

Qu'est-ce que la pédagogie en 2026

face aux enjeux du développement durable, de l'IA et de l'inclusion ?

11 juin 2026

Florence Courtade
Ingénieure Pédagogique de Proximité

01 • Un peu d'histoire

La pédagogie avant 2026 ?
Inventions & évolutions.



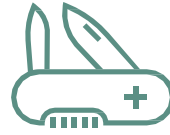
Transitions et rapport au temps



•
Les processus d'innovation selon
André Tricot

Tricot, 2014

Théorie de la genèse instrumentale



Le processus d'**appropriation** selon Rabardel :

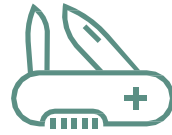
vs

Schémes opératoires,
Instrumentation,
Instrumentalisation

Rabardel,
1995

Vergnault,
1999

Théorie de la genèse instrumentale



Ne pas donner à l'**outil** un statut autre que celui
d'**instrument**.

Instrumenter son enseignement

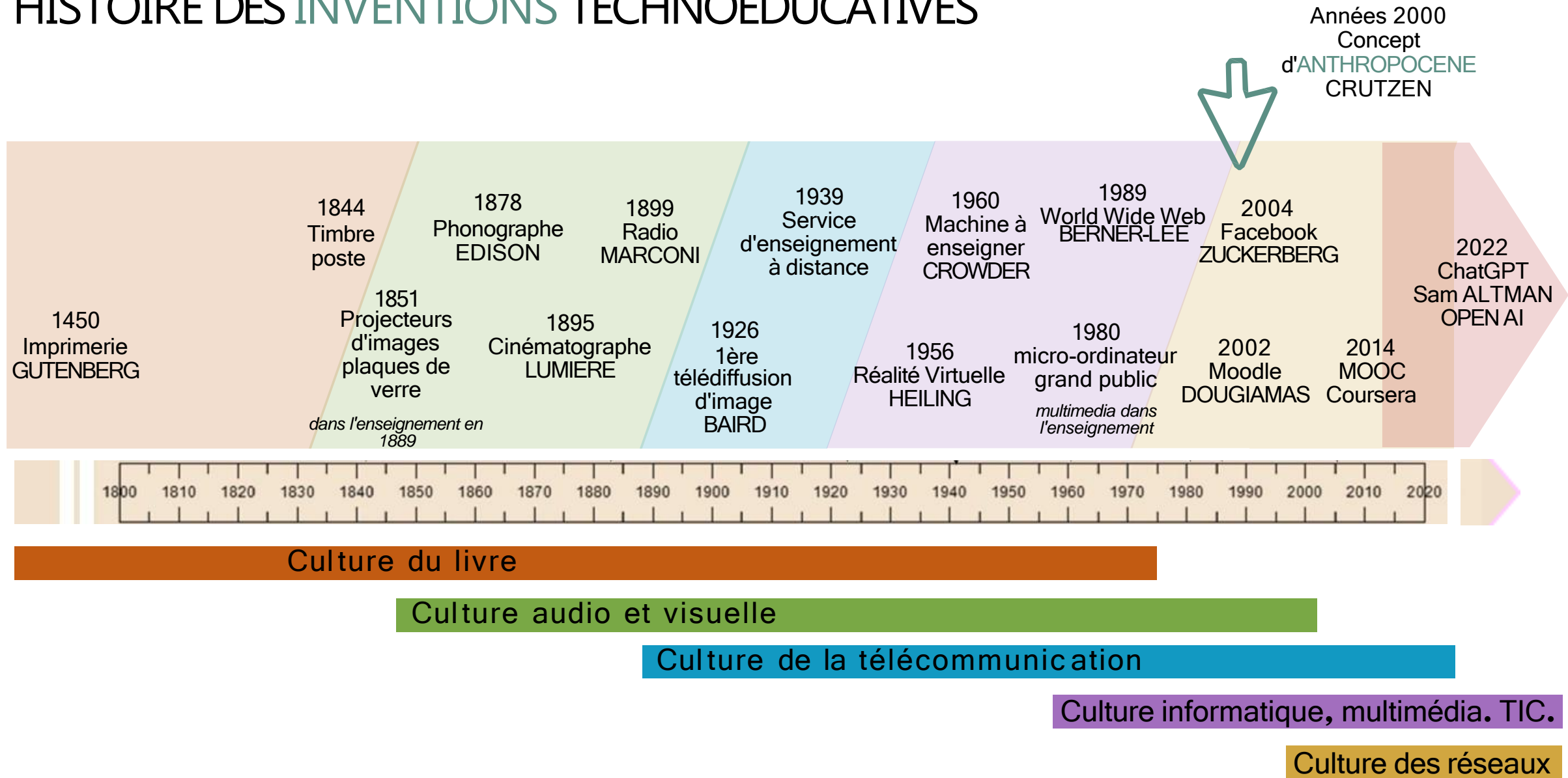


Pour qui ?

Pour quoi ?

Pour quoi faire ?

HISTOIRE DES INVENTIONS TECHNOEDUCATIVES



La transition vers quoi ?



Le concept d'**Anthropocène**

*"Pour la première fois, l'histoire
de la Terre entre en collision
avec celle des hommes et des
femmes qui l'habitent."*

Paul Josef Crutzen, chimiste et Prix Nobel de chimie et Eugene F. Stoermer, biologiste, 2000

La transition vers quoi ?



Responsabilité Sociétale et Environnementale

Inclusion et Accessibilité

Transition Ecologique et Développement Soutenable
Développement Durable

02 • Approches

pédagogiques,

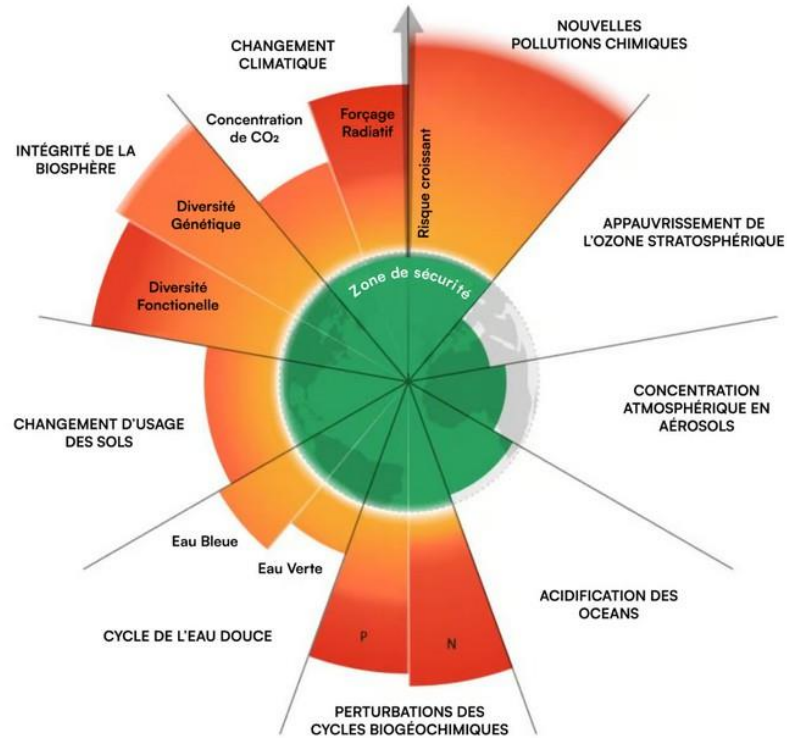
Transitions dans la pédagogie & pédagogies de la transition



