



# L'IA au service de la recherche

*UE 3.4 – S4 – Initiation à la démarche de  
recherche.  
2 ECTS*

**LE VINATIER**

PSYCHIATRIE UNIVERSITAIRE  
LYON MÉTROPOLE

J. COLOMB / C. LECLERCQ  
07.04.2025



*« Interdire l'IA c'est comme interdire internet, on ne se pose plus la question...  
Il faut juste être éduqué. »*

Agnès Pannier-Runacher,  
Ministre de l'intelligence artificiel,  
France, 2025.



# SOMMAIRE

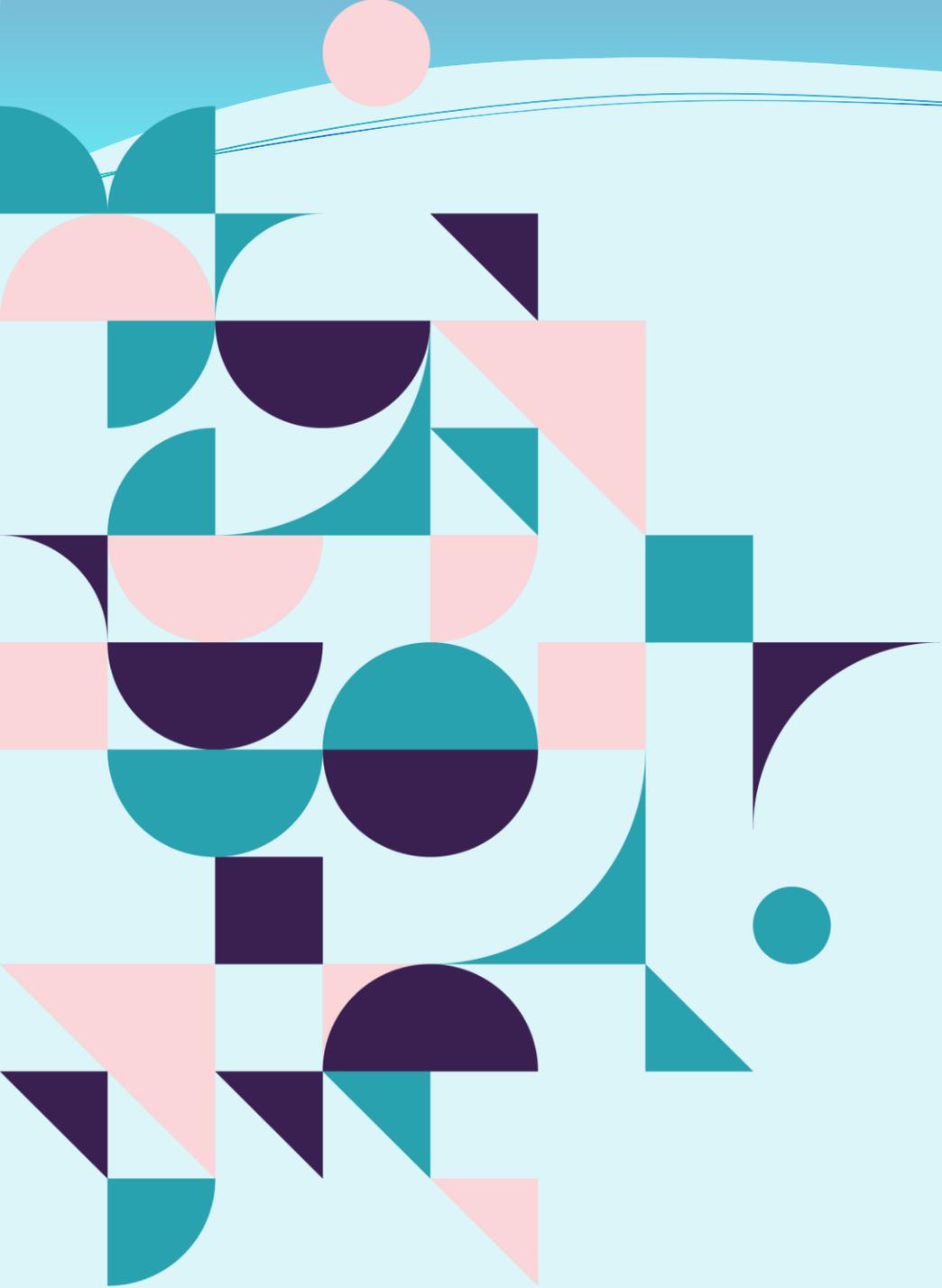
## INTRODUCTION

- 1- Qu'est-ce que l'IA ?
- 2- Les avantages et les inconvénients de l'IA.
- 3- L'utilisation étudiante.
- 4- L'éthique de l'IA, l'intégrité académique & vos recherches.
- 5- L'art du prompt et l'utilisation,
- 6- La culture numérique.
- 7- Les alternatives à ChatGPT
- 8- Mon utilisation de l'IA.
- 9- Faut-il avoir peur de l'IA ?

## CONCLUSION

**LE VINATIER**

PSYCHIATRIE UNIVERSITAIRE  
LYON MÉTROPOLE



# INTRODUCTION

**LE VINATIER**

PSYCHIATRIE UNIVERSITAIRE  
LYON MÉTROPOLE



# Bienvenu dans l'intelligence 2.0

Bjr ChatGPT, peux tu te présenter rapidement ?



Bonjour ! Je suis ChatGPT, un modèle de langage développé par OpenAI. Mon rôle est de t'aider avec une variété de tâches, comme répondre à des questions, donner des informations, discuter de divers sujets, ou encore t'assister dans la rédaction de textes. J'ai été formé avec une vaste quantité de données textuelles pour comprendre et générer du langage naturel. N'hésite pas à me demander ce que tu veux, je suis là pour ça ! :)

Quand es tu né ?



Je n'ai pas de date de naissance exacte, mais ma première version, GPT-3, a été lancée par OpenAI en 2020. Depuis, plusieurs améliorations ont été apportées à mes capacités, avec des versions comme GPT-3.5 et GPT-4, qui sont plus récentes. On peut dire que je suis le produit de plusieurs années de recherche et de développement dans le domaine de l'intelligence artificielle.

## Avant l'IA :

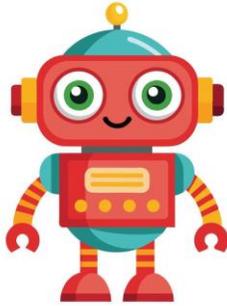


Egypte antique



Dessin anti-électricité de 1900.

# L'historique de l'IA en quelques dates :



**Jadis** : Encyclopédies.

**1837** : Ada Lovelace, première programmeuse informatique.

**1927** : le mot « *robot* » est inventé par un tchèque pour dire « *corvée* ».

**1986** : premier accès internet / minitel / Explorer.

**1997** : première fois, l'ordi DEEP BLUE IBM, gagne et bat le champion du monde d'échecs.

**2007** : *AKINATOR*®, premier jeu Français, grand public, géré par l'IA.

**2015** : première voiture autonome, *Tesla*.

**2020- 2022** : IA générative, accès grand public.

**2024** : *Baby alpha*, premier chien humanoïde, chinois qui est un robot récréatif mais aussi militaire.

**Frise historique de l'IA** : <https://view.genially.com/64e486d0efc8e200198a554b>



## Qui est-ce ?

- Il est l'un des hommes les plus connus dans le monde de la Hitech.
- Il est Français.
- Il est le créateur d'un contenu mondialement utilisé.

# La semaine de l'IA : Du 6 au 11 février 2025.



**SOMMET**  
POUR *L'ACTION*  
SUR **L'IA**

<https://www.economie.gouv.fr/actualites/strategie-nationale-intelligence-artificielle>

# Plan France IA 2015-2030 :

**Objectifs** : La France veut devenir pionnière dans l'IA pour 2030.



**Budget alloué et investi depuis 2015** : 2,5 milliards d'euro.

**Plan d'alimentation nucléaire de l'IA 2030** : 7 réacteurs nucléaires dédiés.

**Annonce du 09.02.2025 par Macron** : Investissement de 200 milliards€ par le privé dont 109M€ par la France.

**La RGPD (IA et CNIL)** : garantir la sécurité des usagers Français et Européens.

## **Les chiffres en 2024 :**

- 1<sup>er</sup> pays européen à investir dans les projets d'IA étranger.
- 1<sup>er</sup> pays au monde à héberger des centres de recherches et des centres de décision sur l'IA.
- 1<sup>er</sup> pays à posséder des laboratoires d'IA en France, soit 81 labos.
- 600 startups spécialisées dans l'IA (+24% en 3 ans) soit 70 000 emplois.
- 400 PME accompagnées dans l'usage de l'IA au quotidien.
- Formation de 3700 étudiants en IA en DUT, ingénieur, commerce, thèse et doctorat.

## **Mission 2025 :**

- Avoir 1 établissement d'excellence dans les meilleurs rangs internationaux pour la formation et la recherche en IA.

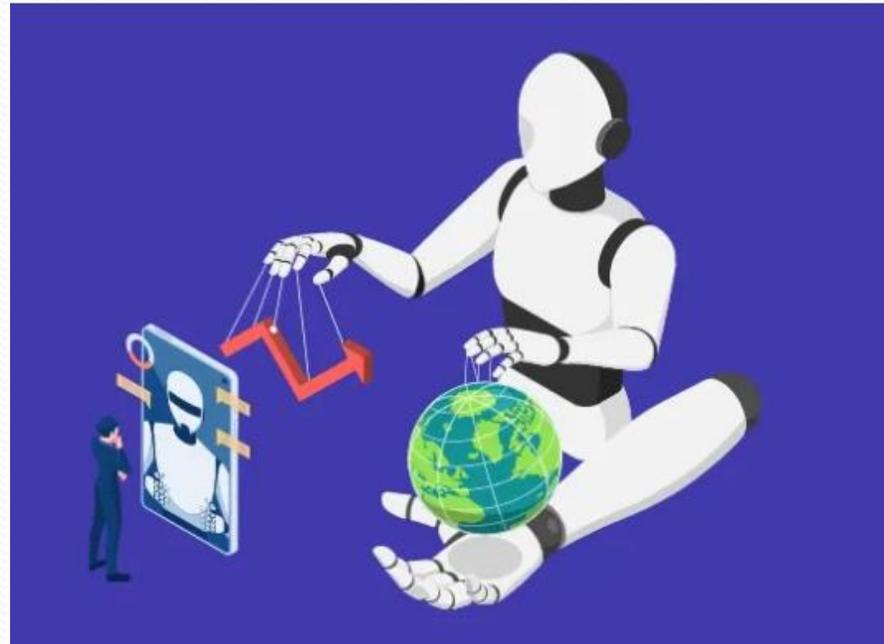


# 1. Qu'est-ce que l'IA ?

**LE VINATIER**

PSYCHIATRIE UNIVERSITAIRE  
LYON MÉTROPOLE

**Qu'est ce que l'IA ?**  
**Qui utilise l'IA ?**



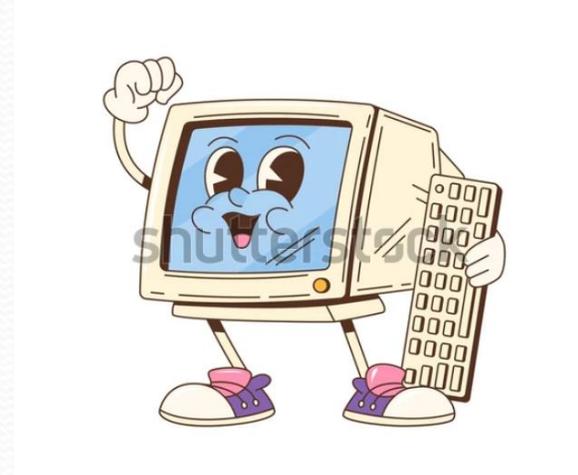
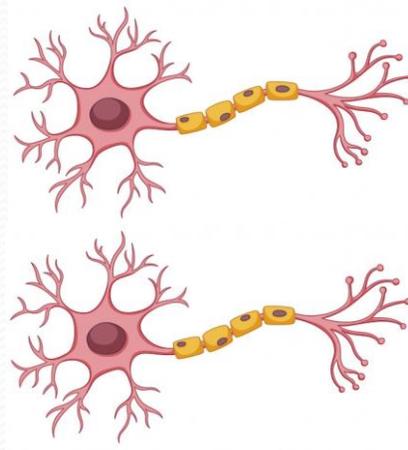
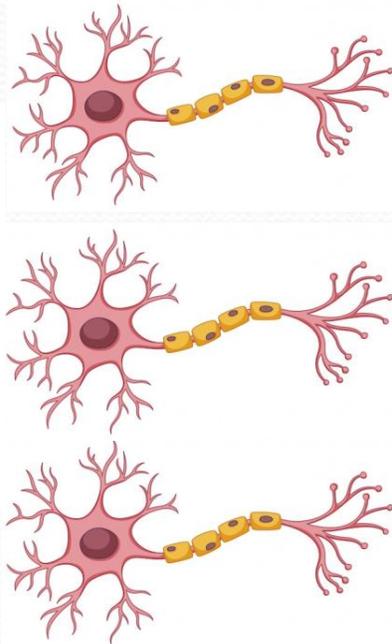
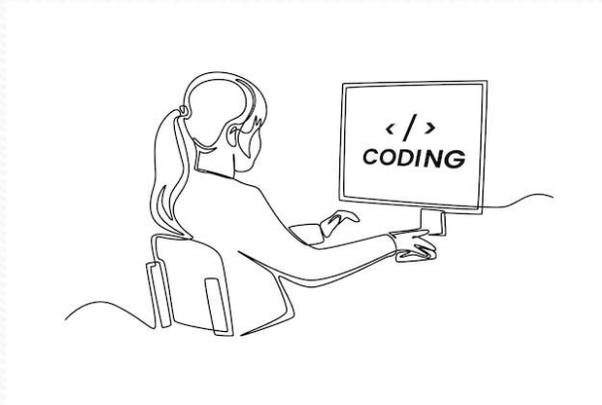
## Il existe 4 types d'IA :

- IA réactive.
- IA à mémoire limitée.
- IA à théorie d'esprit.
- IA consciente.

