

Livret d'Accueil et d'Encadrement des Etudiants Infirmiers

Service d'Accueil des Urgences (SAU)
Unité d'Hospitalisation de Courte Durée (UHCD)
Centre Hospitalier Lyon Sud

Rédacteurs : Isabelle Guyot (IDE), Sylvie Kerambellec (IDE), Claire Lasfargue (IDE), Sylvie Marrel (CS), Sandrine Michel (IDE)
Janvier 2012

Ce livret d'accueil et d'encadrement est destiné au suivi de votre parcours de formation dans le service.

Il permettra d'apprécier l'acquisition des compétences et de votre progression.

Validation des acquis et modalités d'encadrement :

Les étudiants, en tant qu'« acteurs » de leur formation doivent veiller à leur propre progression et faire évaluer leurs acquis par les personnes qui les encadrent tout au long du stage (tuteurs, référents, cadres de santé).

Un bilan de mi-stage sera programmé

- La 3^{ème} semaine pour les stages de 5 semaines
- La 5^{ème} semaine pour les stages de 10 semaines

Il sera réalisé par le tuteur ou le cadre de santé de l'unité en collaboration avec l'équipe soignante.

Le stage ne sera pas validé sans une évaluation continue quotidienne et obligatoire transcrite sur le livret d'accueil. Cette évaluation sera établie au regard des objectifs proposés, des compétences validées et des commentaires libres.

Le livret d'accueil est remis au tuteur ou à l'encadrement lors de l'évaluation. Il sera conservé à l'issue du stage.

Responsabilité :

Les étudiants sont placés sous la responsabilité des infirmier(e)s qui les encadrent et de l'encadrement infirmier.

Les étudiants ont la possibilité de valider les actes sur le Dossier Médical des Urgences (avec un code personnel créé par les secrétaires du SAU), mais pas sur le logiciel OPIUM à l'UHCD.

Ressources mises à disposition :

Vous trouverez sur l'espace partagé **LS SAU-UHCD** le diaporama de présentation du service, et autres informations diverses (protocoles, référents dans le service...).

Pour y accéder depuis tous les postes informatiques au SAU et à l'UHCD :
Poste de travail > Commun sur JC43SW (T) > LS SAU-UHCD.

Vous y trouverez aussi le planning de tous les étudiants accueillis dans le service.

Vous pouvez également consulter le site informatique du GHSud.

Des classeurs sont aussi disponibles sur l'Hémovigilance, l'Hygiène, Sécurité Incendie, Plan Blanc, Décès, Chariot d'Urgence, Intégrité de la peau...

Informations pratiques :

Les repas

Ils peuvent être pris dans le service en salle de détente ou au self du personnel du CHLS.

- à fixer en collaboration avec l'équipe soignante quand vous êtes du MATIN

- à prendre avant votre arrivée dans le service quand vous êtes du SOIR

Les vestiaires

Ils sont à disposition dans le service. Vous devez vous munir de cadenas. Des casiers à clé sont aussi disponibles pour le rangement de vos affaires personnelles en salle de détente au SAU et salle de soins (à l'UHCD).

Coordonnées Téléphoniques :

SAU :

Tel : Accueil 04 78 86 16 36

Tel : SAU 04 78 86 11 92

UHCD :

Tel : Salle de soins UHCD 04 78 86 19 25 ou 04 78 86 19 24

Cadres de santé SAU-UHCD

Tel 04 78 86 10 92 ou 04 78 86 21 26

Fiche signalétique de l'étudiant

Nom :

Année de formation :

Prénom :

Ecole :

Stage du.....au.....

Date bilan mi-stage :

Accueil réalisé le.....par.....

Tuteur:

Référent stage école :

Horaires de l'étudiant (7h) :

Horaires de l'équipe (12h) :

MATIN : 7h 14h20

JOUR : 7h 19h

SOIR : 12h15 19h15

NUIT : 19h 7h

NUIT: 19h 5h00

J1 : 9h 21h

Pré requis :

Unités d'Enseignement et processus étudiés:

Stages antérieurs:

Objectifs de stage :

