



Hôpitaux de Lyon

# **GUIDE D'ELABORATION DU LIVRET « ACCUEIL ET RESSOURCES » DU TERRAIN DE STAGE**

## **Service de chirurgie Uro-viscérale-ORL HFME**

# SOMMAIRE

## **PREAMBULE**

### **FICHE 1**

**Présentation des Hospices civils de Lyon et de l'établissement d'accueil**

### **FICHE 2**

**Charte d'encadrement Hospices Civils de Lyon**

### **FICHE 3**

**Présentation de l'unité**

### **FICHE 4**

**Conditions d'accueil**

### **FICHE 5**

**Pré requis nécessaires avant l'arrivée en stage**

### **FICHE 6**

**Situations cliniques prévalentes**

### **FICHE 7**

**Apprentissage des 10 compétences**

### **FICHE 8**

**Apprentissage des actes, activités et techniques de soins**

### **FICHE 9**

**Annexes : Exemples et illustrations sur les fiches 5,6 et 7**

## PREAMBULE

La **finalité de la nouvelle formation infirmière** est de « **construire** » les **compétences** de l'étudiant en s'appuyant d'une part, sur des stages optimisés et mieux outillés et d'autre part, sur des unités d'enseignement permettant l'intégration des différents savoirs et leur mobilisation en situation professionnelle.

L'AFNOR définit la compétence comme « la mise en œuvre, en situation professionnelle, de capacités qui permettent d'exercer convenablement une fonction ou une activité ». Elle est inséparable de l'action et ne peut être appréhendée qu'au travers de l'activité.

En utilisant l'approche par compétences, les actes infirmiers **ne changent pas** mais ce sont les conditions de leur intégration qui évoluent.

La **place du stage** est donc **valorisée** dans cette nouvelle approche. Les compétences en stage ne pouvant s'évaluer qu'en situation, il revient **aux professionnels du terrain** d'assurer **cette évaluation**.

Concrètement, l'**étudiant** est considéré comme **compétent lorsqu'il peut agir en autonomie** et rendre compte de son action, attestant du transfert possible dans d'autres situations. Les compétences acquises par la formation correspondent au niveau du débutant dans le métier.

Le référentiel du diplôme est constitué de **10 compétences à évaluer, valider et certifier systématiquement sur tous les terrains de stage** quelque soit le parcours de l'étudiant.

Chaque compétence comporte des éléments constitutifs, des critères et des indicateurs d'évaluation figurant dans le portfolio.

Les **deux premières compétences** mettent en évidence une **vision du métier** d'infirmier **basée sur l'évaluation de la situation clinique** orientant l'action de l'infirmier et induisant une analyse a posteriori de l'action réalisée.

Les 4 **compétences** suivantes (**3 à 6**) sont centrées sur la **prise en charge** de la **personne** et la **réalisation des soins** (quotidiens, actions à visée diagnostique et thérapeutique, soins éducatifs), et sur la **relation** avec le patient.

La nécessaire **prise de recul** des professionnels apparaît dans les **compétences 7 et 8** (analyse de la qualité et traitement de données professionnelles et scientifiques).

L'évolution des activités requiert la **compétence 9** qui concerne l'**organisation** et la **coordination** des interventions soignantes.

Enfin, la **compétence 10** de formation doit permettre d'acquérir dès la formation initiale les fondamentaux de la **transmission des savoir-faire**.

Cette nouvelle approche de la formation clinique en stage nécessite la mise à jour et /ou la création d'outils et de supports qualifiant les terrains de stage, à savoir :

### ⇒ **L'établissement d'une charte d'encadrement**

La charte d'encadrement est établie entre l'établissement d'accueil et les IFSI partenaires. Elle est portée à la connaissance des étudiants. Elle formalise les engagements des deux parties dans l'encadrement des étudiants.

### ⇒ **L'établissement d'une convention de stage**

Elle est tripartite, signée par l'établissement d'enseignement, l'établissement d'accueil et l'étudiant.

### ⇒ **L'établissement d'un livret d'accueil et d'encadrement**

Il définit les conditions d'accueil et d'encadrement de l'étudiant en :

- proposant/définissant les situations d'apprentissage auxquels l'étudiant sera le plus confronté
- définissant les modalités de suivi et d'évaluation de cet apprentissage.

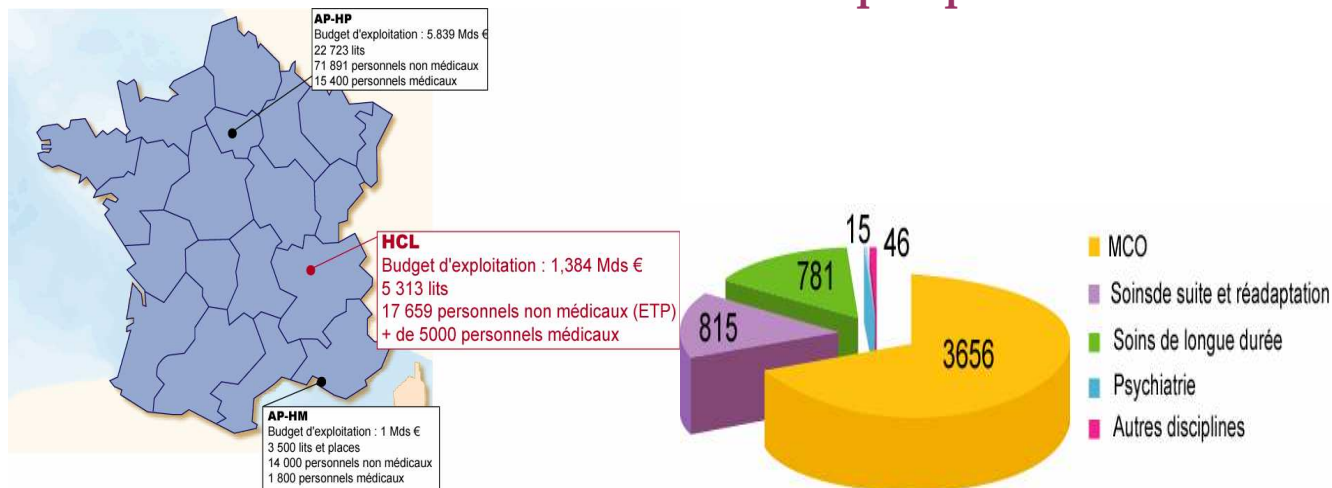
**Ce document propose une maquette « type » du livret permettant pour chaque unité de définir conformément au texte réglementaire (arrêté du 31 Juillet 2009) les modalités d'apprentissage spécifiques proposées à chaque étudiant infirmier .**

**Cette maquette est accompagnée en annexe d'une illustration concrète (pour les fiches 5/6/7) des éléments devant figurer dans ce livret d'accueil.**

