



Hôpitaux de Lyon

GUIDE D'ELABORATION DU LIVRET « ACCUEIL ET RESSOURCES » DU TERRAIN DE STAGE

SOMMAIRE

PREAMBULE

FICHE 1

Présentation des Hospices civils de Lyon et de l'établissement d'accueil

FICHE 2

Charte d'encadrement Hospices Civils de Lyon

FICHE 3

Présentation de l'unité

FICHE 4

Conditions d'accueil

FICHE 5

Pré requis nécessaires avant l'arrivée en stage

FICHE 6

Situations cliniques prévalentes

FICHE 7

Apprentissage des 10 compétences

FICHE 8

Apprentissage des actes, activités et techniques de soins

FICHE 9

Annexes : Exemples et illustrations sur les fiches 5,6 et 7

PREAMBULE

La **finalité de la nouvelle formation infirmière** est de « **construire** » les **compétences** de l'étudiant en s'appuyant d'une part, sur des stages optimisés et mieux outillés et d'autre part, sur des unités d'enseignement permettant l'intégration des différents savoirs et leur mobilisation en situation professionnelle.

L'AFNOR définit la compétence comme « la mise en œuvre, en situation professionnelle, de capacités qui permettent d'exercer convenablement une fonction ou une activité ». Elle est inséparable de l'action et ne peut être appréhendée qu'au travers de l'activité.

En utilisant l'approche par compétences, les actes infirmiers **ne changent pas** mais ce sont les conditions de leur intégration qui évoluent.

La **place du stage** est donc **valorisée** dans cette nouvelle approche. Les compétences en stage ne pouvant s'évaluer qu'en situation, il revient **aux professionnels du terrain** d'assurer **cette évaluation**.

Concrètement, l'**étudiant** est considéré comme **compétent lorsqu'il peut agir en autonomie** et rendre compte de son action, attestant du transfert possible dans d'autres situations. Les compétences acquises par la formation correspondent au niveau du débutant dans le métier.

Le référentiel du diplôme est constitué de **10 compétences à évaluer, valider et certifier systématiquement sur tous les terrains de stage** quelque soit le parcours de l'étudiant.

Chaque compétence comporte des éléments constitutifs, des critères et des indicateurs d'évaluation figurant dans le portfolio.

Les **deux premières compétences** mettent en évidence une **vision du métier** d'infirmier **basée sur l'évaluation de la situation clinique** orientant l'action de l'infirmier et induisant une analyse a posteriori de l'action réalisée.

Les 4 **compétences** suivantes (**3 à 6**) sont centrées sur la **prise en charge** de la **personne** et la **réalisation des soins** (quotidiens, actions à visée diagnostique et thérapeutique, soins éducatifs), et sur la **relation** avec le patient.

La nécessaire **prise de recul** des professionnels apparaît dans les **compétences 7 et 8** (analyse de la qualité et traitement de données professionnelles et scientifiques).

L'évolution des activités requiert la **compétence 9** qui concerne l'**organisation** et la **coordination** des interventions soignantes.

Enfin, la **compétence 10** de formation doit permettre d'acquérir dès la formation initiale les fondamentaux de la **transmission des savoir-faire**.

Cette nouvelle approche de la formation clinique en stage nécessite la mise à jour et /ou la création d'outils et de supports qualifiant les terrains de stage, à savoir :

⇒ **L'établissement d'une charte d'encadrement**

La charte d'encadrement est établie entre l'établissement d'accueil et les IFSI partenaires. Elle est portée à la connaissance des étudiants. Elle formalise les engagements des deux parties dans l'encadrement des étudiants.

⇒ **L'établissement d'une convention de stage**

Elle est tripartite, signée par l'établissement d'enseignement, l'établissement d'accueil et l'étudiant.

⇒ **L'établissement d'un livret d'accueil et d'encadrement**

Il définit les conditions d'accueil et d'encadrement de l'étudiant en :

- proposant/définissant les situations d'apprentissage auxquels l'étudiant sera le plus confronté
- définissant les modalités de suivi et d'évaluation de cet apprentissage.