***Où se situe ChatGPT ?***



# Comment l'IA fonctionne ?



Phase d'entraînement



Génération



Interconnexion

(Modélisation/ arborescence de données)

(Neurones génératifs ou Prédiction)

(Prompt de l'utilisateur)

Résultat proposé par statistique



# L'IA générative, c'est comme construire avec des LEGO

## 1. Elle étudie des modèles (phase d'apprentissage) :

On lui donne des tonnes de pièces LEGO de toutes sortes, Elle examine comment elles s'emboîtent, les combinaisons courantes, etc.



## 2. Elle construit quelque chose de nouveau (phase de génération) :

Quand tu dis : « Fais-moi une maison », elle pense : « D'accord ! J'ai vu comment ces maisons étaient faites. Je vais m'en inspirer. »



## 3. Elle ne sait pas si c'est solide :

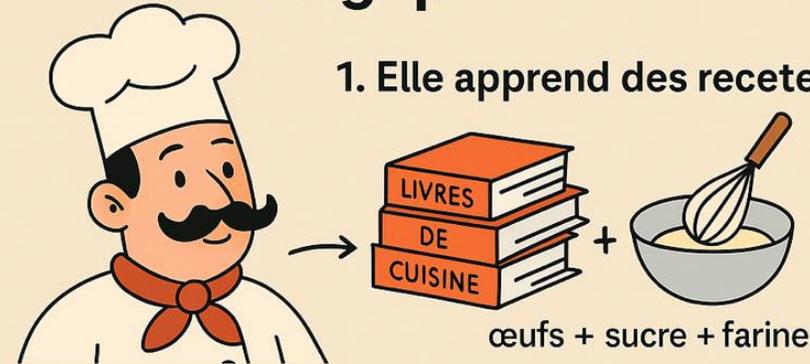
Elle ne sait pas si elle a bien emboîté les pièces, elle devine juste en observant des millions d'exemples. Mais comme elle a beaucoup appris, ses constructions sont souvent réussies !



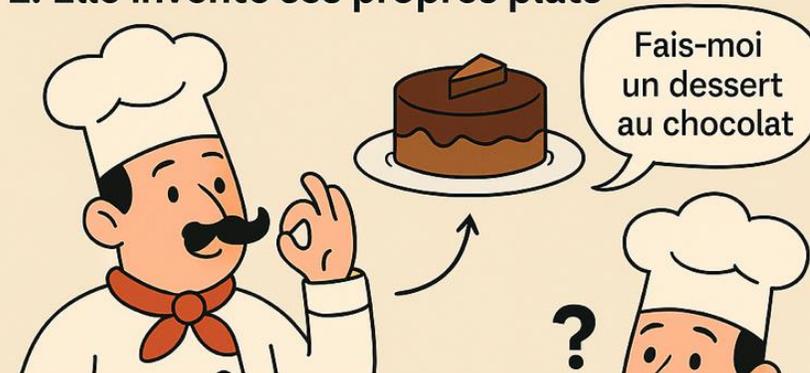
aloba

# L'IA générative, c'est comme un chef cuisinier magique

## 1. Elle apprend des recettes



## 2. Elle invente ses propres plats



## 3. Elle ne goûte jamais ce qu'elle fait

Elle devine juste en regardant des millions d'exemples



OOAIC

Illustration proposée par ChatGPT.

-> Fautes d'orthographe. Vigilance.





# Focus sur IA générative (IAg) :

Ex : chatGPT, Gemini...

Systeme d'IA capable de générer du texte, des images, des vidéos ou autre médias en réponse à des requêtes (prompts).

L'IA générative peut tenir une discussions, la développer et faire des propositions.

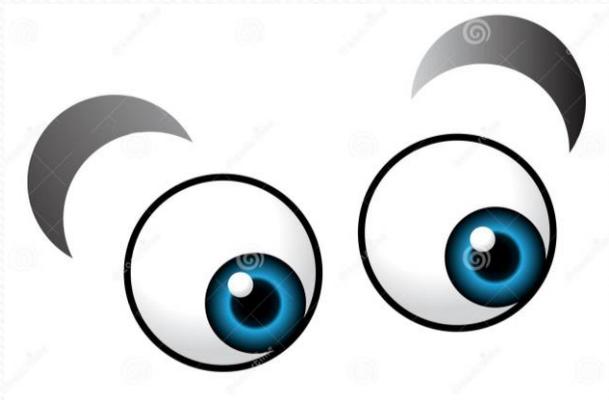


# En résumé :

L'IA telle que **ChatGPT** = outils de recherche (non une source)  
dite **IA GENERATIVE**.

Une demande  une réponse avec **DES** propositions.

Modélisation empirique / collecte les données scientifiques et les regroupe.



**Regard critique, avoir une  
réflexion sur les réponses proposées.**



## 2. Les avantages et les inconvénients de l'IA

**LE VINATIER**

PSYCHIATRIE UNIVERSITAIRE  
LYON MÉTROPOLE



## AVANTAGES

- **Gratuité.**
- **Aide l'humain dans son quotidien :** *recherche de streaming, commande vocale, information des réseaux sociaux centrés sur nos besoins, reconnaissance faciale + vocal...*
- **Amélioration de la santé/ médecine/ policière/ agriculture :** *Réduction d'erreur ou d'impair, tracteur automatique, imagerie médicale, assistance de reconnaissance d'erreur de ttt...*
- **Favorise l'apprentissage/ formation :** *apprentissage virtuel pour la conduite aviation, apprendre une langue...*
- **Gagner en productivité/ efficacité :** *Amélioration et gain de temps pour certaines entreprises (canaux de diffusion de mail, sms...).*

## INCONVÉNIENTS

- **Fracture numérique/ écologique :** *non accès à internet + cout écologique et économique.*
- **Surcharge d'information :** *Demande une info et l'IA nous sort un panel d'infos.*
- **Préoccupation en matière de confidentialité :** *CNIL en France, UNESCO « Ethique de l'IA ».*
- **Dépendance technologique + flemme réflexif/ passivité :** *Remplacer certains métier, tâches automatiques sans besoin de l'humain pour réfléchir, peu de créativité/ d'originalité...*
- **Risque de désinformation :** *Informations non croisés, juste des données centralisés et données => regard critique sur les données.*
- **Risque de piratage informatique.**

### Risques liés aux imperfections

Discrimination et reproduction de stéréotypes

Mésinformation

Violation de la vie privée/divulgation d'informations confidentielles

Accidents

Production de contenus illicites ou préjudiciables

Violation des droits de propriété intellectuelle

### Risques liés à une utilisation malveillante

Cyber-criminalité

Cyber-terrorisme

Bio-sécurité

Désinformation

Surveillance de masse

### Risques systémiques

Concentration du pouvoir

Disruption du marché du travail

Affaiblissement de la diversité culturelle et linguistique

Diversité culturelle et normative

Consommation d'électricité et émissions de gaz à effet de serre

Accident systémique

Comportement émergent critique

## Risques liés aux systèmes d'IA générative

Source : Commission de l'IA

# Focus écologique :

Une requête Chat GPT  
équivalent à un verre d'eau  
à ébullition 💧



**ALIMENTATION ELECTRIQUE**

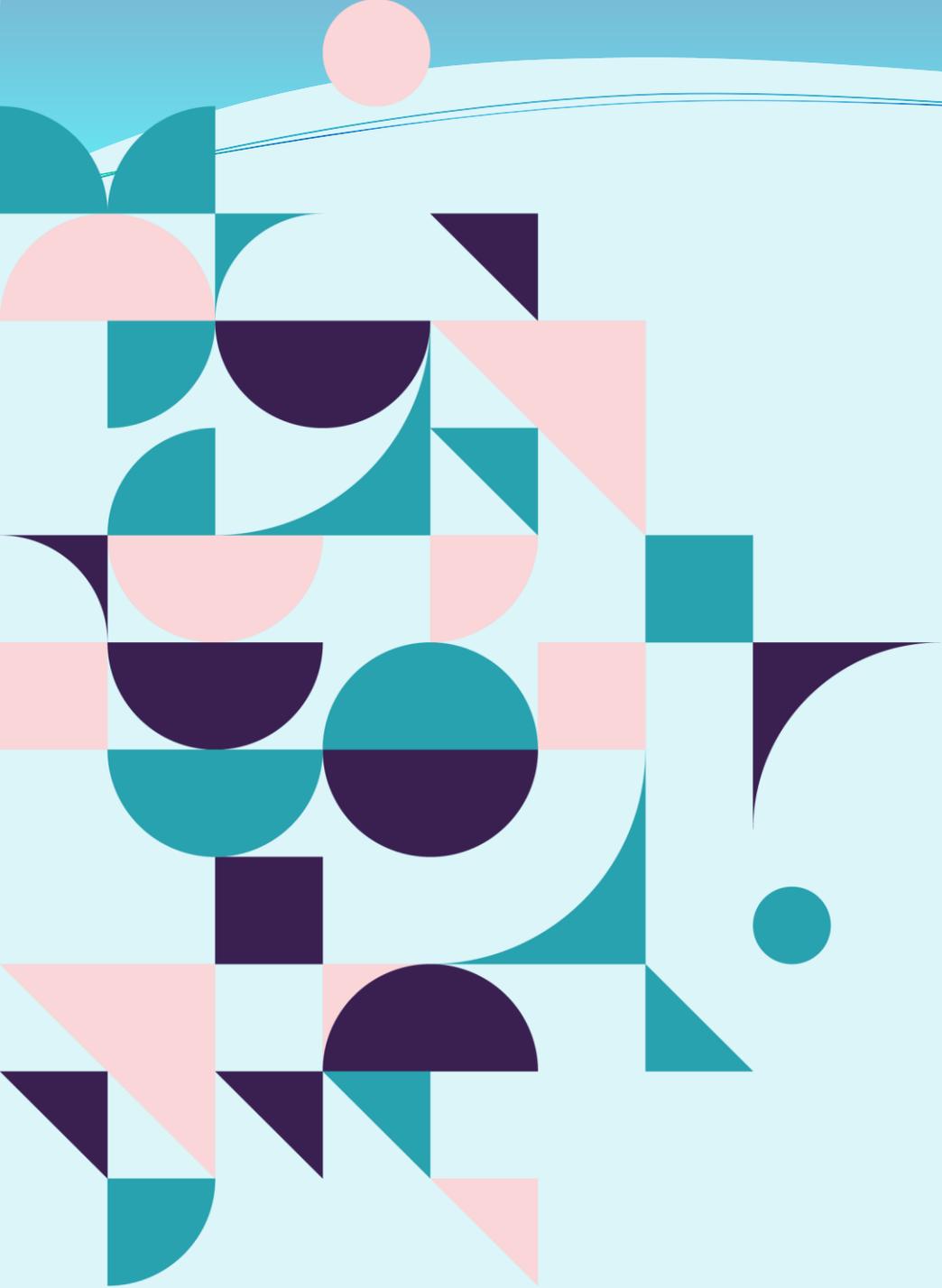


Générer une image consomme  
autant d'énergie que pour  
charger un smartphone ⚡



UNE BOUTEILLE D'EAU DE 1L POUR 20 À 50 PROMPTS

<https://reporterre.net/L-insoutenable-cout-ecologique-du-boom-de-l-ia>



## 3. L' utilisation étudiante

**LE VINATIER**

PSYCHIATRIE UNIVERSITAIRE  
LYON MÉTROPOLE



ÉTUDE 2024

# L'IMPACT DES IA GÉNÉRATIVES SUR LES ÉTUDIANTS

Étude tirée du sondage effectué dans le cadre du Hackathon transversal du Pôle Léonard de Vinci « L'intelligence artificielle, les IA génératives et leurs enjeux sociétaux » qui réunissait 1 600 étudiants de 4<sup>e</sup> année des écoles ESILV, IIM et EMLV en février et mars 2024.

