



Hôpitaux de Lyon

« ACCUEIL ET RESSOURCES » DU TERRAIN DE STAGE

Néonatalogie et Réanimation Néonatale HFME-BRON

SOMMAIRE

PREAMBULE

FICHE 1

Présentation des Hospices civils de Lyon et de l'établissement d'accueil

FICHE 2

Charte d'encadrement Hospices Civils de Lyon

FICHE 3

Présentation de l'unité

FICHE 4

Conditions d'accueil

FICHE 5

Pré requis nécessaires avant l'arrivée en stage

FICHE 6

Situations cliniques prévalentes

FICHE 7

Apprentissage des 10 compétences

FICHE 8

Apprentissage des actes, activités et techniques de soins

FICHE 9

Annexes : Exemples et illustrations sur les fiches 5,6 et 7

PREAMBULE

La **finalité de la nouvelle formation infirmière** est de « **construire** » les **compétences** de l'étudiant en s'appuyant d'une part, sur des stages optimisés et mieux outillés et d'autre part, sur des unités d'enseignement permettant l'intégration des différents savoirs et leur mobilisation en situation professionnelle.

L'AFNOR définit la compétence comme « la mise en œuvre, en situation professionnelle, de capacités qui permettent d'exercer convenablement une fonction ou une activité ». Elle est inséparable de l'action et ne peut être appréhendée qu'au travers de l'activité.

En utilisant l'approche par compétences, les actes infirmiers **ne changent pas** mais ce sont les conditions de leur intégration qui évoluent.

La **place du stage** est donc **valorisée** dans cette nouvelle approche. Les compétences en stage ne pouvant s'évaluer qu'en situation, il revient **aux professionnels du terrain** d'assurer **cette évaluation**.

Concrètement, l'**étudiant** est considéré comme **compétent lorsqu'il peut agir en autonomie** et rendre compte de son action, attestant du transfert possible dans d'autres situations. Les compétences acquises par la formation correspondent au niveau du débutant dans le métier.

Le référentiel du diplôme est constitué de **10 compétences à évaluer, valider et certifier systématiquement sur tous les terrains de stage** quelque soit le parcours de l'étudiant.

Chaque compétence comporte des éléments constitutifs, des critères et des indicateurs d'évaluation figurant dans le portfolio.

Les **deux premières compétences** mettent en évidence une **vision du métier** d'infirmier **basée sur l'évaluation de la situation clinique** orientant l'action de l'infirmier et induisant une analyse a posteriori de l'action réalisée.

Les 4 **compétences** suivantes (**3 à 6**) sont centrées sur la **prise en charge** de la **personne** et la **réalisation des soins** (quotidiens, actions à visée diagnostique et thérapeutique, soins éducatifs), et sur la **relation** avec le patient.

La nécessaire **prise de recul** des professionnels apparaît dans les **compétences 7 et 8** (analyse de la qualité et traitement de données professionnelles et scientifiques).

L'évolution des activités requiert la **compétence 9** qui concerne l'**organisation** et la **coordination** des interventions soignantes.

Enfin, la **compétence 10** de formation doit permettre d'acquérir dès la formation initiale les fondamentaux de la **transmission des savoir-faire**.

Cette nouvelle approche de la formation clinique en stage nécessite la mise à jour et /ou la création d'outils et de supports qualifiant les terrains de stage, à savoir :

⇒ **L'établissement d'une charte d'encadrement**

La charte d'encadrement est établie entre l'établissement d'accueil et les IFSI partenaires. Elle est portée à la connaissance des étudiants. Elle formalise les engagements des deux parties dans l'encadrement des étudiants.

⇒ **L'établissement d'une convention de stage**

Elle est tripartite, signée par l'établissement d'enseignement, l'établissement d'accueil et l'étudiant.

⇒ **L'établissement d'un livret d'accueil et d'encadrement**

Il définit les conditions d'accueil et d'encadrement de l'étudiant en :

- proposant/définissant les situations d'apprentissage auxquels l'étudiant sera le plus confronté
- définissant les modalités de suivi et d'évaluation de cet apprentissage.

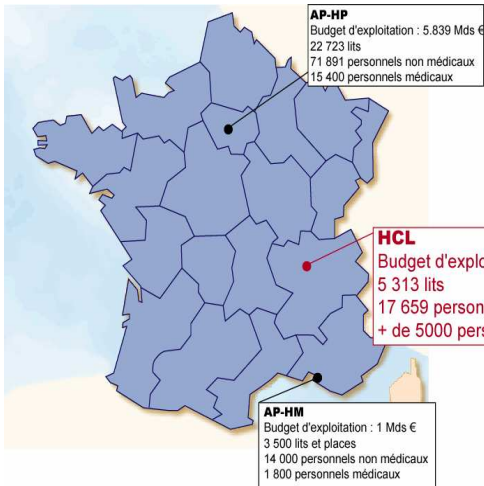
Ce document propose une maquette « type » du livret permettant pour chaque unité de définir conformément au texte réglementaire (arrêté du 31 Juillet 2009) les modalités d'apprentissage spécifiques proposées à chaque étudiant infirmier.

Cette maquette est accompagnée en annexe d'une illustration concrète (pour les fiches 5/6/7) des éléments devant figurer dans ce livret d'accueil.

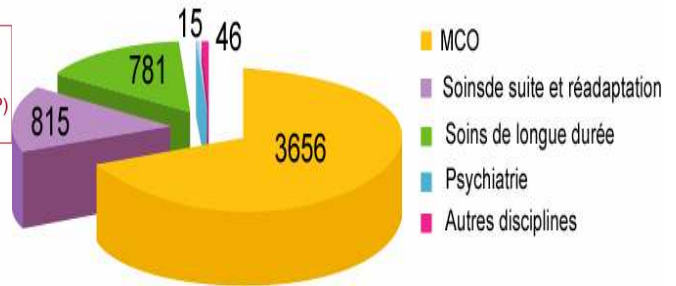
FICHE 1

Présentation des Hospices civils de Lyon et de l'établissement d'accueil

Les HCL : 2^{ème} CHU de France en quelques chiffres



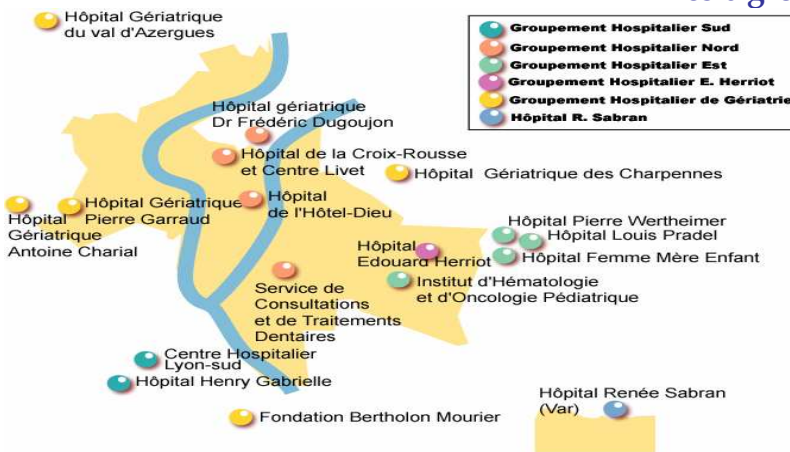
HCL
Budget d'exploitation : 1,384 Mds €
5 313 lits
17 659 personnels non médicaux (ETP)
+ de 5000 personnels médicaux