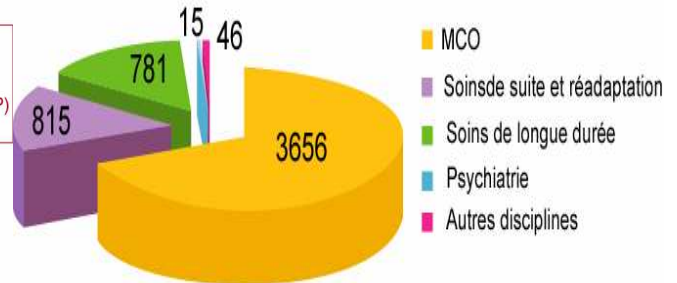
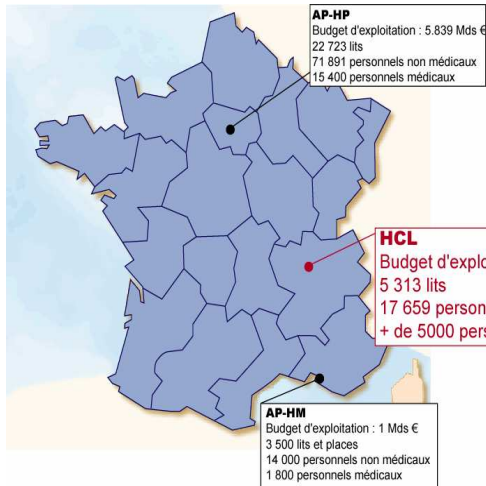
Ce document propose une maquette « type » du livret permettant pour chaque unité de définir conformément au texte réglementaire (arrêté du 31 Juillet 2009) les modalités d'apprentissage spécifiques proposées à chaque étudiant infirmier.

Cette maquette est accompagnée en annexe d'une illustration concrète (pour les fiches 5/6/7) des éléments devant figurer dans ce livret d'accueil.

FICHE 1

Présentation des Hospices civils de Lyon et de l'établissement d'accueil

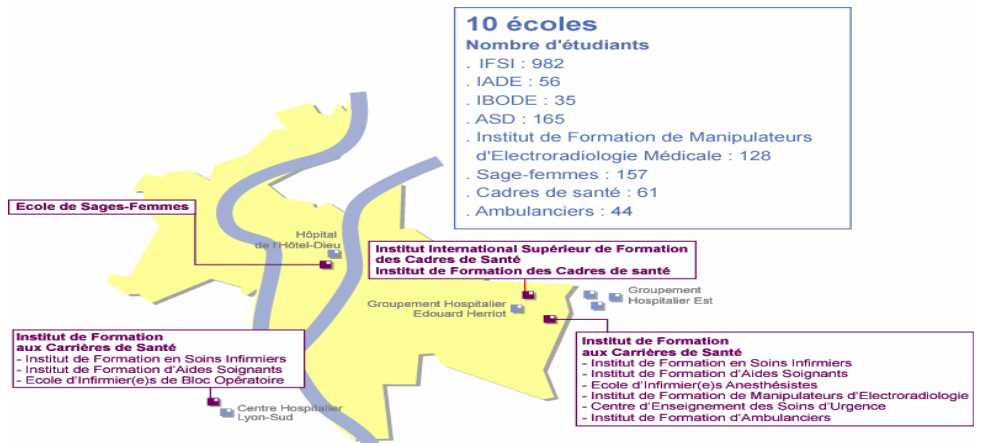
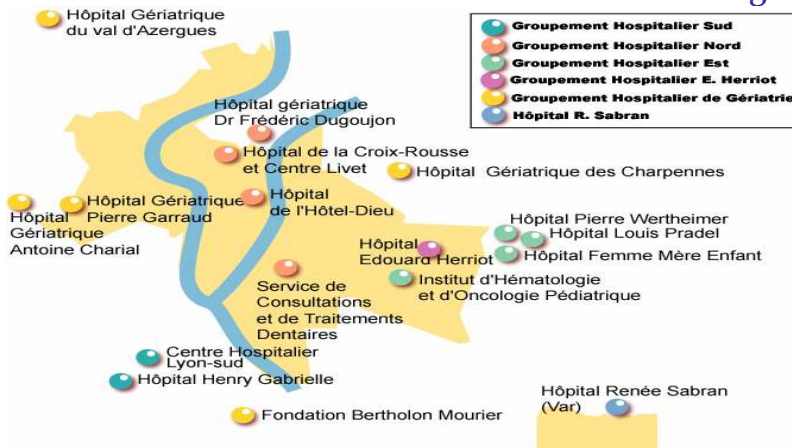
Les HCL : 2^{ème} CHU de France en quelques chiffres



1 485 408 journées en hospitalisation classique
137 188 séances d'hôpital de jour
170 422 entrées ER (Établissements de Regroupement)
887 804 consultations (patients externes)
220 124 passages aux urgences

5 313 lits
384 places d'hôpital de jour
22 places d'IVG

Les 6 groupements Hospitaliers



L'Enseignement



Hospices Civils de Lyon

Charte de l'encadrement des apprenants aux Hospices Civils de Lyon

Cette charte, élaborée par un groupe de travail, composé de professionnels, validée par le groupe de pilotage du projet « tutorat- compagnonnage », s'adresse à tous les professionnels des Hospices Civils de Lyon concernés par l'encadrement des apprenants. Ceux-ci peuvent être des stagiaires des écoles, des professionnels nouvellement embauchés dans l'Institution, des professionnels en mobilité fonctionnelle, etc.

