



Pédagogie 2026 : Diversité, équité & inclusion pour une IA qui assiste sans imposer

Genoveva Vargas-Solar, CNRS, LIRIS, France

<http://www.vargas-solar.com>

IA générative en pédagogie

Substituer ou accompagner ?

Pour une pédagogie du dialogue, de la co-construction et
de la singularité à l'ère des IA génératives

diversité

esprit critique

frugalité

co-construction

La question centrale

IA comme substitution

Pense, produit et décide à la place des humains

Risque : uniformiser les réponses, déléguer le jugement, réduire l'apprentissage à une simple exécution

IA comme accompagnement

Soutient, questionne, ouvre des pistes

Objectif : développer connaissances, réflexivité critique, confiance et singularités

Recevoir une éducation vs être instruit

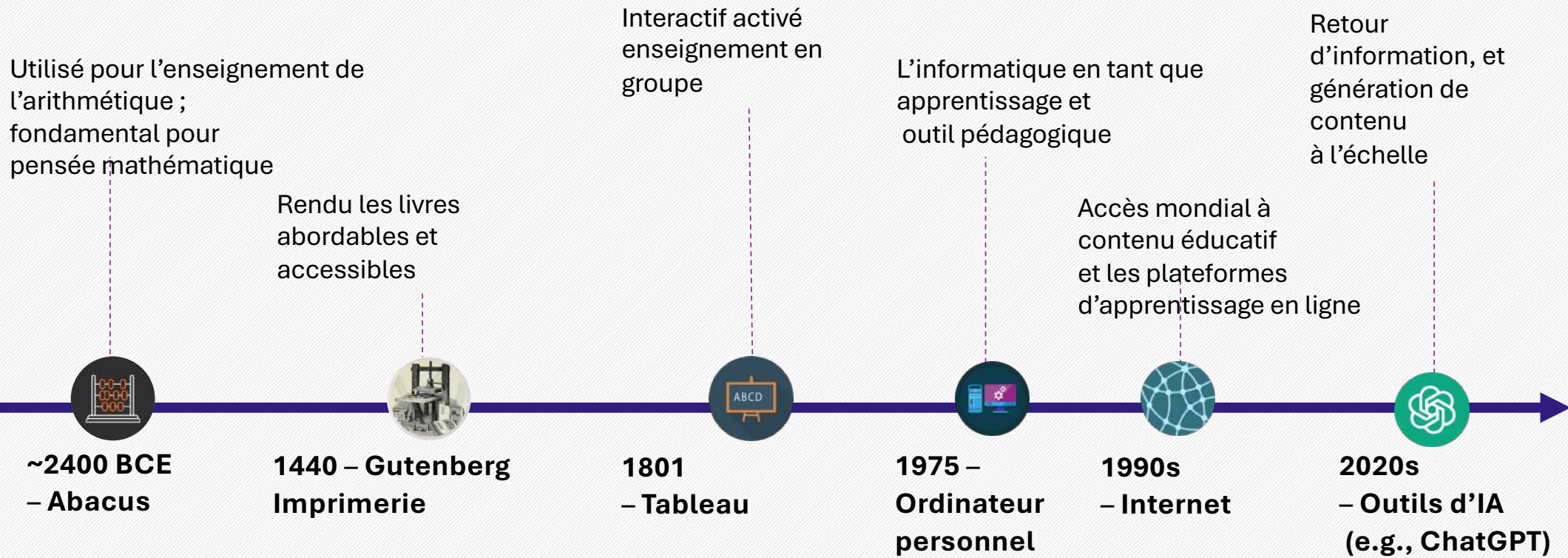
- *Recevoir une éducation : exposition à l'enseignement*
 - Assister aux cours, lire des documents, réussir des examens
 - Peu d'engagements
- *Être éduqué : intériorisation du savoir-faire*
 - Développez la pensée critique, élargissez votre perspective
 - Appliquez ce qui a été appris de manière significative
 - **Processus actif et continu qui façonne votre façon de penser, d'agir et d'interagir avec le travail**

L'imprimerie Guttenberg a-t-elle joué un rôle dans l'éducation?

- ***Production de masse de livres***
 - Démocratisation des connaissances collectées, produites et considérées comme pertinentes
- ***Normalisation des connaissances***
 - Qu'en est-il des autres types de connaissances ? La connaissance située n'est pas valide ?
- ***Autonomisation de l'apprentissage autonome***
 - *Élévation de la littératie*
 - *Augmentation des écoles et universités (qu'en est-il de leur déclin ?*

Comment un outil artificiel a-t-il changé l'éducation ?

6



Outils d'IA pour l'éducation

7

- Personnalisation : rythme d'apprentissage, aspects sociaux et culturels, interactivité, illustration et exemples, exercices, gamification, immersion dans les réalités virtuelles.
- Qu'en est-il du coût sous-jacent ? Qui peut se permettre ça ? L'éducation pilotée par l'IA crée-t-elle un fossé plus important entre les mondes minoritaire et majoritaire?

