



L'IA au service de la recherche

*UE 6.1 – S1 – Méthodologie de travail.
2 ECTS*

J. COLOMB / C. LECLERCQ
Version 2 – 27.06.2025

LE VINATIER

PSYCHIATRIE UNIVERSITAIRE
LYON MÉTROPOLE



*« Interdire l'IA c'est comme interdire internet, on ne se pose plus la question...
Il faut juste être éduqué. »*

Agnès Pannier-Runacher,
Ex-ministre de l'intelligence artificielle,
France, 2025.

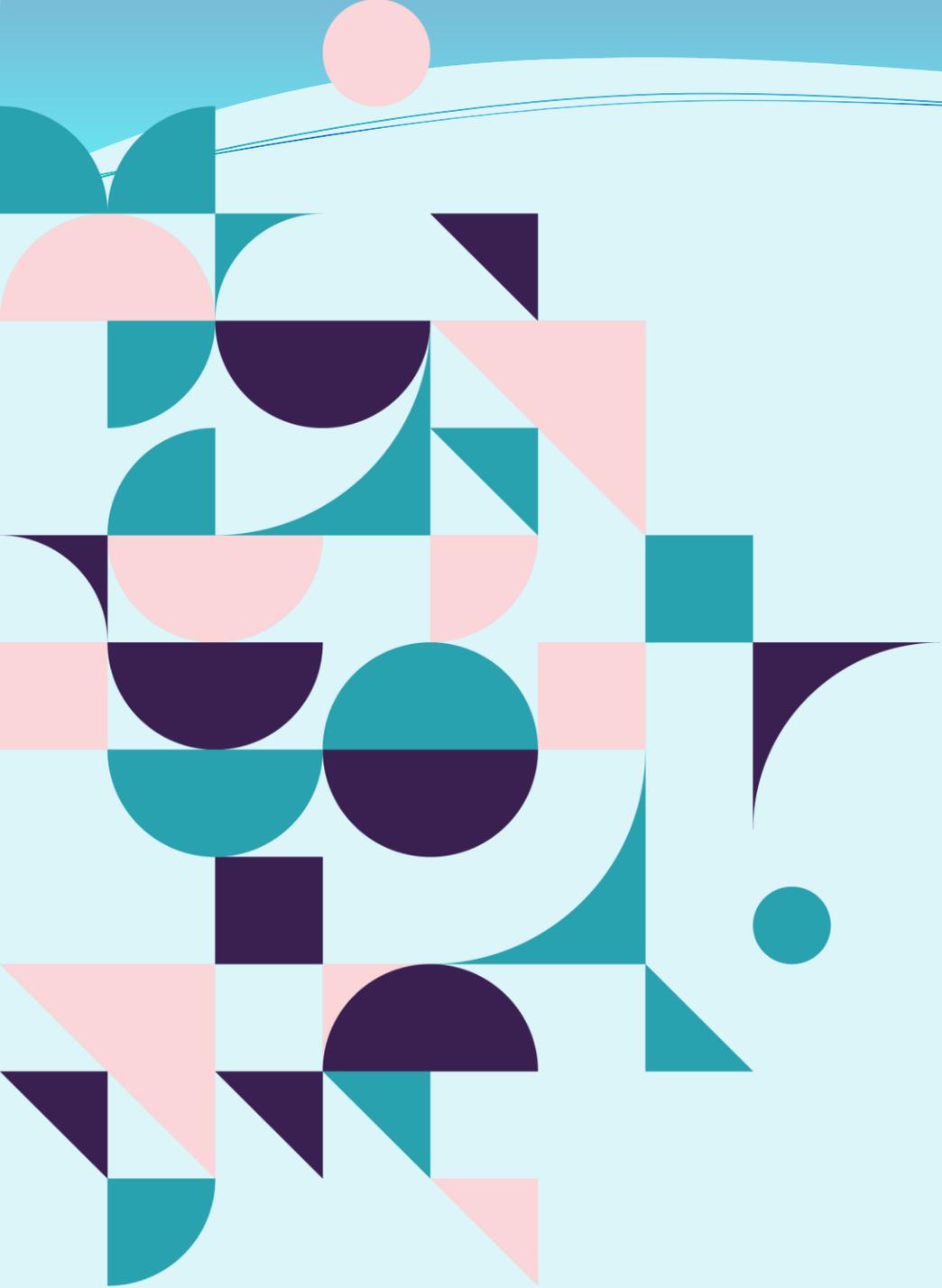
SOMMAIRE

INTRODUCTION

- 1- Qu'est-ce que l'IA ? Comment fonctionne t-elle ?
 - 2- L'IA et l'écologie
 - 3- L'IA générative (IAg)
 - 4- Les avantages et les inconvénients de l'IA
 - 5- L'utilisation étudiante
 - 6- L'éthique de l'IA, l'intégrité académique & vos recherches.
 - 7- L'art du *prompt*
 - 8- Votre utilisation personnelle
 - 9- La culture numérique
 - 10- Les alternatives à ChatGPT
 - 11- La sédentarité
 - 12- BONUS
- ## CONCLUSION

LE VINATIER

PSYCHIATRIE UNIVERSITAIRE
LYON MÉTROPOLE



INTRODUCTION

LE VINATIER

PSYCHIATRIE UNIVERSITAIRE
LYON MÉTROPOLE



Bienvenu dans l'intelligence 2.0

Bjr ChatGPT, peux tu te présenter rapidement ?



Bonjour ! Je suis ChatGPT, un modèle de langage développé par OpenAI. Mon rôle est de t'aider avec une variété de tâches, comme répondre à des questions, donner des informations, discuter de divers sujets, ou encore t'assister dans la rédaction de textes. J'ai été formé avec une vaste quantité de données textuelles pour comprendre et générer du langage naturel. N'hésite pas à me demander ce que tu veux, je suis là pour ça ! :)

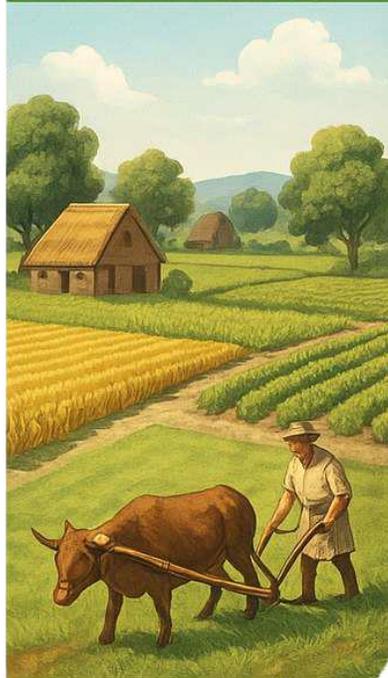
Quand es tu né ?



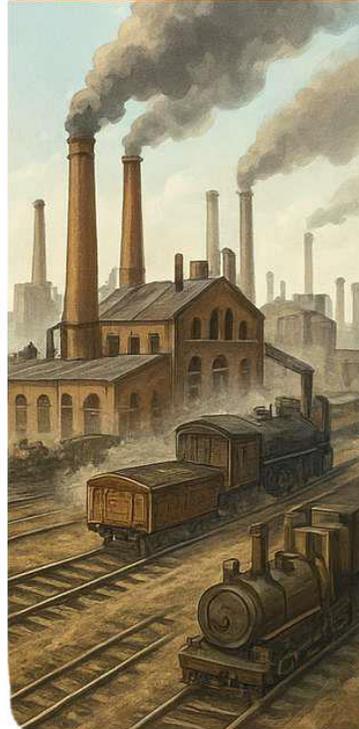
Je n'ai pas de date de naissance exacte, mais ma première version, GPT-3, a été lancée par OpenAI en 2020. Depuis, plusieurs améliorations ont été apportées à mes capacités, avec des versions comme GPT-3.5 et GPT-4, qui sont plus récentes. On peut dire que je suis le produit de plusieurs années de recherche et de développement dans le domaine de l'intelligence artificielle.

Bienvenu dans l'intelligence 2.0

Révolution agricole



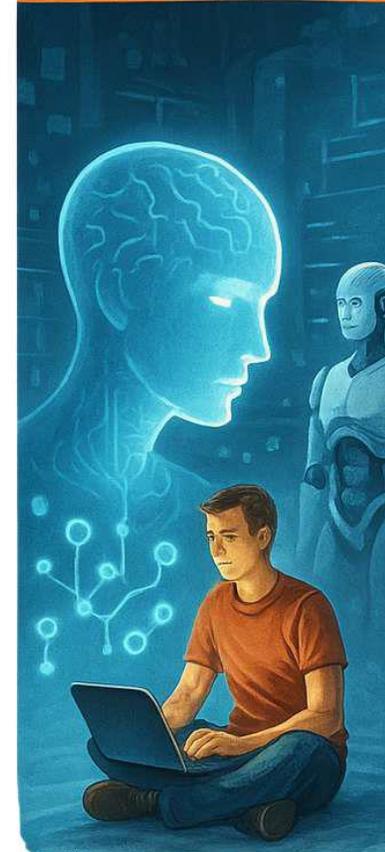
Révolution industrielle



Révolution informatique



Révolution de l'IA



Avant l'IA :

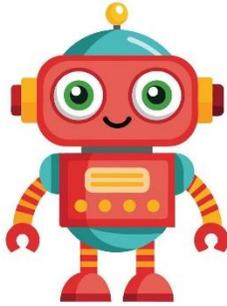


Egypte antique



Dessin anti-électricité de 1900.

L'historique de l'IA en quelques dates :



Jadis : Encyclopédies.

1837 : Ada Lovelace, première programmeuse informatique.

1927 : le mot « *robot* » est inventé par un tchèque pour dire « *corvée* ».

1986 : premier accès internet / minitel / Explorer.

1997 : première fois, l'ordi DEEP BLUE IBM, gagne et bat le champion du monde d'échecs.