Elle vise à soutenir la mise en œuvre progressive du nouveau dispositif de professionnalisation des apprenants, intégré au management des services, et caractérisé par trois niveaux d'action :

- > un service, organisé comme un service apprenant,*
- > un tuteur identifié qui assure l'ingénierie du parcours apprenant*
- > des professionnels de proximité chargés de compagnonnage.*

- 1** L'encadrement des apprenants est une obligation réglementaire et/ou conventionnelle.
- 2** L'encadrement des stagiaires des écoles sur les lieux de stage fait partie intégrante de la formation en alternance. La formation de ces stagiaires relève d'une responsabilité partagée entre les professionnels des écoles et ceux des secteurs accueillants.
- 3** L'encadrement des nouveaux arrivants fait partie intégrante de la certification HAS (critère 3b)
- 4** Le projet d'encadrement des apprenants fait partie intégrante du projet d'établissement des HCL, à travers le projet social et également dans le projet de soins des paramédicaux, décliné dans les fiches actions de pôle et d'unités.
- 5** Le cadre de l'unité fonctionnelle est porteur de la responsabilité du projet d'encadrement, de la qualité du parcours apprenant, de son organisation et des évaluations. Il peut déléguer cette mission au(x) tuteur(s)
- 6** L'encadrement des apprenants correspond à un processus individualisé de prise en charge, depuis l'accueil, la construction d'un parcours, l'évaluation par le cadre et / ou le tuteur, permettant la mise à disposition des moyens et compétences de l'ensemble des professionnels de l'unité.
- 7** Les professionnels des unités, et ceux des écoles pour leurs stagiaires, accompagnent l'apprenant dans une démarche de réflexivité face aux situations, facilitent l'apprentissage de gestes et activités, qu'elles soient techniques, administratives ou de soins. Ils favorisent la construction d'une identité professionnelle pour les stagiaires des écoles et l'intégration dans l'équipe pour le nouvel arrivant.
- 8** Les étapes de ce processus font l'objet d'un suivi et d'évaluations au moyen des supports de traçabilité mis à disposition par les écoles (type portfolio) et / ou propres aux unités fonctionnelles, en lien avec les fiches outils du guide institutionnel HCL (guide méthodologique du processus d'intégration et de professionnalisation des stagiaires et des nouveaux arrivants)
- 9** Les apprenants ont des droits et des devoirs. Ils ont le droit d'être encadrés, et d'avoir un entretien d'évaluation. Ils sont responsables et acteurs de leur apprentissage, ils se doivent d'adopter un comportement conforme aux exigences et règles et valeurs professionnelles. Les stagiaires des écoles ont le droit de conserver leur position d'apprenants, alors que pour les professionnels, celle-ci ne peut être que transitoire.

Hospices Civils de Lyon

PAO : Direction de la Communication - 01-2010 Rédaction : COPIL tutorat-compagnonnage - Validation : DFRS - Date : janvier 2010 - Version n°2

FICHE 3

Présentation de l'unité et conditions d'accueil

INTITULE

Etablissement
Groupement Hospitalier
Est

Adresse postale : BD PINEL 69677 BRON CEDEX

Pôle Pédiatrie

Intitulé du service, de l'unité : **Accueil des urgences**

Localisation dans l'établissement : les équipes peuvent simplement indiquer « confère plan en annexe »

TYPOLOGIE DU STAGE

Soins : **courte durée** longue durée, de suite et de réadaptation

santé mentale et psychiatrie individuels ou collectifs sur lieux de vie

Spécialités ou orientation :

Pédiatrie Générale et spécialités

Hospitalisation complète Consultations Hôpital de semaine Hôpital de jour

Autre : *prise en charge
prise en charge des
urgences vitales médico
chirurgicales et
traumatiques*

Capacité d'accueil

Places :

- **Tri** : accueil pour les patients avec 2 salles d'évaluation
- **Est** : consultations non programmées avec 8 box de consultation + 1 salle de soins
- **Ouest** : -> 3 box de médecine, 2 box de chirurgie, 1 salle de prélèvements
 - > 1 salle d'observation avec 4 pôles de surveillance
 - > 1 salle de déchocage avec 2 pôles
- **Création d'une consultation de suites de soins en chirurgie (mardi et jeudi matin)**

Organigramme

Cadre de santé : Nom **Patrick LEPERS**

Téléphone **04 27 85 56 50**

Mail : **patrick.lepers@chu-lyon.fr**

Maître de stage : Geneviève Michel Helft 04 27 85 55 79

Tuteur :