## FICHE 1

### Présentation des Hospices civils de Lyon et de l'établissement d'accueil

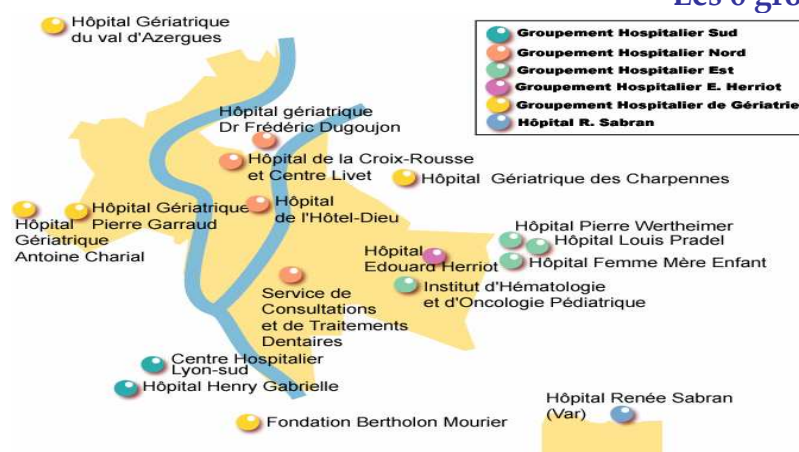
# Les HCL : 2<sup>ème</sup> CHU de France en quelques chiffres



1 485 408 journées en hospitalisation classique  
 137 188 séances d'hôpital de jour  
 170 422 entrées ER (Établissements de Regroupement)  
 887 804 consultations (patients externes)  
 220 124 passages aux urgences

5 313 lits  
 384 places d'hôpital de jour  
 22 places d'IVG

## Les 6 groupements Hospitaliers



**10 écoles**  
**Nombre d'étudiants**  
 . IFSI : 982  
 . IADE : 56  
 . IBODE : 35  
 . ASD : 165  
 . Institut de Formation de Manipulateurs d'Electroradiologie Médicale : 128  
 . Sage-femmes : 157  
 . Cadres de santé : 61  
 . Ambulanciers : 44



## L'Enseignement



Hospices Civils de Lyon

## Charte de l'encadrement des apprenants aux Hospices Civils de Lyon

*Cette charte, élaborée par un groupe de travail, composé de professionnels, validée par le groupe de pilotage du projet « tutorat- compagnonnage », s'adresse à tous les professionnels des Hospices Civils de Lyon concernés par l'encadrement des apprenants. Ceux-ci peuvent être des stagiaires des écoles, des professionnels nouvellement embauchés dans l'Institution, des professionnels en mobilité fonctionnelle, etc.*

*Elle vise à soutenir la mise en œuvre progressive du nouveau dispositif de professionnalisation des apprenants, intégré au management des services, et caractérisé par trois niveaux d'action :*

- > un service, organisé comme un service apprenant,*
- > un tuteur identifié qui assure l'ingénierie du parcours apprenant*
- > des professionnels de proximité chargés de compagnonnage.*

- 1** L'encadrement des apprenants est une obligation réglementaire et/ou conventionnelle.
- 2** L'encadrement des stagiaires des écoles sur les lieux de stage fait partie intégrante de la formation en alternance. La formation de ces stagiaires relève d'une responsabilité partagée entre les professionnels des écoles et ceux des secteurs accueillants.
- 3** L'encadrement des nouveaux arrivants fait partie intégrante de la certification HAS (critère 3b)
- 4** Le projet d'encadrement des apprenants fait partie intégrante du projet d'établissement des HCL, à travers le projet social et également dans le projet de soins des paramédicaux, décliné dans les fiches actions de pôle et d'unités.
- 5** Le cadre de l'unité fonctionnelle est porteur de la responsabilité du projet d'encadrement, de la qualité du parcours apprenant, de son organisation et des évaluations. Il peut déléguer cette mission au(x) tuteur(s)
- 6** L'encadrement des apprenants correspond à un processus individualisé de prise en charge, depuis l'accueil, la construction d'un parcours, l'évaluation par le cadre et / ou le tuteur, permettant la mise à disposition des moyens et compétences de l'ensemble des professionnels de l'unité.
- 7** Les professionnels des unités, et ceux des écoles pour leurs stagiaires, accompagnent l'apprenant dans une démarche de réflexivité face aux situations, facilitent l'apprentissage de gestes et activités, qu'elles soient techniques, administratives ou de soins. Ils favorisent la construction d'une identité professionnelle pour les stagiaires des écoles et l'intégration dans l'équipe pour le nouvel arrivant.
- 8** Les étapes de ce processus font l'objet d'un suivi et d'évaluations au moyen des supports de traçabilité mis à disposition par les écoles (type portfolio) et / ou propres aux unités fonctionnelles, en lien avec les fiches outils du guide institutionnel HCL (guide méthodologique du processus d'intégration et de professionnalisation des stagiaires et des nouveaux arrivants)
- 9** Les apprenants ont des droits et des devoirs. Ils ont le droit d'être encadrés, et d'avoir un entretien d'évaluation. Ils sont responsables et acteurs de leur apprentissage, ils se doivent d'adopter un comportement conforme aux exigences et règles et valeurs professionnelles. Les stagiaires des écoles ont le droit de conserver leur position d'apprenants, alors que pour les professionnels, celle-ci ne peut être que transitoire.

Hospices Civils de Lyon

PAO : Direction de la Communication - 01-2010 Rédaction : COPIL tutorat-compagnonnage - Validation : DFRS - Date : janvier 2010 - Version n°2

## FICHE 3

### Présentation de l'unité et conditions d'accueil

#### INTITULE

Etablissement : HFME

Groupement Hospitalier  
Est

Adresse postale : BD PINEL 69677 BRON CEDEX

Pole : Pédiatrie

Intitulé du service, de l'unité : **Chirurgie uro-Viscérale-ORL**

Localisation dans l'établissement : les équipes peuvent simplement indiquer « confère plan en annexe »

#### TYOLOGIE DU STAGE

Soins : courte durée  longue durée, de suite et de réadaptation

santé mentale et psychiatrie  individuels ou collectifs sur lieux de vie

##### Spécialités ou orientation :

Prises en charge chirurgicale des enfants de la naissance à 18 ans dans le cadre de la chirurgie programmée ou de l'urgence. Les spécialités sont : la chirurgie urologique et génitale, la chirurgie digestive et thoracique et la chirurgie ORL.