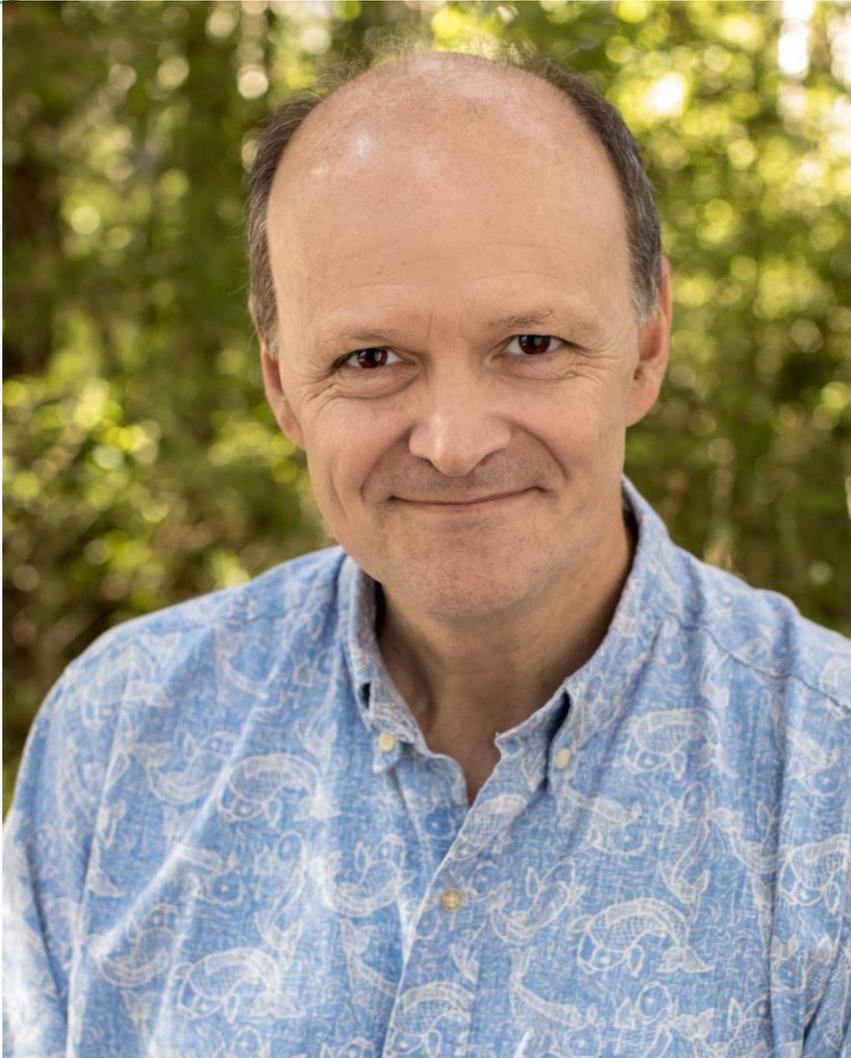
2007 : *AKINATOR*®, premier jeu Français, grand public, géré par l'IA.

2015 : première voiture autonome, *Tesla* (Interdit en Europe car pb éthique et RGPD).

2020- 2022 : IA générative, accès grand public.

2024 : *Baby alpha*, premier chien humanoïde, chinois, qui est un robot récréatif mais aussi militaire.

Frise historique de l'IA : <https://view.genially.com/64e486d0efc8e200198a554b>



Qui est-ce ?

- Il est l'un des hommes les plus connus dans le monde de la Hitech (haute technologie).
- Il est Français.
- Il est le créateur d'un contenu utilisé par 1,2 milliard de personnes à travers le monde.

La semaine de l'IA dernièrement :

Du 6 au 11 février 2025.



SOMMET
POUR *L'ACTION*
SUR **L'IA**

<https://www.economie.gouv.fr/actualites/strategie-nationale-intelligence-artificielle>

Plan France IA 2015-2030 :

Objectifs : La France veut devenir pionnière dans l'IA pour 2030.



Budget alloué et investi depuis 2015 : 2,5 milliards d'euro.

Plan d'alimentation nucléaire de l'IA 2030 : 7 réacteurs nucléaires dédiés.

Annonce du 09.02.2025 par Macron : Investissement de 200 milliards € par le privé dont 109M€ par la France.

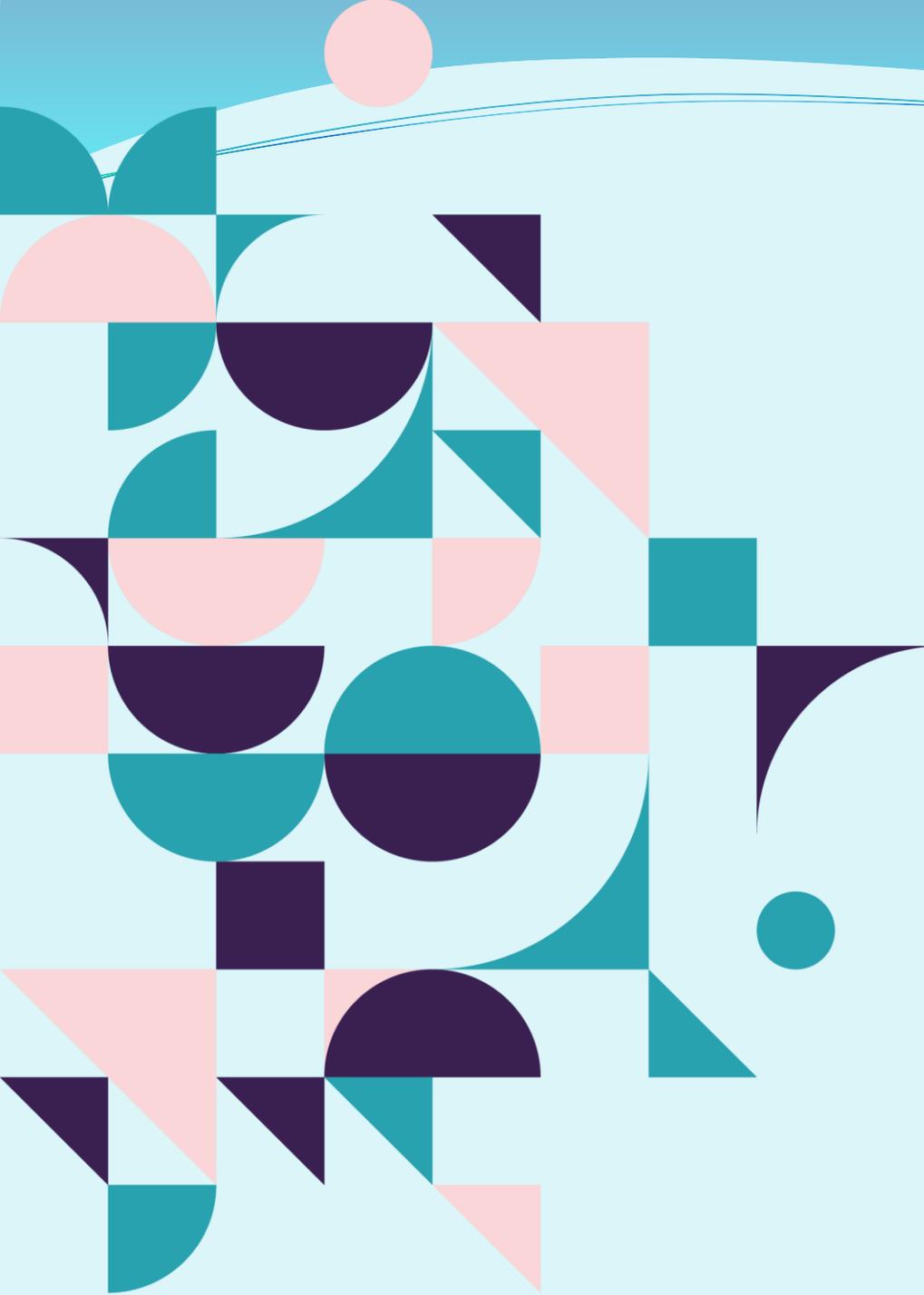
La RGPD (IA et CNIL) : garantir la sécurité des usagers Français et Européens.

Les chiffres de 2024, en France :

- 1^{er} pays européen à investir dans des projets d'IA étranger.
- 1^{er} pays au monde à héberger des centres de recherche et des centres de décision sur l'IA.
- 1^{er} pays à posséder des laboratoires d'IA en France, soit 81 labo.
- 600 startups spécialisées dans l'IA (+24% en 3 ans) représentant 70 000 emplois.
- 400 PME accompagnées dans l'usage et l'intégration de l'IA au quotidien.
- Formation de 3700 étudiants en IA (DUT, ingénieur, commerce, thèse et doctorat).

Mission 2025 :

- Avoir 1 établissement d'excellence figurant parmi les meilleurs rangs internationaux pour la formation et la recherche en IA.

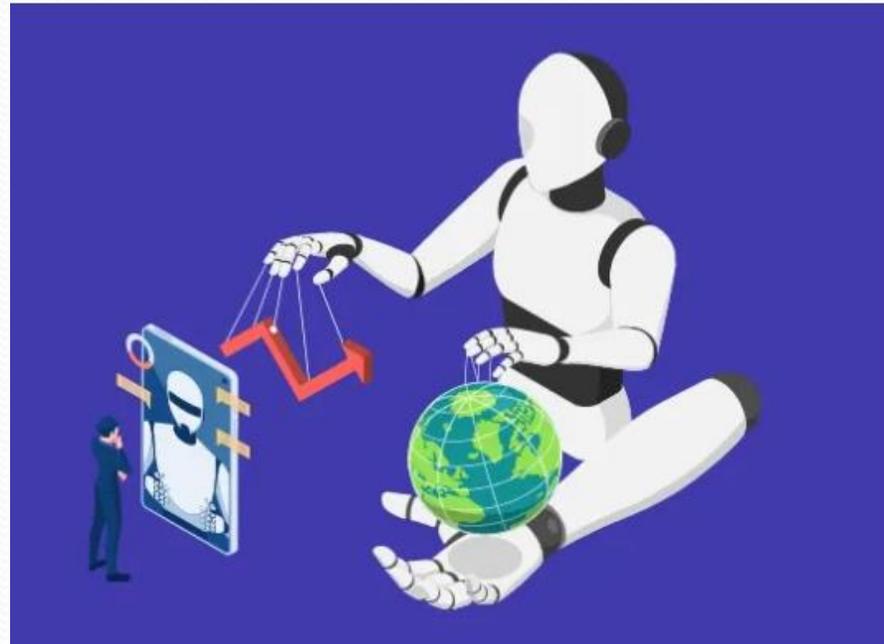


1. Qu'est-ce que l'IA ? Comment fonctionne t-elle ?

LE VINATIER

PSYCHIATRIE UNIVERSITAIRE
LYON MÉTROPOLE

Qu'est ce que l'IA ?
Qui utilise l'IA ?