FICHE 4

Conditions d'accueil

Equipe de soins :		
	Nombre	Autres professionnels de l'équipe pluridisciplinaire
Médecins jour/nuit	1Est/1Ouest	1 IDE technique à mi-temps 2 agents administratifs IPDE tutrice
Cadres de Santé	1	
ASH matin/soir/nuit	1/1/1 (en 8h)	
AP jour/nuit	2 (1est/1ouest)	
IDE jour/nuit	3 tri/ 3 ouest	
<u>Particularités / spécificités : (transversalité, réseau, équipes mobiles...)</u> 2 secrétaires à mi-temps		
Horaires de l'équipe Infirmière/AP		Horaires de l'étudiant (7h de stage/jour)
Jour : 6h50/19h Jour Intermediaire : 09h45/21h45 Nuit : 18h50/7h Alternance jour/nuit : oui		Matin : 6h50/14h30 Soir : 12h/19h Nuit : 18h50/5h Alternance jour/nuit
Modalités d'encadrement : Précisez comment s'organise l'accueil, l'évaluation à mi-parcours, l'évaluation terminale		
Accueil individuel dans la première semaine de stage par Geneviève Michel Helft (IPDE tutrice) Bilan de mi-stage et évaluation terminale après rendez-vous avec l'IPDE tutrice, à l'aide des « fiches de suivi » remplies par les IDE/IPDE lors de l'encadrement.		
Ressources mises à disposition : cours, documents, textes réglementaires, chartes... Indiquer où l'étudiant peut les trouver, éventuellement renvoyer à des annexes		
<u>Classeur étudiant</u> contenant <ul style="list-style-type: none"> - le document « hygiène hospitalière et étudiants en soins infirmiers...Des questions, des réponses. » - la prise en charge du mineur à l'hôpital - la feuille des tarifs de l'hospitalisation - La charte de l'encadrement des apprenants aux HCL - Procédure d'accueil des étudiants, feuille de bilan de mi-stage, fiche suivi des étudiants, plan d'acquisition, fiche de poste de l'IDE/AP, grille d'évaluation du stage - Un imprimé sur « les soins infirmiers en pédiatrie » - Un imprimé sur « les principales pathologies en pédiatrie » <u>Classeur prise en charge de la douleur</u> <u>Classeur conduite à tenir des soignants</u> <u>Espace commun informatique</u> <u>CLASSEUR TRI</u>		
Informations pratiques : Accès à l'établissement, repas, vestiaires, tenues...		
<ul style="list-style-type: none"> - <u>situation</u> : Rez de jardin HFME - <u>vestiaire</u> : badge d'accès à demander aux professionnels - <u>repas</u> pris au self de l'hôpital cardiologique (aller au bureau des entrées de l'hôpital cardio pour acheter une carte), ou salle de détente (si repas personnel) Chaque étudiant amène ses tenues		

FICHE 5

Pré requis nécessaires avant l'arrivée en stage

Connaissances théoriques ou pratiques à acquérir ou à revoir avant l'arrivée en stage

OUI

NON

Si oui, précisez en déclinant en fonction de l'année si vous le souhaitez :

Anatomie/physiologie, développement de l'enfant

Soins de confort et de bien-être, accompagnement dans la réalisation des soins quotidiens, équilibre alimentaire

Soins relationnels : communication verbale et non verbale, négociation...

Pharmacologie et thérapeutiques (corticoïdes, antibiotiques, antalgiques, les médicaments chez l'enfant)

Infectiologie, hygiène, asepsie

Notions de sécuriser l'environnement autour de l'enfant

Législation, éthique, déontologie (notions de positionnement face à l'enfant malade, secret professionnel, responsabilité professionnelle, droit du patient...)

Soins relationnels

Processus traumatiques : traumatisme crânien, fracture...

Raisonnement et démarche clinique infirmière (examen clinique, lecture des signes, utilisation d'outils, dossier de soins, planification, transmissions...)

Calcul de dose

FICHE 6

Situations cliniques prévalentes

Mission principale :

Soins à visée : éducative - préventive - diagnostique - **curative X** - palliative

Précisez :

Caractéristiques essentielles de la population accueillie :

Pédiatrie (enfants jusqu'à 18 ans)

Pédopsychiatrie

Traumatologie et chirurgie pédiatrique

Pathologies et/ou situations prévalentes :

- traumatisme crânien avec ou sans perte de connaissance
- bronchiolite, crise d'asthme, pneumopathie
- convulsion hyperthermique ou non
- gastroentérite aiguë +/- déshydratation
- varicelle, coqueluche, rougeole
- intoxications diverses (médicamenteuses...)
- alcoolisation, comportements suicidaires, comportements à risques
- pyélonéphrite
- inhalation de corps étrangers
- crise vaso-occlusive chez patient drépanocytaire,
- découverte ou décompensation acido-cétosique
- traumatologie pédiatrique (jusqu'à 16 ans)
- chirurgie viscérale

Protocoles de soins spécifiques, référentiels de bonnes pratiques : quelques exemples

Exemples : - prise en charge d'un drépanocytaire

- fièvre néonatale

- découverte et/ou décompensation acido cétosique

- etc

Parcours de soins:

Lieux et modalités où l'étudiant peut être amené à suivre le patient dans son parcours de soin.

