

INTITULE : ACCUEIL DES ETUDIANTS INFIRMIERS EN AMBULATOIRE


Centre Hospitalier VINATIER PULM
Pôle : OUEST

Unités de soin :
CMP et CATTP RILLIEUX LA PAPE
109 Rue des Mercières
69140 Rillieux la Pape

TYPLOGIE DU STAGE

Hospitalisation complète ☐ HDJ ☐ **CMP/CATTP X** **Ambulatoire X** Urgences ☐ Nuit ☐ Autre ☐

ORGANIGRAMME EQUIPE DE SOINS

Maître de stage : Cadre de santé

Tuteurs : Amélie AUBUT, Lysiane BERNIN, Stéphanie CATANESE, Florian MAGNY, Isabelle PALOMA.

Téléphone : 04 26 73 85 88

Equipe médicale :

Chef de pôle : Dr Pierre François GODET

Responsable de service : Dr I. ESSAFI

Responsable d'unité : Dr Houda TOURABI

Cadre de santé :

Equipe pluridisciplinaire	Nombre	Autres professionnels de l'équipe pluridisciplinaire
Médecins	5	1 CDS 2 IPA 2 Assistantes sociales 3 secrétaires
Psychologue et Neuropsychologue	3	
Psychomotricien/Ergothérapeutes	1/1	
IDE	7 +3	
ASD		
ASH		

Particularités / spécificités : (transversalité, réseau, équipes mobiles...)

HORAIRES DE L'EQUIPE INFIRMIERE

Matin — Soir Jour 9h 17h


HORAIRES DE L'ETUDIANT : donné le.....

Lundi au Vendredi : 9h -17h

Pause 30 min

Semaine de 35h avec heures de récupération hebdomadaires à définir avec le tuteur et/ou le cadre selon l'activité du service.



**MODALITES D'ENCADREMENT :****Accueil institutionnel** : 1^{er} Lundi de stage de 9h30 à 10h30 – Bt 416 - 2eme étage**Accueil polaire** : Dans les suites de l'Accueil institutionnel 10h30-12h – Bt 312 – 2eme étage (PC Pole ouest)**Accueil dans l'unité** : Dans les suites de l'Accueil polaire**Remise des objectifs de stage** : Fin de la 1ere semaine de stage**Présentation du portfolio** :**Bilan mi stage** :**Bilan intermédiaire** :**Bilan de fin de stage** :**Démarche de soin** : 1 démarche demandée par session de 5 semaines + 1 analyse de situation**Accompagnement clinique** :**Accompagnement en stage par cadre pédagogique DS** :**Parcours de stage** : Non**INFORMATIONS PRATIQUES****Accès à l'établissement** : Ligne C2 depuis Part Dieu et C5 depuis Cordeliers**Parking** : Oui**Vestiaires** : Oui (prévoir un cadenas)**Port de la tenue professionnelle complète obligatoire** (tunique + pantalon + chaussures fermées)**Repas** : A apporter**Clefs électronique, badge** : Clé commandée à l'arrivée de l'étudiant, qui devra ensuite aller la chercher le mercredi suivant, entre 9h et 10h, au Guichet unique 2eme étage - Bt 309- VINATIER PULM – A remettre au même endroit en fin de stage.**Remise règlement intérieur** :**Remise du livret d'accueil** :

Caractéristiques essentielles de la population accueillie :

Le CMP et le CATTP sont des structures de soins psychiatriques destinées à toutes les personnes âgées de plus de 18 ans, habitant sur le secteur de Rillieux la pape, Caluire et cuire, Fontaine sur Saone et Saint Marin, Sathonay village, Rochetaillée sur Saone, Fleurieu sur Saone, Cailloux sur Fontaines, Montanay, Neuville sur Saone et Genay.



Pathologies et/ou situations prévalantes :

- Troubles psychotiques
- Troubles de la personnalité
- Etats limites
- Dépression
- TDAH
- TSA sans Déficit Intellectuel
- PTSD
- Addictions

Dispositifs, protocoles de soins spécifiques, référentiels de bonnes pratiques : quelques exemples

CADEO

Centre D'Accueil, d'Evaluation et d'Orientation :

L'équipe du CADEO évalue la nécessité d'un soin psychiatrique et propose, dans ce cas, une orientation adaptée aux besoins de la personne.

P3T

Parcours Thérapeutique Troubles et Traumas :

L'équipe du P3T prend en charge les troubles de la personnalité borderline, les troubles de Stress Post-Traumatique, les Troubles du Spectre de l'Autisme sans déficit intellectuel et les Troubles du Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDAH).