Evaluation des 10 compétences

Merci de cocher et signer les compétences évaluées

☼ Symbole des compétences à prioriser pour les étudiants en 1^{ère} année

Compétence 1 : Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier	Non pratiqué	Non acquis	A améliorer	Acquis
- Les informations sont –elles recherchées auprès des patients et de leur entourage, dans le dossier de soins, classeurs ? - Questionnement professionnel sur les pathologies rencontrées				
- Les informations recueillies sont- elles fiables et adaptées aux besoins de la personne et de son contexte familial ?				
- Les signes et les symptômes liés à la pathologie sont identifiés - Les signes d'urgence ou de détresse, ou de décompensation d'une pathologie ou d'un dysfonctionnement sont repérés				
Compétence 2 : Concevoir et conduire un projet de soins infirmiers (Démarche de soins)	Non pratiqué	Non acquis	A améliorer	Acquis
- L'étudiant est-il capable d'effectuer un projet de soins en respectant les étapes - Identifier les problèmes - déterminer des objectifs, - mettre en œuvre des actions - d'évaluer les actions				
Le projet de soins est réalisé en respectant la personne soignée et son entourage				
- cf. Actes et activités et techniques de soins				
- Les situations d'urgence et de crise sont repérées - Les procédures d'urgence du service sont connues (*1536), Participation à la vérification du chariot d'urgence, Défibrillateur Semi- Automatique, Sac d'Urgence Pédiatrique, Sac Rouge de transport d'urgence - Réalisation d'un ECG dans une situation d'urgence - Gestion du stress et des émotions de l'étudiant en situation d'urgence				
- La réalisation des soins prescrits et soins du rôle propre est assurée - Les soins sont organisés et priorisés				

Compétence 3 : Accompagner une personne dans la réalisation des ses soins quotidiens ☼	Non pratiqué	Non acquis	A améliorer	Acquis
<ul style="list-style-type: none"> - Les soins réalisés sont adaptés et en lien avec les besoins et l'autonomie de la personne : - Toilette complète - Aide à la toilette - Réfection d'un lit - Préparation du plateau repas - Installation du patient pour le repas 				
<ul style="list-style-type: none"> - Réalisation des soins quotidiens avec les règles de bonnes pratiques : - La pudeur et l'intimité de la personne sont respectées - Respect de la personne soignée - La confidentialité est respectée - Les règles d'hygiène et de confort sont respectées - Les principes d'ergonomie et de sécurité sont connus et appliqués dans les soins - L'environnement de la personne est sécurisé et adapté (sonnettes, barrières, hauteur brancard ...) - Connaissance des différents régimes alimentaires 				
<ul style="list-style-type: none"> - Repérer les risques liés à l'alitement - Réalisation des soins préventifs d'escarre 				
Compétence 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique	Non pratiqué	Non acquis	A améliorer	Acquis
<ul style="list-style-type: none"> - La préparation et l'organisation de l'examen sont conformes aux protocoles (Ponction Lombaire, gastroscopie, rectoscopie, Scanner, Echographie) - Les contrôles de conformité sont mis en œuvre (prescription, réalisation, identification de la personne, demande de transport) - Explication donnée au patient 				
<ul style="list-style-type: none"> - Connaissances en pharmacologie (antibiotiques, diurétiques, antiépileptiques, anticoagulants, traitements psychiatriques, antalgiques, antidiabétiques) - La thérapeutique administrée est conforme à la prescription et sans anomalies 				
<ul style="list-style-type: none"> - Exactitude du calcul de dose ☼ 				
<ul style="list-style-type: none"> - Après une administration thérapeutique les effets attendus et/ou secondaires sont repérés et évalués - La douleur est évaluée de manière fiable et tracée (EVA) - La surveillance après les examens est réalisée 				

