

## FICHE 7

### Acquisition des 10 compétences

#### COMPETENCE 1 : Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE d'actions ou de situations d'apprentissage
1. Evaluer les besoins de santé et les attentes d'une personne ou d'un groupe de personnes en utilisant un raisonnement clinique	<b>X</b>	<i>Utiliser la fiche institutionnelle de recueil de données</i>
2. Rechercher et sélectionner les informations utiles à la prise en charge de la personne dans le respect des droits du patient (dossier, outils de soins,...)	<b>X</b>	<i>Utiliser le dossier patient</i>
3. Identifier les signes et symptômes liés à la pathologie, à l'état de santé de la personne et à leur évolution	<b>x</b>	<i>Réaliser des transmissions ciblées (écrit et oral)</i>
4. Conduire un entretien de recueil de données	<b>x</b>	<i>Réaliser un entretien d'accueil</i>
5. Repérer les ressources et les potentialités d'une personne ou d'un groupe, notamment dans la prise en charge de sa santé	<b>X</b>	<i>Observer et évaluer les capacités du patient en lien avec son environnement</i>
6. Analyser une situation de santé et de soins et poser des hypothèses interprétatives	<b>x</b>	<i>Surveiller la diurèse d'un patient opéré du jour</i>
7. Elaborer un diagnostic de situation clinique et/ou un diagnostic infirmier à partir des réactions aux problèmes de santé d'une personne, d'un groupe ou d'une collectivité et identifier les interventions infirmières nécessaires	<b>x</b>	<i>Observer et évaluer la douleur Administrar les thérapeutiques selon les protocoles Réévaluation de la douleur</i>
8. Evaluer les risques dans une situation d'urgence, de violence, de maltraitance ou d'aggravation et déterminer les mesures prioritaires	<b>x</b>	<i>Détecter les signes cliniques d'une hémorragie, de rétention aigue d'urines</i>

## FICHE 7

### Acquisition des 10 compétences

#### COMPETENCE 2 : Concevoir et conduire un projet de soins infirmier

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Elaborer un projet de soins dans un contexte de pluri professionnalité	X	<i>Réaliser des transmissions ciblées (écrit et oral)</i>
2. Hiérarchiser et planifier les objectifs et les activités de soins en fonction des paramètres du contexte et de l'urgence des situations	X	<i>Elaborer une planification des soins</i>
3. Mettre en œuvre des soins en appliquant les règles, les procédures et les outils de la qualité de la sécurité (hygiène, asepsie, vigilances...) et de la traçabilité	X	<i>Réaliser une réfection de pansement selon le protocole de l'unité</i>
4. Adapter les soins et les protocoles de soins infirmiers aux personnes, aux situations et aux contextes, anticiper les modifications dans l'organisation des soins et réagir avec efficacité en prenant des mesures adaptées	X	<i>Prioriser les soins en fonction de l'activité du service</i>
5. Organiser et répartir les activités avec et dans l'équipe de soins en fonction des compétences des collaborateurs et du contexte quotidien	X	<i>Travailler en collaboration avec les différents intervenants</i>
6. Accompagner et guider la personne dans son parcours de soins	X	<i>Informer le patient l'organisation de son séjour (préparation préopératoire, 1er levé, radio de contrôle, date de sortie...)</i>
7. Identifier les risques liés aux situations de soin et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées	X	<i>Surveiller la diurèse d'un patient en hématurie macroscopique, stimuler à la boisson si nécessaire</i>
8. Prévoir et mettre en œuvre les mesures appropriées en situation d'urgence ou de crise en référence aux protocoles existants	X	<i>Savoir réagir en cas de rétention aigue d'urines sur un patient porteur de lavages vésicaux continus</i>
9. Argumenter le projet de soins et la démarche clinique lors de réunions professionnelles		
10. Evaluer la mise en œuvre du projet de soins avec la personne et son entourage et identifier les réajustements nécessaires	X	<i>Vérifier les conditions du retour à domicile avant la sortie du patient</i>