Hospitalisation complète  Consultations  Hôpital de semaine  Hôpital de jour

Autre :

#### Capacité d'accueil

Lits : 26 lits ( 22HC+ 4 USCCC) Places : **Box**

#### Organigramme

Cadre de santé : Nom Nathalie FORT

Téléphone : 04 27 85 59 42

Mail : nathalie.fort@chu-lyon.fr

**Maître de stage : Les IDE du service**

**Tuteur : cadre de santé**



## FICHE 4

### Conditions d'accueil

<b>Equipe de soins :</b>		
	Nombre	Autres professionnels de l'équipe pluridisciplinaire
Médecins	<b>8</b>	<b>4 Internes, 1 Institutrice, 1 Educatrice de jeunes enfants.</b>
Cadres de Santé	<b>1</b>	
ASH	Equipe de 10 agents mutualisée sur les 4 services de chirurgie pédiatrique	
AP	<b>13</b>	
IDE	<b>15</b>	
<p>Particularités / spécificités : (transversalité, réseau, équipes mobiles...) L'organisation de l'activité de chirurgie implique un travail en étroite collaboration entre les 4 services d'hospitalisation, le service de consultation, les secrétariats, le service d'anesthésie et le bloc opératoire. De même dans la gestion du temps d'hospitalisation, les services travaillent en lien avec les services transversaux des transports, d'hygiène, de diététique ainsi qu'avec les PAM d'imagerie et de biologie.</p>		
<b>Horaires de l'équipe Infirmière</b>		<b>Horaires de l'étudiant (7h de stage/jour)</b>
Matin :6h40-14h30 Soir :14h00-21h30 Jour :8h00-15h50 Nuit : 21h00-7h00 Alternance jour/nuit :NON		<b>M</b> : les 15 premiers jours : 6h40-14h00, puis 7h10-14h30. <b>S</b> :13h30-20h30
<p><b>Modalités d'encadrement : Précisez comment s'organise l'accueil, l'évaluation à mi-parcours, l'évaluation terminale</b></p> <p>Les étudiantes ont connaissance de leur horaire de convocation en s'informant auprès du cadre de santé par téléphone. Le 1<sup>er</sup> jour du stage, chaque étudiant est accueilli par l'un de ses référents. En règle générale, l'étudiant est encadré par 2 professionnels tout au long du stage. C'est avec eux que l'évaluation de mis stage sera réalisée. Le 1<sup>er</sup> jour de stage, l'ensemble des stagiaires est accueilli par le cadre de santé à13h30. Un dossier de stage leur est transmis, (<i>Composition du dossier d'accueil : Document de suivi et d'encadrement personnalisé , règlement intérieur du service, charte d'utilisation des chambres accompagnant, Livret d'accueil HCL et GHE,Thésaurus des transmissions ciblées</i>) le fonctionnement du service est expliqué, le planning est validé, les modalités du rendu du rapport de stage sont expliquées, les attendus du stage sont formulés.la méthodologie de rédaction des objectifs de stage est expliquée. C'est aussi un temps d'échange avec les étudiantes</p>		
<p><b>Ressources mises à disposition</b> : cours, documents, textes réglementaires, chartes...            Indiquer où l'étudiant peut les trouver, éventuellement renvoyer à des annexes</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Classeurs de cours médicaux, de protocoles et d'articles professionnels</li> <li>2. Brochures d'informations et d'éducatrices destinées aux parents ( hypospade, exstrophie vésicale, Education et traitement des problèmes vésico-sphinctériens de l'enfant et de l'adolescent, je rentre chez moi avec une sonde urinaire à demeure)</li> <li>3. Documents disponibles dans la bibliothèque de l'aquarium.</li> </ol>		
<p><b>Informations pratiques</b> : Accès à l'établissement, repas, vestiaires, tenues...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Accès par les TCL avec les bus C8 et C9.</li> <li>2. Parking en surface</li> <li>3. Garage à vélo sous vidéo-surveillance</li> <li>4. 4 casiers vestiaire sont à disposition des étudiants. Ils sont situés dans le vestiaire des</li> </ol>		

professionnelles à proximité du service d'hospitalisation de jour. Les casiers sont à partager à 2. Une clef de cadenas est confiée à l'étudiant à son arrivée et restituée au cadre de santé le jour de son départ.

## FICHE 5

### Pré requis nécessaires avant l'arrivée en stage

**Connaissances théoriques ou pratiques à acquérir ou à revoir avant l'arrivée en stage**

**OUI**

**NON**

**Si oui, précisez en déclinant en fonction de l'année si vous le souhaitez :**

1. Anatomie physiologie des fonctions urinaire et digestive
2. Anatomie et physiologie du système respiratoire
3. Anatomie de la sphère génitale



## FICHE 6

### Situations cliniques prévalentes

#### Mission principale :

Soins à visée : éducative  - préventive  - diagnostique  - curative  - palliative

Précisez :

La prise en charge soignante réalisée dans le service répond aux besoins des enfants aux différents stades de leur prise en charge médico-chirurgicale. En fonction des contextes pathologique, socio-culturel, et éducatifs, les soins s'organisent dans un objectif éducatif, diagnostique curatif et/ou palliatif.

#### Caractéristiques essentielles de la population accueillie :

La population est représentée par des enfants mineurs de quelques jours à 18 ans. Leur prise en charge s'inscrit soit dans le cadre de pathologies chroniques nécessitant des chirurgies itératives, soit dans le cadre de chirurgie isolée en urgence ou programmées.

Centre de référence pour les pathologies du développement sexuel, la chirurgie d'hypospade chez le garçon et des organes génitaux externes chez la fille sont fréquemment pratiquées dans le service.

Service appartenant à un CHU, une part importante de la population accueillie est représenté par des enfants porteurs de pathologies complexes et souvent associées à des paralysies cérébrales.

#### Pathologies et/ou situations prévalentes :

1. Urologie
  - a. Hypospade, reflux vésico-urétéral (RVU), Jonction Pyélo-urétérale, Exstrophie Vésicale, Bilan urinaire, éducation à l'auto ou hétéro-sondage
2. Viscérale
  - a. Appendicite, Hernie inguinale du nourrisson < 3 mois, Sténose Hypertrophique du pylore ( SHP), Maladie de hirschsprung, Reflux gastro-oesophagien (RGO)
  - b. Malformations kystiques pulmonaire
3. ORL
  - a. Endoscopie des voies aériennes supérieures, kyste du tractus Thyroglosse (KTT), hypertrophie amygdalienne (HA), Ethmoidites.

