

### 3. Les soins maternels

#### e. Observation des soins maternels: l'expérience du Still Face



# 3. Les soins maternels

## e. Observation des soins maternels: l'expérience du Still Face

- **Tronik** et son équipe: l'enfant tente activement de rétablir le contact avec sa mère qui se montre en rupture.
- **Pinol-Douriez**: cela met en évidence aussi la puissance particulière d'ébranlement affectif de l'enfant quand la mère ne répond pas à ses besoins

# VI. Du narcissisme primaire au narcissisme secondaire

## 1. Rappel

- **Narcissisme primaire** : Pour **Freud** le primaire est le premier narcissisme de l'enfant qui va se prendre lui-même comme objet d'amour avant de choisir des objets extérieurs. C'est un état dans lequel l'enfant va croire à la toute-puissance de ses pensées. Pour **Freud** c'est un état anobjectal indifférencié.
- Le bébé ne distingue pas encore ce qui provient de lui et ce qui provient des autres. Période qui est caractérisée par la lente mise en place des principes tendant à différencier de manière plus fine la répartition de soi et du non soi.

# VI. Du narcissisme primaire au narcissisme secondaire

## 2. Evolution vers la sortie du narcissisme primaire

- Le **narcissisme secondaire** va apparaître lorsque le bébé va objectiver son environnement. L'objet va être investi. Le bébé se perçoit **différencié** de l'objet, de l'autre, il a **introjecté la fonction contenante**.

# VI. Du narcissisme primaire au narcissisme secondaire

## 3. Le narcissisme secondaire: intersubjectivité et naissance de la pensée

- L'enjeu du **narcissisme secondaire** est pour le bébé, l'enfant, d'accepter de discriminer progressivement la part de l'autre et la part de soi, de conquérir le droit à la différenciation.
- L'enjeu est d'atteindre une **différenciation** plus marquée, de s'autonomiser et d'autonomiser sa fonction de sujet.
- Période de l'émergence du narcissisme secondaire correspond au début des poussées dentaires, période de sevrage.
- Les soins prodigués par la mère sont progressivement moins parfaitement ajustés à l'enfant.
- Le bébé réagit à ces écarts adaptatifs de la mère avec désorganisation, impuissance et rage. Autrement dit, ayant de concevoir l'alterité de la mère, le bébé perçoit et éprouve les effets de cette alterité.

# VI. Du narcissisme primaire au narcissisme secondaire

## 4. L'objet transitionnel

- **Winnicott:** l'objet transitionnel désigne tout objet matériel auquel le jeune enfant attribue une valeur particulière et qui lui permet d'effectuer le passage nécessaire entre la relation narcissique primaire et une véritable relation objectale qui suppose la perte du sentiment subjectif d'être à l'origine de sa propre satisfaction.
- **Winnicott:** observe qu'entre 4 et 12 mois, l'enfant s'attache à un objet particulier qui acquiert pour lui une valeur primordiale.
- Objet transitoire, permettant une transition: l'objet transitionnel alimente le fantasme de réunion avec la mère.
- Ce sont des objets qui permettent de créer une zone transitionnelle, intermédiaire, pour aider l'enfant à vivre en l'absence de la mère.

# VI. Du narcissisme primaire au narcissisme secondaire

## 4. L'objet transitionnel



# VI. Du narcissisme primaire au narcissisme secondaire

## 5. La permanence de l'objet

- **Jean Piaget**: la **permanence de l'objet** est la connaissance par l'enfant d'une différenciation Moi / non-Moi, que les objets qui l'entourent existent à l'extérieur de lui; mais surtout qu'ils continuent d'exister même dans l'absence, même s'il ne les perçoit pas via l'un de ses sens.
- **Jean Piaget** observe chez l'enfant que:
  - Les objets et les sujets qui constituent son milieu particulier ne sont pas, ou peu, différenciés de lui et encore moins différenciés entre eux.
  - L'objet, autrui et l'enfant lui-même ne sont donc en rien des corps individualisés se déplaçant dans un espace et un temps commun, régis par la causalité.