L'étudiant peut accompagner et suivre l'enfant pour : l'imagerie, les différentes consultations (ORL, dermatologique etc).

Possibilité d'aller à la biberonnerie

FICHE 7
Apprentissage des 10 compétences

COMPETENCE 1 : Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE d'actions ou de situations d'apprentissage
1. Evaluer les besoins de santé et les attentes d'une personne ou d'un groupe de personnes en utilisant un raisonnement clinique	X	
2. Rechercher et sélectionner les informations utiles à la prise en charge de la personne dans le respect des droits du patient (dossier, outils de soins,...)	X	<i>Les sources d'information du service sont utilisées (commun, protocoles...). Ces informations sont pertinentes, mises à jour, fiables.</i>
3. Identifier les signes et symptômes liés à la pathologie, à l'état de santé de la personne et à leur évolution	X	<i>Identifie les signes, les symptômes lors de : -la détresse respiratoire, la déshydratation, la surveillance neurologique, la douleur, l'infectieux, traumatologie orthopédique et viscérale...</i>
4. Conduire un entretien de recueil de données	X	<i>Réalise un entretien d'accueil au tri</i>
5. Repérer les ressources et les potentialités d'une personne ou d'un groupe, notamment dans la prise en charge de sa santé	X	
6. Analyser une situation de santé et de soins et poser des hypothèses interprétatives	X	
7. Elaborer un diagnostic de situation clinique et/ou un diagnostic infirmier à partir des réactions aux problèmes de santé d'une personne, d'un groupe ou d'une collectivité et identifier les interventions infirmières nécessaires	X	
8. Evaluer les risques dans une situation d'urgence, de violence, de maltraitance ou d'aggravation et déterminer les mesures prioritaires	X	<i>Connait la conduite à tenir devant :</i> - <i>la crise d'épilepsie, la convulsion fébrile, la détresse respiratoire, la déshydratation, la fièvre, la douleur intense, l'altération de l'état de conscience, la décompensation de diabète.</i> - <i>Prend connaissance de la salle de déchocage (localisation, composition)</i>

FICHE 7
Apprentissage des 10 compétences

COMPETENCE 2 : Concevoir et conduire un projet de soins infirmier

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Elaborer un projet de soins dans un contexte de pluri professionnalité	X	<i>Assiste/réalise une relève (orale et écrite) Priorise les soins en fonction du degré d'urgence et de l'organisation du service</i>
2. Hiérarchiser et planifier les objectifs et les activités de soins en fonction des paramètres du contexte et de l'urgence des situations	X	<i>Planifie et réalise des prescriptions selon les protocoles</i>
3. Mettre en œuvre des soins en appliquant les règles, les procédures et les outils de la qualité de la sécurité (hygiène, asepsie, vigilances...) et de la traçabilité	X	<i>Applique les prescriptions médicales selon : les règles d'hygiène et d'asepsie, les règles de sécurité, les protocoles, la pratique professionnelle</i>
4. Adapter les soins et les protocoles de soins infirmiers aux personnes, aux situations et aux contextes, anticiper les modifications dans l'organisation des soins et réagir avec efficacité en prenant des mesures adaptées	X	<i>Adapte le soin à l'enfant, sa famille et la situation</i>
5. Organiser et répartir les activités avec et dans l'équipe de soins en fonction des compétences des collaborateurs et du contexte quotidien	X	<i>Assure l'ensemble des soins en tenant compte du groupe d'enfants pris en charge en collaboration avec d'autres professionnels/sait prioriser</i>
6. Accompagner et guider la personne dans son parcours de soins	X	
7. Identifier les risques liés aux situations de soin et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées		
8. Prévoir et mettre en œuvre les mesures appropriées en situation d'urgence ou de crise en référence aux protocoles existants	X	<i>Repère les situations d'urgence. Explique les mesures d'urgences adaptées aux différentes situations</i>
9. Argumenter le projet de soins et la démarche clinique lors de réunions professionnelles		
10. Evaluer la mise en œuvre du projet de soins avec la personne et son entourage et identifier les réajustements nécessaires	X	