**FICHE 7**  
**Acquisition des 10 compétences**

**COMPETENCE 3: Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens**

<b>ELEMENTS DE LA COMPETENCE</b>	<b>Cocher si réalisable dans le service</b>	<b>EXEMPLE</b>
<b>1.</b> Apprécier la capacité de la personne à réaliser les activités de la vie quotidienne et l'accompagner dans les soins en favorisant sa participation et celle de son entourage	<b>x</b>	<i>Identifier les patients nécessitant une aide pour la toilette</i>
<b>2.</b> Adapter les soins quotidiens aux besoins de la personne, en tenant compte de ses ressources, ses déficiences ou ses handicaps	<b>x</b>	<i>Installer un patient pour la toilette en fonction de son niveau d'autonomie</i>
<b>3.</b> Evaluer, anticiper et prévenir les risques liés à la diminution ou la perte de l'autonomie et à l'altération de la mobilité	<b>x</b>	<i>Surveiller l'état cutané, l'alimentation et le transit des patients</i>
<b>4.</b> Adapter et sécuriser l'environnement de la personne	<b>x</b>	<i>Prévenir le risque de chute en sécurisant l'environnement proche du patient</i>
<b>5.</b> Identifier des activités contribuant à mobiliser les ressources de la personne en vue d'améliorer ou de maintenir son état physique et psychique	<b>x</b>	<i>Installer le patient au fauteuil, aider à la mobilisation en prenant en compte ses capacités</i>
<b>6.</b> Evaluer l'évolution de la personne dans sa capacité à réaliser ses soins	<b>x</b>	<i>Réévaluer tous les jours la capacité du patient à faire sa toilette</i>

**FICHE 7**  
**Acquisition des 10 compétences**

**COMPETENCE 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique**

<b>ELEMENTS DE LA COMPETENCE</b>	<b>Cocher si réalisable dans le service</b>	<b>EXEMPLE</b>
1. Analyser les éléments de la prescription médicale en repérant les interactions et toute anomalie manifeste	<b>x</b>	<i>Utiliser le Vidal en ligne</i>
2. Préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène, et d'asepsie	<b>x</b>	<i>Préparer une perfusion à partir d'une prescription médicale</i>
3. Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, en veillant à l'observance et à la continuité des traitements	<b>x</b>	<i>Utiliser les outils de traçabilité des thérapeutiques (Opium)</i>
4. Mettre en œuvre les protocoles thérapeutiques adaptés à la situation clinique d'une personne	<b>x</b>	<i>Utiliser les protocoles de l'unité en cas de nausées, constipation, rétention urinaire</i>
5. Initier et adapter l'administration des antalgiques dans le cadre des protocoles médicaux	<b>x</b>	<i>Evaluer la douleur et les signes cliniques associés</i>
6. Conduire une relation d'aide thérapeutique		
7. Utiliser, dans le cadre d'une équipe pluridisciplinaire, des techniques à visée thérapeutique et psychothérapeutiques		
8. Prévoir, installer et utiliser les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et au confort de la personne	<b>x</b>	<i>Réaliser une échelle de Waterlow Connaitre l'utilisation d'un matelas à air</i>

9. Anticiper et accompagner les gestes médicaux dans les situations d'aide technique	x	<b><i>Accompagner les gestes médicaux dans la réalisation d'un décaillotage en urgence</i></b>
10. Prescrire des dispositifs médicaux selon les règles de bonne pratique	x	<b><i>Programmer la réfection d'un pansement de VVC selon le protocole institutionnel</i></b>
11. Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées	x	<b><i>Détecter le risque hémorragique (normes des examens réalisés) Prévenir et traiter la douleur d'un pansement</i></b>
12. Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (papier et :ou informatique) : dossier de soins, résumé de soins, compte rendus infirmiers, transmissions.	x	<b><i>Faire une relève IDE lors de la mutation d'un patient</i></b>

**FICHE 7**  
**Acquisition des 10 compétences**

**COMPETENCE 5: Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs**

<b>ELEMENTS DE LA COMPETENCE</b>	<b>Cocher si réalisable dans le service</b>	<b>EXEMPLE</b>
1. Repérer les besoins et les demandes des personnes et des populations en lien avec les problématiques de santé publique	<b>x</b>	<i>Anticiper la nécessité d'aides pour le retour à domicile d'un patient</i>
2. Accompagner une personne, ou un groupe de personnes, dans un processus d'apprentissage pour la prise en charge de sa santé et de son traitement	<b>x</b>	<i>Informier et éduquer un patient dans la prise en charge de sa SAD à domicile</i>
3. Accompagner une personne dans un processus décisionnel concernant sa santé : consentement aux soins, comportement vis-à-vis de la santé...	<b>x</b>	<i>Informier le patient sur les risques de refus d'un traitement</i>
4. Concevoir et mettre en œuvre des actions de conseil, de promotion de la santé et de prévention répondant aux besoins de populations ciblées	<b>x</b>	<i>Eduquer le patient sur à bien s'hydrater à son retour à domicile</i>
5. Conduire une démarche d'éducation pour la santé et de prévention par des actions pédagogiques individuelles et collectives		
6. Concevoir, formaliser et mettre en œuvre une démarche et un projet d'éducation thérapeutique pour une ou plusieurs personnes		
7. Choisir et utiliser des techniques et des outils pédagogiques qui facilitent et soutiennent l'acquisition des compétences en éducation et prévention pour les patients		

