

La Cellule APC présente

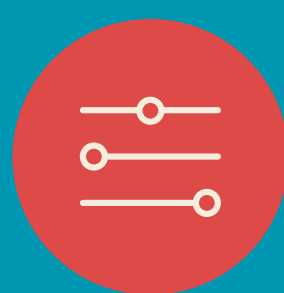
GLOSSAIRE DE L'APC

Ce glossaire propose des définitions clés pour établir un langage commun.

Il n'est pas exhaustif et n'a pas de visée normative : ses objectifs sont la clarté et le partage d'un socle conceptuel.

ALIGNEMENT PÉDAGOGIQUE

Principe consistant à harmoniser les objectifs d'apprentissage, les méthodes pédagogiques et l'évaluation au sein d'un enseignement ou d'un parcours de formation, afin d'assurer une cohérence favorisant l'acquisition des compétences visées.



APPROCHE PAR COMPÉTENCES (APC)

Démarche pédagogique centrée sur le développement de savoir-agir complexes mobilisant diverses ressources. Elle place les étudiants dans des situations authentiques, reliant connaissances théoriques et action, et vise à renforcer la réussite, rendre lisibles les parcours et favoriser l'insertion professionnelle, tout en donnant du sens à l'apprentissage.



APPROCHE PROGRAMME

Démarche pédagogique qui considère le programme comme l'unité de base de la formation, visant la cohérence des cours, l'intégration des apprentissages et la collaboration continue entre les acteurs (cf. Basque & Rogozan, 2013, p. 580).



BLOC DE CONNAISSANCES ET DE COMPÉTENCES (BCC)



Module d'apprentissage autonome et certifiable, regroupant un ensemble cohérent de savoirs et compétences nécessaires à l'exercice d'activités professionnelles.

COMPÉTENCE

« Une compétence est un savoir-agir complexe qui fait suite à l'intégration, à la mobilisation et à l'agencement d'un ensemble de capacités et d'habiletés (pouvant être d'ordre cognitif, affectif, psychomoteur et social) et de connaissances (connaissances déclaratives) utilisées efficacement, dans des situations ayant un caractère commun » (Lasnier, 2000, p. 481).



COMPOSANTES ESSENTIELLES



Éléments qui précisent la mise en œuvre d'une compétence et ses critères d'évaluation (démarche, résultat, règles, interactions), correspondant à des micro-compétences ou à des étapes clés de l'apprentissage.

GRILLE CRITÉRIÉE

Outil d'évaluation structuré présentant critères et niveaux de performance, qui guide l'évaluation, le feedback et l'autoévaluation des compétences des apprenants.



PORTFOLIO DE COMPÉTENCES

Outil permettant aux apprenants de conserver et organiser leurs acquis, de suivre leur progression et de réfléchir sur leurs compétences, servant à l'apprentissage, à l'évaluation et à la valorisation professionnelle. Le e-portfolio en est la version numérique, avec des fonctions supplémentaires de suivi, partage et archivage.



PROFIL DE SORTIE

Photographie de l'étudiant à la fin d'un parcours, reflétant l'ensemble des connaissances, pratiques et comportements qu'il est capable de mobiliser dans l'exercice d'un métier. Il constitue à la fois une référence pédagogique et une projection professionnelle.



RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES



Document structuré définissant l'ensemble des compétences attendues dans un métier, une fonction ou un parcours, servant de référence commune pour tous les acteurs concernés.

RNCP

Registre officiel recensant les certifications reconnues par l'État, organisées en blocs de compétences, garantissant leur pertinence pour le marché du travail et référençant les organismes certificateurs.



SITUATION D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION (SAÉ)



Mise en situation authentique où l'étudiant mobilise ses compétences pour résoudre un problème concret, donnant du sens aux apprentissages et offrant un aperçu du monde professionnel.

Références

Basque, J. et Rogozan, D. (2013)

Vers une méthode d'ingénierie de l'approche-programme en enseignement supérieur. Actes du VII^e colloque *Questions de pédagogies dans l'enseignement supérieur* (p. 578-588). Sherbrooke : Université de Sherbrooke.

Lasnier, F. (2000)

Réussir la formation par compétences. Montréal : Guérin.