#### SITUATIONS PREVALENTES :

1. Accueil des enfants et de leurs parents dans le cadre d'une chirurgie programmée ou de l'urgence
2. Préparation pré-opératoire
3. Retour de bloc ( Soins et surveillance)
4. Préparation et organisation de la sortie (Informations de sorties, conseils alimentaires, cs de suivi)
5. Gestion des situations difficiles dans la relation avec la famille ( respect du règlement intérieur, attribution des chambres seules)
6. Education aux soins ( Sondage vésicale, Soins de stomie digestives, dilatations anales, nursing rectal)
7. Prise en charge de l'unité de surveillance continue ( organisation , planification, anticipation des soins)
8. Travail en collaboration et en binôme IDE/AP
9. Prise en charge d'une alimentation entérale sur bouton ou sonde de gastrostomie
10. Prise en charge d'une alimentation parentérale sur voie veineuse centrale
11. Soins et surveillance d'un drain thoracique

## Protocoles de soins spécifiques, référentiels de bonnes pratiques : *quelques exemples*

---

1. Prise en charge d'un nouveau-né porteur d'une exstrophie vésicale
2. Soins de nursing de hirschsprung
3. Surveillance et manipulation de sondes urinaires
4. Le pansement d'hyposade
5. Prise en charge de l'Hyperplasie Congénitale des surrénales
6. Les heures de jeûn pré-opératoires
7. La réalimentation post opératoire d'une chirurgie abdominale

### Parcours de soins:

---

#### Lieux et modalités où l'étudiant peut être amené à suivre le patient dans son parcours de soin

L'étudiant a la possibilité de suivre le patient dans les différentes étapes de son parcours de soins :

1. Consultation
2. Examens d'imagerie
3. Bloc opératoire ( pour les étudiantes IDE )
4. Bilan uro-dynamique
5. Soins de kinésithérapie

Outre le suivi du patient, l'étudiant a la possibilité de découvrir les différents services prestataires qui collaborent à la prise en charge globale du patient :

1. Service de pédo-psychologie
2. Service diététique ( Biberonnerie)
3. Service d'animation
4. Ecole

## FICHE 7

### Apprentissage des 10 compétences

#### COMPETENCE 1 : Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE d'actions ou de situations d'apprentissage
1. Evaluer les besoins de santé et les attentes d'une personne ou d'un groupe de personnes en utilisant un raisonnement clinique		
2. Rechercher et sélectionner les informations utiles à la prise en charge de la personne dans le respect des droits du patient (dossier, outils de soins,...)	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Utilisation des différent outils : dossier médical, de soins infirmiers, tableaux de programmations des patients</i>
3. Identifier les signes et symptômes liés à la pathologie, à l'état de santé de la personne et à leur évolution	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Surveillance des signes cliniques et des constantes en post-opératoires</i>
4. Conduire un entretien de recueil de données	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Dans le cadre d'une chirurgie programmée et de l'urgence</i>
5. Repérer les ressources et les potentialités d'une personne ou d'un groupe, notamment dans la prise en charge de sa santé	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Dans le cadre de l'entretien d'entrée, de l'observation clinique lors des soins d'hygiène et de confort.</i>
6. Analyser une situation de santé et de soins et poser des hypothèses interprétatives	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Lors des relèves : Utilisation des transmissions ciblées incluant les maco-cibles Lors des consultations en soins infirmiers Lors des colloques médicaux hebdomadaires</i>
7. Elaborer un diagnostic de situation clinique et/ou un diagnostic infirmier à partir des réactions aux problèmes de santé d'une personne, d'un groupe ou d'une collectivité et identifier les interventions infirmières nécessaires	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Lors des relèves, des enseignements cliniques en collaboration avec les IFSI</i>
8. Evaluer les risques dans une situation d'urgence, de violence, de maltraitance ou d'aggravation et déterminer les mesures prioritaires	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>PEC des enfants en USCC</i>

**FICHE 7**  
**Apprentissage des 10 compétences**

**COMPETENCE 2 : Concevoir et conduire un projet de soins infirmier**

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Elaborer un projet de soins dans un contexte de pluri professionnalité		
2. Hiérarchiser et planifier les objectifs et les activités de soins en fonction des paramètres du contexte et de l'urgence des situations		
3. Mettre en œuvre des soins en appliquant les règles, les procédures et les outils de la qualité de la sécurité (hygiène, asepsie, vigilances...) et de la traçabilité		
4. Adapter les soins et les protocoles de soins infirmiers aux personnes, aux situations et aux contextes, anticiper les modifications dans l'organisation des soins et réagir avec efficacité en prenant des mesures adaptées		
5. Organiser et répartir les activités avec et dans l'équipe de soins en fonction des compétences des collaborateurs et du contexte quotidien		
6. Accompagner et guider la personne dans son parcours de soins		
7. Identifier les risques liés aux situations de soin et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées		
8. Prévoir et mettre en œuvre les mesures appropriées en situation d'urgence ou de crise en référence aux protocoles existants		
9. Argumenter le projet de soins et la démarche clinique lors de réunions professionnelles et		
10. Evaluer la mise en œuvre du projet de soins avec la personne et son entourage et identifier les réajustements nécessaires		

**FICHE 7**  
**Apprentissage des 10 compétences**

**COMPETENCE 3: Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens**

<b>ELEMENTS DE LA COMPETENCE</b>	<b>Cocher si réalisable dans le service</b>	<b>EXEMPLE</b>
1. Apprécier la capacité de la personne à réaliser les activités de la vie quotidienne et l'accompagner dans les soins en favorisant sa participation et celle de son entourage	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Dans le cadre de l'entretien d'entrée, de l'observation clinique lors des soins d'hygiène et de confort.</i>
2. Adapter les soins quotidiens aux besoins de la personne, en tenant compte de ses ressources, ses déficiences ou ses handicaps	<input checked="" type="checkbox"/>	
3. Evaluer, anticiper et prévenir les risques liés à la diminution ou la perte de l'autonomie et à l'altération de la mobilité	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Dans le cadre d'hospitalisation de longue durée ( Exstrophie vésicale, Complications infectieuses en lien ou indépendamment d'une chirurgie, paralysie cérébrale, chirurgie tumorale)</i>
4. Adapter et sécuriser l'environnement de la personne	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>PEC des nourrissons ou des petits enfants dans des lits à barreaux, surveillance et fixation des sondes urinaires ou des drains de redons ...</i>
5. Identifier des activités contribuant à mobiliser les ressources de la personne en vue d'améliorer ou de maintenir son état physique et psychique	<input checked="" type="checkbox"/>	
6. Evaluer l'évolution de la personne dans sa capacité à réaliser ses soins	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Lors des apprentissage à l'auto-sondage ou a la gestion d'une stomie digestive. En collaboration avec les IDE de la consultation urologique ou de la stomathérapeute.</i>

**FICHE 7**  
**Apprentissage des 10 compétences**

**COMPETENCE 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique**

<b>ELEMENTS DE LA COMPETENCE</b>	<b>Cocher si réalisable dans le service</b>	<b>EXEMPLE</b>
1. Analyser les éléments de la prescription médicale en repérant les interactions et toute anomalie manifeste	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Soins post-opératoires</i>
2. Préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène, et d'asepsie	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Soins post-opératoires</i>
3. Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, en veillant à l'observance et à la continuité des traitements	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Soins post-opératoires</i>
4. Mettre en œuvre les protocoles thérapeutiques adaptés à la situation clinique d'une personne	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Soins post-opératoires</i>
5. Initier et adapter l'administration des antalgiques dans le cadre des protocoles médicaux	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Soins post-opératoires</i>
6. Conduire une relation d'aide thérapeutique		
7. Utiliser, dans le cadre d'une équipe pluridisciplinaire, des techniques à visée thérapeutique et psychothérapeutiques		
	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Préparation d'une chambre pour un retour de</i>