Infirmière de protocole de coopération

Le protocole de coopération permet une délégation d'activités ou d'actes dérogatoires entre deux catégories de professionnels de santé.

Parcours de soins : *Lieux et modalités où l'étudiant peut être amené à suivre le patient dans son parcours de soins*

L'affectation des étudiants en CMP inclue également un temps en CATTP et une demi-journée au CADEO

De même, l'affectation des étudiants en CATTP, inclue un temps en CMP et une demi-journée en CADEO.

A la demande motivée de l'étudiant, un temps en service intra hospitalier ou en service de Liaison est envisageable.

ACQUISITION DES 10 COMPETENCES

COMPETENCE 1 : Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier

1. Evaluer les besoins de santé et les attentes d'une personne ou d'un groupe de personnes en utilisant un raisonnement clinique
2. Rechercher et sélectionner les informations utiles à la prise en charge de la personne dans le respect des droits du patient (dossier, outils de soins,...)
3. Identifier les signes et symptômes liés à la pathologie, à l'état de santé de la personne et à leur évolution
4. Conduire un entretien de recueil de données
5. Repérer les ressources et les potentialités d'une personne ou d'un groupe, notamment dans la prise en charge de sa santé
6. Analyser une situation de santé et de soins et poser des hypothèses interprétatives
7. Elaborer un diagnostic de situation clinique et/ou un diagnostic infirmier à partir des réactions aux problèmes de santé d'une personne, d'un groupe ou d'une collectivité et identifier les interventions infirmières nécessaires
8. Evaluer les risques dans une situation d'urgence, de violence, de maltraitance ou d'aggravation et déterminer les mesures prioritaires

COMPETENCE 2 : Concevoir et conduire un projet de soins infirmier

1. Elaborer un projet de soins dans un contexte de pluri professionnalité
2. Hiérarchiser et planifier les objectifs et les activités de soins en fonction des paramètres du contexte et de l'urgence des situations
3. Mettre en œuvre des soins en appliquant les règles, les procédures et les outils de la qualité de la sécurité (hygiène, asepsie, vigilances...) et de la traçabilité
4. Adapter les soins et les protocoles de soins infirmiers aux personnes, aux situations et aux contextes, anticiper les modifications dans l'organisation des soins et réagir avec efficacité en prenant des mesures adaptées
5. Organiser et répartir les activités avec et dans l'équipe de soins en fonction des compétences des collaborateurs et du contexte quotidien
6. Accompagner et guider la personne dans son parcours de soins
7. Identifier les risques liés aux situations de soin et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées
9. Argumenter le projet de soins et la démarche clinique lors de réunions professionnelles et interprofessionnelles (transmission, staff professionnel...)
10. Evaluer la mise en œuvre du projet de soins avec la personne et son entourage et identifier les réajustements nécessaires

COMPETENCE 3 : Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens

1. Apprécier la capacité de la personne à réaliser les activités de la vie quotidienne et l'accompagner dans les soins en favorisant sa participation et celle de son entourage
2. Adapter les soins quotidiens aux besoins de la personne, en tenant compte de ses ressources, ses déficiences ou ses handicaps
3. Evaluer, anticiper et prévenir les risques liés à la diminution ou la perte de l'autonomie et à l'altération de la mobilité
4. Adapter et sécuriser l'environnement de la personne
5. Identifier des activités contribuant à mobiliser les ressources de la personne en vue d'améliorer ou de maintenir son état physique et psychique
6. Evaluer l'évolution de la personne dans sa capacité à réaliser ses soins

COMPETENCE 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

1. Analyser les éléments de la prescription médicale en repérant les interactions et toute anomalie manifeste
2. Préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène, et d'asepsie
3. Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, en veillant à l'observance et à la continuité des traitements
4. Mettre en œuvre les protocoles thérapeutiques adaptés à la situation clinique d'une personne
5. Initier et adapter l'administration des antalgiques dans le cadre des protocoles médicaux
6. Conduire une relation d'aide thérapeutique
7. Utiliser, dans le cadre d'une équipe pluridisciplinaire, des techniques à visée thérapeutique et psychothérapeutiques
8. Prévoir, installer et utiliser les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et un confort de la personne
9. Anticiper et accompagner les gestes médicaux dans les situations d'aide technique
10. Prescrire des dispositifs médicaux selon les règles de bonne pratique
11. Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées
12. Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (papier et :ou informatique) : dossier de soins, résumé de soins, compte rendus infirmiers, transmissions...