1 485 408 journées en hospitalisation classique
137 188 séances d'hôpital de jour
170 422 entrées ER (Établissements de Regroupement)
887 804 consultations (patients externes)
220 124 passages aux urgences

5 313 lits
384 places d'hôpital de jour
22 places d'IVG

Les 6 groupements Hospitaliers



10 écoles
Nombre d'étudiants
- IFSI : 982
- IADE : 56
- IBODE : 35
- ASD : 165
- Institut de Formation de Manipulateurs d'Electroradiologie Médicale : 128
- Sage-femmes : 157
- Cadres de santé : 61
- Ambulanciers : 44



L'Enseignement



Hospices Civils de Lyon

Charte de l'encadrement des apprenants aux Hospices Civils de Lyon

Cette charte, élaborée par un groupe de travail, composé de professionnels, validée par le groupe de pilotage du projet « tutorat- compagnonnage », s'adresse à tous les professionnels des Hospices Civils de Lyon concernés par l'encadrement des apprenants. Ceux-ci peuvent être des stagiaires des écoles, des professionnels nouvellement embauchés dans l'Institution, des professionnels en mobilité fonctionnelle, etc.

Elle vise à soutenir la mise en œuvre progressive du nouveau dispositif de professionnalisation des apprenants, intégré au management des services, et caractérisé par trois niveaux d'action :

- > un service, organisé comme un service apprenant,*
- > un tuteur identifié qui assure l'ingénierie du parcours apprenant*
- > des professionnels de proximité chargés de compagnonnage.*

- 1** L'encadrement des apprenants est une obligation réglementaire et/ou conventionnelle.
- 2** L'encadrement des stagiaires des écoles sur les lieux de stage fait partie intégrante de la formation en alternance. La formation de ces stagiaires relève d'une responsabilité partagée entre les professionnels des écoles et ceux des secteurs accueillants.
- 3** L'encadrement des nouveaux arrivants fait partie intégrante de la certification HAS (critère 3b)
- 4** Le projet d'encadrement des apprenants fait partie intégrante du projet d'établissement des HCL, à travers le projet social et également dans le projet de soins des paramédicaux, décliné dans les fiches actions de pôle et d'unités.
- 5** Le cadre de l'unité fonctionnelle est porteur de la responsabilité du projet d'encadrement, de la qualité du parcours apprenant, de son organisation et des évaluations. Il peut déléguer cette mission au(x) tuteur(s)
- 6** L'encadrement des apprenants correspond à un processus individualisé de prise en charge, depuis l'accueil, la construction d'un parcours, l'évaluation par le cadre et / ou le tuteur, permettant la mise à disposition des moyens et compétences de l'ensemble des professionnels de l'unité.
- 7** Les professionnels des unités, et ceux des écoles pour leurs stagiaires, accompagnent l'apprenant dans une démarche de réflexivité face aux situations, facilitent l'apprentissage de gestes et activités, qu'elles soient techniques, administratives ou de soins. Ils favorisent la construction d'une identité professionnelle pour les stagiaires des écoles et l'intégration dans l'équipe pour le nouvel arrivant.
- 8** Les étapes de ce processus font l'objet d'un suivi et d'évaluations au moyen des supports de traçabilité mis à disposition par les écoles (type portfolio) et / ou propres aux unités fonctionnelles, en lien avec les fiches outils du guide institutionnel HCL (guide méthodologique du processus d'intégration et de professionnalisation des stagiaires et des nouveaux arrivants)
- 9** Les apprenants ont des droits et des devoirs. Ils ont le droit d'être encadrés, et d'avoir un entretien d'évaluation. Ils sont responsables et acteurs de leur apprentissage, ils se doivent d'adopter un comportement conforme aux exigences et règles et valeurs professionnelles. Les stagiaires des écoles ont le droit de conserver leur position d'apprenants, alors que pour les professionnels, celle-ci ne peut être que transitoire.

Hospices Civils de Lyon

PAO : Direction de la Communication - 01-2010 Rédaction : COPIL tutorat-compagnonnage - Validation : DFRS - Date : janvier 2010 - Version n°2

FICHE 3

Présentation de l'unité et conditions d'accueil

INTITULE

Groupement Hospitalier
EST
Adresse postale : BD PINEL 69677 BRON CEDEX

Pôle CNN (couple nouveau-né)

Service de Néonatalogie et Réanimation Néonatale

Localisation dans l'établissement : 3^{ème} étage de l'Hôpital Femme Mère Enfant, ascenseur rose ou orange.

TYOLOGIE DU STAGE

Soins : courte durée

Spécialités ou orientation :

- prise en charge de nouveau-nés prématurés ou à terme présentant des difficultés d'adaptation à la vie extra-utérine
- prise en charge des nouveau-nés nécessitant une chirurgie néonatale
- prise en charge diagnostique