<p><b>8.</b> Prévoir, installer et utiliser les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et au confort de la personne</p>		<p><b><i>bloc. Evaluation du risque d'escarre pour une commande de matelas anti-escarre.</i></b></p>
<p><b>9.</b> Anticiper et accompagner les gestes médicaux dans les situations d'aide technique</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p><b><i>Pratique réalisée en collaboration avec les infirmières de consultation Uro-Viscérale : Sondage urinaire, soins et appareillage de stomie.</i></b></p>
<p><b>10.</b> Prescrire des dispositifs médicaux selon les règles de bonne pratique</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p><b><i>Pratique réalisée en collaboration avec les infirmières de consultation Uro-Viscérale : Sondage urinaire, soins et appareillage de stomie.</i></b></p>
<p><b>11.</b> Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p><b><i>Risques allergiques médicamenteux ou alimentaires...</i></b></p>
<p><b>12.</b> Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (papier et :ou informatique) : dossier de soins, résumé de soins, compte rendus infirmiers, transmissions...</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p><b><i>Réalisation de macro-cible dans le cadre des transmissions ciblées</i></b></p>



## FICHE 7

### Apprentissage des 10 compétences

#### COMPETENCE 5: Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Repérer les besoins et les demandes des personnes et des populations en lien avec les problématiques de santé publique		
2. Accompagner une personne, ou un groupe de personnes, dans un processus d'apprentissage pour la prise en charge de sa santé et de son traitement	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Pratique réalisée en collaboration avec les infirmières de consultation Uro-Viscérale : Sondage urinaire, soins et appareillage de stomie.</i>
3. Accompagner une personne dans un processus décisionnel concernant sa santé : consentement aux soins, comportement vis-à-vis de la santé...		
4. Concevoir et mettre en œuvre des actions de conseil, de promotion de la santé et de prévention répondant aux besoins de populations ciblées		
5. Conduire une démarche d'éducation pour la santé et de prévention par des actions pédagogiques individuelles et collectives		
6. Concevoir, formaliser et mettre en œuvre une démarche et un projet d'éducation thérapeutique pour une ou plusieurs personnes	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Pratique réalisée en collaboration avec les infirmières de consultation Uro-Viscérale : PEC des enfants porteur d'exstrophie vésicale, de hirschsprung, de gastrostomie</i>
7. Choisir et utiliser des techniques et des outils pédagogiques qui facilitent et soutiennent	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Utilisation de brochures d'éducation réalisées dans le service par l'équipe soignante, des jeux</i>

l'acquisition des compétences en éducation et prévention pour les patients

au schéma créés par des laboratoires de produits médicaux...

## FICHE 7

### Apprentissage des 10 compétences

#### COMPETENCE 6: Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Définir, établir et créer les conditions et les modalités de la communication propices à l'intervention soignante, en tenant compte du niveau de la compréhension de la personne	<input checked="" type="checkbox"/>	
2. Accueillir et écouter une personne en situation de demande de santé ou de soin en prenant en compte son histoire de vie et son contexte	<input checked="" type="checkbox"/>	
3. Instaurer et maintenir une communication verbale et non verbale avec les personnes en tenant compte des altérations de communication	<input checked="" type="checkbox"/>	
4. Rechercher et instaurer un climat de confiance avec la personne soignée et son entourage en vue d'une alliance thérapeutique	<input checked="" type="checkbox"/>	
5. Informer une personne sur les soins en recherchant son consentement	<input checked="" type="checkbox"/>	
6. Identifier les besoins spécifiques de relation et de communication en situation de détresse, de fin de vie, de deuil, de déni, de refus, conflit et agressivité	<input checked="" type="checkbox"/>	
7. Conduire une démarche de communication adaptée aux personnes et à leur entourage en fonction des situations identifiées	<input checked="" type="checkbox"/>	

**FICHE 7**  
**Apprentissage des 10 compétences**

**COMPETENCE 7 Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle:**

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Observer, formaliser et expliciter les éléments de sa pratique professionnelle	<input checked="" type="checkbox"/>	
2. Confronter sa pratique à celle de ses pairs ou d'autres professionnels	<input checked="" type="checkbox"/>	
3. Evaluer les soins, les prestations et la mise en œuvre des protocoles de soins infirmiers au regard des valeurs professionnelles, des principes de qualité, de sécurité, d'ergonomie, et de satisfaction de la personne soignée	<input checked="" type="checkbox"/>	
4. Analyser et adapter sa pratique professionnelle au regard de la réglementation, de la déontologie, de l'éthique, et de l'évolution des sciences et des techniques	<input checked="" type="checkbox"/>	
5. Evaluer l'application des règles de traçabilité et des règles liées aux circuits d'entrée et de sortie des matériels et dispositifs médicaux (stérilisation, gestion des stocks, circuits des déchets, circulation des personnes...) et identifier toute non-conformité	<input checked="" type="checkbox"/>	
6. Apprécier la fonctionnalité des dispositifs médicaux utilisés dans les soins et dans l'urgence	<input checked="" type="checkbox"/>	
7. Identifier les améliorations possibles et les mesures de réajustement de sa pratique	<input checked="" type="checkbox"/>	

**FICHE 7**  
**Apprentissage des 10 compétences**

**COMPETENCE 8: Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques**

<b>ELEMENTS DE LA COMPETENCE</b>	<b>Cocher si réalisable dans le service</b>	<b>EXEMPLE</b>
1. Questionner, traiter, analyser des données scientifiques et/ou professionnelles	<input checked="" type="checkbox"/>	
2. Identifier une problématique professionnelle et formuler un questionnement	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Elaborer la cible sortie/départ d'un patient Connaître les normes d'un ionogramme sanguin</i>
3. Identifier les ressources documentaires, les travaux de recherche et utiliser des bases de données actualisées	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Repérer et alerter sur des résultats biologiques perturbés</i>
4. Utiliser les données contenues dans des publications scientifiques et/ou professionnelles	<input checked="" type="checkbox"/>	
5. Choisir des méthodes et des outils d'investigation adaptés au sujet étudié et les mettre en oeuvre		
6. Rédiger et présenter des documents professionnels en vue de communication orale ou écrite		

## FICHE 7

### Apprentissage des 10 compétences

#### COMPETENCE 9 : Organiser et coordonner les interventions soignantes

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Identifier les acteurs intervenant auprès des personnes (santé, social, médico-social, associatif...)	<input checked="" type="checkbox"/>	
2. Organiser ses interventions en tenant compte des limites de son champ professionnel et de ses responsabilités, veiller à la continuité des soins en faisant appel à d'autres compétences	<input checked="" type="checkbox"/>	
3. Choisir les outils de transmission de l'information adaptés aux partenaires et aux situations et en assurer la mise en place et l'efficacité	<input checked="" type="checkbox"/>	
4. Coordonner les actions et les soins auprès de la personne soignée avec les différents acteurs de la santé, du social et de l'aide à domicile	<input type="checkbox"/>	
5. Coopérer au sein d'une équipe pluri professionnelle dans un souci d'optimisation de la prise en charge sanitaire et médico-sociale	<input type="checkbox"/>	
6. Coordonner le traitement des informations apportées par les différents acteurs afin d'assurer la continuité et la sécurité des soins	<input checked="" type="checkbox"/>	
7. Instaurer et maintenir des liaisons avec les acteurs, réseaux et structures intervenant auprès des personnes	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Réaliser la fiche de liaison</i>
8. Organiser son travail dans les différents modes d'exercice infirmier, notamment dans le secteur libéral	<input type="checkbox"/>	

**FICHE 7**  
**Apprentissage des 10 compétences**

**COMPETENCE 10: Informer, former des professionnels et des personnes en formation**

L'acquisition des PEC spécifiques, des soins techniques, des organisations de travail, des modes de transmissions, des démarches d'éducatons aux soins (auto ou hétéro) ne permet pas aux étudiants de mettre en œuvre la compétence 10 dans notre service.