Compétence 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique	Non pratiqué	Non acquis	A améliorer	Acquis
<ul style="list-style-type: none"> - Installation et utilisation des scopes et dynamap ✨ - Programmation des alarmes - Surveillance des paramètres vitaux en adéquation avec l'appareillage 				
Pertinence de mise en œuvre de l'entretien d'aide thérapeutique et conformité aux bonnes pratiques	Non évaluable			
<ul style="list-style-type: none"> - Les transmissions orales et écrites concernant les soins et la personne soignée sont claires, précises, synthétiques, et réalisée dans les temps, dans le respect de confidentialité ✨ - Réalisation d'une relève orale 				
Compétence 5 : Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs	Non pratiqué	Non acquis	A améliorer	Acquis
- Pertinence de la séquence éducative	Non évaluable			
<ul style="list-style-type: none"> - La réalisation d'une contention plâtrée et/ou en résine a été vue ou réalisée - Les critères de surveillance d'un plâtre et les complications liées à une immobilisation plâtrée sont connus - Les consignes de surveillance d'un plâtre sont données au patient 				
- Pertinence de la démarche de la promotion de santé	Non évaluable			
Compétence 6 : Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins ✨	Non pratiqué	Non acquis	A améliorer	Acquis
- L'attitude, la communication et le langage sont adaptées au contexte : patient en situation de détresse sociale, de fin de vie, d'agressivité, de troubles psychiques				
<ul style="list-style-type: none"> - Un climat de confiance est instauré - Attention et respect de la personne - Gestion des émotions 				
- La personne est informée des soins, le consentement de la personne est recherché				

Compétence 7 : Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle	Non pratiqué	Non acquis	A améliorer	Acquis
- L'utilisation des protocoles est adaptée au contexte: Protocole insuline, héparine, prise en charge des patients psychiatrique, fugue, protocole d'utilisation des antiseptiques (bétadine, biseptine), utilisation des échelles de Glasgow et Cushman, protocole Kalinox				
- Le circuit de la gestion des déchets et du linge est connu et appliqué ✨				
- Les procédures de nettoyage des instruments ou des matériels sont connues et expliquées - Les procédures de nettoyage des chambres sont connues ✨ - Traçabilité Fiches Prions				
- Remplissage en matériel nécessaire dans les boxes de soins - Vérification du fonctionnement des appareils - Bonne utilisation du chariot OPIUM				
- Capacité d'analyse et d'autoévaluation : ✨ Les difficultés et les erreurs sont identifiées, les causes sont analysées, et des améliorations sont proposées				
Compétence 8 : Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques	Non pratiqué	Non acquis	A améliorer	Acquis
- Connaître et utiliser les bases documentaires du service ✨ - Maîtrise de l'outil informatique (DMU, OPIUM) - Connaître les normes d'un prélèvement biologique : Ionogramme sanguin, Numération Formule Plaquettaire (NFP), Bilan de coagulation (BC), Gaz Du Sang Artériel (GDSA) - Sollicitation des personnes ressources du service pour la recherche d'informations ✨				
- Questionnement professionnel et recherches en lien avec la problématique du Travail de Fin d'Etudes	Non évaluable			

Compétence 9 : Organiser et coordonner les interventions soignantes	Non praticué	Non acquis	A améliorer	Acquis
<ul style="list-style-type: none"> - Travail en collaboration avec l'équipe pluridisciplinaire (autres professionnels sollicités à bon escient et selon les compétences) ✨ - Capacité d'organisation du travail 				
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre et expliquer le parcours de soin du patient (Circonstances de sa venue, motif d'hospitalisation ou de consultation et devenir) ✨ 				
<ul style="list-style-type: none"> - Transmissions orales et écrites claires et synthétiques aux professionnels des autres services (mutation du SAU à l'UHCD, autres services) - Information auprès des familles 				
Compétence 10 : Informer, former des professionnels et des personnes en formation (Fin 3ème année)	Non praticué	Non acquis	A améliorer	Acquis
<ul style="list-style-type: none"> - Capacité d'identifier et d'organiser des soins relevant du rôle propre en collaboration avec les ASD 				
<ul style="list-style-type: none"> - Accueil et encadrement des autres étudiants : transmission de savoir faire et de ses connaissances en fonction du niveau de formation de l'étudiant (avec pédagogie) - Présentation du service à un autre étudiant 				