Cette étude s'inscrit dans la dynamique du projet de recherche Hypérion initié par le MBA IA et data innovation de Devinci Executive Education qui vise à étudier l'impact des IA génératives dans la société. Il réunit les écoles du Pôle Léonard de Vinci et le groupe Talan.



des étudiants estiment que la présence des IA génératives fait partie des principaux critères de choix de leur future entreprise



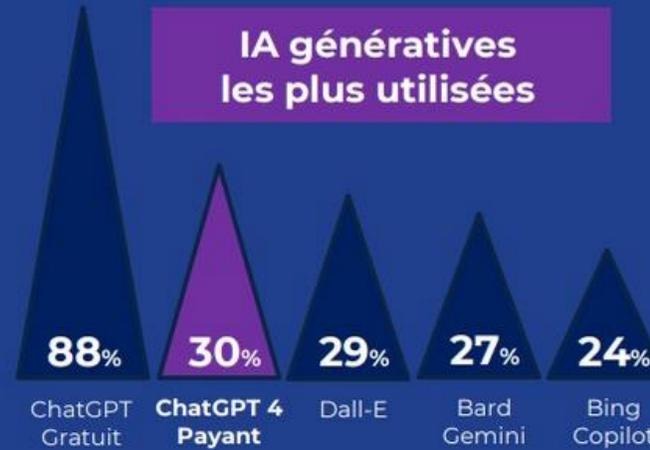
des étudiants ont une vision positive de l'intelligence artificielle



des étudiants indiquent que ChatGPT les influence dans leurs choix



des étudiants constatent qu'ils auraient du mal à se passer de ChatGPT



92% des étudiants ont une utilisation régulière des IA génératives



Tous droits réservés – Pour toute citation de cette étude, merci d'indiquer la mention : Étude 2024 « L'impact des IA génératives sur les étudiants » initiée par le Pôle Léonard de Vinci, RM conseil et Talan



**L'IA n'est pas interdite pour un devoir.**

**L'IA générative = ORTHÈSE COGNITIVE.**

*(elle soutient/ amplifie mais ne remplace pas).*



**Citez l'IA :** Vous pouvez le citer avec un astérisque\* en bas de page dès lors que l'IA à reformuler une idée ou un propos à votre place. Également, il faut la mettre en bibliographie.

\*astérisque.



**Ne vaut-il pas mieux une formulation maladroite  
mais authentique,  
plutôt que lisse, neutre et adroite ?**

# Que peut réaliser l'IA générative ?

- Répondre à une demande : *carte mentale, proposer des concepts avec bibliographie...*
- Lire un document et le résumer.
- Créer une photo ou un son.
- Planifier ou organiser.

## Voici des cas d'usage de l'IA générative :

- Assistance **FAIBLE** : vérifier l'orthographe, la grammaire, la ponctuation.
- Assistance **MOYENNE** : suggestion d'amélioration d'un paragraphe entier avec reformulation d'idée.
- Assistance **FORTE** : Restructuration de paragraphes, affine la logique et des arguments, réalise un sommaire, un plan et des parties, et suggéré des idées d'amélioration. Réaliser un résumé, proposer une image IA...

ChatGPT peut faire des erreurs. Envisagez de vérifier les informations importantes.



L' IA ChatGPT nous prévient !

Parle moi des œufs de vache



**Lucie**

Les œufs de vache, également connus sous le nom d'œufs de poule, sont des œufs comestibles produits par les vaches. Les vaches sont des mammifères herbivores qui vivent dans les fermes et sont élevées pour leur lait et leur viande. Les œufs de vache sont une source de protéines et de nutriments, et sont considérés comme une source alimentaire saine et nutritive. Les œufs de vache peuvent être consommés crus ou cuits, et sont souvent utilisés dans la cuisine pour préparer des recettes telles que les omelettes, les œufs brouillés et les frittatas. Les œufs de vache sont



**Lucie**

5(3+2) égale 17.

Comment tu arrives à ce résultat ?



**Lucie**

Pour calculer  $5(3+2)$ , il faut d'abord effectuer l'opération :  $5(3+2) = 5 * (3+2) = 5 * 5 = 5 * 10 = 50$ .



Sans commentaires... le regard critique doit s'imposer à la lecture de ceci.

☰ Lucie

🕒 28min 25s



Combien fait la racine carrée d'une chèvre?



**Lucie**

La racine carrée d'une chèvre est de 1.



Envoyer un message



🔒 lucie.chat



# Nous, formateurs, détectons-nous l'IA ?

...



Remis  
pour  
évaluation

Évaluer

Modifier ▾

samedi 16  
novembre  
2024, 22:21



[Redacted]



31%



Rapport



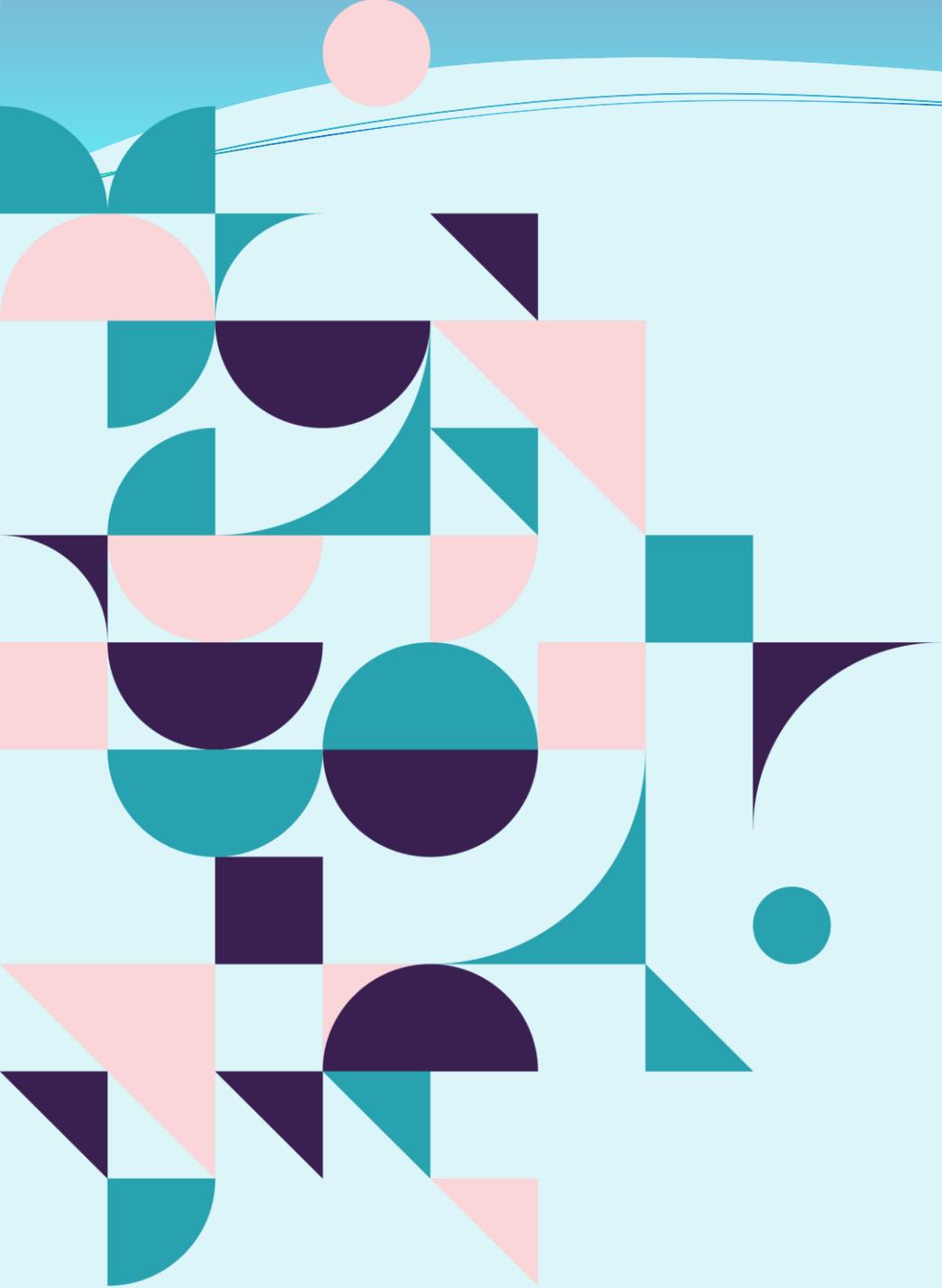
Co  
(0)

16 novembre 2024, 22:21

# Normes APA :

## APA Style 7th Edition





# 4. L'éthique de l' IA, l' intégrité académique & vos recherches

**LE VINATIER**

PSYCHIATRIE UNIVERSITAIRE  
LYON MÉTROPOLE





# Ethique de l'IA :

A l'échelle mondiale : L'UNESCO est fort de proposition en matière de recommandation sur l'utilisation de celle-ci, depuis 2021.

L'approche de l'IA est fondée sur les droits de l'homme, 10 principes fondamentaux :

- 1- Proportionnalité et innocuité.
- 2- Sûreté et sécurité.
- 3- Droit au respect de la vie privée et protection des données.
- 4- Gouvernance et collaboration.
- 5- Responsabilité et redevabilité.
- 6- Transparence et explicabilité.
- 7- Surveillance et décision humaines.
- 8- Durabilité.
- 9- Sensibilisation et éducation**
- 10- Équité et non discrimination.



**formation IDE, UE 3.4**



# Un trio institutionnel :

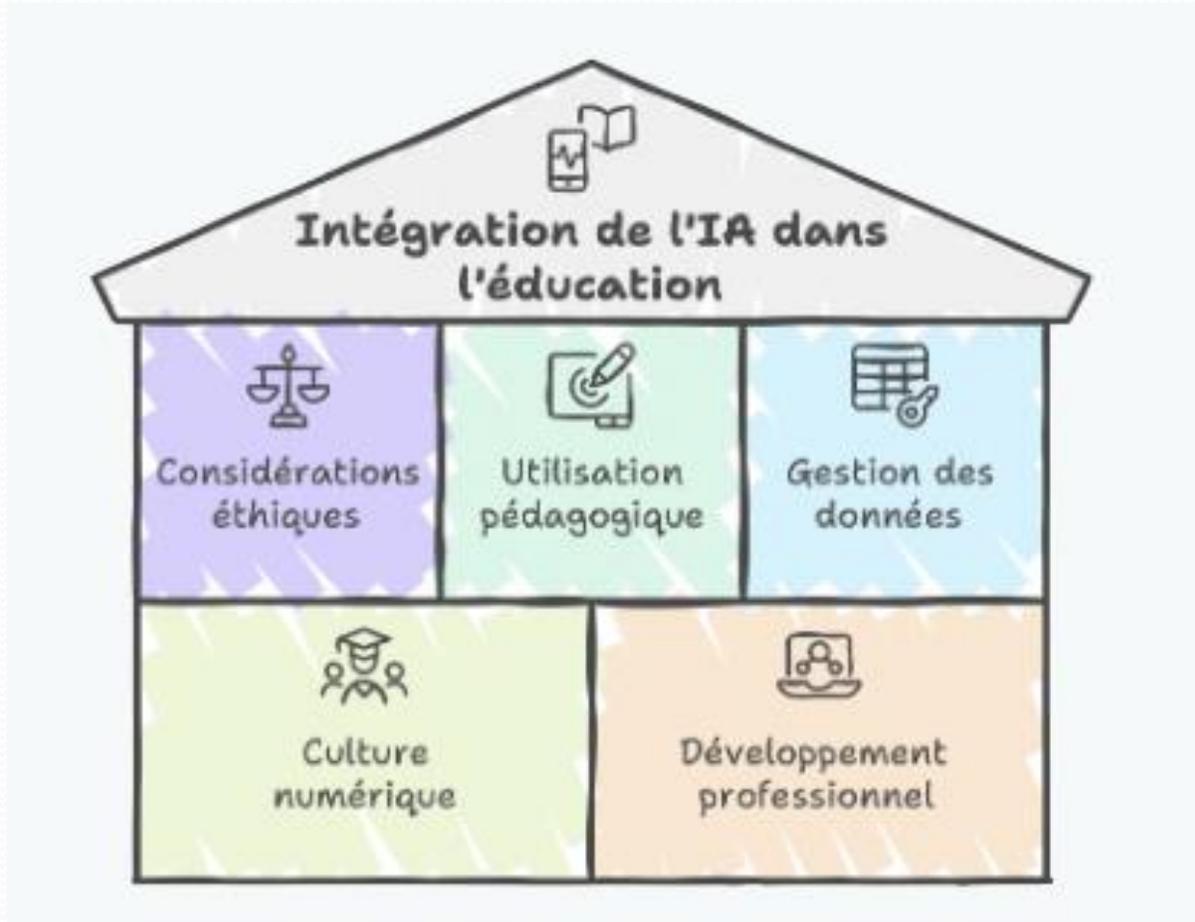
A l'échelle nationale sur le plan pédagogique :

- Défis pédagogiques.
- Dilemmes éthiques.
- Contraintes techniques.



