



# Tutorat Lyon Est

Année Universitaire 2018 – 2019

## Unité d'Enseignement 7

Entraînement relecture

Correction détaillée

**Lina SERRAR**  
**Estela CASTILLON**

## Correction

### Question 1

Le patient est celui qui vient consulter son médecin pour avoir une réponse sur un problème, un état physiologique, psychologique ou pathologique. Il vient dans le but d'obtenir un **diagnostique**. Le sujet nous questionne sur l'unicité (« le ») du problème que peuvent rencontrer médecin et patient ainsi que son universalité (« même »). Nous pouvons alors nous demander : au sein de la société et de la pratique médicale, quels peuvent être les **différent** problèmes rencontrés par médecins et patients ? Tout d'abord, nous verrons les difficultés **rencontrer** par le médecin, puis, par le patient. Enfin, nous verrons que certains de **ses** problèmes se rejoignent et que différentes ressources sont mises en place afin de résoudre ces problèmes.

“**diagnostique**”, pas « **diagnostique** » → erreur fréquente. On écrit “diagnostique” si c'est le nom (“poser un diagnostique”) et “diagnostique” si c'est un adjectif ou la conjugaison du verbe diagnostiquer (“imagerie à visée diagnostique” / “Il diagnostique une BPCO”)

“**différents**”, pas “**différent**” → Le s !!

“**rencontrées**”, pas “**rencontrer**” → Si vous vous demandez si vous devez mettre « er » ou « é- », remplacez le verbe par « prendre » ou « pris ». Si « prendre » marche mieux, c'est l'infinitif donc « er », si « pris » marche mieux, c'est un participe passé donc « é- » (et après on accorde, dans cet exemple « difficultés » est féminin et pluriel donc on met « ées »).

“**ces**”, pas “**ses**” → On aurait mis « ses » si les problèmes étaient à quelqu'un en particulier.

### Question 2 – Repérez et corrigez toutes les fautes :

« Le malade prend l'avis du médecin, le médecin prend la vie du malade » Molière, *Le malade imaginaire*. Les deux **acteur** de la relation de soin semblent donc être **porteur** d'un rôle tout **a** fait différent. Le patient est celui qui reçoit les soins et attend d'être soulagé de ses souffrances. À l'inverse, le médecin accompagne, **prent** en charge et soulage. Face à des rôles si différents, pouvons-nous penser que le médecin et le patient sont **animé** par le même problème ? Dans quelle mesure la profonde **disparité** entre l'expérience du **soignés** et du soignant est-elle un obstacle à la bonne relation de soin ? Si nous verrons que l'expérience de la maladie, véritable problème du patient constitue une barrière face au soignant, nous constaterons qu'ils **partage** un même objectif. Enfin, nous verrons que le partage d'un même problème n'est pas nécessairement la base d'une alliance **térapeutique** durable et positive.

« **acteurs** » pas « **acteur** » → le s

« **porteurs** » pas « **porteur** » → le s

« **à** » pas « **a** » → sans accent, c'est le verbe « avoir »

« **prend** » pas « **prent** » → pour savoir par quelle lettre finir les verbes, mettez-les à l'infinitif !  
« prendre » => « prend »

« **animés** » pas « **animé** » → le s !

« **disparité** » pas « **disparitée** » → pas de e

« **soigné** » pas « **soignés** » → là, pour le coup, pas de s

« **partagent** » pas « **partage** » → dans cette phrase on a le médecin et le patient, donc pluriel !

« **thérapeutique** » pas « **térapeutique** » → orthographe

### **Question 3 – Repérez et corrigez toutes les fautes :**

Un patient est un **individu** ayant besoin d'aide qui rentre dans une démarche de soin. Le médecin est un **professionnel** de santé qui **réponds** à la demande du patient par son savoir et ses **technique** pour le guérir, le soulager et le soigner. Ainsi au premier **abort** nous avons deux personnes qui exercent des **roles** opposés et sont donc **confronté** à des problèmes différents : se faire soigner pour **allé** mieux du côté du patient, et exercer une pratique médicale pour le médecin. Ainsi nous pouvons nous poser la question suivante : Comment le patient et le médecin, deux **individu** qui semblent avoir des problèmes différents, peuvent-ils évoluer vers un même objectif **qu'ai** le soin ? Nous verrons d'abord pourquoi ils peuvent avoir des problèmes différents, puis comment ils peuvent être **partenaire**. Enfin nous expliquerons comment s'impliquer dans le rôle de l'autre pour améliorer le soin.