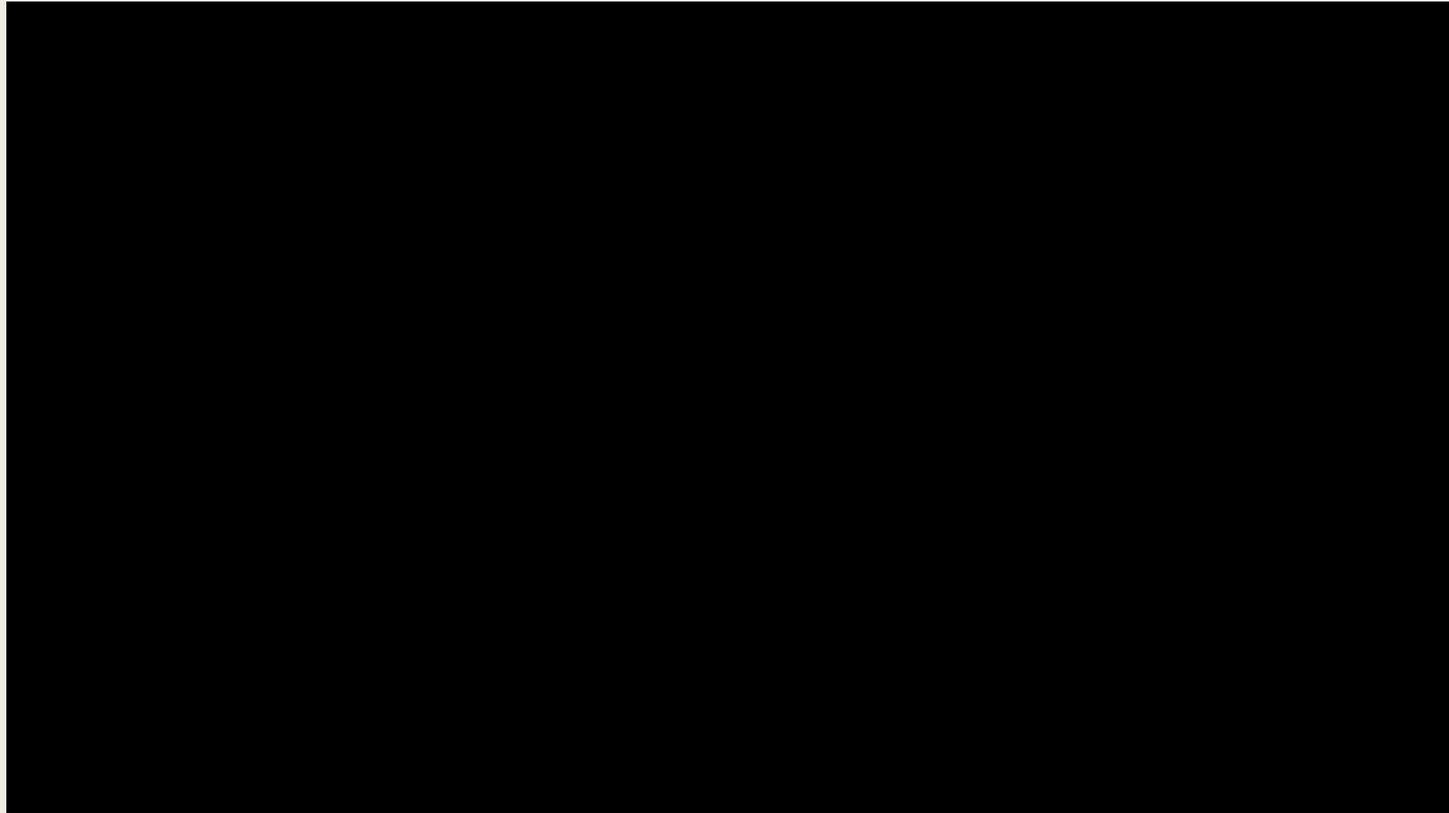
# VI. Du narcissisme primaire au narcissisme secondaire

## 5. La permanence de l'objet

- Dans un premier temps, lorsque l'objet disparaît, l'enfant n'est pas assuré de son existence.
- Puis, il développe une capacité à se représenter l'objet absent.
- Dans ce nouveau contexte où l'enfant et l'objet se différencient, l'objet continue d'exister même si l'enfant ne les voit plus.