# Un trio institutionnel :

A l'échelle nationale sur le plan pédagogique :



# **Intégrité académique :**

Ce qui me conduit à développer l'intégrité académique.

**1 – Qu'est-ce que c'est ?**

**2 – Pourquoi est-ce important ?**

**3 – Comment faire ?**

## Les compétences à développer lors de l'utilisation de l'IA :

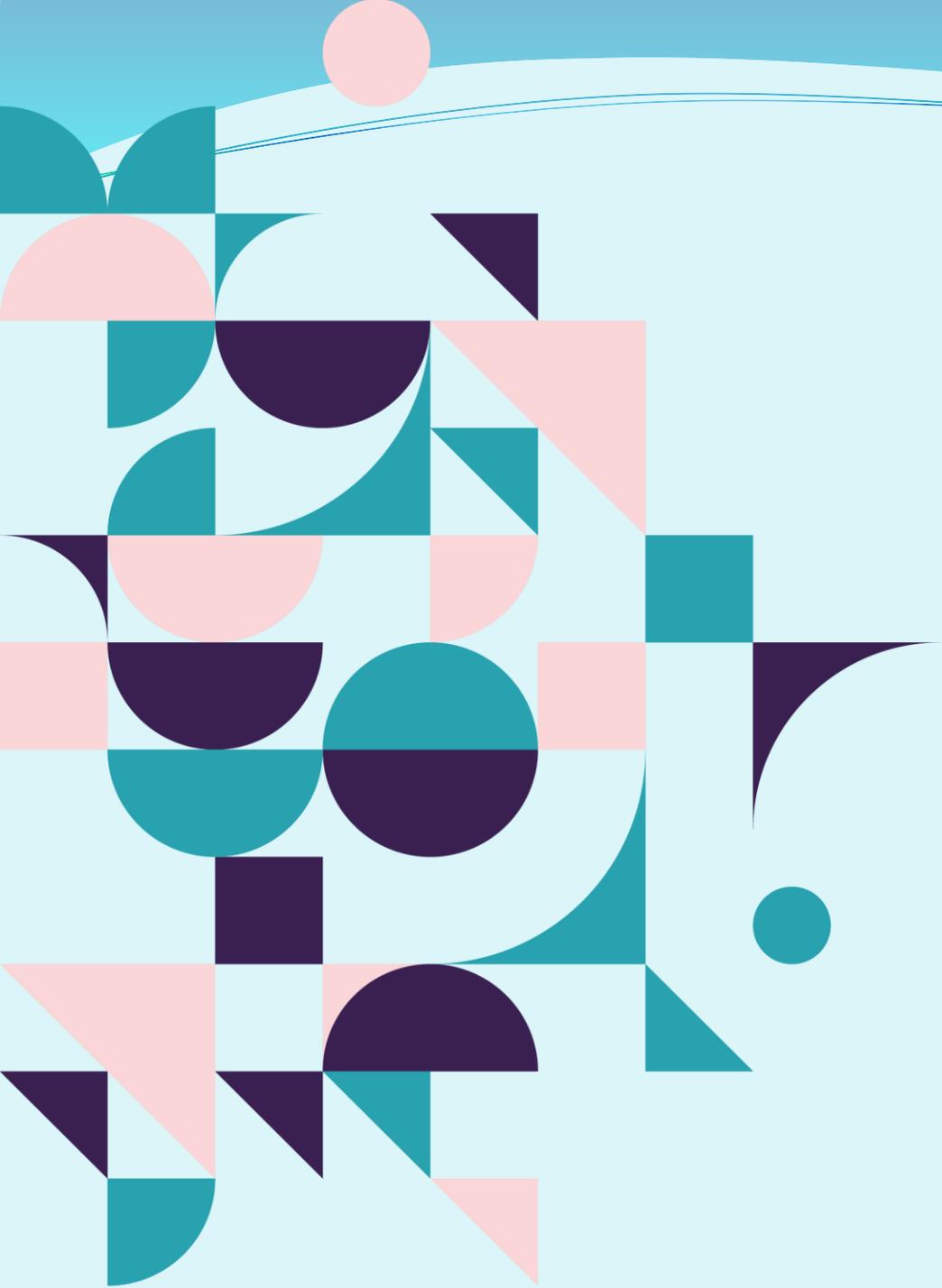
<b>Education nationale</b> <i>Ethique de l'IA</i>	<b>LYON 1-2-3 – Universités</b> <i>Intégrité académique</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Pensée critique</b> <i>(analyser ce que fournis l'IA).</i></li><li>- <b>Ethique et responsabilité</b> <i>(utilisation de leur plein grés, dilemme moral si plagiat, impacts sur la vie privée et le cout énergétique).</i></li><li>- <b>Compétences technologiques</b> <i>(comprendre comment fonctionne l'IA pour mieux l'appréhender).</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Honnêteté/ Authenticité,</b></li><li>- <b>Confiance,</b></li><li>- <b>Justice,</b></li><li>- <b>Respect,</b></li><li>- <b>Responsabilité,</b></li><li>- <b>Courage.</b></li></ul> 

# Intégrité académique :

L'IA d'aujourd'hui n'est encore pas à son efficacité maximale,  
elle est encore en développement,

**MAIS**

Nous utilisons déjà à son maximum.



## 5. L'art du prompt

**LE VINATIER**

PSYCHIATRIE UNIVERSITAIRE  
LYON MÉTROPOLE



## **Un prompt :**

C'est une instruction claire et précise donnée à un modèle d'IA pour obtenir une réponse pertinente et exploitable.

La qualité du prompt, détermine le résultat.

# Réaliser un prompt, efficacement et précise :

1. Rôle
2. Tâche
3. Objectif
4. Contexte
5. Étapes
6. Contraintes
7. Format



Tu es un expert en marketing de contenu  
tes clients sont tous dans le secteur {secteur}  
Présente cinq idées distinctes pour augmenter  
l'interaction avec les clients.  
Le but est d'élaborer un plan de contenu qui  
génère plus de trafic web et renforce la fidélité  
des clients. Chaque idée de contenu doit être  
claire et précise. Réponds sous forme d'un  
tableau avec un maximum de 40 mots par idée.  
Utilise un ton adapté au marketing B2B.

Rôle Tâche Objectif Contexte  
Tonalité Contraintes Format

Je suis étudiant infirmier en deuxième année. Je vais en stage en chirurgie orthopédique en hôpital. Je souhaite 10 objectifs de stage afin de développer mes compétences de stagiaire et étudiant infirmier. Chaque objectif doit être clair et précis. Réponds sous forme de liste en une phrase par objectif.

*Exemple de ce prompt, précis, mis en application pour le corps infirmier.*



Voici 10 objectifs de stage pour développer vos compétences en chirurgie orthopédique en tant qu'étudiant infirmier :

1. **Observer et assister les soins post-opératoires** pour apprendre à gérer les complications possibles après une chirurgie orthopédique.
2. **Acquérir la maîtrise des techniques de mobilisation et de rééducation** des patients après une intervention orthopédique.
3. **Appliquer les protocoles de gestion de la douleur post-chirurgicale** pour assurer un confort optimal aux patients.
4. **Participer à l'évaluation clinique des patients** avant et après l'opération pour affiner votre capacité d'observation et de diagnostic infirmier.
5. **Assurer le suivi de l'hygiène et de la prévention des infections** en chirurgie orthopédique, notamment en veillant à la stérilisation et aux soins des plaies.
6. **Gérer la surveillance des signes vitaux et de l'état général des patients** afin de détecter précocement toute complication post-opératoire.
7. **Réaliser des soins de pansements complexes** en respectant les protocoles spécifiques à la chirurgie orthopédique.
8. **Collaborer efficacement avec l'équipe pluridisciplinaire** (chirurgiens, kinésithérapeutes, médecins) pour garantir une prise en charge optimale du patient.
9. **Gérer la communication avec les patients et leurs familles**, en expliquant les soins, les traitements et le suivi à attendre.
10. **Participer à l'évaluation et à la gestion des risques liés à l'anesthésie et à la chirurgie** pour assurer la sécurité du patient tout au long de son parcours.



# Résumer un texte scientifique : UE 3.4/ TFE.

- Fichier en format PDF.
- Thème : Dépistage du cancer de la prostate en France (2022).
- Lien : <https://www.e-cancer.fr/Comprendre-prevenir-depister/Se-faire-depister/Depistage-du-cancer-de-la-prostate#:~:text=Aujourd'hui%2C%20le%20b%C3%A9n%C3%A9fice%20du,conclusions%20contradictaires%20sur%20ce%20point.>

## - Résumer proposé :



Brochure 148x210 Prostate\_BROPROST...  
PDF



La brochure fournie traite du dépistage du cancer de la prostate et aborde les informations essentielles pour permettre aux hommes de prendre une décision éclairée. Voici les principaux points et conclusions :

### 1. Informations générales sur le cancer de la prostate

- C'est le cancer le plus fréquent chez les hommes, mais il évolue souvent lentement.
- Il est rare avant 50 ans et atteint principalement les hommes après 70 ans.
- Les facteurs de risque incluent les antécédents familiaux et l'origine africaine ou antillaise.

### 2. Le dépistage : un choix personnel

- Aucun programme national de dépistage systématique n'existe en France.
- Le dosage du PSA et le toucher rectal, utilisés comme tests de dépistage, manquent de fiabilité et peuvent entraîner des faux positifs ou faux négatifs.
- Le dépistage peut détecter des cancers « latents » qui n'auraient pas évolué, entraînant un surdiagnostic et un surtraitement.

### 3. Les avantages et inconvénients des tests

- Avantages :
  - Détection précoce possible des cancers agressifs.
  - Résultats normaux rassurants pour 90 % des hommes avec un faible taux de PSA.

- Inexactitudes des tests (faux positifs, faux négatifs).
- Conséquences psychologiques et physiques des examens et traitements inutiles.

### 4. Les traitements et leurs effets secondaires

- Principaux traitements : chirurgie, radiothérapie, curiethérapie, hormonothérapie, chimiothérapie.
- Effets secondaires fréquents : incontinence urinaire, troubles sexuels (impuissance, éjaculation impossible), troubles intestinaux.
- Plus de 50 % des hommes traités subissent au moins une complication dans les deux ans.

### 5. L'option de la surveillance active

- Pour les cancers évoluant lentement, une surveillance régulière est envisageable, retardant ainsi un traitement agressif.
- Cette approche limite les effets secondaires mais peut générer anxiété et inconfort liés aux contrôles fréquents.

### 6. Conclusion et recommandations

- La décision de dépistage doit être mûrement réfléchie et discutée avec un médecin.
- Chaque option présente des bénéfices et des risques qu'il est essentiel d'évaluer individuellement.

Si vous souhaitez un point particulier détaillé ou reformulé, faites-le-moi savoir !





/!\ Rien ne vaut une **lecture complète de l'article** pour ne pas passer à cotés de données importantes !

C'est juste une première approche, synthétique, mais dépourvu de regard humain.

# Demande d'une planification : SSES.

Je suis étudiant en soins infirmier, et je réalise mon SSES. Crées moi une séquence éducative, de 30min, pour des élèves de cm2 en REP+. Mon thème : prévenir l'hygiène bucco-dentaire. Je veux une activité ludique, drôle et simple à comprendre.