FICHE 7
Apprentissage des 10 compétences

COMPETENCE 3: Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Apprécier la capacité de la personne à réaliser les activités de la vie quotidienne et l'accompagner dans les soins en favorisant sa participation et celle de son entourage	X	
2. Adapter les soins quotidiens aux besoins de la personne, en tenant compte de ses ressources, ses déficiences ou ses handicaps	X	<i>Propose des activités adaptées à l'âge, au développement psychomoteur et à la situation de l'enfant Réalise une toilette/bain à l'enfant en tenant compte de la situation et de ses capacités</i>
3. Evaluer, anticiper et prévenir les risques liés à la diminution ou la perte de l'autonomie et à l'altération de la mobilité		
4. Adapter et sécuriser l'environnement de la personne	X	<i>Repère et explique les risques liés à la situation rencontrée (perf, SNG, fils scope, barrières brancard...) Prévient le risque de chute du lit de l'enfant, en sécurisant son environnement</i>
5. Identifier des activités contribuant à mobiliser les ressources de la personne en vue d'améliorer ou de maintenir son état physique et psychique	X	<i>Respecte les conditions de bien être, de confort et de qualité de vie, respecte la pudeur et l'intimité de l'enfant</i>
6. Evaluer l'évolution de la personne dans sa capacité à réaliser ses soins		

FICHE 7
Apprentissage des 10 compétences

COMPETENCE 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Analyser les éléments de la prescription médicale en repérant les interactions et toute anomalie manifeste	X	<i>Lit et comprend la prescription. Utilise le Vidal pour connaître le médicament.</i>
2. Préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène, et d'asepsie	X	<i>Prépare les thérapeutiques selon les règles du service, en respectant l'hygiène et la sécurité.</i>
3. Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, en veillant à l'observance et à la continuité des traitements	X	<i>Administre la thérapeutique conformément à la prescription, les anomalies repérées sont signalées Respecte les règles de traçabilité et de qualité (date de péremption)</i>
4. Mettre en œuvre les protocoles thérapeutiques adaptés à la situation clinique d'une personne	X	<i>Connait le calcul de doses.</i>
5. Initier et adapter l'administration des antalgiques dans le cadre des protocoles médicaux	X	<i>Utilise les outils d'évaluation de la douleur (EN, EVA, FLACC), applique la prescription d'antalgiques (systématiques/si besoin)</i>
6. Conduire une relation d'aide thérapeutique		

<p>7. Utiliser, dans le cadre d'une équipe pluridisciplinaire, des techniques à visée thérapeutique et psychothérapeutiques</p>	<p>X</p>	<p>Connait et applique les techniques d'hypnoalgésie</p>
<p>8. Prévoir, installer et utiliser les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et au confort de la personne</p>	<p>X</p>	<p>Sait manipuler le scope (choix des paramètres, manipulation et réglage des alarmes) <u>Pousse seringue</u> : fonctionnement et utilisation <u>Pompe volumétrique</u> : fonctionnement et utilisation Connait et utilise le matériel pour l'oxygénothérapie <u>Appareil à glycémie capillaire, acétonomie, hémocue</u> : fonctionnement et utilisation</p>
<p>9. Anticiper et accompagner les gestes médicaux dans les situations d'aide technique</p>	<p>X</p>	<p>Aide lors de soins techniques comme la Ponction Lombaire, la réduction de fracture, les sutures...</p>
<p>10. Prescrire des dispositifs médicaux selon les règles de bonne pratique</p>		
<p>11. Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées</p>	<p>X</p>	<p>Connait et applique les procédures d'hémovigilance. Explique les risques et les mesures de prévention des AES Connait le contrôle et la traçabilité des stupéfiants</p>
<p>12. Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (papier et :ou informatique) : dossier de soins, résumé de soins, compte rendus infirmiers, transmissions...</p>	<p>X</p>	<p>Retranscrit sur la feuille de surveillance toute action faite, et en fait une relève</p>