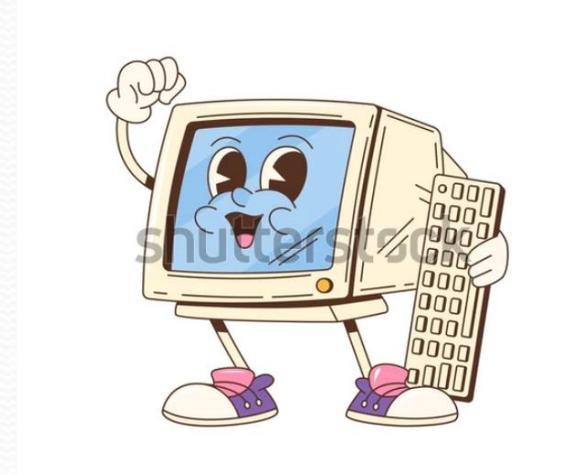
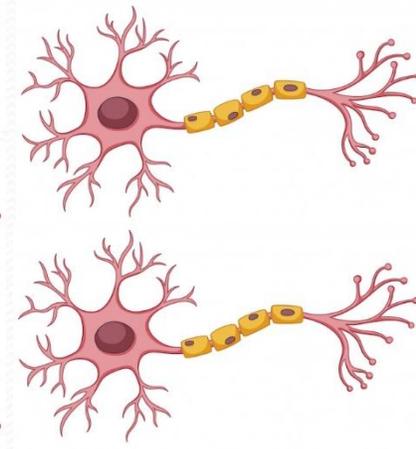
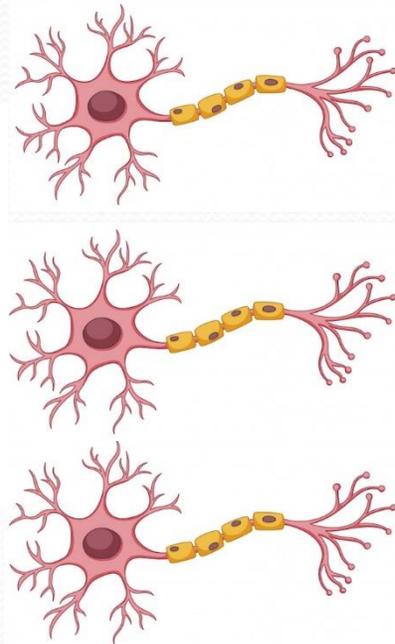
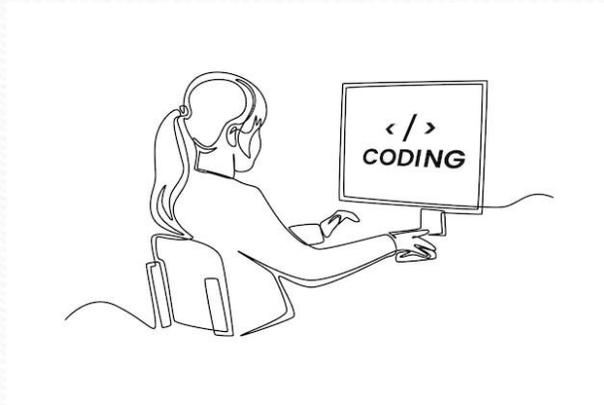
Il existe 4 types d'IA :

- IA réactive.
- IA à mémoire limitée.
- IA à théorie d'esprit.
- IA consciente.

Où se situe ChatGPT ?



Comment l'IA fonctionne ?



Phase d'entraînement



Génération



Interconnexion

(Modélisation/ arborescence de données)

(Neurones génératifs ou Prédiction)

(Prompt de l'utilisateur)

Action humaine

Collecte les données

Résultat proposé par statistique



L'IA générative, c'est comme construire avec des LEGO

1. Elle étudie des modèles (phase d'apprentissage) :

On lui donne des tonnes de pièces LEGO de toutes sortes, Elle examine comment elles s'emboîtent, les combinaisons courantes, etc.



2. Elle construit quelque chose de nouveau (phase de génération) :

Quand tu dis : « Fais-moi une maison », elle pense : « D'accord ! J'ai vu comment ces maisons étaient faites. Je vais m'en inspirer. »



3. Elle ne sait pas si c'est solide :

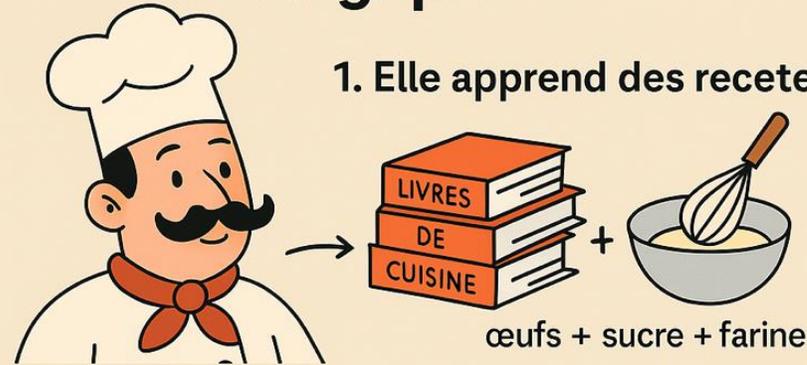
Elle ne sait pas si elle a bien emboîté les pièces, elle devine juste en observant des millions d'exemples. Mais comme elle a beaucoup appris, ses constructions sont souvent réussies !



aloba

L'IA générative, c'est comme un chef cuisinier magique

1. Elle apprend des recettes



2. Elle invente ses propres plats



3. Elle ne goûte jamais ce qu'elle fait

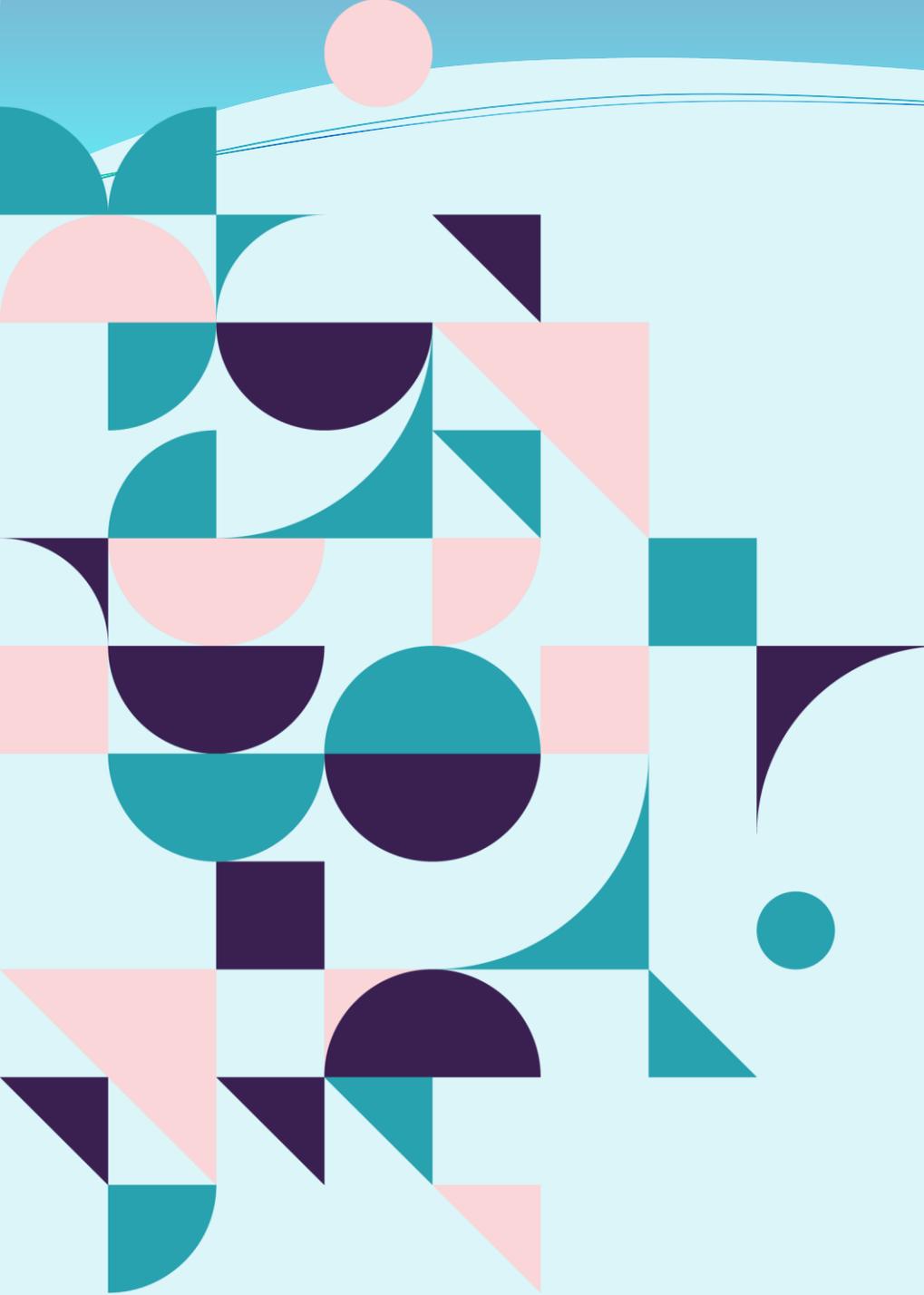
Elle devine juste en regardant des millions d'exemples



OOAIC

Illustration proposée par ChatGPT.