Retour
d'information, et
Génération de
contenu
À l'échelle



2020s
– Outils d'IA
(e.g., ChatGPT)

Les deux visages des outils intelligents

- Quel est l'impact de l'utilisation d'« outils intelligents » alimentés par des données, des méthodes statistiques et probabilistes?
- Qui est lésé, et qui en profite?
- Quels sont ces avantages et ces inconvénients ?



Enseigner comme ouvrir des possibles

L'enseignant·e n'est plus le·a détenteur·rice unique d'un savoir à déverser, mais une personne-ressource qui accompagne, questionne et relie

Chaque participant·e apporte son vécu, ses attentes, ses doutes et sa singularité : le savoir devient une construction située

accompagner

questionner

relier

Le groupe comme laboratoire pédagogique

Échanger les expériences

Les récits personnels et professionnels deviennent des matériaux de pensée

Construire des repères

L'IA est interrogée par les pratiques, les valeurs et les contextes

Produire du commun

Le collectif nourrit la critique, sans effacer les singularités

Un fil rouge, pas un supplément

La DEI devient un outil critique pour lire les technologies : elle révèle ce que les systèmes voient, ce qu'ils normalisent, et ce qu'ils oublient.

Questionner l'IA, c'est aussi questionner les données, les normes et les imaginaires qui l'ont fabriquée.

Trois gestes critiques

1. Situer les savoirs
2. Croiser les expériences
3. Rendre visibles les absences

Les données ne sont jamais neutres

Questions à poser aux IA

- Quelles données d'entraînement ?
- Quelles voix majoritaires ?
- Quels corps, quelles langues et quels parcours invisibilisés ?
- Quels effets de genre, d'origine, de handicap, de classe, de trajectoire ?

L'intersectionnalité aide à identifier les discriminations combinées plutôt qu'à les traiter séparément

Explorer la double nature des outils intelligents

- Les outils intelligents ont révolutionné le marché du « savoir » et des agences.
- Les bénéfices sont principalement concentrés dans le Nord global
 - Exacerbation des inégalités mondiales dans les infrastructures de données et les ressources stratégiques
 - Travail sous-évalué
 - **Dommages écologiques aux terres et aux corps**
 - **Érosion des identités culturelles et sociales**
 - Données non réglementées, collectées, analyses statistiques et modèles d'IA
 - Perpétuer la sous-représentation et la mauvaise interprétation du prisme culturel dominant
 - Le niveau de préjudice est directement corrélé à l'étendue de leur exclusion

Qui manque dans la solution ?

Les technologies dominantes oublient souvent des besoins, des langues, des corps, des épistémologies et des manières de vivre

Former avec l'IA suppose d'apprendre à voir ces absences : non pas pour "corriger" les personnes, mais pour transformer les modèles et les usages

besoins
invisibles

voix minorées

savoirs situés

Créer un autre modèle technologique

Refuser l'idée que la technologie résoudra miraculeusement tous les problèmes.

Enseignant·es et étudiant·es peuvent devenir instigateur·rices :

IA qui assiste sans imposer
IA qui augmente sans uniformiser
IA qui soutient la diversité des besoins



Trois impacts à garder ensemble

Sociétal

Éviter l'uniformisation des pensées et la perte des diversités culturelles et cognitives.

Personnes

Prévenir l'épuisement informationnel, la dépendance et l'érosion de la confiance en soi.

Planète

Mesurer et réduire l'empreinte écologique : eau, énergie, matériaux et terres rares.

MÉTIER, QUALITÉ DE VIE, SINGULARITÉ

Le métier n'est plus un destin tracé

Il devient un déclencheur d'opportunités : apprendre à s'adapter, à se réinventer et à construire pas à pas une vie alignée avec ses valeurs.

Question pédagogique : comment se former à saisir les opportunités sans perdre le collectif ni dépasser les limites planétaires ?



Un monde alternatif grâce à une IA restaauratrice

- Existe-t-il des alternatives pour inverser les dommages causés par des conclusions algorithmiques biaisées ?
- Dans quelle mesure est-il possible de développer des outils d'IA alternatifs basés sur les données, moins nuisibles ou non nuisibles ?



Utiliser l'IA, mais aussi la co-concevoir

Une pédagogie fondée sur l'échange d'expériences, la construction située des savoirs et la conception collective de modèles au service de l'intérêt commun

Former des professionnel·les conscient·es, critiques et créatif·ves, capables de transformer les usages de l'IA pour soutenir la diversité des besoins

conscience

critique

créativité

co-conception

intérêt collectif



Faire de l'IA un espace de dialogue, pas un dispositif de substitution

Former à questionner, choisir, situer, ralentir, relier —
pour que les technologies augmentent les capacités
sans uniformiser les existences

diversité

équité

inclusion

frugalité

singularité



Si l'IA doit nous servir tous, elle doit être construite avec nous tous — pas seulement en code, mais en conscience

21



Genoveva Vargas-Solar
CNRS, LIRIS, France
<http://www.vargas-solar.com>