FICHE 7
Apprentissage des 10 compétences

COMPETENCE 5: Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Repérer les besoins et les demandes des personnes et des populations en lien avec les problématiques de santé publique	X	<i>Evalue les connaissances des parents et/ou des enfants</i>
2. Accompagner une personne, ou un groupe de personnes, dans un processus d'apprentissage pour la prise en charge de sa santé et de son traitement	X	<i>Evalue et adapte les connaissances des parents et/ou des enfants pour les techniques d'éducation pour la santé (DRP, babyhaler, régime, traitements, surveillance plâtre, sutures, trauma crânien...)</i>
3. Accompagner une personne dans un processus décisionnel concernant sa santé : consentement aux soins, comportement vis-à-vis de la santé...	X	<i>La participation des parents est recherchée lors de la mise en place de traitement pour l'enfant. Le consentement de l'enfant et de l'adolescent est recherché lors de l'administration</i>
4. Concevoir et mettre en œuvre des actions de conseil, de promotion de la santé et de prévention répondant aux besoins de populations ciblées		
5. Conduire une démarche d'éducation pour la santé et de prévention par des actions pédagogiques individuelles et collectives	X	<i>Connait et explique les consignes à mettre en œuvre lors d'une hyperthermie ou hypothermie</i>
6. Concevoir, formaliser et mettre en œuvre une démarche et un projet d'éducation thérapeutique pour une ou plusieurs personnes		
7. Choisir et utiliser des techniques et des outils pédagogiques qui facilitent et soutiennent l'acquisition des compétences en éducation et prévention pour les patients	X	<i>Connait et propose aux parents les conseils de prévention existant dans le carnet de santé</i>

FICHE 7
Apprentissage des 10 compétences

COMPETENCE 6: Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Définir, établir et créer les conditions et les modalités de la communication propices à l'intervention soignante, en tenant compte du niveau de la compréhension de la personne	X	
2. Accueillir et écouter une personne en situation de demande de santé ou de soin en prenant en compte son histoire de vie et son contexte	X	
3. Instaurer et maintenir une communication verbale et non verbale avec les personnes en tenant compte des altérations de communication	X	<i>Adapte la communication en fonction de l'âge et la situation de l'enfant (verbale et non verbale)</i>
4. Rechercher et instaurer un climat de confiance avec la personne soignée et son entourage en vue d'une alliance thérapeutique	X	<i>Adopte une posture professionnelle favorisant la relation (écoute, empathie, respect, disponibilité)</i>
5. Informer une personne sur les soins en recherchant son consentement	X	<i>Le consentement de l'enfant au soin est recherché et négocié.</i>
6. Identifier les besoins spécifiques de relation et de communication en situation de détresse, de fin de vie, de deuil, de déni, de refus, conflit et agressivité	X	
7. Conduire une démarche de communication adaptée aux personnes et à leur entourage en fonction des situations identifiées	X	<i>Adapte une attitude d'écoute, de disponibilité et de respect par rapport aux différentes situations</i>

FICHE 7
Apprentissage des 10 compétences

COMPETENCE 7 Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle:

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Observer, formaliser et expliciter les éléments de sa pratique professionnelle	X	<i>Ecrit sa relève et la présente</i>
2. Confronter sa pratique à celle de ses pairs ou d'autres professionnels	X	
3. Evaluer les soins, les prestations et la mise en œuvre des protocoles de soins infirmiers au regard des valeurs professionnelles, des principes de qualité, de sécurité, d'ergonomie, et de satisfaction de la personne soignée	X	
4. Analyser et adapter sa pratique professionnelle au regard de la réglementation, de la déontologie, de l'éthique, et de l'évolution des sciences et des techniques	X	<i>Les valeurs professionnelles et les règles déontologiques sont repérées et respectées</i>
5. Evaluer l'application des règles de traçabilité et des règles liées aux circuits d'entrée et de sortie des matériels et dispositifs médicaux (stérilisation, gestion des stocks, circuits des déchets, circulation des personnes...) et identifier toute non-conformité	X	<i>Connait les conditions de stockage du matériel, et signale tout défaut de fonctionnement Connait les procédures liées aux déchets Connait le circuit du linge</i>
6. Apprécier la fonctionnalité des dispositifs médicaux utilisés dans les soins et dans l'urgence	X	<i>Participe à la vérification de la salle de déchocage</i>
7. Identifier les améliorations possibles et les mesures de réajustement de sa pratique	X	<i>Analyse les difficultés, les erreurs (et les causes) de sa pratique. Propose des améliorations</i>

FICHE 7
Apprentissage des 10 compétences

COMPETENCE 8: Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Questionner, traiter, analyser des données scientifiques et/ou professionnelles	X	<i>Sait interpréter les résultats d'une bandelette urinaire, d'une prise de sang en fonction de la situation</i>
2. Identifier une problématique professionnelle et formuler un questionnement	X	<i>Pose des questions pertinentes en relation avec les problématiques professionnelles Fait les liens entre les apports théoriques et la pratique professionnelle Repère et alerte sur des résultats biologiques perturbés</i>
3. Identifier les ressources documentaires, les travaux de recherche et utiliser des bases de données actualisées		
4. Utiliser les données contenues dans des publications scientifiques et/ou professionnelles		
5. Choisir des méthodes et des outils d'investigation adaptés au sujet étudié et les mettre en oeuvre		
6. Rédiger et présenter des documents professionnels en vue de communication orale ou écrite		