-> Fautes d'orthographe :
Vigilance dans l'utilisation de l'IAg.



2. L'IA et l'écologie

LE VINATIER

PSYCHIATRIE UNIVERSITAIRE
LYON MÉTROPOLE



Le plus grand DATA de France est actuellement en fin de construction dans les Yvelines : les besoins vont être colossaux.



Carte de France avec les DATA déjà présents, en construction ou prévus.



500 mètres de diamètre, immense comme 8 terrains de foot soit 42 000 m².

Fonctionne avec 8 000 000 Watts = 80 MégaWatt = 10 000 machines *Nespresso* qui fonctionnent en continu.

Une demande à l'IA et son coût :

Une requête Chat GPT
équivalent à un verre d'eau
à ébullition 💧



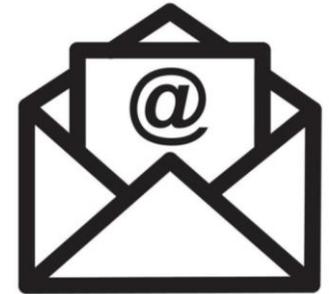
ALIMENTATION ELECTRIQUE



Générer une image consomme
autant d'énergie que pour
charger un smartphone ⚡



UNE BOUTEILLE D'EAU DE 1L POUR 20 À 50 PROMPTS



50CL D'EAU POUR UN MAIL
DE 100 MOTS PROPOSÉ PAR
L'IA

<https://reporterre.net/L-insoutenable-cout-ecologique-du-boom-de-l-ia>

Une demande à l'IA et son coût :



Les Starter Packs, a la mode en 2024
soit 700 millions de demande
en 2 mois = 5L d'eau/ image
= 1,5% de la consommation
mondial en électricité



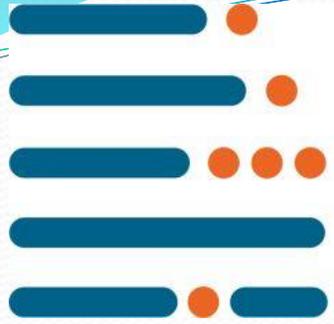
Une vidéo de 10sec
générée par l'IA = un
an de charge d'un
smartphone

Yvelines, Data serveur de ChatGPT France





DATA Microsoft



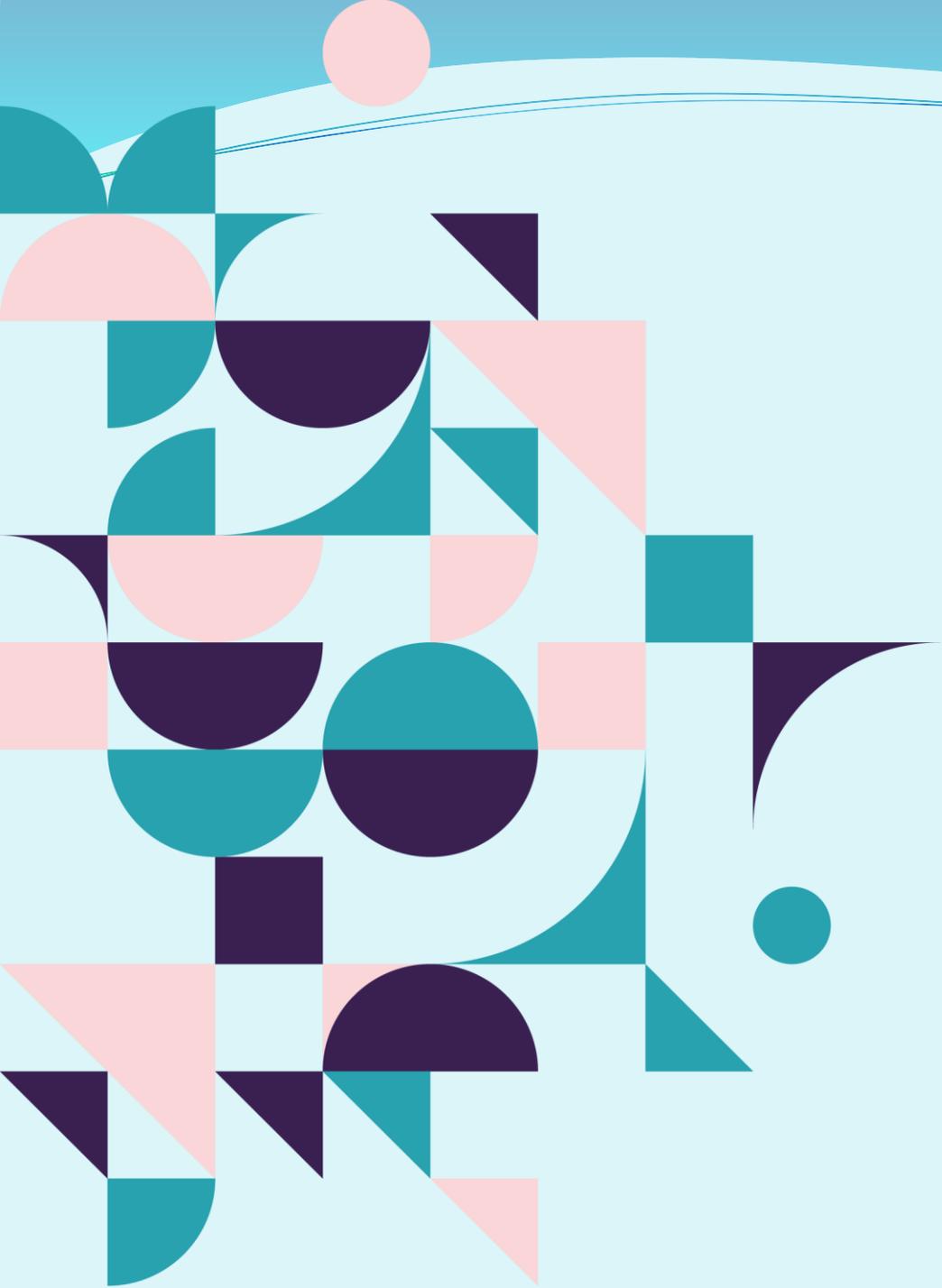
Centre de Calcul et de Données Lyon Tech - la Doua



???

Centre de Calcul
et de Données
Lyon Tech - la Doua





3. L' IAg

LE VINATIER

PSYCHIATRIE UNIVERSITAIRE
LYON MÉTROPOLE



Focus sur IA générative (IA g) :

Ex : chatGPT, Gemini...

Systeme d'IA capable de générer du texte, des images, des vidéos ou d'autres types de médias en réponse à des requêtes (*prompts*).

L'IA générative peut tenir une discussions, la développer et faire des propositions.