« **individu** » pas « **individus** » → s en trop

« **professionnel** » pas « **professionel** » → 1 F, 2 S, 2N

« **répond** » pas « **réponds** » → avec un s, c'est conjugué à « je » ou « tu »

« **techniques** » pas « **technique** » → il manque un s

« **abord** » pas « **abort** » → le verbe c'est « aborder », alors on termine le nom par un d !

« **rôles** » pas « **roles** » → ne pas oublier l'accent circonflexe !

« **confrontées** » pas « **confronté** » → c'est un participe passé utilisé avec être, donc on accorde toujours !

« **aller** » pas « **allé** » → c'est l'infinitif !

« **individus** » pas « **individu** » → manque le s

« **qu'est le soin** » pas « **qu'ai le soin** » → attention à « est » et « ai » qui se prononcent pareil. Ici, c'est le verbe être.

« **partenaires** » pas « **partenaire** » → manque le s

#### **Question 4 – Repérez et corrigez toutes les fautes :**

« Primum non nocere », d'abord ne pas nuire ; ainsi **Hipocrate** désigne le but médical. On **défini** alors la médecine comme une science visant **a** aider des patients, **atteint** physiquement, mentalement ou socialement par une maladie, sans jamais causer de **tord** au patient. Le médecin se doit alors en premier **lieux** d'atténuer les **mots** qui touchent ses patients. Se pose alors la question des **préoccupations** de l'un et l'autre : l'objectif de l'un **concorde t'il** avec les **désir** de l'autre ? Nous verrons d'abord que la clé de cette relation réside d'abord dans un désir de soin du patient, mais ensuite qu'il existe **quelles que** contradictions entre eux **vis-à-vit** de ce désir pour voir enfin **qu'il** peuvent parfois avoir des idées complètement antagonistes en tête.

*(Attention, comme on l'a dit, ces intros viennent de copies d'étudiants, elles ne sont pas parfaites. « Primum non nocere » a une origine à peu près aussi claire qu'un tube en U. C'est plus judicieux de l'utiliser comme un principe que comme une citation.)*

« **Hippocrate** » pas « **Hipocrate** » → il faut savoir orthographier le nom de notre meilleur ami à tous <3 (Autres noms grecs importants : Asclépios, Apollon)

« **défini** » pas « **défini** » → C'est le verbe « définir » au présent, pas au participe passé !

« **à** » pas « **a** »

« **atteints** » pas « **atteint** » → participe passé avec « être » = on accorde

« **tort** » pas « **tord** » → avec un d, c'est le verbe « tordre ». « Faire du tort » ou « avoir tort » s'écrivent avec un t.

« **lieu** » pas « **lieux** » → « premier » est singulier, donc « lieu » aussi.

« **maux** » pas « **mots** » → un mal, des maux (donc on écrit « aux grands maux les grands remèdes »).

« **préoccupations** » pas « **préoccupations** » → orthographe

« **concorde-t-il** » pas « **concorde t'il** » → On met une apostrophe si le « t » remplace « te »/ « toi » (exemple : « Va t'en », c'est toi qui t'en va). On met des tirets si le t sert à faire une liaison à l'oral (c'est plus simple à prononcer que « condorde-il »).

« **désirs** » pas « **désir** » → le s !

« **quelques** » pas « **quelles que** » → Si ça sert à dénombrer, c'est « quelques ».

« **vis-à-vis** » pas « **vis-à-vit** » → orthographe

« **ils** » pas « **il** » → le s

### Question 5 – Repérez et corrigez toutes les fautes :

Selon Aristote, “ce qu’il s’agit de guérir, c’est l’individu.” En effet, la complexité du soin repose sur les expertises du médecin, en **matière** de science médicale, et du **patients**, en matière d’expérience vécue, en **vu** d’assurer une prise en charge du patient dans son ensemble.