FICHE 7

Apprentissage des 10 compétences

COMPETENCE 9 : Organiser et coordonner les interventions soignantes

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Identifier les acteurs intervenant auprès des personnes (santé, social, médico-social, associatif...)	X	<i>Sollicite à bon escient les autres professionnels de santé Repère les différents acteurs de soin du service et leurs fonctions</i>
2. Organiser ses interventions en tenant compte des limites de son champ professionnel et de ses responsabilités, veiller à la continuité des soins en faisant appel à d'autres compétences	X	<i>Organise une sortie/mutation : dossier, transport, matériel</i>
3. Choisir les outils de transmission de l'information adaptés aux partenaires et aux situations et en assurer la mise en place et l'efficacité	X	<i>Assure la transmission synthétique (écrite et orale) lors du départ</i>
4. Coordonner les actions et les soins auprès de la personne soignée avec les différents acteurs de la santé, du social et de l'aide à domicile	X	<i>Connait les procédures pour réaliser radio, écho, bilan sanguin, hospitalisation</i>
5. Coopérer au sein d'une équipe pluri professionnelle dans un souci d'optimisation de la prise en charge sanitaire et médico-sociale	X	
6. Coordonner le traitement des informations apportées par les différents acteurs afin d'assurer la continuité et la sécurité des soins	X	<i>A le souci de réaliser une relève de la situation clinique d'un enfant vu au tri pour sa prise en charge</i>
7. Instaurer et maintenir des liaisons avec les acteurs, réseaux et structures intervenant auprès des personnes	X	
8. Organiser son travail dans les différents modes d'exercice infirmier, notamment dans le secteur libéral		

FICHE 7
Apprentissage des 10 compétences

COMPETENCE 10: Informer, former des professionnels et des personnes en formation

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Organiser l'accueil et l'information d'un stagiaire et d'un nouvel arrivant professionnel dans le service, la structure ou le cabinet de soins		
2. Organiser et superviser les activités d'apprentissage des étudiants		
3. Evaluer les connaissances et les savoir-faire mis en œuvre par les stagiaires en lien avec les objectifs de stage		
4. Superviser et évaluer les actions des AS, AP, et AMP en tenant compte de leur niveau de compétence et des contextes d'intervention dans le cadre de la collaboration	X	<i>Travaille en collaboration avec l'auxiliaire de puériculture (travail en binôme)</i>
5. Transférer son savoir-faire et ses connaissances aux stagiaires et autres professionnels de santé par des conseils, des démonstrations, des explications, et de l'analyse commentée de la pratique	X	
6. Animer des séances d'information et des réflexions sur la santé, la prise en charge des personnes et l'organisation des soins auprès d'acteurs de la santé		

FICHE 8
LISTE D'ACTES, D'ACTIVITES ET DE TECHNIQUES DE SOINS

Cocher ceux que les étudiants pourront régulièrement réaliser dans le service

Actes, activités et techniques de soins	Cocher si réalisable dans le service	Précision si nécessaire
Entretien d'accueil et d'orientation	X	
Soins d'hygiène et de confort	X	changes/nursing
Entretien d'aide, entretien thérapeutique		
Examen clinique d'un patient dont mesure des paramètres vitaux	X	
Prélèvements veineux	X	Technique de prélèvement, asepsie, dextérité, organisation
Prélèvements capillaires	X	Technique de prélèvement, asepsie, dextérité, organisation
Préparation pour des examens radiologiques, fonctionnels biologiques		
Injections parentérales avec calcul de dosage	X	Connait les principaux médicaments et les posologies Connait le tableau de dilution Maitrise le calcul de dose Organisation, préparation, pose et surveillance, asepsie, dextérité
Perfusions périphériques avec calcul de dosage	X	Connait les indications, maitrise le calcul de dose, organisation, préparation, pose et surveillance, asepsie, dextérité

Pansements simples, ablation fils, agrafes	X	
Pansements complexes, drainages		
Pose d'oxygénothérapie, d'aérosols	X	Lunettes à O2, masque à haute concentration. Connait les médicaments pour aérosols et leurs effets attendus/secondaires
Administration de thérapeutiques médicamenteuses	X	
Surveillances pré et post opératoire		
Techniques d'apaisement, prise en charge de la violence		
Préparation de la sortie d'un patient	X	
Techniques de médiations thérapeutiques		
Utilisation de seringues auto pulsées	X	
Pose et surveillance de sonde gastrique	X	
Pose et surveillance de sonde urinaire	X	
Soins de trachéotomie, aspiration bronchique		
Pose et surveillance de transfusion de transfusion	X	Pose, surveillance et traçabilité d'une transfusion et des MDS. Mise à jour du dossier transfusionnel
Injections dans les chambres implantables		
Autres :		