Hospitalisation complète, traditionnelle
Autre : 2 chambres mère-enfant

Capacité d'accueil

Lits : 44 + 2 chambres mère-enfant

14 lits de Réanimation

18 lits de Soins Intensifs

12 lits de Néonatalogie + 2 lits de pré-sortie

Organigramme

Cadres de santé : Mme DUHAMEL

Mme PILLET

Mail : corinne.duhamel@chu-lyon.fr

fabienne.pillet@chu-lyon.fr

Téléphone **04 27 85 61 69**

61 68

Maître de stage : idem

Tutrices : Mme COLLOT, Mme KEITA

Téléphone **04 27 85 61 70**

Mail : sophie.collot@chu-lyon.fr

caroline.keita@chu-lyon.fr

FICHE 4

Conditions d'accueil

Equipe de soins :		
	Nombre	Autres professionnels de l'équipe pluridisciplinaire
Médecins	11	4 secrétaires, 2 AS de décontamination, 1IPDE de recherche, une IPDE technique, 2 IPDE tutrices
Cadres de Santé	2	
ASH	4	
AP	14	
IDE/IPDE	114	
<p><u>Particularités / spécificités : (transversalité, réseau, équipes mobiles...)</u> équipe d'EEG et de PEA, IDE hygiéniste, orthophoniste, conseillère en allaitement, entéro-stomathérapeute Diététicienne, kinésithérapeute, équipe de psycho-périnatalité, 2 puéricultrices de PMI, assistante sociale, équipe de radio, équipe de chirurgie Réseau Eclair : réseau régional de périnatalité Docteur clown Association Musigône</p>		
Horaires de l'équipe Infirmière		Horaires de l'étudiant (7h de stage/jour)
Jour : 7h00-19h00 Nuit : 19h00-7h00 Alternance jour/nuit : oui		Matin : 7h00-14h30 Soir : 11h30-19h00 Nuit : 21h-7h
Modalités d'encadrement : Précisez comment s'organise l'accueil, l'évaluation à mi-parcours, l'évaluation terminale		
Entretien d'accueil le jour de l'arrivée par les tutrices, visite du service et présentation aux compagnons Bilan de mi stage à mi parcours par les tutrices et plus si besoin L'évaluation de fin de stage est à planifier sur la dernière semaine, remplie par les compagnons et validée par les tutrices		
Ressources mises à disposition : cours, documents, textes réglementaires, chartes... Indiquer où l'étudiant peut les trouver, éventuellement renvoyer à des annexes		
Mise à disposition d'un classeur étudiant, dossier informatique de protocoles du service, livret de stage, sessions de cours proposées par les tutrices		
Informations pratiques : Accès à l'établissement, repas, vestiaires, tenues...		
Par bus : C8 et C9 Tenues professionnelles à apporter, vestiaires dans le service Repas sur place ou au self après achat de tickets		

FICHE 5

Pré requis nécessaires avant l'arrivée en stage

Connaissances théoriques ou pratiques à acquérir ou à revoir avant l'arrivée en stage

OUI NON

Si oui, précisez en déclinant en fonction de l'année si vous le souhaitez :

Hygiène : précautions standards, lavage des mains (simple et chirurgical) utilisation des SHA

Connaissances sur le nouveau-né (durée d'une grossesse menée à terme, besoins du nouveau-né)

Connaissances sur les surveillances pré et post-opératoires

Hémovigilance : connaît la législation concernant d'administration de produits sanguins labiles

Connaissances sur les familles thérapeutiques (antibiotiques, antalgiques, anti-inflammatoires...)

Connaissances sur la mise en place de la relation parent-enfant

FICHE 6

Situations cliniques prévalentes

Mission principale :

Soins à visée : éducative - préventive - diagnostique - curative - palliative

Voir pathologies

Caractéristiques essentielles de la population accueillie :

Nouveau-nés prématurés ou à terme

Pathologies et/ou situations prévalentes :

-
- Pathologies médicales :
 - Pathologie respiratoire
 - Maladie des membranes hyalines
 - Détresse respiratoire
 - Désordre métabolique
 - Hypoglycémie, hypocalcémie
 - Suspicion de maladie métabolique
 - Troubles neurologiques
 - Hypotonie, convulsions néonatales
 - Divers
 - Syndrome polymalformatif
 - Maladies métaboliques
 - Incompatibilité fœto-maternelle
 - Risque infectieux
 - Ictère
 - RCIU
 - Pathologies Chirurgicales
 - Pulmonaire
 - Hernie diaphragmatique
 - Malformations pulmonaires (kyste)
 - Digestifs
 - Atrésies (œsophage, intestinales), omphalocèle, Laparoschisis, iléus méconial, maladie de Hirschprung, entérocolite ulcéro-nécrosante...
 - Cardiaque
 - Ligature du canal artériel après échec du traitement médicamenteux
 - Neurologique
 - Dérivation ventriculo-péritonéale

Protocoles de soins spécifiques, référentiels de bonnes pratiques : quelques exemples

-
- GED qualité
 - Les antiseptiques et leurs usages en pédiatrie et en néonatalogie
 - Soins du cordon en pédiatrie et néonatalogie
 - Hémo-vigilance et Sécurité Transfusionnelle "le guide"
 - Contrôle prétransfusionnel ultime

- www.aurore-perinat.org

Parcours de soins:

Lieux et modalités où l'étudiant peut être amené à suivre le patient dans son parcours de soin.

- Service d'imagerie : radio, IRM
- Bloc pédiatrique
- Unité kangourou
- Maternité

Un parcours de stage est proposé aux étudiants avec de manière progressive un temps de stage en néonatalogie puis en soins intensifs pour les 2^{ème} année, et en néonatalogie puis en soins intensifs et en réanimation pour les 3^{ème} année.

Une période de nuit est proposée pour chaque stage.

Lors d'un stage de 10 semaines l'étudiant(e) pourra suivre une journée de travail de la puéricultrice de PMI et de la diététicienne.

FICHE 7

Apprentissage des 10 compétences

COMPETENCE 1 : Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE d'actions ou de situations d'apprentissage
1. Evaluer les besoins de santé et les attentes d'une personne ou d'un groupe de personnes en utilisant un raisonnement clinique	+	<i>Réaliser une démarche de soin Utiliser les grilles d'évaluation de la douleur</i>
2. Rechercher et sélectionner les informations utiles à la prise en charge de la personne dans le respect des droits du patient (dossier, outils de soins,...)	+	<i>Utilisation du dossier patient informatique</i>
3. Identifier les signes et symptômes liés à la pathologie, à l'état de santé de la personne et à leur évolution	+	<i>Prendre en charge un enfant atteint d'une pathologie chirurgicale Prendre en charge un enfant prématuré Réaliser une transmission ciblée écrite et orale</i>
4. Conduire un entretien de recueil de données	+	<i>accueillir les parents à l'entrée et au cours de l'hospitalisation de l'enfant</i>
5. Repérer les ressources et les potentialités d'une personne ou d'un groupe, notamment dans la prise en charge de sa santé	+	<i>Observer les réactions et repérer les compétences de l'enfant au cours des soins</i>
6. Analyser une situation de santé et de soins et poser des hypothèses interprétatives	+	<i>Connaitre et repérer les risques liés à la prématurité</i>
7. Elaborer un diagnostic de situation clinique et/ou un diagnostic infirmier à partir des réactions aux problèmes de santé d'une personne, d'un groupe ou d'une collectivité et identifier les interventions infirmières nécessaires	+	<i>Connaitre et repérer les problèmes liés à la prématurité</i>

<p>8. Evaluer les risques dans une situation d'urgence, de violence, de maltraitance ou d'aggravation et déterminer les mesures prioritaires</p>	<p>+</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Repérer les signes de détresse respiratoire : Utilisation du score de sylverman</i> • <i>Connaitre et repérer les signes d'entérocolite ulcéro-nécrosante</i> • <i>Connaitre et repérer les signes d'infection :signes cliniques et hémodynamiques</i> • <i>Réaliser une entrée</i>
---	-----------------	---

