesure des paramètres vitaux	x	
Prélèvements veineux	x	
Prélèvements capillaires	x	
Préparation pour des examens radiologiques, fonctionnels biologiques		
Injections parentérales avec calcul de dosage		
Perfusions périphériques avec calcul de dosage	x	
Pansements simples, ablation fils, agrafes	x	
Pansements complexes, drainages		
Pose d'oxygénothérapie, d'aérosols	x	
Administration de thérapeutiques médicamenteuses	x	
Surveillances pré et post opératoire	x	
Techniques d'apaisement, prise en charge de la violence	x	
Préparation de la sortie d'un patient	x	
Techniques de médiations thérapeutiques		
Utilisation de seringues auto pulsées	x	
Pose et surveillance de sonde gastrique	x	
Pose et surveillance de sonde urinaire	x	

FICHE 9
DIVERS