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Organiser l'accueil et l'information d'un stagiaire et d'un nouvel arrivant professionnel dans le service, la structure ou le cabinet de soins		
2. Organiser et superviser les activités d'apprentissage des étudiants		
3. Evaluer les connaissances et les savoir-faire mis en œuvre par les stagiaires en lien avec les objectifs de stage		
4. Superviser et évaluer les actions des AS, AP, et AMP en tenant compte de leur niveau de compétence et des contextes d'intervention dans le cadre de la collaboration		
5. Transférer son savoir-faire et ses connaissances aux stagiaires et autres professionnels de santé par des conseils, des démonstrations, des explications, et de l'analyse commentée de la pratique		
6. Animer des séances d'information et des réflexions sur la santé, la prise en charge des personnes et l'organisation des soins auprès d'acteurs de la santé		

## FICHE 8

### LISTE D'ACTES, D'ACTIVITES ET DE TECHNIQUES DE SOINS

*Cocher ceux que les étudiants pourront régulièrement réaliser dans le service*

Actes, activités et techniques de soins	Cocher si réalisable dans le service	Précision si nécessaire
Entretien d'accueil et d'orientation	<input checked="" type="checkbox"/>	
Soins d'hygiène et de confort	<input checked="" type="checkbox"/>	
Entretien d'aide, entretien thérapeutique		
Examen clinique d'un patient dont mesure des paramètres vitaux	<input checked="" type="checkbox"/>	
Prélèvements veineux	<input checked="" type="checkbox"/>	
Prélèvements capillaires	<input checked="" type="checkbox"/>	
Préparation pour des examens radiologiques, fonctionnels biologiques	<input checked="" type="checkbox"/>	
Injections parentérales avec calcul de dosage	<input checked="" type="checkbox"/>	
Perfusions périphériques avec calcul de dosage	<input checked="" type="checkbox"/>	
Pansements simples, ablation fils, agrafes	<input checked="" type="checkbox"/>	
Pansements complexes, drainages	<input checked="" type="checkbox"/>	
Pose d'oxygénothérapie, d'aérosols	<input checked="" type="checkbox"/>	
Administration de thérapeutiques médicamenteuses	<input checked="" type="checkbox"/>	
Surveillances pré et post opératoire	<input checked="" type="checkbox"/>	
Techniques d'apaisement, prise en charge de la violence		
Préparation de la sortie d'un patient	<input checked="" type="checkbox"/>	
Techniques de médiations thérapeutiques		
Utilisation de seringues auto pulsées	<input checked="" type="checkbox"/>	
Pose et surveillance de sonde gastrique	<input checked="" type="checkbox"/>	
Pose et surveillance de sonde urinaire	<input checked="" type="checkbox"/>	





**FICHE 9**  
**ANNEXES**

**FICHE 5**

**Pré requis nécessaires avant l'arrivée en stage**

**Connaissances théoriques ou pratiques à acquérir ou à revoir avant l'arrivée en stage**

**OUI**                       **NON**

**Si oui, précisez en déclinant en fonction de l'année si vous le souhaitez :**

Quelques exemples de ce qui peut être demandé :

*Dès le semestre 1 :*

Toute connaissance en anatomie physiologie : par exemple, pour un stage en cardiologie, connaître le schéma de la petite et de la grande circulation

Gériatrie : connaissances sur les personnes âgées (sociologie, psychologie, anthropologie°)

*A partir du semestre 2 :*

Connaître les précautions standard de prévention du risque infectieux

*A partir du semestre 3 :*

Toute connaissance sur les familles thérapeutiques (antibiotiques, antalgiques, anti-inflammatoires...)

*A partir du semestre 4 :*

Remobiliser les connaissances théoriques et pratiques sur la surveillance clinique post-opératoire standard

Connaître la législation concernant l'administration des produits sanguins labiles.

## FICHE 9 ANNEXES

## FICHE 6 Situations cliniques prévalentes

### Mission principale :

---

Soins à visée : éducative  - préventive  - diagnostique  - curative  - palliative   
Précisez :

### Caractéristiques essentielles de la population accueillie :

---

### Pathologies et/ou situations prévalentes : *quelques exemples*

---

Prévention du risque de chute chez les personnes âgées  
Surveillance de patients à risque de défaillance des fonctions vitales  
Prévention du risque de luxation après prothèse  
Prise en charge de personnes atteintes de syndrome dépressif : prévention du risque de suicide  
Education de patients diabétiques, sous anticoagulants...  
Accompagnement de patients en fin de vie

### Protocoles de soins spécifiques, référentiels de bonnes pratiques : *quelques exemples*

---

Bonnes pratiques de contention  
Procédure de gestion du chariot d'urgence  
Protocole de mobilisation des patients opérés de prothèse par voie postérieure, antérieure...  
Recommandations de l'HAS sur la prise en charge des syndromes dépressifs, la prévention du risque suicidaire  
Guide HCL « droits des malades en fin de vie »  
Procédure d'évaluation de l'acquisition de la connaissance du traitement anticoagulant...