Comprendre l'écosystème de l'IA Générative

Génération d'images

Imagen, Flux, Midjourney, 4o image

Création audio / vidéo

Suno, Eleven Labs, Runway, HeyGen

Génération de texte

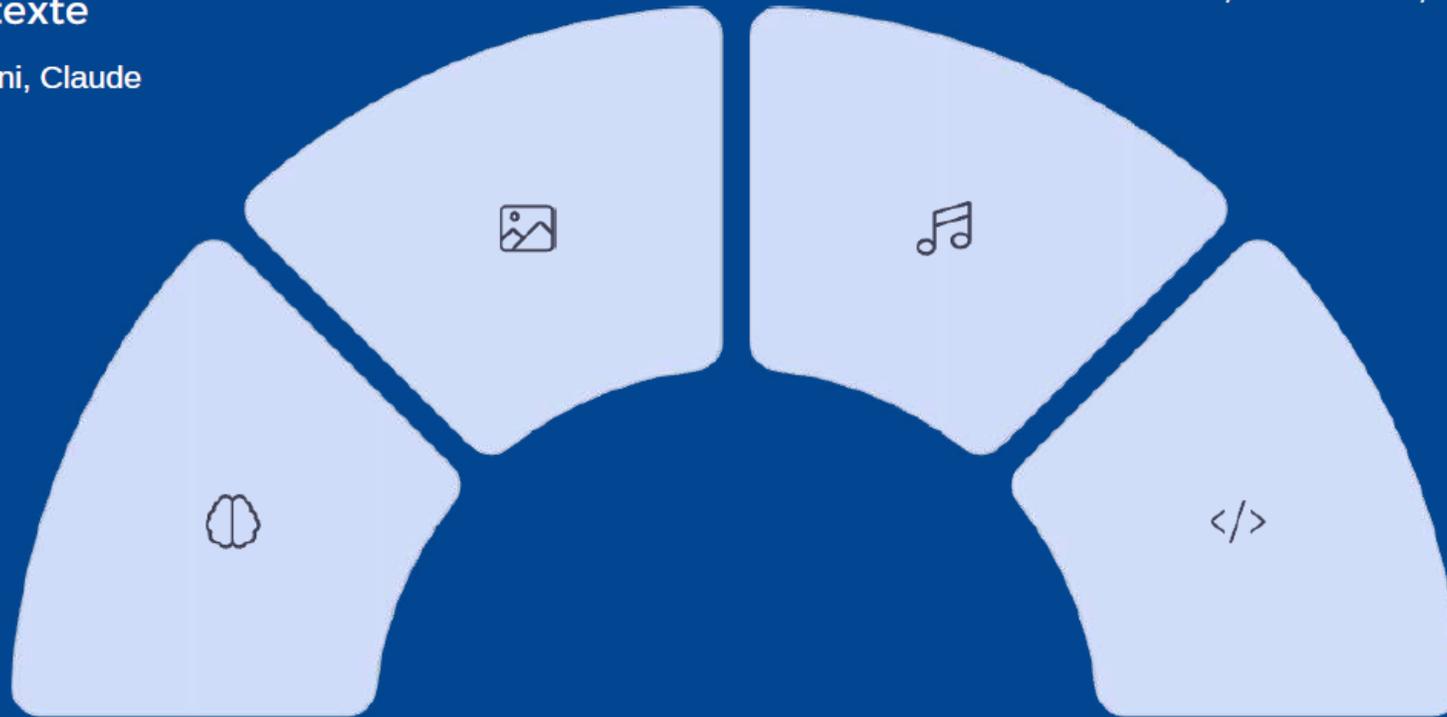
ChatGPT, Le Chat, Gemini, Claude

Modèles de langage

GPT, LLaMA, Claude, Gemini

Assistance au code

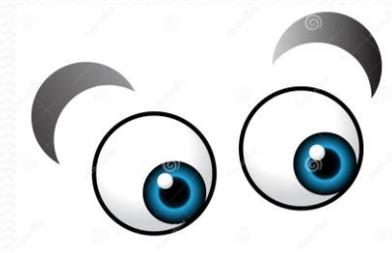
GitHub Copilot, CodeWhisperer



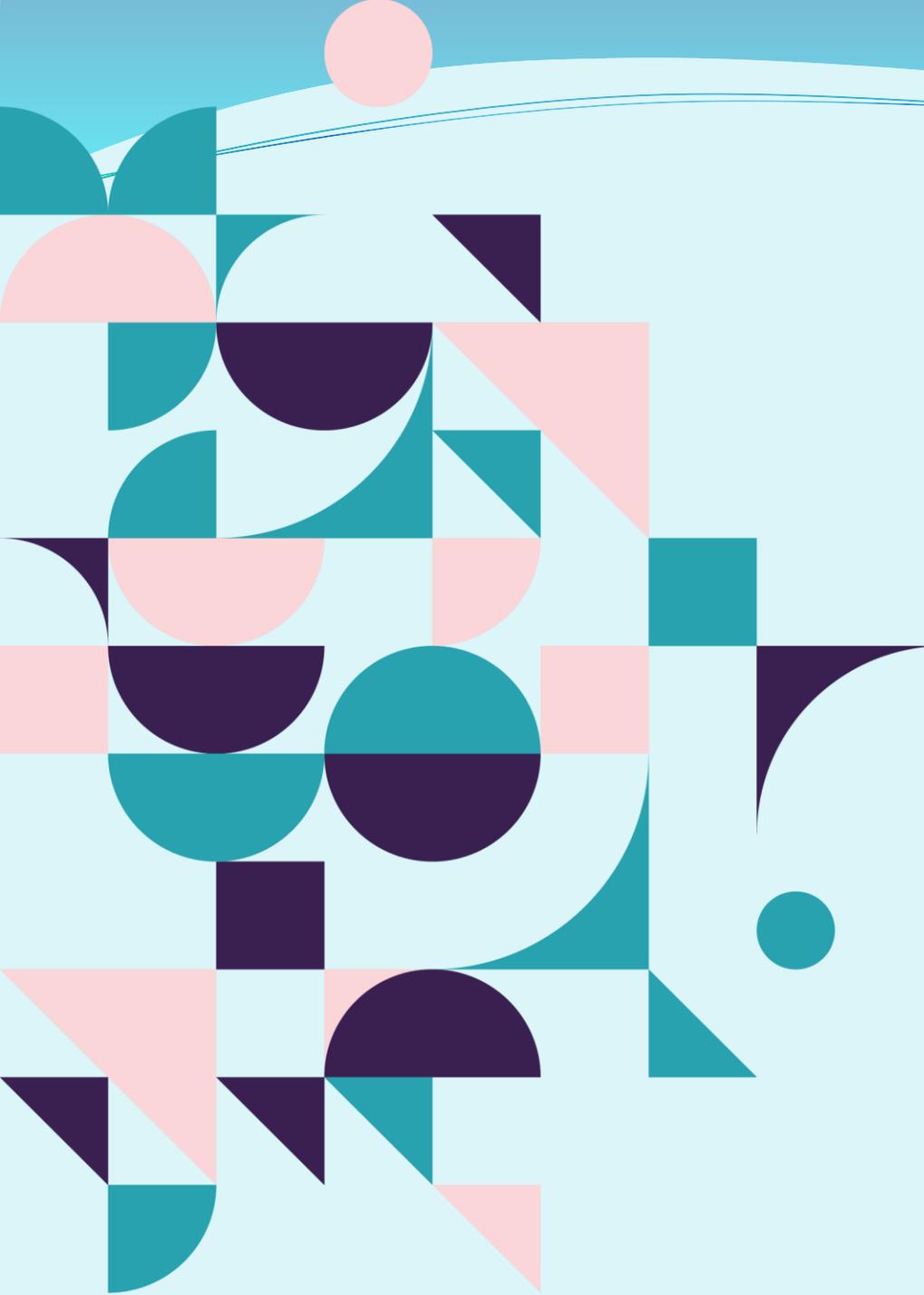
L'IA telle que **ChatGPT** = outils de recherche (non une source)
dite **IA GENERATIVE** ou **Iag**.

Une demande  une réponse avec **DES** propositions.

Modélisation empirique : collecte des données scientifiques et les regroupe comme réponse.



Regard critique et adopter une réflexion sur les réponses proposées.



4. Les avantages et les inconvénients de l'IA

LE VINATIER

PSYCHIATRIE UNIVERSITAIRE
LYON MÉTROPOLE



AVANTAGES

- **Gratuité.**
- **Favorise l'apprentissage/ formation** : *apprentissage virtuel pour la conduite aviation, apprendre une langue...*
=> **Aide pour les personnes allophones, dyslexique...**
=> **Développe des idées.**
- **Aide l'humain dans son quotidien** : *recherche de streaming, commande vocale, information des réseaux sociaux centrés sur nos besoins, reconnaissance faciale + vocal...*
- **Amélioration de la santé/ médecine/ policière/ agriculture** : *Réduction d'erreur ou d'impair, tracteur automatique, imagerie médicale, assistance de reconnaissance d'erreur de ttt...*
- **Gagner en productivité/ efficacité** : *Amélioration et gain de temps pour certaines entreprises (canaux de diffusion de mail, sms...).*

INCONVÉNIENTS

- **Fracture numérique/ écologique** : *non accès à internet + cout écologique et économique.*
- **Surcharge d'information** : *Demande une info et l'IA sort un panel d'infos.*
- **Préoccupation en matière de confidentialité** : *CNIL en France, UNESCO « Ethique de l'IA », RGPD.*
- **Dépendance technologique + flemme réflexif/ passivité** : *Tâches automatiques sans besoin de l'humain pour réfléchir, peu de créativité/ d'originalité...*
- **Risque de désinformations** : *Informations non croisés, juste des données centralisés et données.*
- **Risque de piratage informatique.**
- **Si utilisation gratuite alors accès restreint** : *utilisation limité en demande, en photos, réponses ralenties...*

Risques liés aux imperfections

Discrimination et reproduction de stéréotypes

Mésinformation

Violation de la vie privée/divulgateion d'informations confidentielles

Accidents

Production de contenus illicites ou préjudiciables

Violation des droits de propriété intellectuelle

Risques liés à une utilisation malveillante

Cyber-criminalité

Cyber-terrorisme

Bio-sécurité

Désinformation

Surveillance de masse

Risques systémiques

Concentration du pouvoir

Disruption du marché du travail

Affaiblissement de la diversité culturelle et linguistique

Diversité culturelle et normative

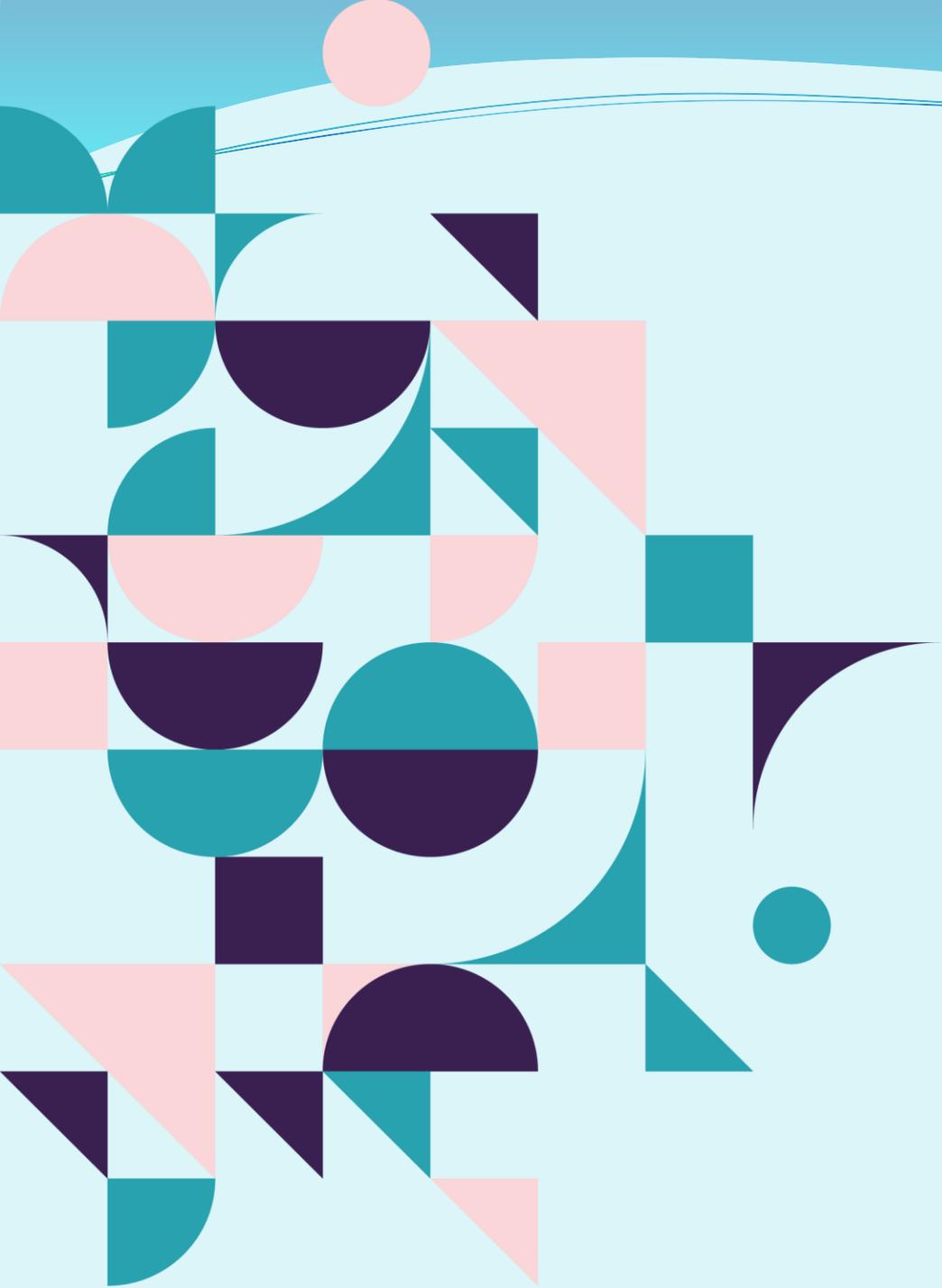
Consommation d'électricité et émissions de gaz à effet de serre