COMPETENCE 5 : Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs

1. Repérer les besoins et les demandes des personnes et des populations en lien avec les problématiques de santé publique
2. Accompagner une personne, ou un groupe de personnes, dans un processus d'apprentissage pour la prise en charge de sa santé et de son traitement
3. Accompagner une personne dans un processus décisionnel concernant sa santé : consentement aux soins, comportement vis-à-vis de la santé...
4. Concevoir et mettre en œuvre des actions de conseil, de promotion de la santé et de prévention répondant aux besoins de populations ciblées
5. Conduire une démarche d'éducation pour la santé et de prévention par des actions pédagogiques individuelles et collectives
6. Concevoir, formaliser et mettre en œuvre une démarche et un projet d'éducation thérapeutique pour une ou plusieurs personnes
7. Choisir et utiliser des techniques et des outils pédagogiques qui facilitent et soutiennent l'acquisition des compétences en éducation et prévention pour les patients

COMPETENCE 6 : Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins

1. Définir, établir et créer les conditions et les modalités de la communication propice à l'intervention soignante, en tenant compte du niveau de la compréhension de la personne
2. Accueillir et écouter une personne en situation de demande de santé ou de soin en prenant en compte son histoire de vie et son contexte
3. Instaurer et maintenir une communication verbale et non verbale avec les personnes en tenant compte des altérations de communication
4. Rechercher et instaurer un climat de confiance avec la personne soignée et son entourage en vue d'une alliance thérapeutique
5. Informer une personne sur les soins en recherchant son consentement
6. Identifier les besoins spécifiques de relation et de communication en situation de détresse, de fin de vie, de deuil, de déni, de refus, conflit et agressivité

7. Conduire une démarche de communication adaptée aux personnes et à leur entourage en fonction des situations identifiées

COMPETENCE 7 : Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle

1. Observer, formaliser et expliciter les éléments de sa pratique professionnelle
2. Confronter sa pratique à celle de ses pairs ou d'autres professionnels
3. Evaluer les soins, les prestations et la mise en œuvre des protocoles de soins infirmiers au regard des valeurs professionnelles, des principes de qualité, de sécurité, d'ergonomie, et de satisfaction de la personne soignée
4. Analyser et adapter sa pratique professionnelle au regard de la réglementation, de la déontologie, de l'éthique, et de l'évolution des sciences et des techniques
5. Evaluer l'application des règles de traçabilité et des règles liées aux circuits d'entrée et de sortie des matériels et dispositifs médicaux (stérilisation, gestion des stocks, circuits des déchets, circulation des personnes...) et identifier toute non-conformité
6. Apprécier la fonctionnalité des dispositifs médicaux utilisés dans les soins et dans l'urgence
7. Identifier les améliorations possibles et les mesures de réajustement de sa pratique

COMPETENCE 8 : Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques

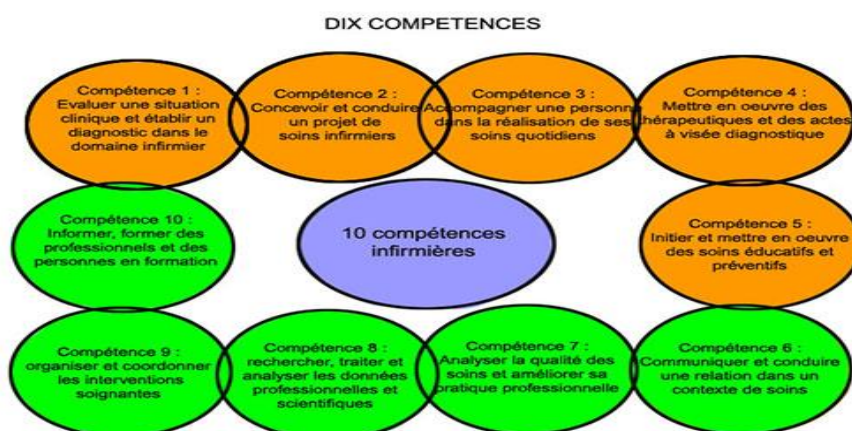
1. Questionner, traiter, analyser des données scientifiques et/ou professionnelles
2. Identifier une problématique professionnelle et formuler un questionnement
3. Identifier les ressources documentaires, les travaux de recherche et utiliser des bases de donnée actualisée
4. Utiliser les données contenues dans des publications scientifiques et/ou professionnelles
5. Choisir des méthodes et des outils d'investigation adaptés au sujet étudié et les mettre en œuvre
6. Rédiger et présenter des documents professionnels en vue de communication orale ou écrite