### Parcours de soins:

---

**Lieux et modalités où l'étudiant peut être amené à suivre le patient dans son parcours de soins**

**FICHE 9**  
**ANNEXES**

**FICHE 7**  
**Apprentissage des 10 compétences**

**COMPETENCE 1 : Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier**

<b>ELEMENTS DE LA COMPETENCE</b>	<b>Cocher si réalisable dans le service</b>	<b>EXEMPLE d'actions ou de situations d'apprentissage</b>
1. Evaluer les besoins de santé et les attentes d'une personne ou d'un groupe de personnes en utilisant un raisonnement clinique		<i>Utiliser les grilles d'évaluation de l'autonomie d'un patient</i>
2. Rechercher et sélectionner les informations utiles à la prise en charge de la personne dans le respect des droits du patient (dossier, outils de soins,...)		<i>Retrouver l'information clinique infirmière dans le dossier patient</i>
3. Identifier les signes et symptômes liés à la pathologie, à l'état de santé de la personne et à leur évolution		<i>Réaliser une transmission ciblée</i>
4. Conduire un entretien de recueil de données		<i>Réaliser l'accueil d'un patient Réaliser un entretien de suivi (santé mentale, consultation,..) Réaliser un entretien avec les parents en crèche</i>
5. Repérer les ressources et les potentialités d'une personne ou d'un groupe, notamment dans la prise en charge de sa santé		
6. Analyser une situation de santé et de soins et poser des hypothèses interprétatives		<i>Observer l'état cutané d'un patient</i>
7. Elaborer un diagnostic de situation clinique et/ou un diagnostic infirmier à partir des réactions aux problèmes de santé d'une personne, d'un groupe ou d'une collectivité et identifier les interventions infirmières nécessaires		
8. Evaluer les risques dans une situation d'urgence, de violence, de maltraitance ou d'aggravation et déterminer les mesures prioritaires		<i>Observer le comportement d'un patient</i>

**FICHE 9  
ANNEXES**

**FICHE 7  
Apprentissage des 10 compétences**

**COMPETENCE 2 : Concevoir et conduire un projet de soins infirmier**

<b>ELEMENTS DE LA COMPETENCE</b>	<b>Cocher si réalisable dans le service</b>	<b>EXEMPLE</b>
1. Elaborer un projet de soins dans un contexte de pluri professionnalité		<i>Assister/réaliser une relève</i>
2. Hiérarchiser et planifier les objectifs et les activités de soins en fonction des paramètres du contexte et de l'urgence des situations		<i>Elaborer une planification pour un ou plusieurs patients</i>
3. Mettre en œuvre des soins en appliquant les règles, les procédures et les outils de la qualité de la sécurité (hygiène, asepsie, vigilances...) et de la traçabilité		<i>Réaliser une réfection de pansement selon le protocole de l'unité</i>
4. Adapter les soins et les protocoles de soins infirmiers aux personnes, aux situations et aux contextes, anticiper les modifications dans l'organisation des soins et réagir avec efficacité en prenant des mesures adaptées		<i>Mettre en œuvre les précautions standard</i>
5. Organiser et répartir les activités avec et dans l'équipe de soins en fonction des compétences des collaborateurs et du contexte quotidien		<i>Participer à la planification en utilisant les diagrammes de soins</i>
6. Accompagner et guider la personne dans son parcours de soins		
7. Identifier les risques liés aux situations de soin et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées		
8. Prévoir et mettre en œuvre les mesures appropriées en situation d'urgence ou de crise en référence aux protocoles existants		
9. Argumenter le projet de soins et la démarche clinique lors de réunions professionnelles et		<i>Présenter la situation d'un patient lors d'une réunion de synthèse clinique</i>
10. Evaluer la mise en œuvre du projet de soins avec la personne et son entourage et identifier les réajustements nécessaires		

**FICHE 9  
ANNEXES**

**FICHE 7  
Apprentissage des 10 compétences**

**COMPETENCE 3: Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens**

<b>ELEMENTS DE LA COMPETENCE</b>	<b>Cocher si réalisable dans le service</b>	<b>EXEMPLE</b>
1. Apprécier la capacité de la personne à réaliser les activités de la vie quotidienne et l'accompagner dans les soins en favorisant sa participation et celle de son entourage		<i>En consultation : Repérer les patients nécessitant d'une aide pour aller aux toilettes</i>
2. Adapter les soins quotidiens aux besoins de la personne, en tenant compte de ses ressources, ses déficiences ou ses handicaps		<i>Réaliser une toilette en fonction du niveau d'autonomie du patient</i>
3. Evaluer, anticiper et prévenir les risques liés à la diminution ou la perte de l'autonomie et à l'altération de la mobilité		
4. Adapter et sécuriser l'environnement de la personne		<i>Prévenir le risque de chute en sécurisant l'environnement proche du patient</i>
5. Identifier des activités contribuant à mobiliser les ressources de la personne en vue d'améliorer ou de maintenir son état physique et psychique		<i>Observer le patient lors d'activité d'animation</i>
6. Evaluer l'évolution de la personne dans sa capacité à réaliser ses soins		

**FICHE 9**  
**ANNEXES**

**FICHE 7**  
**Apprentissage des 10 compétences**

**COMPETENCE 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique**

<b>ELEMENTS DE LA COMPETENCE</b>	<b>Cocher si réalisable dans le service</b>	<b>EXEMPLE</b>
1. Analyser les éléments de la prescription médicale en repérant les interactions et toute anomalie manifeste		<i>Utiliser le vidal</i>
2. Préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène, et d'asepsie		<i>Préparer une perfusion à partir d'une prescription médicale</i>
3. Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, en veillant à l'observance et à la continuité des traitements		<i>Utiliser les outils de traçabilité des thérapeutiques médicamenteuses</i>
4. Mettre en œuvre les protocoles thérapeutiques adaptés à la situation clinique d'une personne		
5. Initier et adapter l'administration des antalgiques dans le cadre des protocoles médicaux		<i>Ecouter la ou les plaintes du patient Observer le comportement du patient Utiliser l'EVA/l'ENA</i>
6. Conduire une relation d'aide thérapeutique		<i>Assister à un entretien infirmier</i>



**FICHE 9**  
**ANNEXES**

<p><b>7.</b> Utiliser, dans le cadre d'une équipe pluridisciplinaire, des techniques à visée thérapeutique et psychothérapeutiques</p>		<p><i>Participer à des activités médiatisées (photolangage, arthérapie, etc ...)</i></p>
<p><b>8.</b> Prévoir, installer et utiliser les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et au confort de la personne</p>		<p><i>Utiliser le lève malade</i></p>
<p><b>9.</b> Anticiper et accompagner les gestes médicaux dans les situations d'aide technique</p>		
<p><b>10.</b> Prescrire des dispositifs médicaux selon les règles de bonne pratique</p>		<p><i>Programmer le changement d'un cathéter court veineux selon le protocole de l'unité</i></p>
<p><b>11.</b> Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées</p>		
<p><b>12.</b> Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (papier et :ou informatique) : dossier de soins, résumé de soins, compte rendus infirmiers, transmissions...</p>		

**FICHE 9  
ANNEXES**

**FICHE 7  
Apprentissage des 10 compétences**

**COMPETENCE 5: Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs**

<b>ELEMENTS DE LA COMPETENCE</b>	<b>Cocher si réalisable dans le service</b>	<b>EXEMPLE</b>
1. Repérer les besoins et les demandes des personnes et des populations en lien avec les problématiques de santé publique		<i>Conduire un entretien de recueil de données</i>
2. Accompagner une personne, ou un groupe de personnes, dans un processus d'apprentissage pour la prise en charge de sa santé et de son traitement		<i>Informé, éduquer un patient dans la prise en charge de son diabète ; de son traitement anticoagulant</i>
3. Accompagner une personne dans un processus décisionnel concernant sa santé : consentement aux soins, comportement vis-à-vis de la santé...		<i>Informé un patient sur les risques liés à certains comportements (tabagisme, alcool, etc..)</i>
4. Concevoir et mettre en œuvre des actions de conseil, de promotion de la santé et de prévention répondant aux besoins de populations ciblées		
5. Conduire une démarche d'éducation pour la santé et de prévention par des actions pédagogiques individuelles et collectives		
6. Concevoir, formaliser et mettre en œuvre une démarche et un projet d'éducation thérapeutique pour une ou plusieurs personnes		
7. Choisir et utiliser des techniques et des outils pédagogiques qui facilitent et soutiennent l'acquisition des compétences en éducation et prévention pour les patients		