FICHE 7
Apprentissage des 10 compétences

COMPETENCE 2 : Concevoir et conduire un projet de soins infirmier

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
<p>1. Elaborer un projet de soins dans un contexte de pluri professionnalité</p>	<p>+</p>	<p><i>Assister et réaliser une relève orale</i> <i>Assister aux réunions médico-psychosociales</i></p>
<p>2. Hiérarchiser et planifier les objectifs et les activités de soins en fonction des paramètres du contexte et de l'urgence des situations</p>	<p>+</p>	<p><i>Prendre en charge jusque 3 enfants sur les SI</i> <i>et 2 enfants sur le secteur de réanimation</i> <i>Regroupe et priorise les soins</i></p>
<p>3. Mettre en œuvre des soins en appliquant les règles, les procédures et les outils de la qualité de la sécurité (hygiène, asepsie, vigilances...) et de la traçabilité</p>	<p>+</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Réaliser une toilette en couveuse</i> • <i>Poser une SNG</i> • <i>Poser des alimentations entérales</i> • <i>Servir et Préparer des perfusions sur voie centrale</i> • <i>Préparer des perfusions sur VVP</i> • <i>Aspirer en VAS et trachéal</i>

<p>4. Adapter les soins et les protocoles de soins infirmiers aux personnes, aux situations et aux contextes, anticiper les modifications dans l'organisation des soins et réagir avec efficacité en prenant des mesures adaptées</p>	<p>+</p>	<p><i>Mettre en place des précautions d'aseptie</i> <i>Préparer une mutation, une sortie</i> <i>Adapter les soins quotidiens aux réactions du bébé</i> <i>Connaît et utilise les échelles d'évaluation de la douleur ou de l'inconfort (DAN EDIN)</i> <i>Rechercher le consentement du bébé (soins de bouche, prise du biberon)</i> <i>Installer les enfants en utilisant les cocons</i> <i>A des gestes rassurants et contenant, accompagne le geste par la parole</i></p>
<p>5. Organiser et répartir les activités avec et dans l'équipe de soins en fonction des compétences des collaborateurs et du contexte quotidien</p>	<p>+</p>	<p><i>Repérer les différents intervenants du service</i> <i>Assister au tour médical</i> <i>Relever les prescriptions</i> <i>Collaborer avec les AP en néonatalogie</i></p>
<p>6. Accompagner et guider la personne dans son parcours de soins</p>	<p>+</p>	<p><i>Conseiller les mamans dans leur allaitement</i> <i>Aider les parents dans les soins quotidiens à leur enfant</i> <i>Connaitre le circuit du lactarium</i></p>
<p>7. Identifier les risques liés aux situations de soin et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées</p>	<p>+</p>	<p><i>Repérer les difficultés parentales</i> <i>Connaitre et réaliser les vérifications de prise de poste</i> <i>Adapter les alarmes en fonction de la saturation</i> <i>Réaliser une mise au sein</i> <i>Réaliser un peau à peau</i> <i>Connaitre et utiliser les traitements préventifs de la douleur : emla, saccharose</i></p>
<p>8. Prévoir et mettre en œuvre les mesures appropriées en situation d'urgence ou de crise en référence aux protocoles existants</p>	<p>+</p>	<p><i>Reconnaitre une bradycardie et être capable de prendre les mesures adéquat : stimulation, oxygénation</i> <i>Est capable d'utiliser l'AMBU</i> <i>Vérifier le chariot d'urgence</i> <i>Connaitre et préparer les drogues d'urgences : adrénaline, atropine</i></p>

9. Argumenter le projet de soins et la démarche clinique lors de réunions professionnelles et	+	<i>Présenter la situation d'un enfant et de sa famille à une réunion médico-psychosocial</i>
10. Evaluer la mise en œuvre du projet de soins avec la personne et son entourage et identifier les réajustements nécessaires	+	

FICHE 7

Apprentissage des 10 compétences

COMPETENCE 3: Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Apprécier la capacité de la personne à réaliser les activités de la vie quotidienne et l'accompagner dans les soins en favorisant sa participation et celle de son entourage	+	<i>Connaitre et reconnaître les compétences de l'enfant, adapter ses soins en fonction de ces compétences Faire participer les parents aux soins de nursing Repère les temps d'éveil et en profite pour réaliser les soins</i>
2. Adapter les soins quotidiens aux besoins de la personne, en tenant compte de ses ressources, ses déficiences ou ses handicaps	+ +	<i>Réaliser une toilette en fonction de l'état de stabilité de l'enfant Réaliser un change en fonction de l'état de stabilité de l'enfant</i>
3. Evaluer, anticiper et prévenir les risques liés à la diminution ou la perte de l'autonomie et à	+	<i>Prévenir les risques d'escarre</i>

l'altération de la mobilité		<i>Installer les enfants selon les recommandations du service</i>
4. Adapter et sécuriser l'environnement de la personne	+	<i>Connaître les principes de thermorégulation Prendre en charge des enfants en couveuse, berceau chauffant, ou berceau Prévenir les différentes nuisances dans l'environnement de l'enfant Connaître les signes de dystimulation de l'enfant prématuré Contenir l'enfant lors des soins</i>
5. Identifier des activités contribuant à mobiliser les ressources de la personne en vue d'améliorer ou de maintenir son état physique et psychique	+	<i>Proposer des stimulations adaptées aux compétences du bébé lors des soins quotidiens</i>
6. Evaluer l'évolution de la personne dans sa capacité à réaliser ses soins	+	<i>Utiliser le dossier de soin et les différentes fiches : accompagnement des parents...</i>

FICHE 7

Apprentissage des 10 compétences

COMPETENCE 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Analyser les éléments de la prescription médicale en repérant les interactions et toute anomalie manifeste	+	<i>Utiliser le dossier informatique de protocoles du service Relever les prescriptions médicales dans le</i>

		dossier informatique Vérifier les prescriptions et réaliser les étiquettes des différents traitements Réaliser des exercices de calcul de dose
2. Préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène, et d'asepsie	+	Servir et Préparer des perfusions sur voie centrale Préparer des AP Préparer des perfusions sur VVP Préparer et administrer les traitements entérale
3. Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, en veillant à l'observance et à la continuité des traitements	+	Valider les traitements sur le dossier de soin informatique
4. Mettre en œuvre les protocoles thérapeutiques adaptés à la situation clinique d'une personne	+	Connaitre la bonne utilisation et la bonne installation des appareils d'assistance respiratoire : sac O2, lunette à oxygène, CPAP, BPAP, VACI, OHF Connaitre la bonne utilisation et la bonne installation de la photothérapie
5. Initier et adapter l'administration des antalgiques dans le cadre des protocoles médicaux	+	Utiliser les grilles de cotation de la douleur : EDIN, DAN Connaitre les protocoles de prise en charge de la douleur Préparer et administrer les différents antalgiques sur PM Connaitre la gestion des toxiques Limiter la douleur générée par les soins (EMLA, saccharose associé à la succion, cocooning)
6. Conduire une relation d'aide thérapeutique		
7. Utiliser, dans le cadre d'une équipe pluridisciplinaire, des techniques à visée thérapeutique et psychothérapeutiques		
8. Prévoir, installer et utiliser les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et au confort de la personne	+	Installer les enfants avec les cocons selon les recommandations du service Connaitre les indications et Installer les enfants

