

## I. Préparer son animation : quels sont les points-clés ?

---

1. Préalables : connaître le public, le contexte, la demande...
2. Penser l'accueil : côté logistique (organisation de la salle et du matériel)
3. Définir l'objectif général dans lequel s'inscrit la séquence
4. Définir les objectifs pédagogiques de la séance : à dimensionner en fonction du temps, du groupe...  
*Centrés sur les résultats attendus donc évaluables.*
5. Choisir les outils et techniques pour répondre aux objectifs fixés
6. Prévoir les modalités d'animation (intérêt de la co-animation, place de la co-animation...)
7. Prévoir l'évaluation : une évaluation brève (fiche patates, comment chat va, météo...) pour interroger la satisfaction sur la durée, sur les échanges, sur la possibilité de pouvoir s'exprimer, l'intérêt des intervenants...
8. Anticiper l'après-intervention : perspectives éventuelles, orientation vers d'autres professionnels...

## II. Démarrer son animation (« imaginez les premières minutes de votre animation : que faites-vous ? »)

---

1. Accueillir le groupe : une interaction avec chaque participant (sourire, bonjour...)
2. Se présenter (fonction, légitimité, raison de l'intervention, cadre horaire...)
3. Présentation des participants (quelle technique ?)
4. Poser le cadre d'échanges : mettre en sécurité le groupe (écoute, respect de la parole, confidentialité...)
5. Prendre en compte les attentes et les motivations à être là.

## III. Déroulement des activités : à quoi l'animateur doit-il être attentif ?

---

1. Missions de l'animateur
  - Mettre en œuvre les séquences pédagogiques : clarté des consignes ; produire une synthèse après chaque séquence ; recueillir les ressentis des participants ;
  - Clore l'animation ; évaluer l'animation
2. Dynamique de groupe et les besoins du groupe

### Les valeurs en toile de fond

- La santé comme une ressource et non un but en soi : « réaliser ses aspirations et satisfaire ses besoins », charte d'Ottawa
- Une pédagogie active
- Une relation éducative : on ne parle pas au public de sa santé mais on lui donne l'aptitude de parler de sa santé.
- La place des individus au centre de la démarche en partant de là où ils en sont.
- La prise en compte du rythme du groupe dans le respect des équilibres individuels