**FICHE 9  
ANNEXES**

**FICHE 7  
Apprentissage des 10 compétences**

**COMPETENCE 6: Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins**

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Définir, établir et créer les conditions et les modalités de la communication propices à l'intervention soignante, en tenant compte du niveau de la compréhension de la personne		
2. Accueillir et écouter une personne en situation de demande de santé ou de soin en prenant en compte son histoire de vie et son contexte		
3. Instaurer et maintenir une communication verbale et non verbale avec les personnes en tenant compte des altérations de communication		
4. Rechercher et instaurer un climat de confiance avec la personne soignée et son entourage en vue d'une alliance thérapeutique		<input checked="" type="checkbox"/>
5. Informer une personne sur les soins en recherchant son consentement		
6. Identifier les besoins spécifiques de relation et de communication en situation de détresse, de fin de vie, de deuil, de déni, de refus, conflit et agressivité		
7. Conduire une démarche de communication adaptée aux personnes et à leur entourage en fonction des situations identifiées		<b>Réguler, contenir par la parole l'agressivité d'un patient</b>

**FICHE 9  
ANNEXES**

**FICHE 7  
Apprentissage des 10 compétences**

**COMPETENCE 7 Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle:**

<b>ELEMENTS DE LA COMPETENCE</b>	<b>Cocher si réalisable dans le service</b>	<b>EXEMPLE</b>
1. Observer, formaliser et expliciter les éléments de sa pratique professionnelle		<i>Ecrire sa relève et la présenter</i>
2. Confronter sa pratique à celle de ses pairs ou d'autres professionnels		<i>Partager ses observations et vécus avec d'autres professionnels</i>
3. Evaluer les soins, les prestations et la mise en œuvre des protocoles de soins infirmiers au regard des valeurs professionnelles, des principes de qualité, de sécurité, d'ergonomie, et de satisfaction de la personne soignée		
4. Analyser et adapter sa pratique professionnelle au regard de la réglementation, de la déontologie, de l'éthique, et de l'évolution des sciences et des techniques		
5. Evaluer l'application des règles de traçabilité et des règles liées aux circuits d'entrée et de sortie des matériels et dispositifs médicaux (stérilisation, gestion des stocks, circuits des déchets, circulation des personnes...) et identifier toute non-conformité		
6. Apprécier la fonctionnalité des dispositifs médicaux utilisés dans les soins et dans l'urgence		<i>Participer à la vérification du chariot d'urgence</i>
7. Identifier les améliorations possibles et les mesures de réajustement de sa pratique		

**FICHE 9**  
**ANNEXES**

**FICHE 7**  
**Apprentissage des 10 compétences**

**COMPETENCE 8: Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques**

<b>ELEMENTS DE LA COMPETENCE</b>	<b>Cocher si réalisable dans le service</b>	<b>EXEMPLE</b>
1. Questionner, traiter, analyser des données scientifiques et/ou professionnelles		<i>Elaborer la cible sortie/départ d'un patient Connaître les normes d'un ionogramme sanguin</i>
2. Identifier une problématique professionnelle et formuler un questionnement		<i>Repérer et alerter sur des résultats biologiques perturbés</i>
3. Identifier les ressources documentaires, les travaux de recherche et utiliser des bases de données actualisées		
4. Utiliser les données contenues dans des publications scientifiques et/ou professionnelles		
5. Choisir des méthodes et des outils d'investigation adaptés au sujet étudié et les mettre en oeuvre		<i>Elaborer un questionnaire</i>
6. Rédiger et présenter des documents professionnels en vue de communication orale ou écrite		<i>Préparer la synthèse d'un cas clinique/ou d'une situation de prise en charge</i>

**FICHE 9  
ANNEXES**

**FICHE 7  
Apprentissage des 10 compétences**

**COMPETENCE 9 : Organiser et coordonner les interventions soignantes**

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Identifier les acteurs intervenant auprès des personnes (santé, social, médico-social, associatif...)		
2. Organiser ses interventions en tenant compte des limites de son champ professionnel et de ses responsabilités, veiller à la continuité des soins en faisant appel à d'autres compétences		
3. Choisir les outils de transmission de l'information adaptés aux partenaires et aux situations et en assurer la mise en place et l'efficacité		
4. Coordonner les actions et les soins auprès de la personne soignée avec les différents acteurs de la santé, du social et de l'aide à domicile		
5. Coopérer au sein d'une équipe pluri professionnelle dans un souci d'optimisation de la prise en charge sanitaire et médico-sociale		
6. Coordonner le traitement des informations apportées par les différents acteurs afin d'assurer la continuité et la sécurité des soins		<b>Réaliser un compte rendu d'entretien en collaboration avec le médecin</b>
7. Instaurer et maintenir des liaisons avec les acteurs, réseaux et structures intervenant auprès des personnes		<b>Réaliser la fiche de liaison</b>
8. Organiser son travail dans les différents modes d'exercice infirmier, notamment dans le secteur libéral		

**FICHE 9  
ANNEXES**

**FICHE 7  
Apprentissage des 10 compétences**

**COMPETENCE 10: Informer, former des professionnels et des personnes en formation**

<b>ELEMENTS DE LA COMPETENCE</b>	<b>Cocher si réalisable dans le service</b>	<b>EXEMPLE</b>
<b>1.</b> Organiser l'accueil et l'information d'un stagiaire et d'un nouvel arrivant professionnel dans le service, la structure ou le cabinet de soins		<i>Présenter l'unité à un étudiant à son arrivée</i>
<b>2.</b> Organiser et superviser les activités d'apprentissage des étudiants		
<b>3.</b> Evaluer les connaissances et les savoir-faire mis en œuvre par les stagiaires en lien avec les objectifs de stage		
<b>4.</b> Superviser et évaluer les actions des AS, AP, et AMP en tenant compte de leur niveau de compétence et des contextes d'intervention dans le cadre de la collaboration		
<b>5.</b> Transférer son savoir-faire et ses connaissances aux stagiaires et autres professionnels de santé par des conseils, des démonstrations, des explications, et de l'analyse commentée de la pratique		
<b>6.</b> Animer des séances d'information et des réflexions sur la santé, la prise en charge des personnes et l'organisation des soins auprès d'acteurs de la santé		