		<p>sur matelas anti-escarre Déplace régulièrement les différents capteurs Est capable d'installer une CPAP Connaît le rythme de changement de couveuse, de SNG</p>
9. Anticiper et accompagner les gestes médicaux dans les situations d'aide technique	+	<p>Aider le médecin lors d'une intubation</p>
10. Prescrire des dispositifs médicaux selon les règles de bonne pratique	+	<p>Poser et surveiller une SNG Poser et surveiller une VVP</p>
11. Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées	+	<p>Connaît les risques liés aux thérapeutiques, et les mesures préventives mises en place (O2, amines, insuline) Connaît les étapes d'hémovigilance Connaît les mesures de prévention des AES</p>
12. Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (papier et : ou informatique) : dossier de soins, résumé de soins, compte rendus infirmiers, transmissions...	+	<p>Utilise le dossier de soins informatisé, effectue des transmissions adaptées de ses soins (feuille de surveillance, planification) Est capable d'établir une synthèse de la situation, effectue des relèves ciblées écrites et orales Participe aux tours médicaux Fait preuve de discrétion professionnelle et de confidentialité (referme la page de l'écran)</p>

FICHE 7
Apprentissage des 10 compétences

COMPETENCE 5: Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Repérer les besoins et les demandes des personnes et des populations en lien avec les problématiques de santé publique	X	<i>Connaît les risques liés à la prématurité Connaît les pathologies chirurgicales les plus rencontrées et leur spécificité de prise en charge</i>
2. Accompagner une personne, ou un groupe de personnes, dans un processus d'apprentissage pour la prise en charge de sa santé et de son traitement	X	<i>Accompagne les parents lors des soins, la préparation des médicaments</i>
3. Accompagner une personne dans un processus décisionnel concernant sa santé : consentement aux soins, comportement vis-à-vis de la santé...	X	<i>Connaît les différents consentements à faire signer aux parents (ex : autorisation d'opérer)</i>
4. Concevoir et mettre en œuvre des actions de conseil, de promotion de la santé et de prévention répondant aux besoins de populations ciblées	X	<i>Est capable de conseiller les mamans sur leur allaitement</i>
5. Conduire une démarche d'éducation pour la santé et de prévention par des actions	X	<i>Participe aux réunions d'informations avant la sortie avec les IPDE de PMI</i>

pédagogiques individuelles et collectives		
6. Concevoir, formaliser et mettre en œuvre une démarche et un projet d'éducation thérapeutique pour une ou plusieurs personnes	X	<i>Est capable de donner les conseils de sortie aux parents</i>
7. Choisir et utiliser des techniques et des outils pédagogiques qui facilitent et soutiennent l'acquisition des compétences en éducation et prévention pour les patients	X	<i>Connaît et utilise la fiche d'accompagnement des parents</i>

FICHE 7

Apprentissage des 10 compétences

COMPETENCE 6: Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Définir, établir et créer les conditions et les modalités de la communication propices à l'intervention soignante, en tenant compte du niveau de la compréhension de la personne	X	<i>Etablit une communication avec l'enfant et sa famille.</i>
2. Accueillir et écouter une personne en situation de demande de santé ou de soin en prenant en compte son histoire de vie et son contexte	X	<i>Accueille les familles et leur donne les conseils d'entrée dans le service Donne des nouvelles de l'enfant aux parents, répond aux questions</i>
3. Instaurer et maintenir une communication verbale et non verbale avec les personnes en tenant compte des altérations de communication	X	<i>Accompagne ses gestes de soins par des paroles, Etablit une relation avec l'enfant par l'échange de regard Observe les réactions de l'enfant et adapte ses soins</i>
4. Rechercher et instaurer un climat de confiance avec la personne soignée et son entourage en vue d'une alliance thérapeutique	X	<i>A des gestes contenant et enveloppants lors des soins Est à l'écoute des parents, les accompagne</i>

		<i>dans la réalisation des soins</i>
5. Informer une personne sur les soins en recherchant son consentement	X	<i>Prévient l'enfant avant les soins : parole, toucher Recherche la participation de l'enfant accompagne les parents lors des soins</i>
6. Identifier les besoins spécifiques de relation et de communication en situation de détresse, de fin de vie, de deuil, de déni, de refus, conflit et agressivité	X	<i>Observe et est capable de détecter une situation de détresse des parents Observe et est capable de détecter les difficultés parentales</i>
7. Conduire une démarche de communication adaptée aux personnes et à leur entourage en fonction des situations identifiées	X	<i>Etablit une communication adaptée avec les parents en fonction de la situation</i>

FICHE 7
Apprentissage des 10 compétences

COMPETENCE 7 Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle:

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Observer, formaliser et expliciter les éléments de sa pratique professionnelle	X	<i>Est capable d'expliciter et d'argumenter ses soins</i>
2. Confronter sa pratique à celle de ses pairs ou d'autres professionnels	X	<i>Est capable d'analyser sa pratique et de la comparer à celle des IDE qui l'encadrent</i>
3. Evaluer les soins, les prestations et la mise en œuvre des protocoles de soins infirmiers au regard des valeurs professionnelles, des principes de qualité, de sécurité, d'ergonomie, et de satisfaction de la personne soignée	X	<i>Connait les protocoles spécifiques au service Est capable de retranscrire ses soins et évaluer leur impact (échelles de douleur et d'inconfort..)</i>

4. Analyser et adapter sa pratique professionnelle au regard de la réglementation, de la déontologie, de l'éthique, et de l'évolution des sciences et des techniques	X	<i>Connait la charte de l'enfant hospitalisé S'informe sur les principes éthiques spécifiques: loi léonetti, respect du secret médical,..</i>
5. Evaluer l'application des règles de traçabilité et des règles liées aux circuits d'entrée et de sortie des matériels et dispositifs médicaux (stérilisation, gestion des stocks, circuits des déchets, circulation des personnes...) et identifier toute non-conformité	X	<i>Connait le rôle de l'IDE technique connait le principe de gestion de la pharmacie (scan des médicaments), et des différents stockages de matériel (principe de double tiroirs) Connait les circuits du LM musico les principes de transport et de stockage du LM Connait la bonne utilisation des sacs de linge</i>
6. Apprécier la fonctionnalité des dispositifs médicaux utilisés dans les soins et dans l'urgence	X	<i>Connait et effectue les vérifications de pôle, connait le matériel d'urgence Participe à la vérification du chariot d'urgence</i>
7. Identifier les améliorations possibles et les mesures de réajustement de sa pratique		<i>Est capable d'analyser son soin et de repérer les erreurs</i>

FICHE 7 Apprentissage des 10 compétences

COMPETENCE 8: Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Questionner, traiter, analyser des données scientifiques et/ou professionnelles		<i>Connait le rôle de l'IDE de recherche et les différentes recherches en cours</i>