Cependant, une certaine divergence entre ces deux **poles** peut parfois menacer ce soin. Ainsi, comment **a** travers une compréhension des réels problèmes du patient, le médecin **arrive t-il** à allier sa pratique médicale au respect de la volonté du patient ? Il s’agira de **montré** les risques liés à une médecine trop **axé** sur l’aspect scientifique, puis nous observerons comment une médecine centrée sur le patient favorise le soin, et enfin, nous nous attarderons sur les **divergence** menaçant **cet** pratique.

« **matière** » pas « **matière** » → attention aux accents !

« **patient** » pas « **patients** » → le s peut aussi être en trop ;)

« **en vue** » pas « **en vu** » → là, on utilise le nom, qui est féminin : « la vue »

« **pôles** » pas « **poles** » → accent !

« **à travers** » pas « **a travers** » → ce n’est pas le verbe avoir

« **arrive-t-il** » pas « **arrive t-il** » → il faut un tiret avant et après le t qui sert de liaison

« **montrer** » pas « **montré** » → c’est l’infinitif

« **axée** » pas « **axé** » → c’est la médecine qui est axée, donc féminin

« **divergences** » pas « **divergence** » → le s

« **cette** » pas « **cet** » → faute d’accord

### Question 6 – Repérez et corrigez toutes les fautes :

La santé est l’ensemble des **caractéristique** qui permettent le **maintient** des fonctions vitales d’une personne. On voit que la notion de santé est fortement dirigée **vert** l’individu. Elle ne **mets** pas en **exairgue** la collectivité **a** qui il importe la santé de l’individu ; cela dans un objectif de bien commun.

Ainsi en quoi la santé individuelle apparaît-elle comme insuffisante face aux **enjeus** présentés par une prise en charge **global** ?

D’abord nous montrerons que la santé était avant tout celle de la personne\*. Puis nous verrons les **enjeus** de la santé publique. Enfin nous verrons que l’individu et la société sont à **intégré** ensemble en **therme** de santé.

*\*Ce n’est pas une faute d’orthographe mais on remarque ici que les temps sont incohérents : il y a un imparfait qui sort de nulle part !*

“caractéristiques” pas “caractéristique” -> le s

“maintien” pas “maintient” -> avec un t, c’est la conjugaison du verbe “maintenir” à la 3ème personne

“vers” pas “vert” -> écrit avec un t, c’est la couleur (et sans rien, c’est l’animal) !

“met” pas “mets” -> je mets, tu mets, il met

“exergue” pas “exairgue” -> orthographe

“à” pas “a”

“enjeux” pas “enjeus” -> faites attention aux pluriels !

“globale” pas “global” -> c’est féminin

“intégrés” pas “intégré” -> pluriel

“terme” pas “therme” -> avec un h, c’est les bains public romains (VRAIMENT rien à voir)

### **Question 7 – Repérez et corrigez toutes les fautes :**

Que ce **sois** en **cour** de génomique pour les **séquençage** de génome ou en **cour** de pharmacologie pour les études **clinique**, les **professeurs** ont insisté fortement sur la notion de volonté du patient. Celui-ci doit consentir de manière libre, **éclairées** (et écrite) à tout ce que le **corp** médical entreprendra **d’expérimenté** sur lui. Ce principe de **consentement** éclairé est **essentielle** pour garantir au patient qu’il a la liberté d’agir comme il **l’entent**. Il assure son autonomie en lui laissant à la fois la liberté de **ces** décisions et de ses actions.

Nous chercherons à déterminer quel **niveaux** d’autonomie le patient doit avoir pour un bon soin. Pour répondre à **cet** question, nous comparerons les cas des patients autonomes ou non, puis nous verrons que cette **dichotomie** est irréaliste. Enfin, nous nous demanderons comment le soignant peut trouver l’équilibre dans son exercice de la médecine.