Responsabilité environnementale

LES LIMITES PLANÉTAIRES

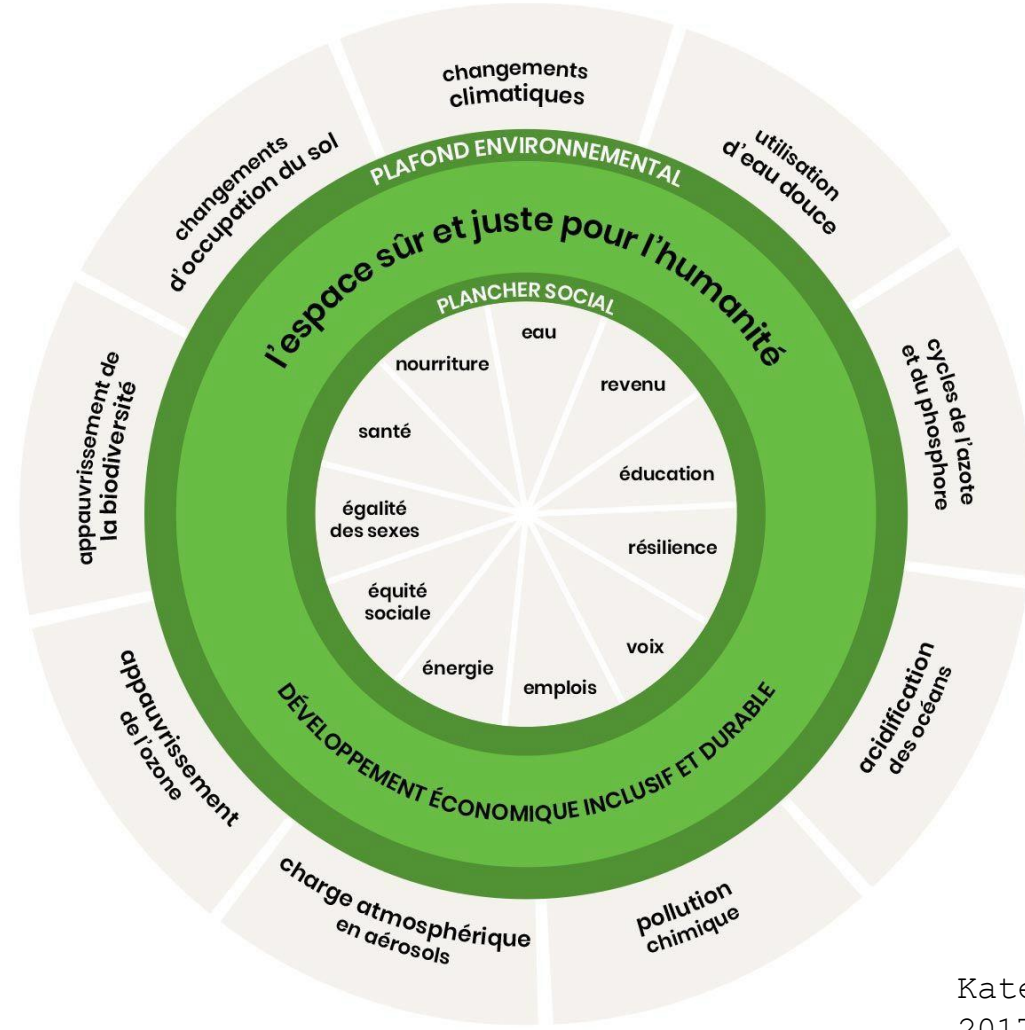
2023 : 6 Limites dépassées



Source : Stockholm Resilience Center Traduction : Bon Pote



La théorie du donut