2. Identifier une problématique professionnelle et formuler un questionnement		<i>Est capable de repérer une altération de l'état général Repère les signes d'entérocolite ulcéro-nécrosante Identifie les signes cliniques de l'anémie Identifie les signes cliniques de l'ictère Identifie les signes de détresse respiratoire</i>
3. Identifier les ressources documentaires, les travaux de recherche et utiliser des bases de données actualisées		<i>Utilise les outils mis à sa disposition pour connaître les différentes pathologies et prises en charge spécifique en néonatalogie</i>
4. Utiliser les données contenues dans des publications scientifiques et/ou professionnelles		
5. Choisir des méthodes et des outils d'investigation adaptés au sujet étudié et les mettre en oeuvre		
6. Rédiger et présenter des documents professionnels en vue de communication orale ou écrite		<i>Présente une démarche de soins</i>

FICHE 7
Apprentissage des 10 compétences

COMPETENCE 9 : Organiser et coordonner les interventions soignantes		
ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable	EXEMPLE

	dans le service	
1. Identifier les acteurs intervenant auprès des personnes (santé, social, médico-social, associatif...)		Connaît les différents intervenants présents dans le service ainsi que leur rôle: médecins, cadres de santé, IDE technique, IDE de recherche, IPDE de PMI, Psychologues, Diététicienne, Entérosthérapeute, Kinés, orthophoniste, IDE EEG ou PEA...
2. Organiser ses interventions en tenant compte des limites de son champ professionnel et de ses responsabilités, veiller à la continuité des soins en faisant appel à d'autres compétences		Organise et planifie ses soins en fonction des interventions prévues (ex : toilette faite avant 8h si l'enfant doit avoir un examen)
3. Choisir les outils de transmission de l'information adaptés aux partenaires et aux situations et en assurer la mise en place et l'efficacité		Participe au tour médical, aux réunions médico psychosociales et aux relèves
4. Coordonner les actions et les soins auprès de la personne soignée avec les différents acteurs de la santé, du social et de l'aide à domicile		Est présente lors des interventions des différents intervenants
5. Coopérer au sein d'une équipe pluri professionnelle dans un souci d'optimisation de la prise en charge sanitaire et médico-sociale		Collabore avec les différents intervenants :
6. Coordonner le traitement des informations apportées par les différents acteurs afin d'assurer la continuité et la sécurité des soins		Réaliser une relève écrite et orale
7. Instaurer et maintenir des liaisons avec les acteurs, réseaux et structures intervenant auprès des personnes		Collaborer avec la puéricultrice de PMI Réaliser une fiche de liaison
8. Organiser son travail dans les différents modes d'exercice infirmier, notamment dans le secteur libéral		

FICHE 7

Apprentissage des 10 compétences

COMPETENCE 10: Informer, former des professionnels et des personnes en formation

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Organiser l'accueil et l'information d'un stagiaire et d'un nouvel arrivant professionnel dans le service, la structure ou le cabinet de soins		
2. Organiser et superviser les activités d'apprentissage des étudiants		
3. Evaluer les connaissances et les savoir-faire mis en œuvre par les stagiaires en lien avec les objectifs de stage		
4. Superviser et évaluer les actions des AS, AP, et AMP en tenant compte de leur niveau de compétence et des contextes d'intervention dans le cadre de la collaboration		
5. Transférer son savoir-faire et ses connaissances aux stagiaires et autres professionnels de santé par des conseils, des démonstrations, des explications, et de l'analyse commentée de la pratique		
6. Animer des séances d'information et des réflexions sur la santé, la prise en charge des personnes et l'organisation des soins auprès d'acteurs de la santé		

FICHE 8

LISTE D'ACTES, D'ACTIVITES ET DE TECHNIQUES DE SOINS

Cocher ceux que les étudiants pourront régulièrement réaliser dans le service

--	--	--

Actes, activités et techniques de soins	Cocher si réalisable dans le service	Précision si nécessaire
Entretien d'accueil et d'orientation		
Soins d'hygiène et de confort	X	
Entretien d'aide, entretien thérapeutique		
Examen clinique d'un patient dont mesure des paramètres vitaux	X	
Prélèvements veineux	X	
Prélèvements capillaires	X	
Préparation pour des examens radiologiques, fonctionnels biologiques	X	
Injections parentérales avec calcul de dosage	X	
Perfusions périphériques avec calcul de dosage	X	
Pansements simples, ablation fils, agrafes	X	
Pansements complexes, drainages	X	
Pose d'oxygénothérapie, d'aérosols	X	
Administration de thérapeutiques médicamenteuses	X	
Surveillances pré et post opératoire	X	
Techniques d'apaisement, prise en charge de la violence		
Préparation de la sortie d'un patient	X	
Techniques de médiations thérapeutiques	X	
Utilisation de seringues auto pulsées	X	
Pose et surveillance de sonde gastrique	X	
Pose et surveillance de sonde urinaire	X	
Soins de trachéotomie, aspiration bronchique	X	Aspiration VAS ou endotrachéale
Pose et surveillance de transfusion de transfusion	X	
Injections dans les chambres implantables	X	Utilisation de VVC
Autres :		
Soins de stomie		

FICHE 9
ANNEXES

FICHE 5

Pré requis nécessaires avant l'arrivée en stage

Connaissances théoriques ou pratiques à acquérir ou à revoir avant l'arrivée en stage

OUI **NON**

Si oui, précisez en déclinant en fonction de l'année si vous le souhaitez :

Quelques exemples de ce qui peut être demandé :

Dès le semestre 1 :

Toute connaissance en anatomie physiologie : par exemple, pour un stage en cardiologie, connaître le schéma de la petite et de la grande circulation

Gériatrie : connaissances sur les personnes âgées (sociologie, psychologie, anthropologie°)

A partir du semestre 2 :

Connaître les précautions standard de prévention du risque infectieux

A partir du semestre 3 :

Toute connaissance sur les familles thérapeutiques (antibiotiques, antalgiques, anti-inflammatoires...)

A partir du semestre 4 :

Remobiliser les connaissances théoriques et pratiques sur la surveillance clinique post-opératoire standard

Connaître la législation concernant l'administration des produits sanguins labiles.

FICHE 9 ANNEXES

FICHE 6 Situations cliniques prévalentes

Mission principale :

Soins à visée : éducative - préventive - diagnostique - curative - palliative
Précisez :

Caractéristiques essentielles de la population accueillie :

Pathologies et/ou situations prévalentes : *quelques exemples*

Prévention du risque de chute chez les personnes âgées
Surveillance de patients à risque de défaillance des fonctions vitales
Prévention du risque de luxation après prothèse
Prise en charge de personnes atteintes de syndrome dépressif : prévention du risque de suicide
Education de patients diabétiques, sous anticoagulants...
Accompagnement de patients en fin de vie

Protocoles de soins spécifiques, référentiels de bonnes pratiques : *quelques exemples*

Bonnes pratiques de contention
Procédure de gestion du chariot d'urgence
Protocole de mobilisation des patients opérés de prothèse par voie postérieure, antérieure...
Recommandations de l'HAS sur la prise en charge des syndromes dépressifs, la prévention du risque suicidaire
Guide HCL « droits des malades en fin de vie »
Procédure d'évaluation de l'acquisition de la connaissance du traitement anticoagulant...