“séquençages” pas “séquençage” -> le s

“soit” pas “sois” -> “ce” utilise la 3ème personne du singulier. Avec un s, c’est “je” ou “tu”.

“cours” pas “cour” -> Cour = la cour d’un bâtiment (ou d’un roi), Court = pas long, Cours = ce que je n’ai pas touché depuis le début du semestre

“cliniques” pas “clinique” -> le s

“professeurs” pas “proffesseurs” -> orthographe

“éclairée” pas “éclairées” -> le s en trop

“corps” pas “corp” -> Ce mot prend toujours un s

“d’expérimenter” pas “d’expérimenté” -> c’est un infinitif

“consentement” pas “consentement” -> orthographe

“essentiel” pas “essentielle” -> c’est masculin

“entend” pas “entent” -> orthographe

“ses” pas “ces” -> possessif

“niveau” pas “niveaux” -> singulier (ou alors vous mettez tout au pluriel mais c’est un peu moins logique)

“cette” pas “cet” -> féminin

“dichotomie” pas “dicotomie” -> bon ok c’est pas un mot que vous utilisez tous les jours, mais il fait bien dans une copie

### Question 8 – Repérez et corrigez toutes les fautes :

La compassion **expriment** le fait de se mettre à la place de quelqu’un, de considérer sa douleur, lui prouver son **soutient**. Elle implique une prise de conscience vis-à-vis de l’état de l’autre. Le soin se faisant aujourd’hui d’humain à humain, on **peux** se questionner sur son rôle, son sens, son importance dans la relation soignante, **c’est-à-dire** l’ensemble des liens qui unissent le soignant et son patient, aussi bien sociétaux que physiques ou **psychologique**. Nous pouvons alors nous demander si la compassion du médecin pour son patient est un facteur essentiel à **leur** bonnes relations et à l’accompagnement de la **personnes** tout au long du soin.

Nous nous **interrogerons** sur la **nécessité** de la compassion dans le soin avant d’évoquer les limites de celle-ci.

“**exprime**” pas “**expriment**” -> problème de conjugaison

“**soutien**” pas “**soutient**” -> comme “maintien”, “soutien” ne prend pas de t si c’est le verbe !

“**peut**” pas “**peux**” -> problème de conjugaison

“**c’est-à-dire**” pas “**c’est-a-dire**” -> N’oubliez pas l’accent !

“**psychologiques**” pas “**psychologique**” -> le s

“**leurs**” pas “**leur**” -> Comment savoir si on met un “s” à leur ?

S’il accompagne un verbe, jamais de s (ex : “Va leur dire”).

S’il accompagne un nom ET que ce nom est pluriel, on met le s (ex : “leur copie” / “leurs copies”)

“**personne**” pas “**personnes**” -> le s en trop

“**interrogerons**” pas “**interogerons**” -> orthographe

“**nécessité**” pas “**nécessitée**” -> pas de “e” même si on a envie avec le féminin

### Question 9 – Repérez et corrigez toutes les fautes :

La médecine se **défini** comme un **ensembles** de **connaissances** scientifiques et de moyens de **tout ordres mit** en oeuvre pour la prévention, la guérison ou le soulagement des malades. Ainsi, c'est une science, **parmis** tant d'autres, au sein **duquel** les avancées sont **considérable**. Cependant, la particularité de **cet** discipline est **quelle s'applique** à des patients qui sont avant tout des êtres **a** part entière, dotés d'un vécu et d'une histoire qui **leurs** sont propres. Il va falloir considérer la dimension humaine **comtemporainement** aux progrès **technique** et théoriques.

Dans quelle mesure les avancées médicales convergent ou divergent-elles avec **l'éthiques** et les valeurs humaines ?

Après avoir vu le **développement** de la médecine comme étant une évolution positive de la société en matière de santé, nous analyserons les dérives potentielles auxquelles il faut faire attention. Enfin, nous soulignerons que les progrès médicaux ne sont pas que **technique** mais aussi moraux et peuvent être **controler**.