**FICHE 7**  
**Acquisition des 10 compétences**

**COMPETENCE 6: Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins**

<b>ELEMENTS DE LA COMPETENCE</b>	<b>Cocher si réalisable dans le service</b>	<b>EXEMPLE</b>
1. Définir, établir et créer les conditions et les modalités de la communication propices à l'intervention soignante, en tenant compte du niveau de la compréhension de la personne	<b>x</b>	<i>Rechercher par le questionnement la compréhension du patient au regard des informations données</i>
2. Accueillir et écouter une personne en situation de demande de santé ou de soin en prenant en compte son histoire de vie et son contexte	<b>x</b>	<i>Réaliser un recueil de données</i>
3. Instaurer et maintenir une communication verbale et non verbale avec les personnes en tenant compte des altérations de communication	<b>x</b>	<i>Adapter son langage à la personne soignée</i>
4. Rechercher et instaurer un climat de confiance avec la personne soignée et son entourage en vue d'une alliance thérapeutique	<b>x</b>	<i>Adopter une posture professionnelle (écoute, empathie, respect de la dignité et de l'intimité)</i>
5. Informer une personne sur les soins en recherchant son consentement	<b>x</b>	<i>Informer le patient sur l'intérêt et le déroulement des soins qui vont être faits</i>
6. Identifier les besoins spécifiques de relation et de communication en situation de détresse, de fin de vie, de deuil, de déni, de refus, conflit et agressivité	<b>x</b>	<i>Proposer un intervenant extérieur (psychologue)</i>
7. Conduire une démarche de communication adaptée aux personnes et à leur entourage en fonction des situations identifiées	<b>x</b>	<i>Adapter son langage à la situation rencontrée</i>

**FICHE 7**

## Acquisition des 10 compétences

### COMPETENCE 7 Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle:

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1.Observer, formaliser et expliciter les éléments de sa pratique professionnelle	<b>x</b>	<i>Définir des objectifs de stage et en évaluer l'atteinte</i>
2.Confronter sa pratique à celle de ses pairs ou d'autres professionnels	<b>x</b>	<i>Questionner un professionnel ou un autre étudiant sur la pratique d'un soin</i>
3. Evaluer les soins, les prestations et la mise en œuvre des protocoles de soins infirmiers au regard des valeurs professionnelles, des principes de qualité, de sécurité, d'ergonomie, et de satisfaction de la personne soignée	<b>x</b>	<i>Vérifier la concordance entre les soins réalisés et les bonnes pratiques professionnelles</i>
4.Analyser et adapter sa pratique professionnelle au regard de la réglementation, de la déontologie, de l'éthique, et de l'évolution des sciences et des techniques	<b>x</b>	<i>Faire preuve de curiosité professionnelle</i>
5.Evaluer l'application des règles de traçabilité et des règles liées aux circuits d'entrée et de sortie des matériels et dispositifs médicaux (stérilisation, gestion des stocks, circuits des déchets, circulation des personnes...) et identifier toute non-conformité	<b>x</b>	<i>Vérifier l'intégrité et la péremption du matériel utilisé</i>
6.Apprécier la fonctionnalité des dispositifs médicaux utilisés dans les soins et dans l'urgence	<b>x</b>	<i>Vérifier le bon fonctionnement du matériel d'urgence, et du matériel utilisé quotidiennement lors des soins.</i>
7. Identifier les améliorations possibles et les mesures de réajustement de sa pratique	<b>x</b>	<i>Réaliser son auto évaluation et être capable de réajuster sa pratique au regard du bilan de mi stage</i>

## FICHE 7

## Acquisition des 10 compétences

### COMPETENCE 8: Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Questionner, traiter, analyser des données scientifiques et/ou professionnelles	<b>x</b>	<i>Interpréter un résultat (paramètres vitaux, biologiques)</i>
2. Identifier une problématique professionnelle et formuler un questionnement	<b>x</b>	<i>Repérer et alerter en cas de résultats perturbés</i>
3. Identifier les ressources documentaires, les travaux de recherche et utiliser des bases de données actualisées	<b>x</b>	<i>Savoir accéder aux bases de données (cristalnet, GED, calypso, vidal)</i>
4. Utiliser les données contenues dans des publications scientifiques et/ou professionnelles		
5. Choisir des méthodes et des outils d'investigation adaptés au sujet étudié et les mettre en oeuvre		
6. Rédiger et présenter des documents professionnels en vue de communication orale ou écrite		