Parcours de soins:

Lieux et modalités où l'étudiant peut être amené à suivre le patient dans son parcours de soins

FICHE 9
ANNEXES

FICHE 7
Apprentissage des 10 compétences

COMPETENCE 1 : Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE d'actions ou de situations d'apprentissage
1. Evaluer les besoins de santé et les attentes d'une personne ou d'un groupe de personnes en utilisant un raisonnement clinique		<i>Utiliser les grilles d'évaluation de l'autonomie d'un patient</i>
2. Rechercher et sélectionner les informations utiles à la prise en charge de la personne dans le respect des droits du patient (dossier, outils de soins,...)		<i>Retrouver l'information clinique infirmière dans le dossier patient</i>
3. Identifier les signes et symptômes liés à la pathologie, à l'état de santé de la personne et à leur évolution		<i>Réaliser une transmission ciblée</i>
4. Conduire un entretien de recueil de données		<i>Réaliser l'accueil d'un patient Réaliser un entretien de suivi (santé mentale, consultation,..) Réaliser un entretien avec les parents en crèche</i>
5. Repérer les ressources et les potentialités d'une personne ou d'un groupe, notamment dans la prise en charge de sa santé		
6. Analyser une situation de santé et de soins et poser des hypothèses interprétatives		<i>Observer l'état cutané d'un patient</i>
7. Elaborer un diagnostic de situation clinique et/ou un diagnostic infirmier à partir des réactions aux problèmes de santé d'une personne, d'un groupe ou d'une collectivité et identifier les interventions infirmières nécessaires		
8. Evaluer les risques dans une situation d'urgence, de violence, de maltraitance ou d'aggravation et déterminer les mesures prioritaires		<i>Observer le comportement d'un patient</i>

**FICHE 9
ANNEXES**

**FICHE 7
Apprentissage des 10 compétences**

COMPETENCE 2 : Concevoir et conduire un projet de soins infirmier

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Elaborer un projet de soins dans un contexte de pluri professionnalité		<i>Assister/réaliser une relève</i>
2. Hiérarchiser et planifier les objectifs et les activités de soins en fonction des paramètres du contexte et de l'urgence des situations		<i>Elaborer une planification pour un ou plusieurs patients</i>
3. Mettre en œuvre des soins en appliquant les règles, les procédures et les outils de la qualité de la sécurité (hygiène, asepsie, vigilances...) et de la traçabilité		<i>Réaliser une réfection de pansement selon le protocole de l'unité</i>
4. Adapter les soins et les protocoles de soins infirmiers aux personnes, aux situations et aux contextes, anticiper les modifications dans l'organisation des soins et réagir avec efficacité en prenant des mesures adaptées		<i>Mettre en œuvre les précautions standard</i>
5. Organiser et répartir les activités avec et dans l'équipe de soins en fonction des compétences des collaborateurs et du contexte quotidien		<i>Participer à la planification en utilisant les diagrammes de soins</i>
6. Accompagner et guider la personne dans son parcours de soins		
7. Identifier les risques liés aux situations de soin et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées		
8. Prévoir et mettre en œuvre les mesures appropriées en situation d'urgence ou de crise en référence aux protocoles existants		
9. Argumenter le projet de soins et la démarche clinique lors de réunions professionnelles et		<i>Présenter la situation d'un patient lors d'une réunion de synthèse clinique</i>
10. Evaluer la mise en œuvre du projet de soins avec la personne et son entourage et identifier les réajustements nécessaires		

FICHE 9
ANNEXES

FICHE 7
Apprentissage des 10 compétences

COMPETENCE 3: Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Apprécier la capacité de la personne à réaliser les activités de la vie quotidienne et l'accompagner dans les soins en favorisant sa participation et celle de son entourage		<i>En consultation : Repérer les patients nécessitant d'une aide pour aller aux toilettes</i>
2. Adapter les soins quotidiens aux besoins de la personne, en tenant compte de ses ressources, ses déficiences ou ses handicaps		<i>Réaliser une toilette en fonction du niveau d'autonomie du patient</i>
3. Evaluer, anticiper et prévenir les risques liés à la diminution ou la perte de l'autonomie et à l'altération de la mobilité		
4. Adapter et sécuriser l'environnement de la personne		<i>Prévenir le risque de chute en sécurisant l'environnement proche du patient</i>
5. Identifier des activités contribuant à mobiliser les ressources de la personne en vue d'améliorer ou de maintenir son état physique et psychique		<i>Observer le patient lors d'activité d'animation</i>
6. Evaluer l'évolution de la personne dans sa capacité à réaliser ses soins		

FICHE 9
ANNEXES

FICHE 7
Apprentissage des 10 compétences

COMPETENCE 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Analyser les éléments de la prescription médicale en repérant les interactions et toute anomalie manifeste		<i>Utiliser le Vidal</i>
2. Préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène, et d'asepsie		<i>Préparer une perfusion à partir d'une prescription médicale</i>
3. Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, en veillant à l'observance et à la continuité des traitements		<i>Utiliser les outils de traçabilité des thérapeutiques médicamenteuses</i>
4. Mettre en œuvre les protocoles thérapeutiques adaptés à la situation clinique d'une personne		
5. Initier et adapter l'administration des antalgiques dans le cadre des protocoles médicaux		<i>Ecouter la ou les plaintes du patient Observer le comportement du patient Utiliser l'EVA/l'ENA</i>
6. Conduire une relation d'aide thérapeutique		<i>Assister à un entretien infirmier</i>

FICHE 9
ANNEXES

<p>7. Utiliser, dans le cadre d'une équipe pluridisciplinaire, des techniques à visée thérapeutique et psychothérapeutiques</p>		<p><i>Participer à des activités médiatisées (photolangage, arthérapie, etc ...)</i></p>
<p>8. Prévoir, installer et utiliser les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et au confort de la personne</p>		<p><i>Utiliser le lève malade</i></p>
<p>9. Anticiper et accompagner les gestes médicaux dans les situations d'aide technique</p>		
<p>10. Prescrire des dispositifs médicaux selon les règles de bonne pratique</p>		<p><i>Programmer le changement d'un cathéter court veineux selon le protocole de l'unité</i></p>
<p>11. Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées</p>		
<p>12. Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (papier et :ou informatique) : dossier de soins, résumé de soins, compte rendus infirmiers, transmissions...</p>		