## Séquence éducative : Prévenir l'hygiène bucco-dentaire (30 min)

Public cible : Élèves de CM2 (école en REP+)

Objectifs pédagogiques :

1. Comprendre l'importance d'une bonne hygiène bucco-dentaire.
2. Connaître les gestes essentiels pour préserver ses dents.
3. Identifier les aliments qui protègent ou abîment les dents.

# - Proposition :

## Déroulement de la séquence (30 min)

### 1. Introduction (5 min)

Objectif : Captiver l'attention et introduire le sujet.

- **Matériel :** Une peluche géante avec des dents (ou une mâchoire artificielle), une brosse à dents surdimensionnée.
- **Activité :**
  - Se présenter et poser une question accrocheuse :  
"Qui ici aime avoir mal aux dents ? Personne ? Alors, voyons comment éviter ça !"
  - Animer une mini-histoire avec la peluche :  
"Voici Denti, il adore manger des bonbons... mais il oublie de se laver les dents. Devinez ce qui lui arrive ?"  
Montrer les dents de la peluche tachées (avec un feutre lavable).

### 2. Jeu interactif : "Le jeu des bons et mauvais amis des dents" (10 min)

Objectif : Identifier les aliments et habitudes favorables ou nuisibles pour les dents.

- **Matériel :** Cartes ou images représentant des aliments/habitudes (ex. bonbons, pomme, chewing-gum sans sucre, soda, eau, brossage de dents, etc.).
- **Activité :**
  1. Diviser les élèves en deux équipes.
  2. Chaque équipe tire une carte et décide si l'image représente un "ami" ou un "ennemi" des dents.
  3. Justifier la réponse brièvement (avec votre aide si nécessaire).
  4. Coller les cartes dans deux colonnes sur un tableau (amis/ennemis).
  - Exemple : "Un soda, c'est sucré et acide, donc ça attaque l'émail des dents."

Bonus drôle : En cas d'erreur, "Denti" fait semblant d'avoir mal aux dents en grimaçant.



### 3. Atelier pratique : Apprendre le bon brossage (10 min)

Objectif : Enseigner les bons gestes pour se brosser les dents efficacement.

- **Matériel :**
  - Une grande mâchoire artificielle ou un dessin de dents sur un tableau.
  - Une brosse à dents surdimensionnée.
  - Musique amusante pour rythmer l'activité.
- **Activité :**
  1. Montrer les étapes du brossage :
    - "De haut en bas pour les dents du haut."
    - "De bas en haut pour les dents du bas."
    - "Des mouvements circulaires pour les gencives."
    - "N'oubliez pas la langue !"
  2. Faire mimer le brossage aux élèves avec leurs doigts (ou des brosses à dents fictives).
  3. Ajouter une musique pour un challenge : "On se brosse les dents pendant 2 minutes, vous êtes prêts ?!"

### 4. Conclusion et engagement collectif (5 min)

Objectif : Fixer les apprentissages et motiver à l'action.

- **Activité :**
  1. Poser trois questions pour récapituler :
    - Pourquoi faut-il se brosser les dents ?
    - Combien de fois par jour ?
    - Quels aliments devons-nous éviter ?

### 4. Conclusion et engagement collectif (5 min)

Objectif : Fixer les apprentissages et motiver à l'action.

- **Activité :**
  1. Poser trois questions pour récapituler :
    - Pourquoi faut-il se brosser les dents ?
    - Combien de fois par jour ?
    - Quels aliments devons-nous éviter ?
  2. Faire signer une charte collective "Je protège mes dents" :  
"Je m'engage à me brosser les dents 2 fois par jour et à faire attention à ce que je mange."
  3. Distribuer un coloriage amusant ou un calendrier de brossage à remplir à la maison.

### Matériel requis :

- Peluche ou mâchoire artificielle.
- Brosse à dents surdimensionnée.
- Cartes ou images d'aliments et habitudes.
- Tableau (ou mur) pour coller les cartes.
- Musique et haut-parleur (optionnel).

### Clé de la réussite :

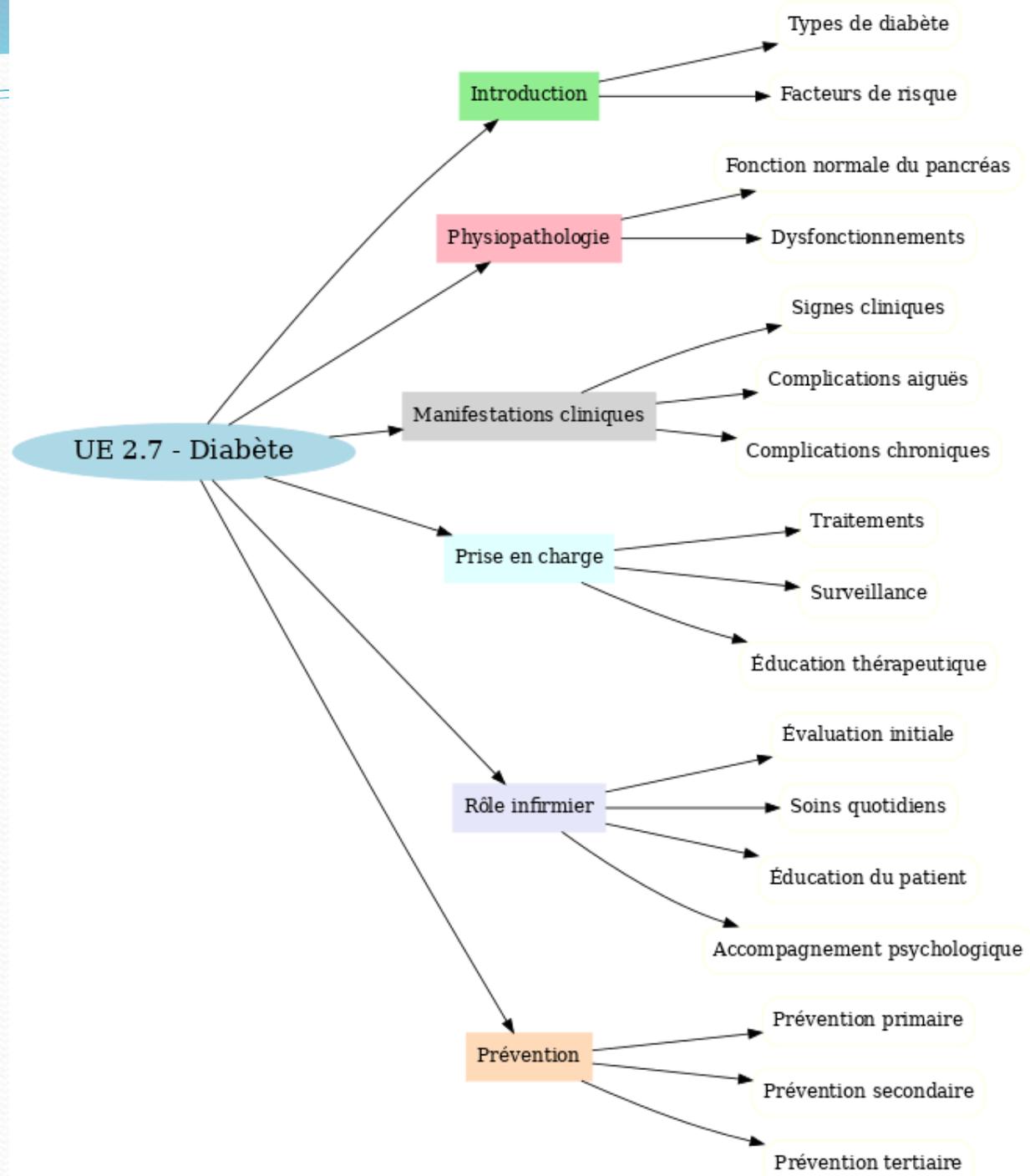
- Garder un ton joyeux et motivant.
- Encourager les élèves à participer activement.
- Valoriser chaque bonne réponse ou effort.

Bonne séance éducative! 🍌



## Réalisation d'une carte mentale : UE 2.7

- Exercice à faire en direct.
- Pathologie abordée : Diabète.
- Mon prompt : « *Fais moi une carte mentale sur le diabète pour l'UE 2.7* ».  **Volontairement je ne précise pas l'UE.**
- Projection de la carte mentale en illustration.



# Demande d'auteurs et d'ouvrage pour des concepts :

## UE 4.2



Pour approfondir le concept de l'empathie dans le cadre de votre analyse de situation relationnelle, voici deux auteurs de référence ainsi que des sources bibliographiques pertinentes :

1. **Carl Rogers** : Psychologue humaniste américain, Rogers a mis en avant l'importance de l'empathie dans la relation thérapeutique. Il considérait l'attitude empathique comme essentielle pour établir une relation de confiance avec le client, favorisant ainsi le processus thérapeutique.
  - **Ouvrage recommandé** : *Le développement de la personne* (1961).
2. **Theodor Lipps** : Philosophe et psychologue allemand, Lipps est l'un des premiers à avoir théorisé l'empathie (Einfühlung) en la décrivant comme une projection de soi dans l'autre, permettant une compréhension intuitive des états émotionnels d'autrui.
  - **Ouvrage recommandé** : *Esthétique* (1903).

Pour une approche contemporaine et critique de l'empathie, vous pouvez consulter l'ouvrage suivant :

- **Samah Karaki** : Docteure en neurosciences, elle explore les biais inhérents à l'empathie et son influence sur les normes sociales.
  - **Ouvrage** : *L'empathie est politique. Comment les normes sociales façonnent la biologie des sentiments* (2023).

Ces lectures vous offriront des perspectives variées sur le concept d'empathie, enrichissant ainsi votre analyse de situation relationnelle.

Sources



Je réalise une analyse de situation relationnelle. Puis-je avoir 2 auteurs et des sources bibliographiques sur le concept de l'empathie

es académic  
PA 2ème an  
IE 2.7  
que  
o-dentaire C  
erche

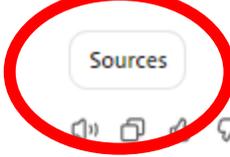
empathique comme essentielle pour établir une relation de confiance avec le client, favorisant ainsi le processus thérapeutique.

- **Ouvrage recommandé :** *Le développement de la personne* (1961).
2. **Theodor Lipps :** Philosophe et psychologue allemand, Lipps est l'un des premiers à avoir théorisé l'empathie (Einfühlung) en la décrivant comme une projection de soi dans l'autre, permettant une compréhension intuitive des états émotionnels d'autrui.
- **Ouvrage recommandé :** *Esthétique* (1903).

Pour une approche complémentaire de l'empathie, vous pouvez consulter l'ouvrage suivant :

- **Samah Al-Rakhi :** Docteure en neurosciences, explore les bases inhérents à l'empathie et son influence sur les normes sociales.
- **Ouvrage :** *L'empathie est politique. Comment les normes sociales façonnent la biologie des sentiments*

Ces lectures vous offriront des perspectives variées sur le concept d'empathie, enrichissant ainsi votre analyse de situation relationnelle.



**SHS Cairn.info**  
**L'empathie en psychanalyse - Cairn.info**  
27 avril 2022 — 13 L'empathie n'a pas à être dite par l'analyste. L'analysant a besoin de la ressentir par le...

**journals.openedition.org**  
**Empathie et persuasion - OpenEdition Journals**  
27 janvier 2016 — Les auteures ont conçu une échelle à cinq points du type Likert en vue de...

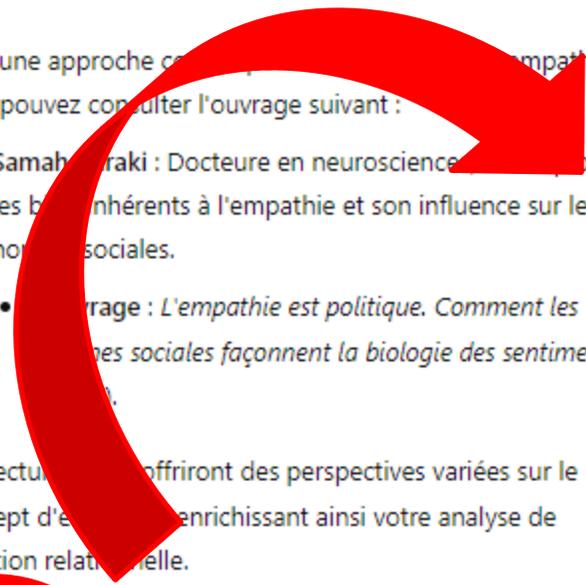
**Cairn.info**  
**L'« empathie méthodologique » en travail social | Cairn.info**  
16 décembre 2012 — Selon l'ethnologue L. Nicolas, l'empathie est une « forme de connaissance...