## FICHE 7

## Acquisition des 10 compétences

### COMPETENCE 9 : Organiser et coordonner les interventions soignantes

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Identifier les acteurs intervenant auprès des personnes (santé, social, médico-social, associatif...)	<b>x</b>	<i>Identifier les différents professionnels (assistante sociale, psychologue, diététicienne...)</i>
2. Organiser ses interventions en tenant compte des limites de son champ professionnel et de ses responsabilités, veiller à la continuité des soins en faisant appel à d'autres compétences	<b>x</b>	<i>Connaitre le décret régissant la profession IDE</i>
3. Choisir les outils de transmission de l'information adaptés aux partenaires et aux situations et en assurer la mise en place et l'efficacité	<b>x</b>	<i>Réaliser une fiche de liaison</i>
4. Coordonner les actions et les soins auprès de la personne soignée avec les différents acteurs de la santé, du social et de l'aide à domicile		
5. Coopérer au sein d'une équipe pluri professionnelle dans un souci d'optimisation de la prise en charge sanitaire et médico-sociale	<b>x</b>	<i>Transmettre les changements d'alimentation aux ASD et ASH.</i>
6. Coordonner le traitement des informations apportées par les différents acteurs afin d'assurer la continuité et la sécurité des soins	<b>x</b>	<i>Assurer la traçabilité des informations sur la fiche de liaison bloc et unité de soins,, bon de radiologie</i>
7. Instaurer et maintenir des liaisons avec les acteurs, réseaux et structures intervenant auprès des personnes	<b>x</b>	<i>Vérifier les papiers de sortie remis au patient</i>
8. Organiser son travail dans les différents modes d'exercice infirmier, notamment dans le secteur libéral		

### FICHE 7

## Acquisition des 10 compétences

### COMPETENCE 10: Informer, former des professionnels et des personnes en formation

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Organiser l'accueil et l'information d'un stagiaire et d'un nouvel arrivant professionnel dans le service, la structure ou le cabinet de soins		
2. Organiser et superviser les activités d'apprentissage des étudiants		
3. Evaluer les connaissances et les savoir-faire mis en œuvre par les stagiaires en lien avec les objectifs de stage		
4. Superviser et évaluer les actions des AS, AP, et AMP en tenant compte de leur niveau de compétence et des contextes d'intervention dans le cadre de la collaboration		
5. Transférer son savoir-faire et ses connaissances aux stagiaires et autres professionnels de santé par des conseils, des démonstrations, des explications, et de l'analyse commentée de la pratique	<b>x</b>	<i>Encadrer d'autres étudiants sur un soin déterminé par l'IDE référent</i>
6. Animer des séances d'information et des réflexions sur la santé, la prise en charge des personnes et l'organisation des soins auprès d'acteurs de la santé		

**FICHE 8**

## LISTE D'ACTES, D'ACTIVITES ET DE TECHNIQUES DE SOINS

*Cocher ceux que les étudiants pourront régulièrement réaliser dans le service*

Actes, activités et techniques de soins	Cocher si réalisable dans le service	Précision si nécessaire
Entretien d'accueil et d'orientation	X	
Soins d'hygiène et de confort	X	
Entretien d'aide, entretien thérapeutique		
Examen clinique d'un patient dont mesure des paramètres vitaux	X	
Prélèvements veineux	X	
Prélèvements capillaires	X	
Préparation pour des examens radiologiques, fonctionnels biologiques	X	Scanner injecté
Injections parentérales avec calcul de dosage	X	
Perfusions périphériques avec calcul de dosage	X	
Pansements simples, ablation fils, agrafes	X	
Pansements complexes, drainages	X	redon, VVC
Pose d'oxygénothérapie, d'aérosols	X	
Administration de thérapeutiques médicamenteuses	X	
Surveillances pré et post opératoire	X	
Techniques d'apaisement, prise en charge de la violence		
Préparation de la sortie d'un patient	X	
Techniques de médiations thérapeutiques		
Utilisation de seringues auto pulsées	X	
Pose et surveillance de sonde gastrique		
Pose et surveillance de sonde urinaire	X	
Soins de trachéotomie, aspiration bronchique		

Pose et surveillance de transfusion de transfusion	X	Et médicaments dérivés du sang
Injections dans les chambres implantables	X	
<b>Autres :</b>		
Pose et surveillance des lavages vésicaux continus	X	
Utilisation des logiciels informatiques	X	Cristalnet
Utilisation d'Opium (prescription)	X	
Circuit du médicament	X	
Prise en charge du traitement personnel du patient	X	
Education thérapeutique	X	Gestion SAD
Préparation administrative avant examen	X	Bracelets, dossier
Règles de confidentialité + respect de l'intimité	X	
Sensibilisation à la déclaration des évènements indésirables (ennov)	X	
Sensibilisation à l'identitovigilance	X	
Identification du parcours patient (de sa prise de rendez-vous jusqu'à sa sortie d'hospitalisation). Notion de droit Sécurité sociale, CMU, payant...	X	
Surveillance immobilisation	X	
Utilisation du bladderscan	X	