FICHE 9
ANNEXES

FICHE 7
Apprentissage des 10 compétences

COMPETENCE 5: Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Repérer les besoins et les demandes des personnes et des populations en lien avec les problématiques de santé publique		<i>Conduire un entretien de recueil de données</i>
2. Accompagner une personne, ou un groupe de personnes, dans un processus d'apprentissage pour la prise en charge de sa santé et de son traitement		<i>Informé, éduquer un patient dans la prise en charge de son diabète ; de son traitement anticoagulant</i>
3. Accompagner une personne dans un processus décisionnel concernant sa santé : consentement aux soins, comportement vis-à-vis de la santé...		<i>Informé un patient sur les risques liés à certains comportements (tabagisme, alcool, etc..)</i>
4. Concevoir et mettre en œuvre des actions de conseil, de promotion de la santé et de prévention répondant aux besoins de populations ciblées		
5. Conduire une démarche d'éducation pour la santé et de prévention par des actions pédagogiques individuelles et collectives		
6. Concevoir, formaliser et mettre en œuvre une démarche et un projet d'éducation thérapeutique pour une ou plusieurs personnes		
7. Choisir et utiliser des techniques et des outils pédagogiques qui facilitent et soutiennent l'acquisition des compétences en éducation et prévention pour les patients		

**FICHE 9
ANNEXES**

**FICHE 7
Apprentissage des 10 compétences**

COMPETENCE 6: Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Définir, établir et créer les conditions et les modalités de la communication propices à l'intervention soignante, en tenant compte du niveau de la compréhension de la personne		
2. Accueillir et écouter une personne en situation de demande de santé ou de soin en prenant en compte son histoire de vie et son contexte		
3. Instaurer et maintenir une communication verbale et non verbale avec les personnes en tenant compte des altérations de communication		
4. Rechercher et instaurer un climat de confiance avec la personne soignée et son entourage en vue d'une alliance thérapeutique		<i>Adopter une posture professionnelle favorisant la relation (écoute, empathie, respect, disponibilité)</i>
5. Informer une personne sur les soins en recherchant son consentement		
6. Identifier les besoins spécifiques de relation et de communication en situation de détresse, de fin de vie, de deuil, de déni, de refus, conflit et agressivité		
7. Conduire une démarche de communication adaptée aux personnes et à leur entourage en fonction des situations identifiées		<i>Réguler, contenir par la parole l'agressivité d'un patient</i>

**FICHE 9
ANNEXES**

**FICHE 7
Apprentissage des 10 compétences**

COMPETENCE 7 Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle:

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Observer, formaliser et expliciter les éléments de sa pratique professionnelle		<i>Ecrire sa relève et la présenter</i>
2. Confronter sa pratique à celle de ses pairs ou d'autres professionnels		<i>Partager ses observations et vécus avec d'autres professionnels</i>
3. Evaluer les soins, les prestations et la mise en œuvre des protocoles de soins infirmiers au regard des valeurs professionnelles, des principes de qualité, de sécurité, d'ergonomie, et de satisfaction de la personne soignée		
4. Analyser et adapter sa pratique professionnelle au regard de la réglementation, de la déontologie, de l'éthique, et de l'évolution des sciences et des techniques		
5. Evaluer l'application des règles de traçabilité et des règles liées aux circuits d'entrée et de sortie des matériels et dispositifs médicaux (stérilisation, gestion des stocks, circuits des déchets, circulation des personnes...) et identifier toute non-conformité		
6. Apprécier la fonctionnalité des dispositifs médicaux utilisés dans les soins et dans l'urgence		<i>Participer à la vérification du chariot d'urgence</i>
7. Identifier les améliorations possibles et les mesures de réajustement de sa pratique		

FICHE 9
ANNEXES

FICHE 7
Apprentissage des 10 compétences

COMPETENCE 8: Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Questionner, traiter, analyser des données scientifiques et/ou professionnelles		<i>Elaborer la cible sortie/départ d'un patient Connaître les normes d'un ionogramme sanguin</i>
2. Identifier une problématique professionnelle et formuler un questionnement		<i>Repérer et alerter sur des résultats biologiques perturbés</i>
3. Identifier les ressources documentaires, les travaux de recherche et utiliser des bases de données actualisées		
4. Utiliser les données contenues dans des publications scientifiques et/ou professionnelles		
5. Choisir des méthodes et des outils d'investigation adaptés au sujet étudié et les mettre en oeuvre		<i>Elaborer un questionnaire</i>
6. Rédiger et présenter des documents professionnels en vue de communication orale ou écrite		<i>Préparer la synthèse d'un cas clinique/ou d'une situation de prise en charge</i>

FICHE 9
ANNEXES

FICHE 7
Apprentissage des 10 compétences

COMPETENCE 9 : Organiser et coordonner les interventions soignantes

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Identifier les acteurs intervenant auprès des personnes (santé, social, médico-social, associatif...)		
2. Organiser ses interventions en tenant compte des limites de son champ professionnel et de ses responsabilités, veiller à la continuité des soins en faisant appel à d'autres compétences		
3. Choisir les outils de transmission de l'information adaptés aux partenaires et aux situations et en assurer la mise en place et l'efficacité		
4. Coordonner les actions et les soins auprès de la personne soignée avec les différents acteurs de la santé, du social et de l'aide à domicile		
5. Coopérer au sein d'une équipe pluri professionnelle dans un souci d'optimisation de la prise en charge sanitaire et médico-sociale		
6. Coordonner le traitement des informations apportées par les différents acteurs afin d'assurer la continuité et la sécurité des soins		Réaliser un compte rendu d'entretien en collaboration avec le médecin
7. Instaurer et maintenir des liaisons avec les acteurs, réseaux et structures intervenant auprès des personnes		Réaliser la fiche de liaison
8. Organiser son travail dans les différents modes d'exercice infirmier, notamment dans le secteur libéral		

**FICHE 9
ANNEXES**

**FICHE 7
Apprentissage des 10 compétences**

COMPETENCE 10: Informer, former des professionnels et des personnes en formation

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Organiser l'accueil et l'information d'un stagiaire et d'un nouvel arrivant professionnel dans le service, la structure ou le cabinet de soins		<i>Présenter l'unité à un étudiant à son arrivée</i>
2. Organiser et superviser les activités d'apprentissage des étudiants		
3. Evaluer les connaissances et les savoir-faire mis en œuvre par les stagiaires en lien avec les objectifs de stage		
4. Superviser et évaluer les actions des AS, AP, et AMP en tenant compte de leur niveau de compétence et des contextes d'intervention dans le cadre de la collaboration		
5. Transférer son savoir-faire et ses connaissances aux stagiaires et autres professionnels de santé par des conseils, des démonstrations, des explications, et de l'analyse commentée de la pratique		
6. Animer des séances d'information et des réflexions sur la santé, la prise en charge des personnes et l'organisation des soins auprès d'acteurs de la santé		