**sonar.ch**  
**[PDF] L'empathie chez l'éducateur**  
10 mai 2011 — Ce travail de Bachelor porte sur l'influence qu'exerce l'empathie dans...

**Cairn.info**  
**Freud et l'empathie | Cairn.info**  
Donc, l'empathie est l'un des résultats de l'identification et d'hypothèses faites avec le patient...

**OpenEdition Books**  
**L'empathie - ENS Éditions - OpenEdition Books**  
Bref, la lecture empathique serait un processus à la fois symétrique et allocentrique, où il ne s'agit pas...

**Psychologue Crêts en Belledonne**  
**Le concept d'empathie, approche philosophique - Ludovic Gadeau.**  
L'action empathique est une action méta-représentationnelle impliquant des opérations...





Voici les références bibliographiques des ouvrages mentionnés, formatées selon les normes APA (7e édition) :

---

### Carl Rogers

Rogers, C. R. (1961). *On becoming a person: A therapist's view of psychotherapy*. Boston: Houghton Mifflin.

(Traduction française : Rogers, C. (1970). *Le développement de la personne*. Dunod.)

---

### Theodor Lipps

Lipps, T. (1903). *Ästhetik: Psychologie des Schönen und der Kunst*. Leipzig: Engelmann.

(Traduction partielle et analyse en français disponible dans certains ouvrages critiques contemporains.)

---

### Samah Karaki

Karaki, S. (2023). *L'empathie est politique: Comment les normes sociales façonnent la biologie des sentiments*. Paris: Éditions Les Liens Qui Libèrent.

---

**/!\ Précision de l'édition  
des normes APA.**

# Organisation / agenda :

Je passe mon partiel dans 1 mois, je dois réviser l'UE 2.5 du semestre 3. Fait moi un planning de révision.



L'UE 2.5 du semestre 3 (Processus inflammatoires et infectieux) dans la formation infirmière est dense. Voici un **planning de révision sur un mois**, équilibré et progressif pour optimiser ton apprentissage. Ce planning inclut des périodes de révision active, des entraînements aux cas pratiques, et des pauses pour assimiler les notions.

## Semaine 1 : Approfondissement des bases théoriques

- Objectif : Revoir les notions fondamentales.

### Jour 1 : Introduction

- Lire et résumer le cours sur l'inflammation (mécanismes, signes cliniques).
- Visionner une vidéo explicative ou lire un article complémentaire sur la physiopathologie.

### Jour 2 : Immunité et réponse inflammatoire

- Revoir les types d'immunité : innée et adaptative.
- Étudier les cellules impliquées (macrophages, lymphocytes, etc.).

### Jour 3 : Les agents infectieux

- Étudier les bactéries, virus, champignons, parasites.
- Différences entre infection et colonisation.

### Jour 4 : Antibiotiques et traitements

- Apprendre les familles d'antibiotiques (spectre, mécanisme d'action).
- Réviser les règles de bon usage des antibiotiques.

### Jour 5 : Prophylaxie

- Étudier les notions de vaccination, hygiène hospitalière, précautions standard et complémentaires.
- S'entraîner à faire des fiches synthétiques.

### Jour 6 : Application pratique

- Réaliser des schémas (ex. : cascade inflammatoire).
- Expliquer un mécanisme à voix haute (auto-évaluation).

### Jour 7 : Repos actif

- Relecture rapide des fiches.
- Activité légère (écoute de podcasts santé, relaxation).



## Semaine 2 : Approfondissement et cas pratiques

- Objectif : Relier la théorie à des situations cliniques.

### Jour 8 : Pathologies inflammatoires

- Revoir les maladies inflammatoires chroniques (ex. : polyarthrite rhumatoïde).
- Apprendre à identifier les signes cliniques.

### Jour 9 : Pathologies infectieuses courantes

- Revoir les infections respiratoires, urinaires, cutanées.
- Étudier les protocoles de soins associés.

### Jour 10 : Analyse de situations

- Étudier des cas cliniques simples sur les processus inflammatoires.
- Identifier les priorités de soins.

### Jour 11 : Diagnostic infirmier

- Apprendre à formuler un diagnostic infirmier lié à l'UE 2.5.
- Associer un plan de soins adapté.

### Jour 12 : Traitements et surveillances

- Approfondir les surveillances liées aux anti-inflammatoires et antibiotiques.
- Réaliser des tableaux comparatifs.

### Jour 13 : Cas pratiques

- Faire des exercices de QCM ou de QROC.
- S'entraîner sur des mises en situation tirées des annales.

### Jour 14 : Repos actif

- Revoir les fiches de la semaine.
- Relaxation (sport léger, méditation).



# Organisation / agenda :

## Semaine 3 : Consolidation

- Objectif : Structurer les connaissances.

### Jour 15 : Points clés

- Réviser les points les plus difficiles ou incompris.
- Finaliser tes fiches de révision.

### Jour 16 : Gestion des priorités de soins

- Étudier les concepts de priorisation et de délégation.
- S'entraîner sur des cas concrets.

### Jour 17 : Prévention des infections

- Revoir les notions de précautions standard et spécifiques.
- Étudier des exemples concrets (catheter, isolement, etc.).

### Jour 18 : Cas cliniques complexes

- S'entraîner sur des cas plus poussés, nécessitant réflexion.
- Identifier les besoins en santé publique (vaccination, dépistage).

### Jour 19 : Révision active

- Utiliser la méthode des cartes mémoire (flashcards).
- Simuler un examen en répondant à des questions à voix haute.

### Jour 20 : Synthèse globale

- Revoir toutes les fiches.
- Tester tes connaissances sur des QCM.

### Jour 21 : Repos actif

- Activité relaxante pour éviter la surcharge.

## Semaine 4 : Préparation à l'examen

- Objectif : Être prêt pour le jour J.

### Jour 22 : Simulation

- Faire un examen blanc en temps limité.
- Corriger et noter les points à revoir.

### Jour 23 : Révision ciblée

- Travailler sur les erreurs identifiées à l'examen blanc.
- Approfondir les notions complexes.

### Jour 24 : Cas pratiques

- Résoudre des cas cliniques en groupe ou seul.
- Discuter avec des collègues pour partager des astuces.

### Jour 25 : Révision active

- Revoir les fiches de l'UE 2.5.
- Répéter les mécanismes clés (inflammation, infection).

### Jour 26 : Préparation mentale

- Préparer tes affaires pour l'examen.
- Relaxation (exercices de respiration, marche).

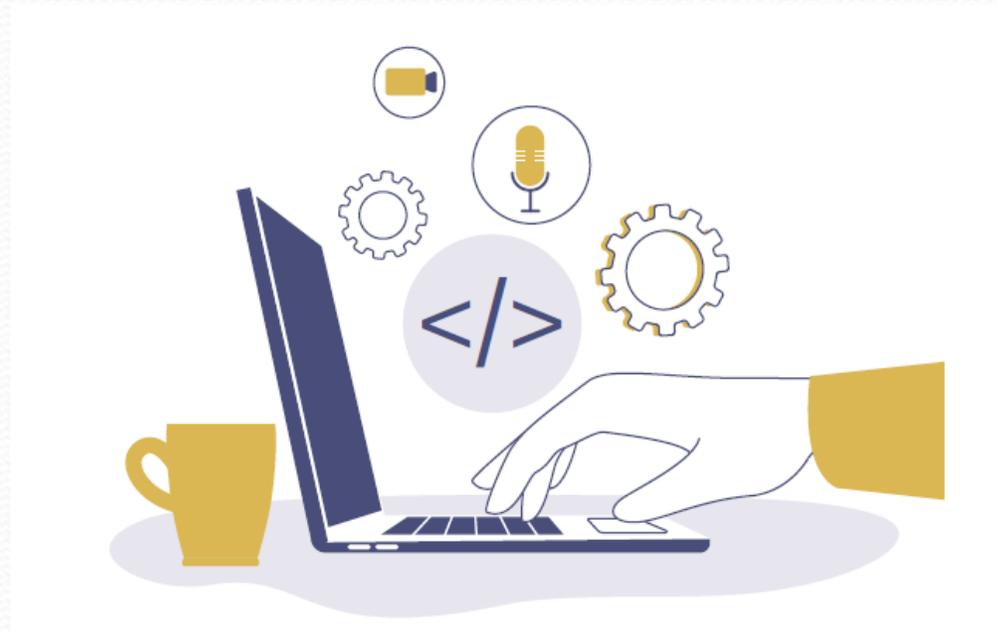
### Jour 27 : Journée légère

- Relire tes fiches principales.
- Éviter de trop travailler.

### Jour 28 : Jour J - Révision rapide

- Revoir les points essentiels.
- Gérer ton stress et bien te reposer. ↓

L' IA, bien utilisée, peut s'inscrire de façon transversale a toutes vos UE.





## 6. La culture numérique

**LE VINATIER**

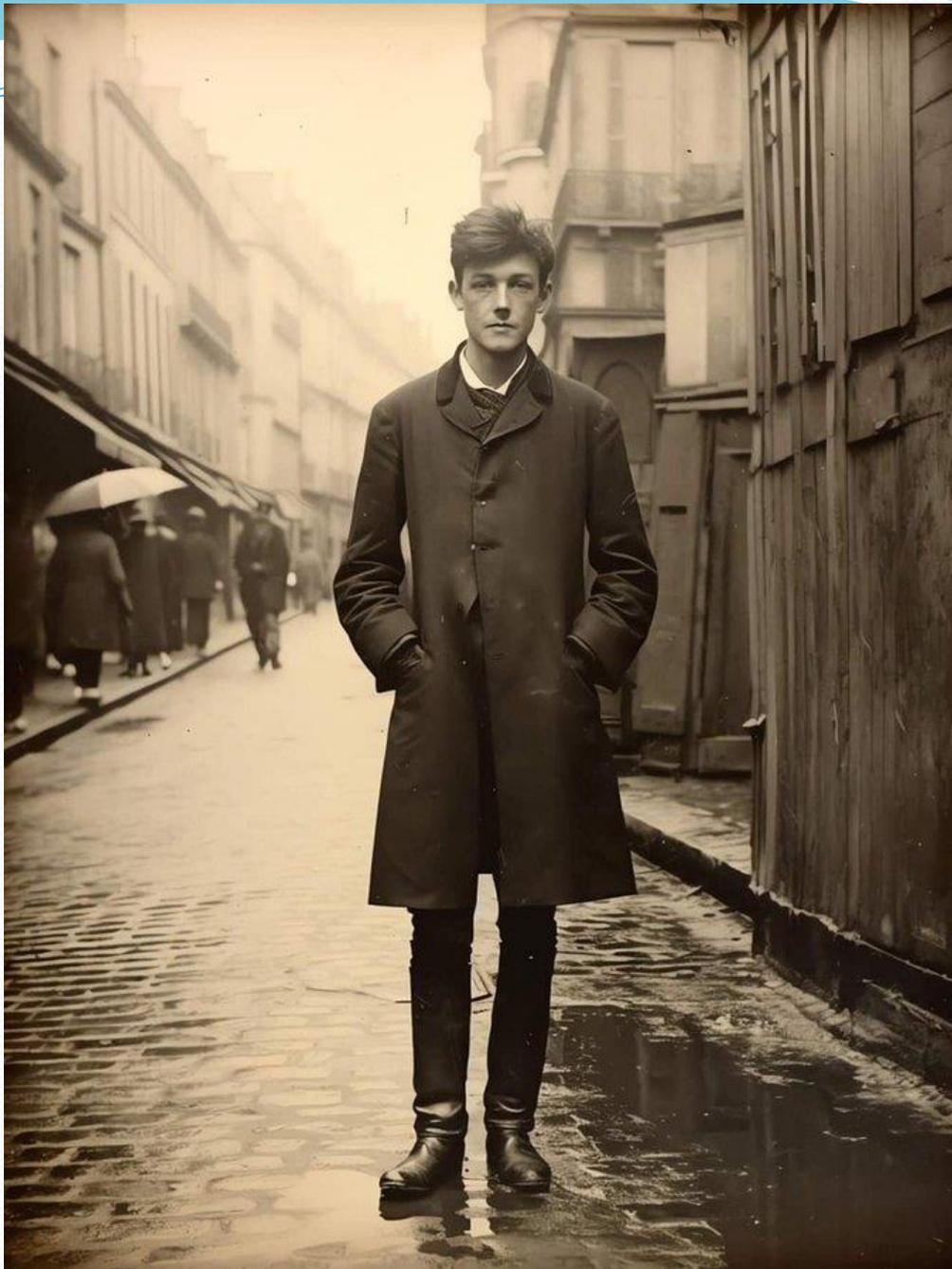
PSYCHIATRIE UNIVERSITAIRE  
LYON MÉTROPOLE