Accident systémique

Comportement émergent critique

Risques liés aux systèmes d'IA générative

Source : Commission de l'IA



5. L' utilisation étudiante

LE VINATIER

PSYCHIATRIE UNIVERSITAIRE
LYON MÉTROPOLE



ÉTUDE 2024

L'IMPACT DES IA GÉNÉRATIVES SUR LES ÉTUDIANTS

Étude tirée du sondage effectué dans le cadre du Hackathon transversal du Pôle Léonard de Vinci « L'intelligence artificielle, les IA génératives et leurs enjeux sociétaux » qui réunissait 1 600 étudiants de 4^e année des écoles ESILV, IIM et EMLV en février et mars 2024.

Cette étude s'inscrit dans la dynamique du projet de recherche Hypérion initié par le MBA IA et data innovation de Devinci Executive Education qui vise à étudier l'impact des IA génératives dans la société. Il réunit les écoles du Pôle Léonard de Vinci et le groupe Talan.



des étudiants estiment que la présence des IA génératives fait partie des principaux critères de choix de leur future entreprise



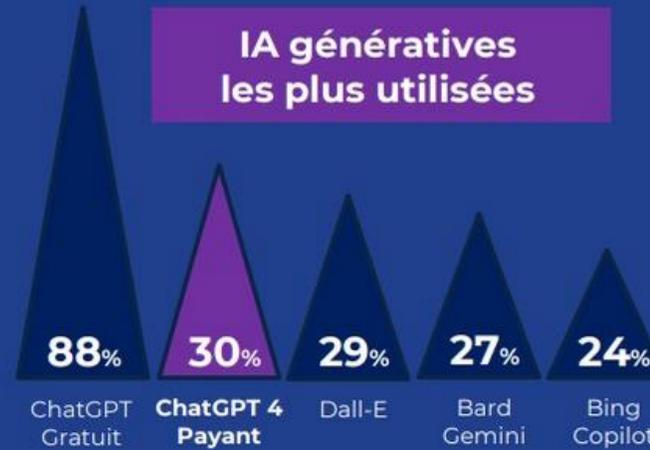
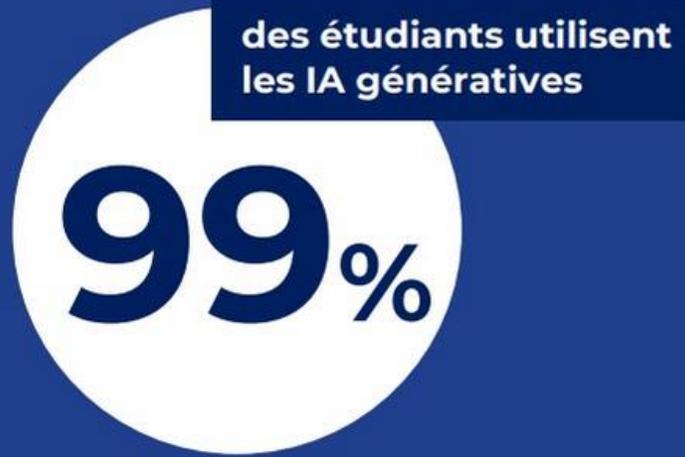
des étudiants ont une vision positive de l'intelligence artificielle



des étudiants indiquent que ChatGPT les influence dans leurs choix



des étudiants constatent qu'ils auraient du mal à se passer de ChatGPT



92% des étudiants ont une utilisation régulière des IA génératives



Tous droits réservés – Pour toute citation de cette étude, merci d'indiquer la mention : Étude 2024 « L'impact des IA génératives sur les étudiants » initiée par le Pôle Léonard de Vinci, RM conseil et Talan

Voici des cas d'usage de l'IA générative :

- Assistance **FAIBLE** : Vérifier l'orthographe, la grammaire, la ponctuation.
- Assistance **MOYENNE** : Proposer des améliorations d'un paragraphe complet avec reformulation des idées ou clarifier des propos.
- Assistance **FORTE** : Restructurer des paragraphes, affiner la logique et/ou des arguments, réaliser un sommaire ou un plan ainsi que des parties, et suggérer des idées d'amélioration. Réaliser un résumé de texte, proposer une génération d'image...



L'IA n'est pas interdite pour un devoir.



L'IA générative = ORTHÈSE COGNITIVE.
(elle soutient/ amplifie mais ne remplace pas).



Citez l'IA : Vous pouvez le citer avec un astérisque* en bas de page dès lors que l'IA a reformulé une idée ou un propos à votre place. Également, il faut la mettre en **bibliographie** et remplir la page de reconnaissance de l'utilisation de l'IA.

*astérisque.



**Ne vaut-il pas mieux une formulation maladroite
mais authentique,
plutôt que bien écrite mais trop neutre ?**

ChatGPT peut faire des erreurs. Envisagez de vérifier les informations importantes.



L' IAg ChatGPT nous prévient !

Nous, formateurs, détectons-nous l'IA ?



Remis pour évaluation

Évaluer

Modifier ▾

samedi 16 novembre 2024, 22:21



31%



Rapport

Co (0)

16 novembre 2024, 22:21

<input type="checkbox"/>		Fiche révision - MALADIE DE CROHN #58b9ce 18 septembre 2025 10:01 par vous • 191 mots • 17,79 ko		99%					Rapport	
<input type="checkbox"/>		Fiche révision - ONCOLOGIE SEIN #8d17ca 18 septembre 2025 10:01 par vous • 357 mots • 20,79 ko		27%					Rapport	
<input type="checkbox"/>		Prototype carte mentale 1 #8afd6f 18 septembre 2025 10:01 par vous • 575 mots • 22,65 ko		98%					Rapport	

Normes APA pour citer l'IA dans vos devoirs :

APA Style 7th Edition



Utilisation d'un logiciel d'intelligence artificielle pour la rédaction

Bien qu'aucune règle ne proscrive l'utilisation de l'intelligence artificielle (IA) à l'IFSI Le Vinatier, il est rappelé que le Travail de fin d'études est un travail personnel. Des logiciels de détection permettent aux formateur·rices et aux lecteur·rices d'évaluer la probabilité qu'un écrit ait été généré par l'IA, ce qui peut influencer leur perception du travail et de ce fait, la note finale.

on du

page].

OpenA
0.5"



URL

Normes APA pour citer l'IA dans vos devoirs :

APA Style 7th Edition

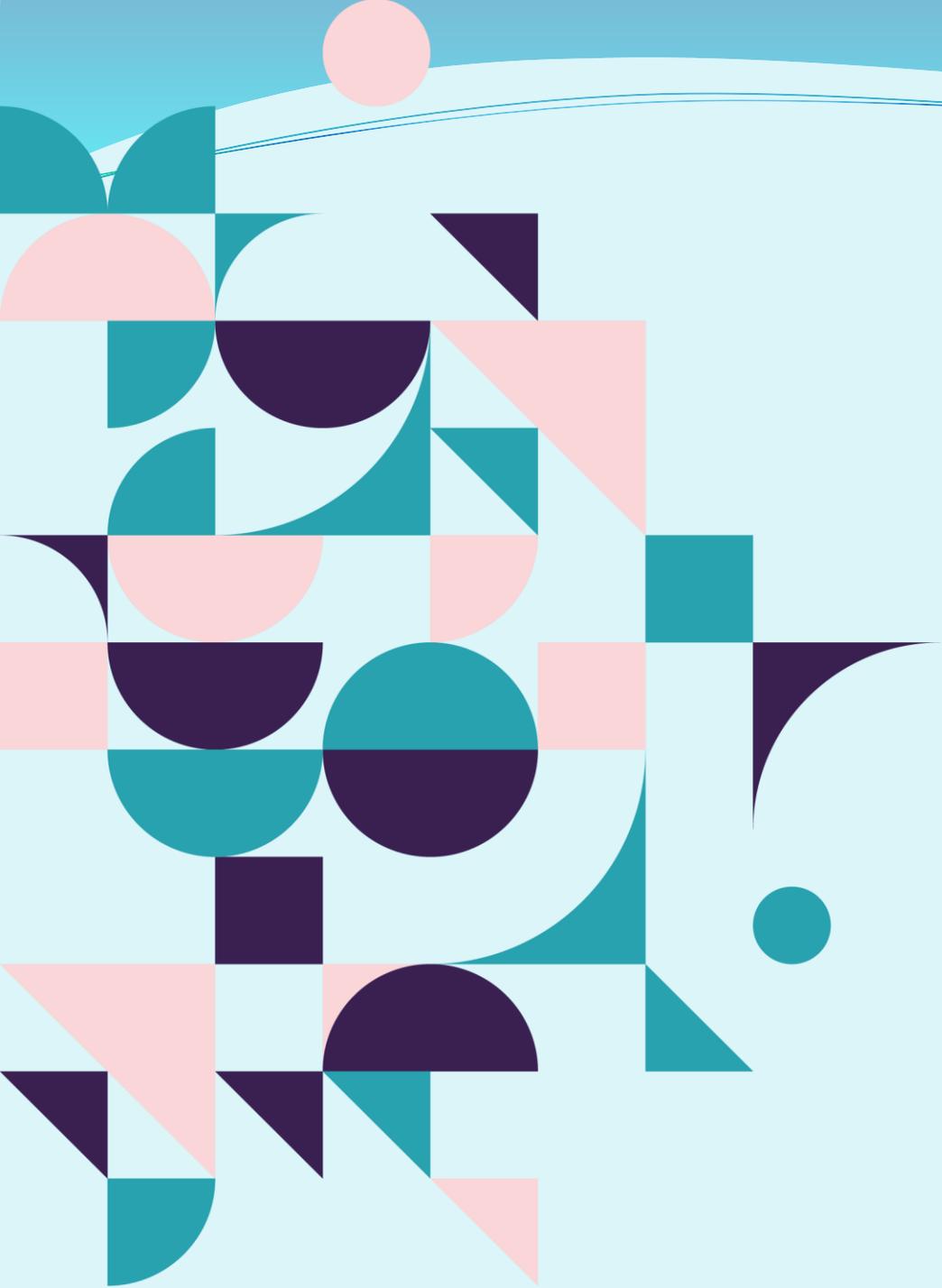
Utilisation d'un logiciel d'intelligence artificielle pour la rédaction