# VI. Du narcissisme primaire au narcissisme secondaire

## 5. La permanence de l'objet



# VII. Quelques bases de la théorie psychanalytique

## 1. Le symptôme comme trace de l'histoire du sujet

- **Freud**: Le signe, le symptôme, porte la trace d'un moment de l'histoire passée, d'une relation, d'une situation ou d'un événement de celle-ci.
- **Freud** postule qu'un moment du passé, moment insuffisamment intégré, ou « traumatique », vient hanter le présent et tend à se substituer à lui dans notre éprouver subjectif, dans le sens que nous attribuons. Le symptôme est donc porteur d'une forme de « souvenir ».

# VII. Quelques bases de la théorie psychanalytique

## 2. Infantile et théories infantiles

- Différence entre **l'enfance** et **l'infantile**:
  - **L'enfance**: une période de l'histoire du sujet, jalonnée par un certain nombre de faits marquants et importants pour la structuration
  - **L'infantile**: concerne une manière de représenter les évènements, de les signifier. L'infantile concerne le travail de mise en sens de l'histoire plus que de l'histoire elle-même.
- L'inconscient, c'est l'infantile en nous
- **Ciccone**: « La part bébé du soi »

# VII. Quelques bases de la théorie psychanalytique

## 3. Le sexuel infantile

Stade oral (naissance à 1 an et demi)	Plaisir de l'alimentation et de l'exploration buccale. Sadisme oral.
Stade anal (1 an et demi à 3 ans)	Contrôle des sphincters. Sadisme anal.
Stade phallique (3 à 5 ans)	Complexe d'Œdipe. Angoisse de castration.
Période de latence (6 à 11 ans)	Suppression temporaire des intérêts sexuels.
Stade génital (12 ans à puberté)	Désirs sexuels. Réactivation de conflits antérieurs non résolus.

# VII. Quelques bases de la théorie psychanalytique

## 3. Le sexuel infantile

Stades	Zones érogènes objet	Conséquences des fixations libidinales
Oral	Buccale, la peau. Objet : zone buccale (lait, sein, biberon)	Agressive : manger, avidité, jalousie Passive : dépendance, fumer, manger, relation objectale
Anal	Objet : boudin fécal, l'environnement poche	Rétention : obsession, maniaque dans la propreté, l'ordre, la parcimonie. Expulsion : dépenser sans compter, négligence, désorganisé.
Phallique	Organes génitaux. Objet : phallus (présent ou absent), la miction, sphincter vésical	Complexe d'Œdipe
Latence	Tendresse remplace la sexualité. Objet : Environnement (sublimation permise), connaissance	Risque d'être insatisfait sexuellement.
Génital	Orientation sexuelle. Objet : Relations sexuelles, ouverture vers/à l'autre	Frigidité, impuissance, insatisfaction dans les relations sociales.

# VIII. L'organisation anale de la pulsion

- Idée de **réduire le sentiment de dépendance** qui résulte de la relation.
- Pour dépasser la première forme de dépendance : conquête d'une certaine autonomie motrice.
- **L'organisation anale de la pulsion sera marquée par la tentative de « faire tout seul » ou « par lui-même ».**
- L'une des conséquences importantes de ce gain d'autonomie corporelle est que l'enfant va pouvoir s'absenter du regard maternel et ainsi expérimenter une première forme de « révolution » subjective.