*« La technologie n'est ni bonne, ni mauvaise, ni neutre.  
Elle dépend de l'intention de la personne qui l'utilise. »*

Education National,  
Formation sur l'IA 2024-2025



**Qui-est-ce ?**

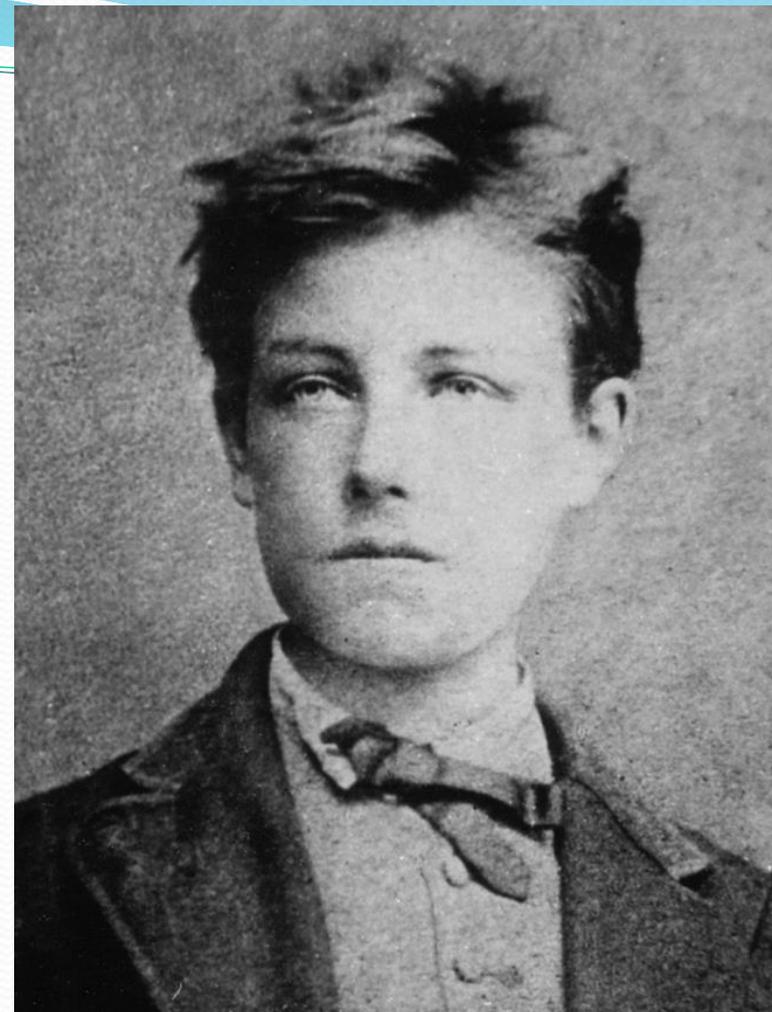


Photo d'origine

La mécanicienne a réparé ma voiture.  
L'infirmier a soigné la malade

The mechanic fixed my car.  
The nurse cared for the patient

The mechanic fixed my car.  
The nurse cared for the patient

Le mécanicien a réparé ma voiture.  
L'infirmière soignait le patient

Stéréotypes & préjugés.

# Exemple typique d'une demande (prompt) généré par l'IA :

The screenshot shows the Microsoft Copilot web interface. At the top, there are browser tabs for 'Microsoft Copilot' and 'secrétaire - Recherche Google'. The address bar shows the URL: `copilot.cloud.microsoft/?fromCode=cmcv2&redirectId=7A1919D741FA4CD1A9BB5B35778A73C2&auth=2`. A notification banner states: 'Vous avez été redirigé vers copilot.cloud.microsoft, la nouvelle page d'accueil de Copilot pour le travail. Mettez à jour votre signet si nécessaire. En savoir plus'. The Copilot logo is visible with the text 'dessine moi un docteur'. A button labeled 'Nouvelle conversation' is in the top right. Below the logo, there are thumbs up/down icons and a warning: 'Il est possible que le contenu généré par IA soit incorrect'. A blue button contains the prompt: 'dessine moi un secrétaire'. Copilot's response is: 'I'll try to create that.' Below this is a preview window titled 'Designer Aperçu' showing an illustration of a woman in a grey business suit sitting at a desk with a computer. Below the preview are three buttons: 'Fais-le en style vintage', 'Ajoute un ordinateur sur le bureau', and 'Change sa tenue pour quelque chose de formel'. To the right is a button 'Afficher les requêtes'. At the bottom is a text input field with the placeholder 'Me poser une question...' and a character count '0 / 16000'.

Vous avez été redirigé vers copilot.cloud.microsoft, la nouvelle page d'accueil de Copilot pour le travail. Mettez à jour votre signet si nécessaire. En savoir plus

**Copilot**  
dessine moi un docteur

Nouvelle conversation

Il est possible que le contenu généré par IA soit incorrect

dessine moi une docteur

**Copilot**

I'll try to create that.



Fais-le en style cartoon

Ajoute un stéthoscope

Change le personnage en infirmière

Afficher les requêtes

Me poser une question...  
0 / 16000

copilot.cloud.microsoft/?fromCode=cmcv2&redirectId=7A1919D741FA4CD1A9BB5B35778A73C2&auth=2

Vous avez été redirigé vers copilot.cloud.microsoft, la nouvelle page d'accueil de Copilot pour le travail. Mettez à jour votre signet si nécessaire. [En savoir plus](#)

 **Copilot**  
Dessine moi un infirmier

 Nouvelle conversation



Dessine moi un infirmier

 Copilot

Je vais essayer de créer cela.

 Designer Aperçu



Ajoute-lui un stéthoscope

Fais-le sourire

Change son uniforme en bleu



Afficher les  
requêtes

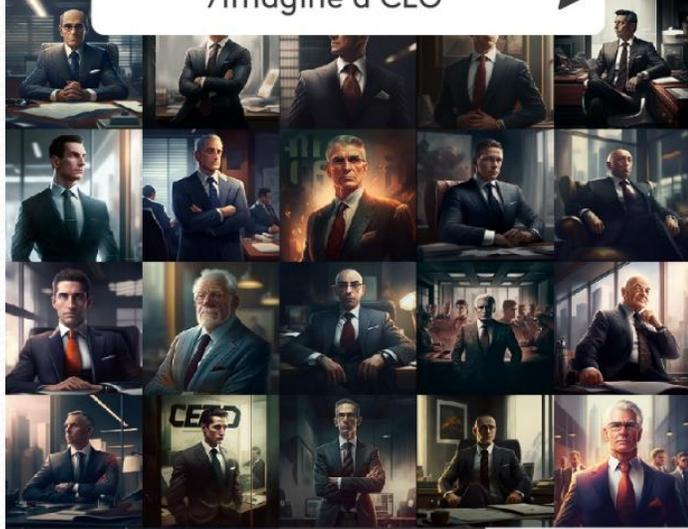
Me poser une question...

0 / 16000





/imagine a CEO ➤



#JamaisSansElles

L'intelligence artificielle entretient des stéréotypes bien réels.

jamais sans elles  
AGISSONS POUR L'ÉGALITÉ FEMMES-HOMMES



/imagine a secretary ➤



#JamaisSansElles

L'intelligence artificielle entretient des stéréotypes bien réels.

jamais sans elles  
AGISSONS POUR L'ÉGALITÉ FEMMES-HOMMES



Julien Lausson

@foxtex · [Suivre](#)



Macron taking the streets to protest against the retirement age reform in France #midjourney  
Source : [reddit.com/r/midjourney/c...](https://reddit.com/r/midjourney/c...)



6:48 PM · 21 mars 2023



44



Répondre



Copier le lien

Attention aux images *fake* :  
expansion de celles-ci par  
des images presque réelles.



# 7. Les alternatives a ChatGPT

**LE VINATIER**

PSYCHIATRIE UNIVERSITAIRE  
LYON MÉTROPOLE



## ChatGPT (OpenAI)



**Description** : une IA conversationnelle performante, capable de répondre à des questions, générer du contenu et fournir des explications détaillées.

### Avantages

- Réponses intuitives et bien structurées.
- Disponible en plusieurs langues.
- Facile à utiliser pour diverses tâches : rédaction, brainstorming, tutorat.

### Inconvénients

- Peut manquer de profondeur sur certains sujets spécifiques.
- Certaines limites dans les données actualisées.

### Abonnement gratuit

- Oui : accès au modèle GPT-3.5.
- Limites : GPT-4 reste accessible via un abonnement payant (ChatGPT Plus à 20 \$/mois), mais OpenAI propose désormais GPT-4o, un nouveau modèle gratuit offrant des performances similaires à GPT-4.

[chatgpt.com](https://chatgpt.com)

## Copilot (Microsoft)



**Description** : un assistant IA en ligne proposé par Microsoft, conçu pour fournir des réponses et aider à automatiser des tâches professionnelles.

### Avantages

- Accès basé sur le Web
- Création d'images
- Fonctionne comme un assistant en faisant des propositions

### Inconvénients

- Nécessite un compte Microsoft pour y accéder.
- Les fonctionnalités avancées sont limitées aux abonnements payants.
- Fonctionnement optimisé pour le navigateur Bing

### Abonnement gratuit

- Oui, dans une version limitée.
- Limites : Accès étendu uniquement avec les abonnements Microsoft 365.

[copilot.microsoft.com](https://copilot.microsoft.com)

## Gemini AI (Google)



**Description** : un système multimodal développé par Google, combinant des capacités avancées de compréhension de texte et de génération d'images, tout en intégrant des outils collaboratifs.

### Avantages

- Fonctionnalités multimodales avancées (texte, image, vidéo).
- Parfait pour des tâches collaboratives grâce à l'intégration avec l'écosystème Google Workspace.
- Performances exceptionnelles pour des requêtes complexes.

### Inconvénients

- Actuellement en phase de lancement, avec un accès limité.
- Nécessite un compte Google pour l'utilisation.

### Abonnement gratuit

- Oui, dans une version limitée.
- Limites : Accès complet réservé aux utilisateurs des services payants de Google Cloud.

<https://gemini.google.com/>

## Mistral AI



**Description** : un modèle open-source très performant, désormais enrichi par son chat interactif "Le Chat", qui excelle dans la recherche web avec citations, l'analyse de documents et la génération multimodale.

### Avantages

- Excellentes capacités grâce à son modèle récent, comparable à GPT-4.
- Intégration du modèle multimodal Pixtral Large pour traiter des contenus complexes.
- Open-source, donc accessible pour des projets personnalisés.

### Inconvénients

- Peut nécessiter des compétences techniques pour une utilisation optimale.
- Interface moins intuitive pour des utilisateurs débutants.

### Abonnement gratuit

- Oui, dans sa version open-source.
- Limites : Les fonctionnalités avancées nécessitent parfois une infrastructure dédiée ou des mises à jour manuelles.

[chat.mistral.ai](https://chat.mistral.ai)



**WE <3 YOUR  
DATA !**



GAFAM vs. Made in France (BLOOM et LUCIE AI).



## 9. Mon utilisation pour ce cours

**LE VINATIER**

PSYCHIATRIE UNIVERSITAIRE  
LYON MÉTROPOLE



Je suis formateur en IFSI. Créés moi un plan pour un power point afin d'aborder l'IA et l'intégrité académique. J'aimerais aussi aborder l'utiliser de l'IA, avantages, inconvénients, les risques, le regarde critique, l'utilisation dans un devoir... je voudrais aussi aborder l'éthique, la réglementation... Le cours dur 2h00 et j'aimerais maximum 55 slides.



Voici un plan détaillé pour un PowerPoint qui aborde l'intelligence artificielle (IA) et l'intégrité académique, en prenant en compte vos besoins pour une durée de cours de 2 heures et un maximum de 55 diapositives :

## Introduction

### 1. Titre et Objectifs du Cours

- Présentation des objectifs : Comprendre l'IA, son impact sur l'intégrité académique, et savoir l'utiliser de manière éthique.
- Temps estimé : 3 min

### 2. Contexte Général

- Qu'est-ce que l'IA ? (Définition simple et exemples)
- Importance du sujet pour les étudiants en IFSI.
- Temps estimé : 3 min

**Surprise !**

*Qui vous à dit que  
je n'ai crée ce cours  
avec l'IA ?*

## Partie 1 : Comprendre l'IA

- Définition de l'IA
  - Histoire brève et évolution.
  - Types d'IA (IA faible, forte, etc.).
- Exemples Concrets d'IA
  - ChatGPT, outils de traduction, IA pour la recherche clinique.
- Fonctionnement de l'IA
  - Machine learning, réseaux neuronaux, traitement du langage naturel.