Bien qu'aucune règle ne proscrive l'utilisation de l'intelligence artificielle (IA) à l'IFSI Le Vinatier, il est rappelé que le Travail de fin d'études est un travail personnel. Des logiciels de détection permettent aux formateur·rices et aux lecteur·rices d'évaluer la probabilité qu'un écrit ait été généré par l'IA, ce qui peut influencer leur perception du travail et de ce fait, la note finale.

Utilisation d'une intelligence artificielle ?

Oui

Non



6. L'éthique de l' IA, l' intégrité académique & vos recherches

LE VINATIER

PSYCHIATRIE UNIVERSITAIRE
LYON MÉTROPOLE





Ethique de l'IA :

A l'échelle mondiale : L'UNESCO est fort de proposition en matière de recommandation sur l'utilisation de celle-ci, depuis 2021.

L'approche de l'IA est fondée sur les droits de l'homme, 10 principes fondamentaux :

- 1- Proportionnalité et innocuité.
- 2- Sûreté et sécurité.
- 3- Droit au respect de la vie privée et protection des données.
- 4- Gouvernance et collaboration.
- 5- Responsabilité et redevabilité.
- 6- Transparence et explicabilité.
- 7- Surveillance et décision humaines.
- 8- Durabilité.
- 9- Sensibilisation et éducation** → **formation IDE, UE 3.4**
- 10- Équité et non discrimination.



Un trio institutionnel :

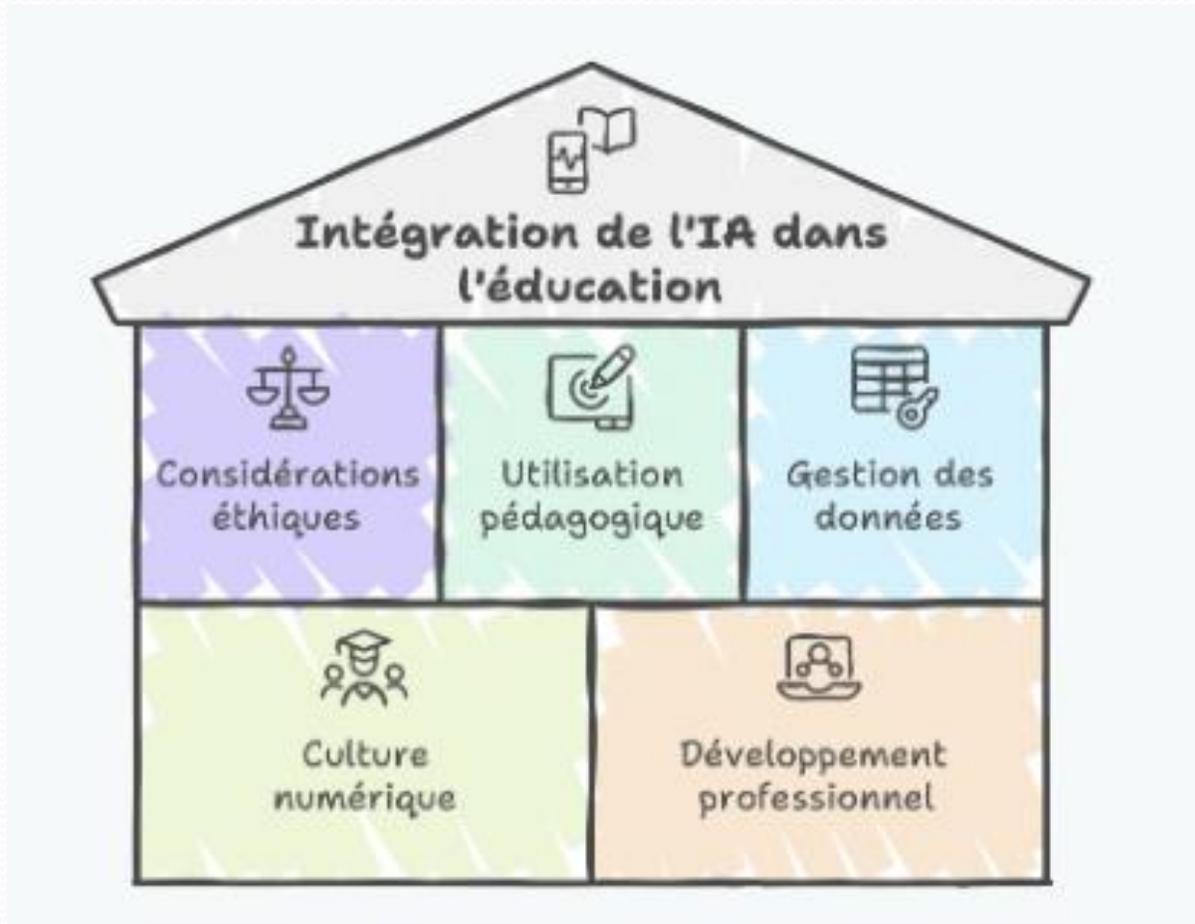
A l'échelle nationale sur le plan pédagogique :

- Défis pédagogiques.
- Dilemmes éthiques.
- Contraintes techniques.



Un trio institutionnel :

A l'échelle nationale sur le plan pédagogique :



Intégrité académique :

1 – Qu'est-ce que c'est ?

2 – Pourquoi est-ce important ?

3 – Comment faire ?

Les compétences à développer lors de l'utilisation de l'IA :

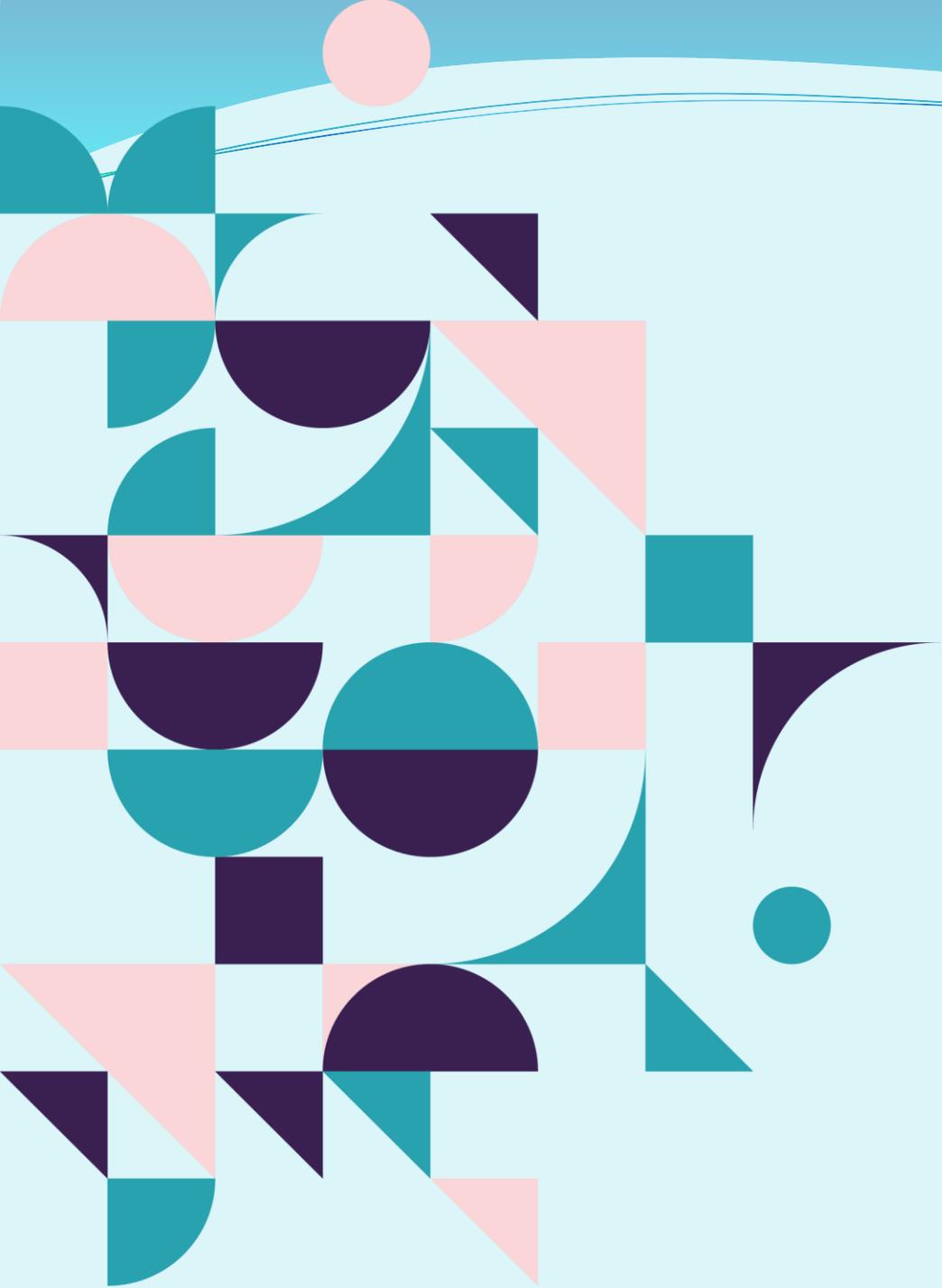
Education nationale <i>Ethique de l'IA</i>	LYON 1-2-3 – Universités <i>Intégrité académique</i>
<ul style="list-style-type: none">- Pensée critique <i>(analyser ce que fournit l'IA).</i>- Ethique et responsabilité <i>(utilisation de leur plein gré, dilemme moral en cas de plagiat, impacts sur la vie privée et le coût énergétique).</i>- Compétences technologiques <i>(comprendre comment fonctionne l'IA pour mieux l'appréhender).</i>	<ul style="list-style-type: none">- Honnêteté/ Authenticité,- Confiance,- Justice,- Respect,- Responsabilité,- Courage. 