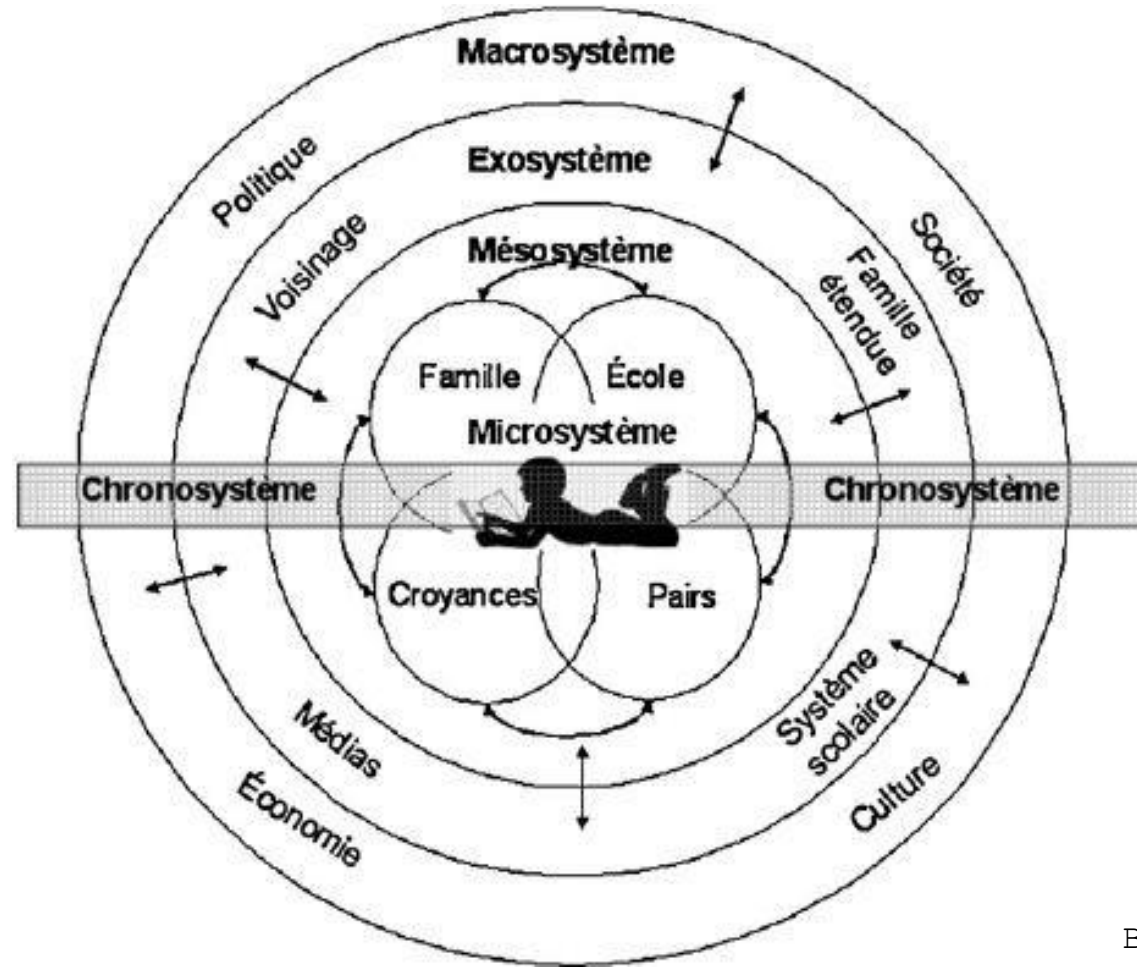


Kate Raworth,
2017

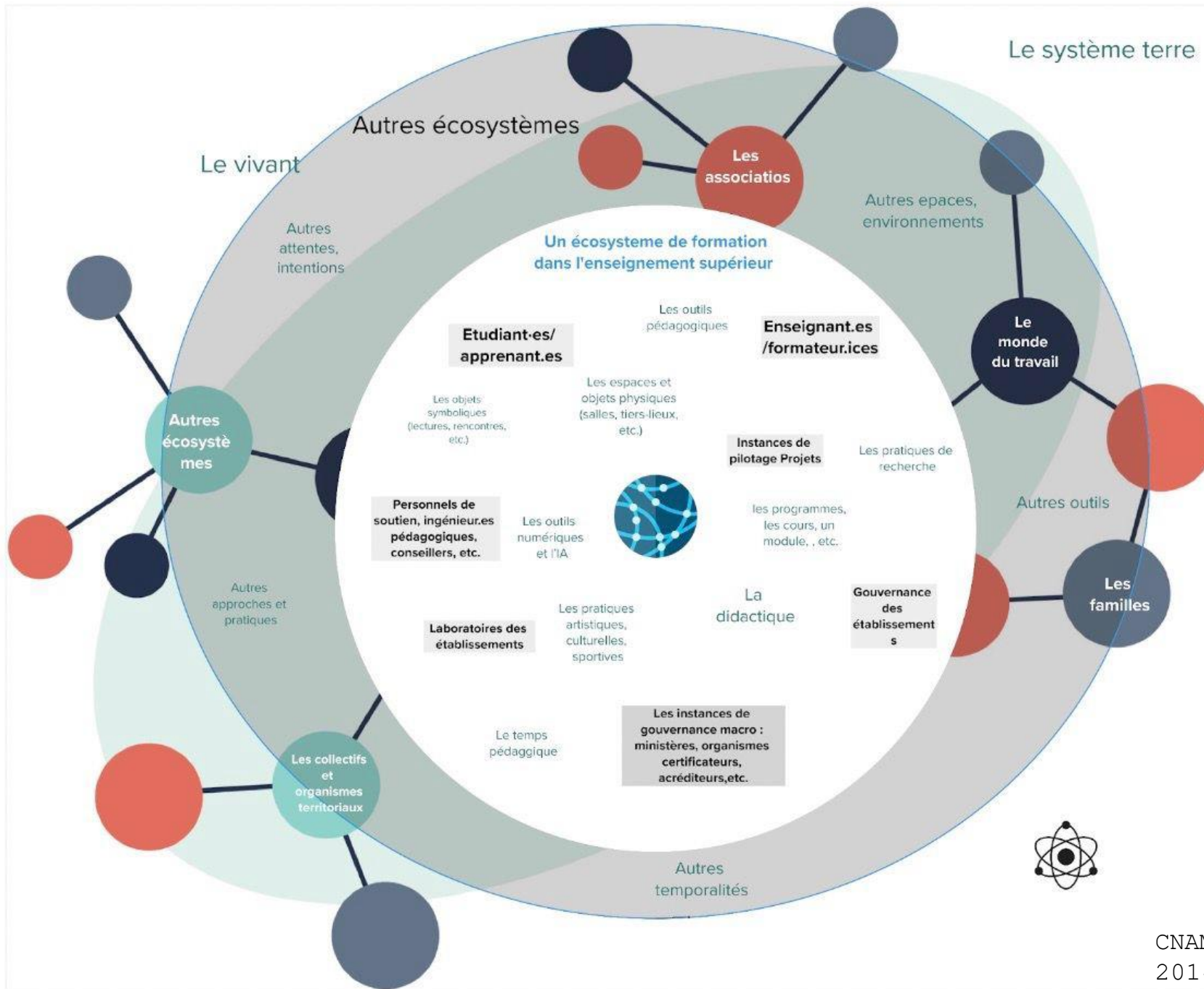
Les objectifs de développement durable



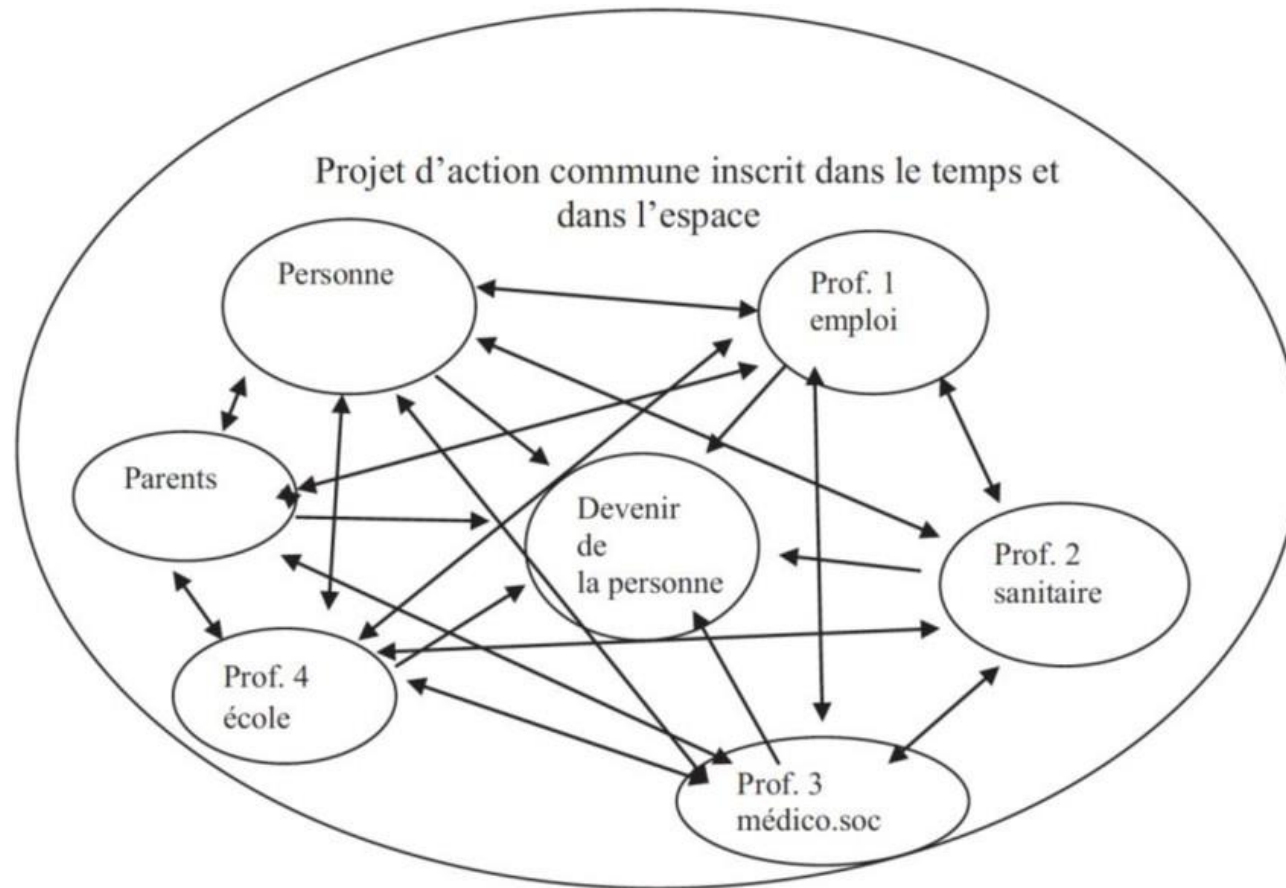
Approches écologiques des apprentissages



Bronfenbrenner,
1979



Approche inclusive & responsabilité sociétale



03 • Pédagogie de la transition



Pédagogie de la transition

Identifier les cycles
d'innovation et les points
de transition dans les
courants pédagogiques,

Comprendre les enjeux
d'accompagnement au
changement pour favoriser
l'engagement des équipes,

Construire une pédagogie
de la transition en
mobilisant les outils
appropriés pour favoriser
l'engagement des étudiants



Transition ? Changement ?