# VIII. L'organisation anale de la pulsion

## 1. Processus de retournement et passage à l'analité

- Jusqu'à 18mois: pulsions orales.
- Dès 18mois, jusqu'à 3ans: l'enfant découvre le plaisir lié à la zone anale.
- Le **stade anal** coïncide avec l'acquisition de la propreté.
- Pour **Freud**, l'enfant éprouve du plaisir à retenir et à relâcher ses selles.
- Petit à petit, l'enfant découvre qu'il peut agir sur sa mère, à **faire activement subir sa mère ce qu'il a lui-même dû endurer passivement (processus de retournement)**
  - *Premières expériences de « prise » sur l'objet.*
  - *L'enfant affirme sa propre position de sujet.*

# VIII. L'organisation anale de la pulsion

## 2. Organisation de l'analité

- Découverte de la **maitrise de soi**.
- Cette maitrise de soi vient surtout prendre du sens dans ce qu'elle inscrit dans la relation intersubjective:
  - *Renversement de la situation habituelle où l'enfant attend de la mère.*
  - *L'enfant trouve dans cette situation l'occasion de tenter de prendre sa revanche sur les situations inverses où il se trouve passif.*

# VIII. L'organisation anale de la pulsion

## 3. Stade anal et période d'opposition

- 18mois/2ans: croissance de l'autonomie de l'enfant (marche, propreté, émergence du langage).
- L'enfant comprend donc qu'il maîtrise certaines choses : c'est la phase d'opposition à travers le « non ».
  - *Cette position peut perdurer dans certains cas: enfant roi ou enfant tyran*  
  
(Voir l'article [Renier, J. & Schrod, H. \(2008\). L'enfant-roi et sa famille, l'enfant-tyran et sa famille, leurs environnements. \*Thérapie Familiale\*, 29, 103-118.](#))
  - *Principes éducatifs mis à l'épreuve*
- L'enfant comprend qu'il peut avoir une maîtrise sur l'adulte, et va donc les tester pour exercer son pouvoir.

# VIII. L'organisation anale de la pulsion

## 4. Le « non » et les interdits

- Spitz: le « non » est un organisateur psychique
- Le « non »: rapport à la loi
- Dolto : il existe deux interdits qui perdurent toute la vie:
  - *L'interdit de l'inceste*
  - *L'interdit du meurtre*
- Les différents « non »:
  - *Le « non-tout » : on ne peut pas réaliser tous ses désirs. Il y a une limite aux désirs marqué par la réalité.*
  - *Le « non-tout-de-suite » : le fait d'apprendre qu'il y a un temps pour chaque chose.*
  - *Le « non-tout-seul » : l'enfant a besoin de moyens et des autres pour se réaliser. Il doit commencer à accepter l'aide et l'interaction avec les autres.*
  - *Le « non-tout-ensemble » : l'enfant a besoin d'apprendre à classer et à différencier les objets (la glace aujourd'hui et les gâteaux demain).*

# IX. Réorganisation phallique de la pulsion

## 1. Idéalisation du sexe: le phallus

- Stade phallique: des 3 aux 5ans de l'enfant.
- L'intérêt pour ce qui concerne le sexe et le sexuel va subir un considérable renforcement: **idéalisation** de tout ce qui se rapporte au « sexe ».
- Période des « comment? » et « pourquoi? »: **transfert ses intérêts** pour le sexuel vers des investigations multiples autour donc de l'origine, du pouvoir, des rapports entre l'origine, l'appartenance.

# IX. Réorganisation phallique de la pulsion

## 2. Différence des sexes

- Première théorie qui à la fois va reconnaître et méconnaître la différence des sexes : c'est la **théorie de la castration**.
  - *Freud: pour l'enfant, la différence qui affecte le sexe féminin résulte d'une coupure, d'une « castration » subie en punition. Pour l'enfant, l'objet peut donc reprendre, exercer des représailles, le « castrer ».*
- **L'angoisse de castration**: l'angoisse de ne pouvoir réaliser l'idéal du tout, qui signale à l'enfant la nécessité de renoncer à l'idéal. On ne peut avoir « tout » tout seul.