**"définit"** pas **"défini"** -> Ici, on peut dire "elle (se) définit", donc le verbe est conjugué au présent de l'indicatif. Quand on écrit "défini(e)(s)", c'est au participe passé. Donc "la médecine se définit" mais "la médecine est définie".

**"ensemble"** pas **"ensembles"** -> le s

**"connaissances"** pas **"connaissances"** -> orthographe

**"tous ordres"** pas **"tout ordres"** -> on peut dire "tous les ordres".

**"mis"** pas **"mit"** -> Ce sont les moyens qui "sont mis en oeuvre", donc c'est un participe passé. "mit" est la conjugaison au passé simple et "mis" le participe passé.

**"parmi"** pas **"parmis"** -> jamais de s

**"de laquelle"** pas **"duquel"** -> Une science, donc même si "duquel" ne choque pas trop à l'oral, à l'écrit on accorde au féminin.

**"considérables"** pas **"considérable"** -> le s

**"cette"** pas **"cet"** -> féminin

**"qu'elle"** pas **"quelle"** -> c'est l'abréviation de "que elle"

**"s'applique"** pas **"s'applique"** -> orthographe

**"à"** pas **"a"**

**"leur"** pas **"leurs"** -> jamais de s si ça accompagne un verbe

**"contemporainement"** pas **"comtemporainement"** -> orthographe (Ça aurait été plus simple de mettre "en même temps". Pas la peine d'écrire des mots compliqués si vous n'êtes pas sûr de l'orthographe. Encore une fois : c'est pas un scrabble.)

“techniques” pas “technique” -> le s

“l'éthique” pas “l'éthiques” -> le s

“développement” pas “développement” -> orthographe (faute classique)

“techniques” pas “technique” -> le s

“contrôlés” pas “contrôler” -> ce n'est pas un infinitif ! (en plus l'infinitif s'écrit “contrôler”)

### **Question 10 – Repérez et corrigez toutes les fautes :**

Selon **Canghillem** “la santé c'est la vie dans le silence des **organe**”. La santé est alors un état de bien-être ou mal-être qui va **impliqué** le soin. Cet état est **évidement détermininé** par celui de notre corps qui est le contenant de ce que nous sommes. Cependant l'être humain ne se résume pas a son corps mais aussi à ce que contient ce dernier, c'est-à-dire l'âme\*.

Nous nous demanderons quelles sont alors les diverses **dimensionns** qui constituent et déterminent l'état de santé dans lequel nous sommes ?

Après avoir vu que le corps est la base indéniable de notre vitalité, nous analyserons ensuite **l'importance** de l'état psychique dans la santé et le soin\*\*. Enfin nous étudierons l'étroite relation entre le corps et l'esprit en santé, et leur rapport à la société.

\* *Ce n'est pas faux, mais essayez d'éviter les concepts ultra-philosophiques comme l'âme (qui a en plus une connotation religieuse). Préférez des termes un peu plus scientifiques comme “psychisme” ou même “esprit”.*

\*\* *Plus de l'inélégance dans l'écriture, mais ça ne sert à rien d'écrire “Après” et “ensuite” dans la même phrase.*

“Canguilhem” pas “Canghillem” -> Toute personne qui se trompe dans l'orthographe de ce nom sera écartelée dans la cour du bâtiment Cier

“organes” pas “organe” -> le s

“impliquer” pas “impliqué” -> c'est un infinitif

“évidemment” pas “évidement” -> orthographe

“déterminé” pas “détermininé” -> Comme ça, ça paraît évident, mais le jour du concours ça peut vous arriver d'écrire quelque chose qui a aucun sens (ou de répéter/enlever des mots). Faites attention !

“à” pas “a”

“dimensions” pas “dimensionns” -> orthographe

Pas de “?”, on est au discours indirect

“l'importance” pas “l'importance” -> orthographe

“**esprit en santé et leur rapport à la société.**” pas “**esprit en santé, et leur rapport à la société.**” -> pour être 100% honnête, c’est du maxi-chipottage et je ne suis pas sûre que ça compte comme une faute le jour J, mais on ne met pas de virgule avant “et”, sauf si on change de proposition.