Requestionner les
habitudes d'enseignement

Pédagogie plus **vertueuse**
& **alignée** avec ces **valeurs**

Pédagogie du changement



Rapport au **temps** et
confiance

Rapport à **l'incertitude**

Pédagogie durable & soutenable



(Se) débrancher

Frugalité numérique

Nature & Pédagogie du
dehors

Pédagogie de l'humain



Relation, autonomisation et
confiance

Statut de **l'erreur** dans la
pédagogie

Accessibilité et **Inclusion**

Conception Universelle des Apprentissages

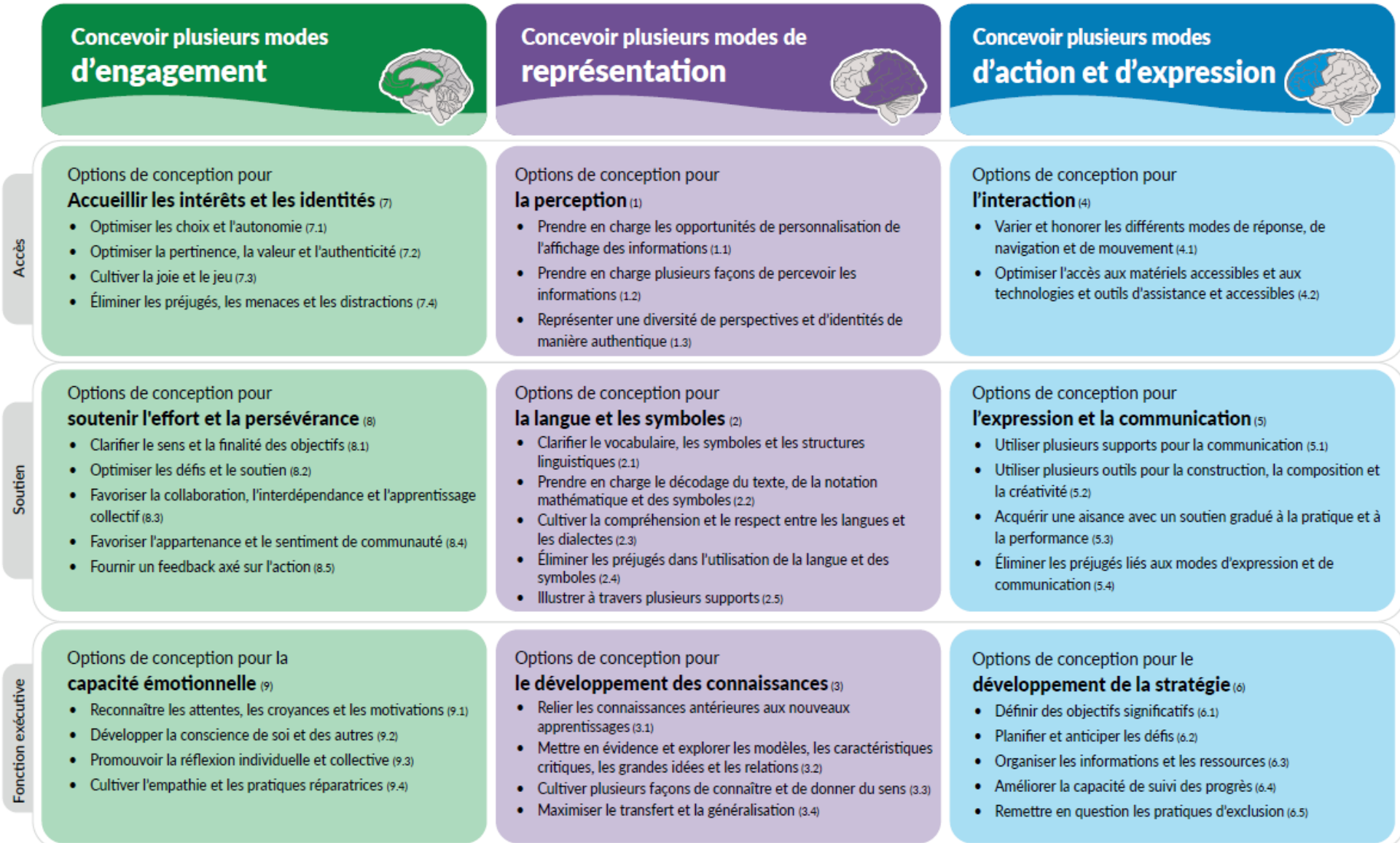


La **diversité** est la **norme**

Aucun cerveau ne traite l'information de
la **même** manière

Directives de la conception universelle de l'apprentissage

L'objectif de la CUA est de favoriser une **agentivité de l'apprenant** qui soit déterminée et réfléchie, ingénieuse et authentique, stratégique et axée sur l'action.



Pratiques pédagogiques inclusives

1 Concevoir plusieurs modes d'engagement

:

communication interculturelle,
intelligence émotionnelle,
accompagnement structuré centré sur
les objectifs et les moyens de les
atteindre, soutenir la motivation

2

Concevoir plusieurs modes de représentation :

3

perception, langue, symboles,
accessibiliser, aider à retenir
l'information, structurer
l'information

Pratiques pédagogiques inclusives

4 Raisonner en termes de situations handicapantes & besoins génériques :

Le nécessaire pour certains est profitable à tous.

5

Accessibilisation & aménagements raisonnables :

Prioriser le fort impact & faible coût. L'inclusion vaut aussi pour les enseignants.

6

L'inclusion implique une triple responsabilité :

celle de l'enseignant, celle des étudiants, celle de l'institution.

Le futur, c'est tout de suite.

Merci.

Florence Courtade
Ingénieure pédagogique de proximité
SUP - DFIP - UJM