## Partie 2 : Utilisation de l'IA dans le Contexte Académique

- Avantages de l'IA pour les Étudiants
  - Aide à la rédaction.
  - Recherche et synthèse d'informations.
  - Outils de traduction et de transcription.
- Inconvénients et Limites
  - Risques d'erreurs ou d'informations obsolètes.
  - Manque de créativité et de pensée critique.
- Exemples d'Utilisation
  - Étude de cas : Utilisation d'un chatbot pour préparer un devoir.

## Partie 3 : Risques et Défis

- Risques pour l'Intégrité Académique
  - Plagiat et tricherie assistée par IA.
  - Difficulté à détecter les contenus générés par IA.

## 10. Regard Critique sur l'IA

- Comment évaluer la qualité des informations produites ?
- Biais et erreurs dans les systèmes d'IA.

## Partie 4 : Éthique et Réglementation

- Principes Éthiques
  - Respect des droits d'auteur.
  - Transparence sur l'utilisation de l'IA dans les devoirs.
- Réglementation et Politiques Académiques
  - Exemples de règles académiques spécifiques.
  - Approche proactive : sensibilisation et formation.

## Partie 5 : Bonnes Pratiques

- Intégration Responsable de l'IA
  - Conseils pour les étudiants : comment utiliser l'IA de manière appropriée.
  - Outils utiles : logiciels pour vérifier le plagiat, IA éthique.
- Étude de Cas Pratique
  - Analyse d'un devoir réalisé avec l'aide d'une IA.
  - Discussion sur ce qui est acceptable ou non.

## Conclusion

- Résumé et Points Clés
  - Synthèse des avantages, inconvénients, et bonnes pratiques.

## Conclusion

- Résumé et Points Clés
  - Synthèse des avantages, inconvénients, et bonnes pratiques.
- Discussion Ouverte et Questions
  - Encourager les participants à partager leurs opinions et poser des questions.

## Structure des Diapositives

- Introduction (3 diapositives) : Objectifs, contexte, définition de l'IA.
- Partie 1 : Comprendre l'IA (10 diapositives) : Définitions, exemples, fonctionnement.
- Partie 2 : Utilisation de l'IA (10 diapositives) : Avantages, inconvénients, cas pratiques.
- Partie 3 : Risques et Défis (8 diapositives) : Plagiat, regard critique, biais.
- Partie 4 : Éthique et Réglementation (12 diapositives) : Principes éthiques, règles.
- Partie 5 : Bonnes Pratiques (8 diapositives) : Conseils, cas pratique.
- Conclusion (4 diapositives) : Synthèse et discussion.

Durée par section :

- Introduction : 10 min.
- Partie 1 : 25 min.
- Partie 2 : 25 min.
- Partie 3 : 20 min.
- Partie 4 : 25 min.
- Partie 5 et Conclusion : 15 min.

Si vous souhaitez que je développe certaines parties ou que je prépare directement le contenu de vos diapositives, dites-le-moi !



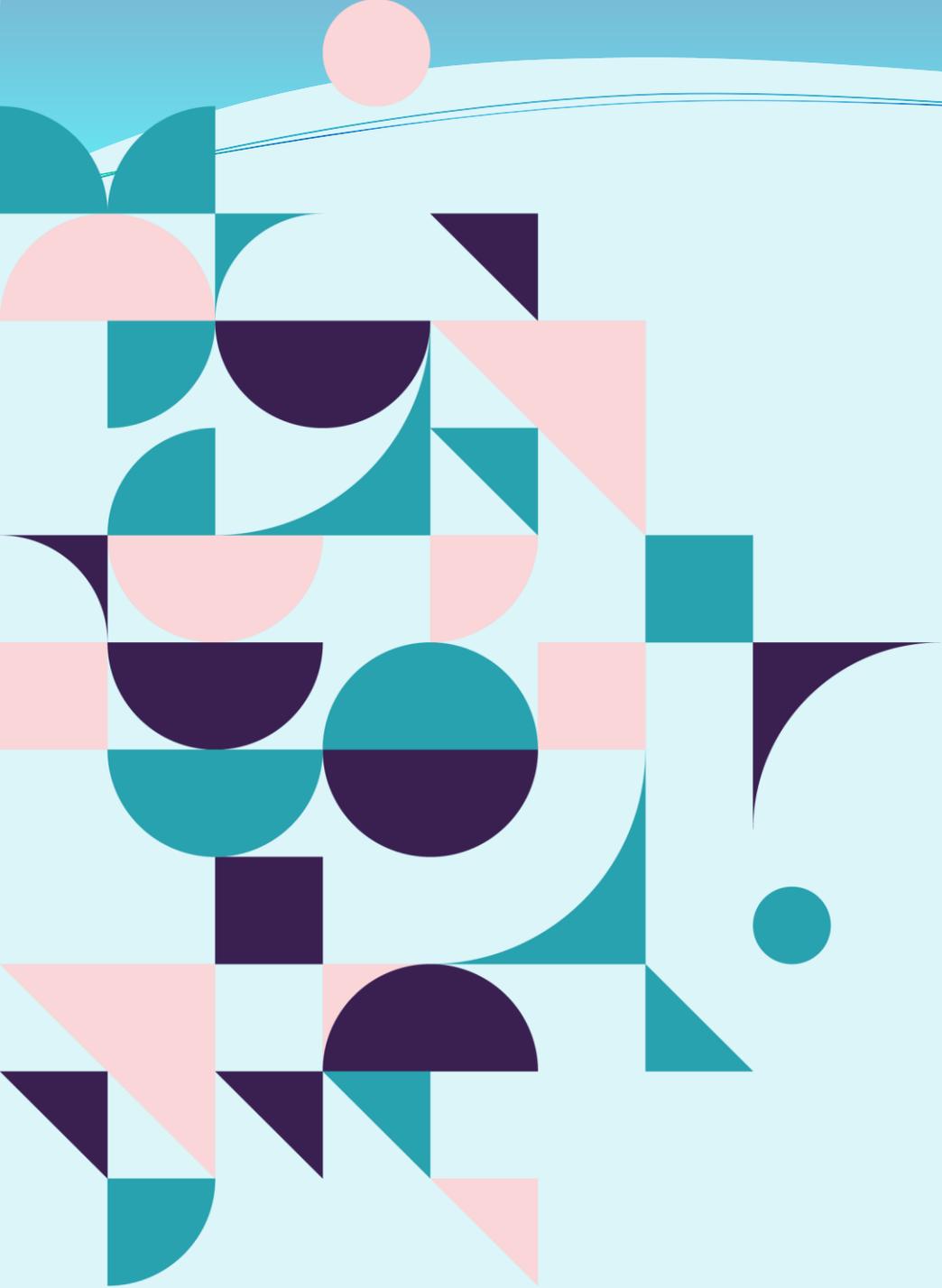


## 9. Faut-il avoir peur de l' IA ?

**LE VINATIER**

PSYCHIATRIE UNIVERSITAIRE  
LYON MÉTROPOLE





# CONCLUSION

**LE VINATIER**

PSYCHIATRIE UNIVERSITAIRE  
LYON MÉTROPOLE



# Conclusion :

Penses tu remplacer l'homme dans un avenir proche ?



Non, je ne pense pas que je remplace l'homme dans un avenir proche. Mon rôle est plutôt de compléter les capacités humaines, d'aider à accomplir certaines tâches de manière plus efficace et d'apporter des informations ou de l'assistance dans divers domaines. L'humain reste au cœur de l'innovation, de la créativité, des décisions complexes et des interactions émotionnelles, des aspects que l'IA, comme moi, ne peut pas reproduire de manière authentique.

L'intelligence artificielle peut être un outil puissant pour améliorer la vie quotidienne, mais elle fonctionne mieux en collaboration avec les humains, pas en les remplaçant. L'avenir semble plus prometteur lorsque l'IA et l'humain travaillent ensemble, plutôt que l'un en remplacement de l'autre.



Pour finir, peux tu écrire un court poème en 10 lignes pour des étudiants infirmiers ?



Bien sûr, voici un poème pour les étudiants infirmiers :

Dans chaque geste, un soin, une attention,

À chaque sourire, un rayon de compassion.

Auprès des malades, vous êtes un phare,

Guidant leurs pas, éclairant leur bizarre.

Vous apprenez, grandissez avec patience,

Tissant des liens d'empathie et de bienveillance.

Dans la douleur, vous offrez un peu de paix,

Dans l'ombre, vous semez la lumière, à jamais.

Pour soigner, il faut d'abord savoir aimer,

Et chaque jour, vous nous montrez comment aimer.

# BIBLIOGRAPHIE :

**INSTITUT NATIONAL DU CANCER. (2022). Dépistage du cancer de la prostate. Lien :**

<https://www.e-cancer.fr/Comprendre-prevenir-depister/Se-faire-depister/Depistage-du-cancer-de-la-prostate#:~:text=Aujourd'hui%2C%20le%20b%C3%A9n%C3%A9fice%20du,conclusions%20contradictaires%20sur%20ce%20point>

**LEE C. (2021) Intégrité académique et plagiat : quelle est la différence ? Lien :** <https://fr.turnitin.com/blog/integrite-academique-et-plagiat-quelle-est-la-difference>

**MINISTERE DE L'ECONOMIE DES FINANCES ET DE LA SOUVERAINETE INDUSTRIELLE ET NUMERIQUE. (2024). France 2030 : stratégie nationale pour l'intelligence artificielle. Lien :** <https://www.entreprises.gouv.fr/priorites-et-actions/autonomie-strategique/soutenir-linnovation-dans-les-secteurs-strategiques-de-6>

**MINISTERE DE L'ECONOMIE DES FINANCES ET DE LA SOUVERAINETE INDUSTRIELLE ET NUMERIQUE. (2024). La stratégie nationale pour l'IA. Lien :** <https://www.economie.gouv.fr/actualites/strategie-nationale-intelligence-artificielle>

**PIEKOSZEWSKI-CUQ P. (2024). Intelligence artificielle : guide pratique pour les enseignants. Lien :** <https://cafepedagogique.net/2025/01/23/un-guide-pratique-de-lia-pour-les-profs/>

**LARDELLIER P. & CARRE E. (2025). L'IA dans l'enseignement supérieur : les leçons de Platon et du mythe de Theuth. THE CONVERSATION. Lien :** [https://theconversation.com/lia-dans-lenseignement-superieur-les-lecons-de-platon-et-du-mythe-de-theuth-244894?utm\\_medium=email&utm\\_campaign=La%20lettre%20de%20The%20Conversation%20France%20du%205%20janvier%202025%20-%20203216732819&utm\\_content=La%20lettre%20de%20The%20Conversation%20France%20du%205%20janvier%202025%20-%20203216732819+CID\\_eec07925b65eeb5603add874882c4413&utm\\_source=campaign\\_monitor\\_fr&utm\\_term=LIA%20dans%20lenseignement%20suprieur%20%20les%20leons%20de%20Platon](https://theconversation.com/lia-dans-lenseignement-superieur-les-lecons-de-platon-et-du-mythe-de-theuth-244894?utm_medium=email&utm_campaign=La%20lettre%20de%20The%20Conversation%20France%20du%205%20janvier%202025%20-%20203216732819&utm_content=La%20lettre%20de%20The%20Conversation%20France%20du%205%20janvier%202025%20-%20203216732819+CID_eec07925b65eeb5603add874882c4413&utm_source=campaign_monitor_fr&utm_term=LIA%20dans%20lenseignement%20suprieur%20%20les%20leons%20de%20Platon)

**UNESCO. (2023). Ethique de l'intelligence artificielle. Lien :** <https://www.unesco.org/fr/artificial-intelligence/recommendation-ethics>

**Unesco. (2023). Recommandation sur l'éthique de l'intelligence artificielle. Lien :**

[https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef\\_0000381137\\_fre&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach\\_image\\_aa43725b-27ae-48a2-be12-dfdd8f0194a7%3F\\_%3D381137fre.pdf&locale=fr&multi=true&ark=/ark:/48223/pf0000381137\\_fre/PDF/381137fre.pdf#1517\\_21\\_F\\_SHS\\_int.indd%3A.13690%3A91](https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef_0000381137_fre&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_image_aa43725b-27ae-48a2-be12-dfdd8f0194a7%3F_%3D381137fre.pdf&locale=fr&multi=true&ark=/ark:/48223/pf0000381137_fre/PDF/381137fre.pdf#1517_21_F_SHS_int.indd%3A.13690%3A91)