Actes, activités et techniques de soins (Compétences 2.3) <u>Les actes de soins ne peuvent être acquis que si les critères suivants sont validés</u> - Vérification de la prescription médicale - IDENTITOVIGILANCE - Information et consentement du patient de l'acte réalisé - Les règles de sécurité, d'hygiène et asepsie sont respectées - Le geste est réalisé avec DEXTERITE	Non praticqué	Non acquis	A améliorer	Acquis
Entretien d'Accueil et d'orientation				
Soins d'hygiène et de confort ✨				
Examen clinique d'un patient et mesures des paramètres vitaux ✨				
Prélèvements veineux				
Prélèvements artériels				
Prélèvements capillaires (Dextro, Hemocue)				
Préparation pour des examens radiologiques, fonctionnels biologiques				
Injections parentérales avec calcul de dosage				
Perfusions périphériques avec calcul de dosage				
Pansements				
Pose d'oxygénothérapie, d'aérosols				
Administrations médicamenteuses per os				
Surveillance pré et post-opératoire				
Techniques d'apaisement, prise en charge de la violence 1- Pose et surveillance de contentions physiques				
Utilisation d'un pousse seringue				
Pose et surveillance d'une sonde gastrique				
Pose et surveillance d'une sonde urinaire Réalisation d'une bandelette urinaire				
Pose et surveillance d'une transfusion				
Injections dans les chambres implantables				
Injections Intramusculaires, Injections sous-cutanées				
Préparation pour suture (Installation et préparation du patient, préparation du matériel et servir)				

Bilan Mi-Stage

Date :

Noms :

Date :

Commentaires de l'étudiant sur la période écoulée :

Observations du tuteur :

Atouts, Points forts :

Axes d'amélioration, Points de vigilances, Points à approfondir :

Objectifs de stage pour la deuxième période :

Fiches d'évaluation continue

A REMPLIR TOUS LES JOURS PAR L'ETUDIANT ET L'EQUIPE SOIGNANTE

OBSERVATIONS SEMAINE 1	
Date : Nom :	
Date : Nom :	
Date : Nom :	
Date : Nom :	
Date : Nom :	

Fiches d'évaluation continue

A REMPLIR TOUS LES JOURS PAR L'ETUDIANT ET L'EQUIPE SOIGNANTE

OBSERVATIONS SEMAINE 2	
Date : Nom :	
Date : Nom :	
Date : Nom :	
Date : Nom :	
Date : Nom :	

Fiches d'évaluation continue

A REMPLIR TOUS LES JOURS PAR L'ETUDIANT ET L'EQUIPE SOIGNANTE

OBSERVATIONS SEMAINE 3	
Date : Nom :	
Date : Nom :	
Date : Nom :	
Date : Nom :	
Date : Nom :	

Fiches d'évaluation continue

A REMPLIR TOUS LES JOURS PAR L'ETUDIANT ET L'EQUIPE SOIGNANTE

OBSERVATIONS SEMAINE 4	
Date : Nom :	
Date : Nom :	
Date : Nom :	
Date : Nom :	
Date : Nom :	

Fiches d'évaluation continue

A REMPLIR TOUS LES JOURS PAR L'ETUDIANT ET L'EQUIPE SOIGNANTE

OBSERVATIONS SEMAINE 5	
Date : Nom :	
Date : Nom :	
Date : Nom :	
Date : Nom :	
Date : Nom :	

Fiches d'évaluation continue

A REMPLIR TOUS LES JOURS PAR L'ETUDIANT ET L'EQUIPE SOIGNANTE

OBSERVATIONS SEMAINE 6	
Date : Nom :	
Date : Nom :	
Date : Nom :	
Date : Nom :	
Date : Nom :	

Fiches d'évaluation continue

A REMPLIR TOUS LES JOURS PAR L'ETUDIANT ET L'EQUIPE SOIGNANTE

OBSERVATIONS SEMAINE 7	
Date : Nom :	
Date : Nom :	
Date : Nom :	
Date : Nom :	
Date : Nom :	

Fiches d'évaluation continue

A REMPLIR TOUS LES JOURS PAR L'ETUDIANT ET L'EQUIPE SOIGNANTE

OBSERVATIONS SEMAINE 8	
Date : Nom :	
Date : Nom :	
Date : Nom :	
Date : Nom :	
Date : Nom :	

Fiches d'évaluation continue

A REMPLIR TOUS LES JOURS PAR L'ETUDIANT ET L'EQUIPE SOIGNANTE

OBSERVATIONS SEMAINE 9	
Date : Nom :	
Date : Nom :	
Date : Nom :	
Date : Nom :	
Date : Nom :	

Fiches d'évaluation continue

A REMPLIR TOUS LES JOURS PAR L'ETUDIANT ET L'EQUIPE SOIGNANTE

OBSERVATIONS SEMAINE 10	
Date : Nom :	
Date : Nom :	
Date : Nom :	
Date : Nom :	
Date : Nom :	