COMPETENCE 9 : Organiser et coordonner les interventions soignantes

1. Identifier les acteurs intervenant auprès des personnes (santé, social, médico-social, associatif...)
2. Organiser ses interventions en tenant compte des limites de son champ professionnel et de ses responsabilités, veiller à la continuité des soins en faisant appel à d'autres compétences
3. Choisir les outils de transmission de l'information adaptés aux partenaires et aux situations et en assurer la mise en place et l'efficacité
4. Coordonner les actions et les soins auprès de la personne soignée avec les différents acteurs de la santé, du social et de l'aide à domicile
5. Coopérer au sein d'une équipe pluri professionnelle dans un souci d'optimisation de la prise en charge sanitaire et médico-sociale
6. Coordonner le traitement des informations apportées par les différents acteurs afin d'assurer la continuité et la sécurité des soins
7. Instaurer et maintenir des liaisons avec les acteurs, réseaux et structures intervenant auprès des personnes
8. Organiser son travail dans les différents modes d'exercice infirmier, notamment dans le secteur libéral

COMPETENCE 10 : Informer, former des professionnels et des personnes en formation

1. Organiser l'accueil et l'information d'un stagiaire et d'un nouvel arrivant professionnel dans le service, la structure ou le cabinet de soins
2. Organiser et superviser les activités d'apprentissage des étudiants
3. Evaluer les connaissances et les savoir-faire mis en œuvre par les stagiaires en lien avec les objectifs de stage
4. Superviser et évaluer les actions des AS, AP, et AMP en tenant compte de leur niveau de compétence et des contextes d'intervention dans le cadre de la collaboration
5. Transférer son savoir-faire et ses connaissances aux stagiaires et autres professionnels de santé par des conseils, des démonstrations, des explications, et de l'analyse commentée de la pratique
6. Animer des séances d'information et des réflexions sur la santé, la prise en charge des personnes et l'organisation des soins auprès d'acteurs de la santé



LISTE D'ACTES, D'ACTIVITES, DE SOINS

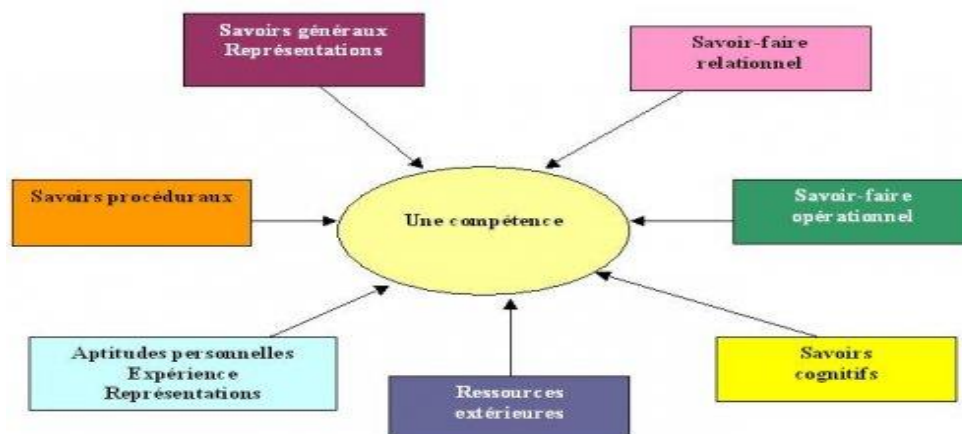
Le document « Actes liés aux compétences attendues en CMP et CATTP sera remis à l'étudiant en début de stage ».

Actes, activités et techniques de soins	Cocher si réalisable dans le service	Précision si nécessaire
Entretien d'accueil, d'évaluation et d'orientation	X	
Soins d'hygiène et de confort		
Entretien d'aide, entretien thérapeutique	X	
Examen clinique d'un patient dont mesure des paramètres vitaux	X	
ECG	X	
Entretien médico-infirmier	X	
Prélèvements veineux		
Prélèvements capillaires	X	
Administration de thérapeutiques médicamenteuses	X	

Perfusions périphériques avec calcul de dosage		
Techniques d'apaisement, prise en charge de la violence	X	
Préparation de la sortie d'un patient		
Participation aux ateliers thérapeutiques	X	
Injections	X	
VAD	X	
Liens avec le réseau partenarial	X	
Transmissions orales et écrites	X	
Echelles psychométriques	X	

SUIVI QUOTIDIEN DES ACTIVITES DE L'ETUDIANT

Une fiche de suivi de stage sera remise à l'étudiant en début de stage. Il devra la compléter quotidiennement.



QUESTIONNAIRE DE SATISFACTION EN LIGNE SUR LOGICIEL BLUEKANGO Dans Outils spécifiques - Services transversaux – Directions – Gestion des RH