Intégrité académique :

L'IA d'aujourd'hui n'est encore pas à son efficacité maximale,
elle est encore en développement,

MAIS

Nous utilisons déjà à son maximum.



7. L'art du *prompt*

LE VINATIER

PSYCHIATRIE UNIVERSITAIRE
LYON MÉTROPOLE



Un *prompt* :

C'est une instruction claire et précise donnée à un modèle d'IA pour obtenir une réponse pertinente et exploitable.

La qualité du prompt, détermine le résultat.

Pour une utilisation efficace : Paramétrez votre compte/ votre profil

Personnalisation

Activer la personnalisation

Personnalisez la manière dont ChatGPT vous répond. [En savoir plus](#)

Personnalité ChatGPT Par défaut

Définissez le style et le ton que ChatGPT utilisera pour répondre.

Instructions personnalisées

Utilise un ton formel et professionnel tout en étant compréhensible. Utilise un ton humoristique si le contexte si prête. Utilise aussi une forme diplomate pour donner un ordre. Utiliser un ton motivant. Toujours rester respectueux. Répondre dans un jargon professionnel. Faire preuve d'empathie et de compréhension dans les réponses. Si le contexte si prête utilise

Conversational Plein d'esprit Franc Motivant Génération Z

À propos de vous

Alias

Maitre

Alias

Chaton

Profession

Cadre de santé formateur infirmier

Plus d'informations sur vous

Je forme des étudiant.e.s infirmier.e.s en IFSI (institut de formation en soins infirmiers).

Mémoire ? Gérer

Une fois la mémoire pleine, les réponses pourraient sembler moins personnalisées. Passez à un forfait supérieur pour étendre la mémoire ou gérez les éléments mémorisés existants.

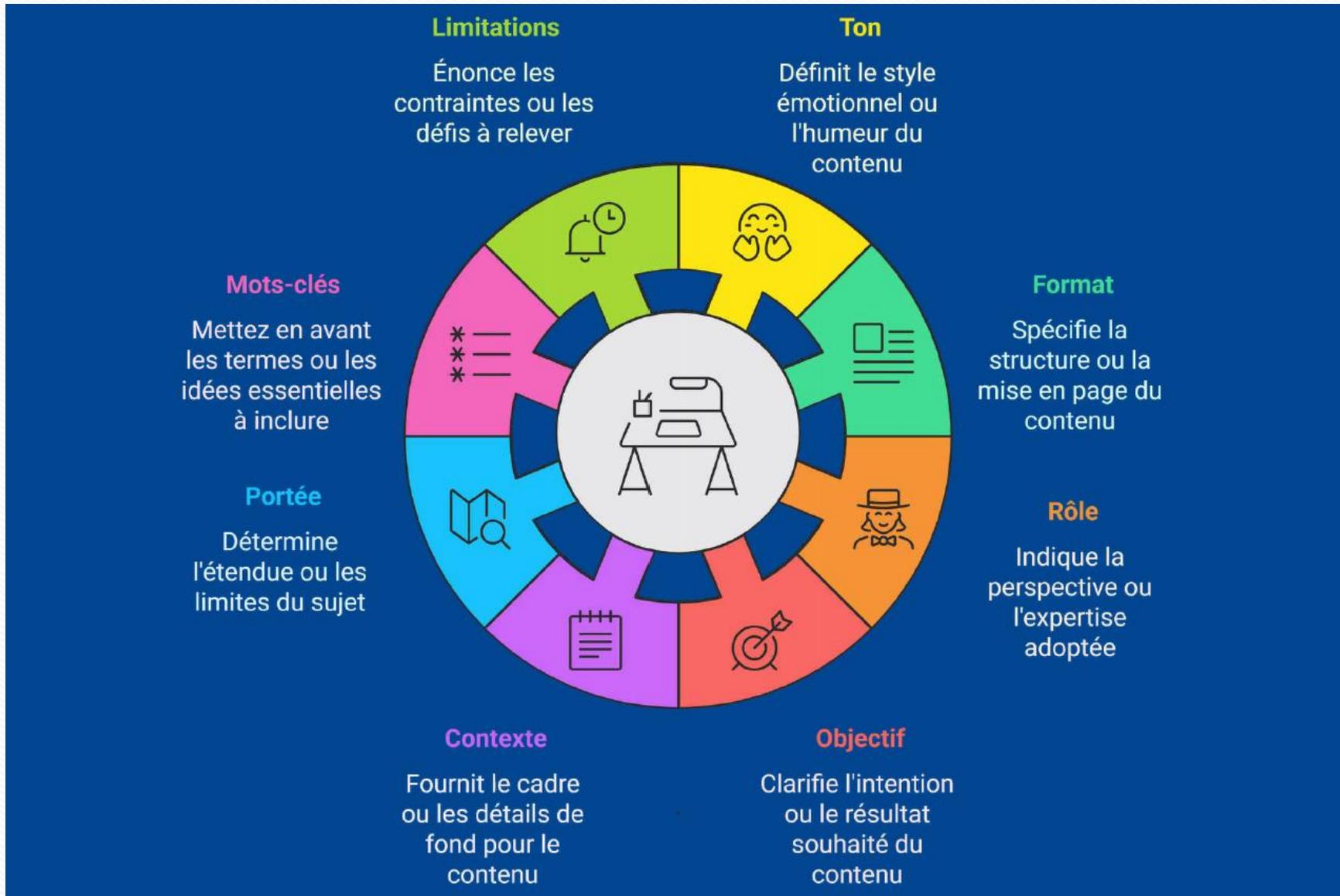
Faire référence aux éléments mémorisés

Autoriser ChatGPT à enregistrer et à utiliser les éléments mémorisés pour répondre.

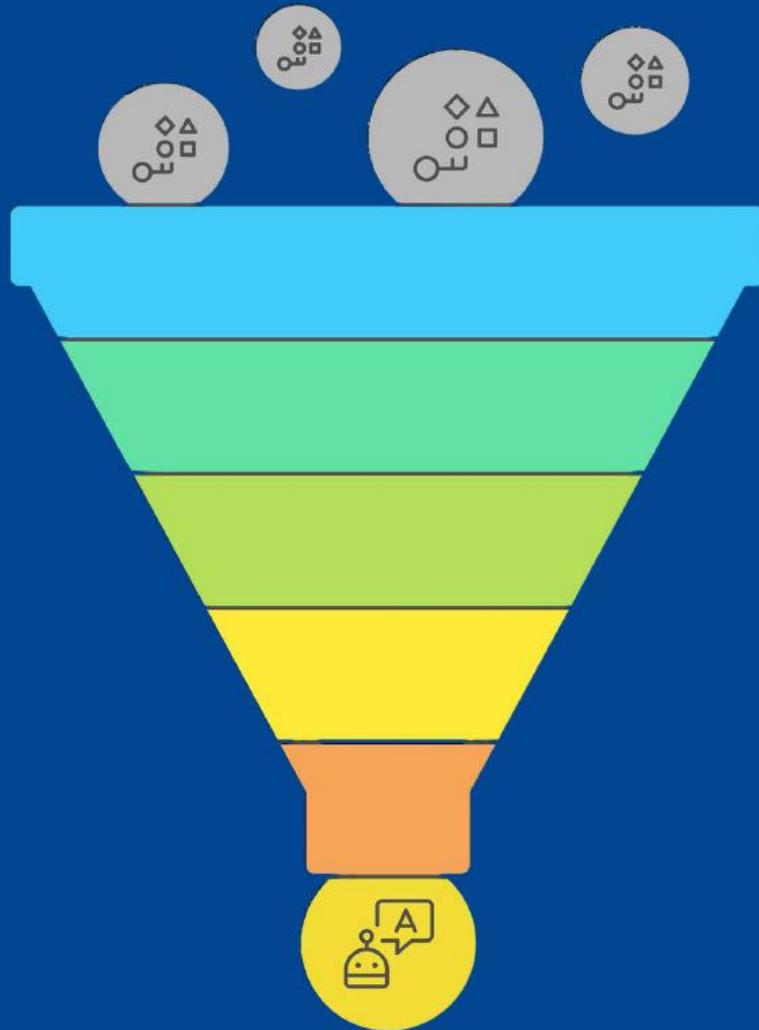
Faire référence à l'historique des chats

Annuler Enregistrer

Réaliser un *prompt*, efficacement et avec précisions :



Réaliser un *prompt* efficacement et avec précisions :



Attribuer un rôle à l'IA

Définir un rôle spécifique pour l'IA



Définir le contexte

Fournir des détails de fond nécessaires



Assurer la clarté

Formuler le prompt clairement et simplement



Spécifier le format de réponse

Indiquer le type et la structure de la réponse



Ajouter des informations complémentaires

Enrichir avec des exemples et des détails

Réaliser un *prompt* efficacement et avec précisions :

1. Rôle
2. Tâche
3. Objectif
4. Contexte
5. Étapes
6. Contraintes
7. Format



Tu es un expert en marketing de contenu
tes clients sont tous dans le secteur {secteur}
Présente cinq idées distinctes pour augmenter
l'interaction avec les clients.
Le but est d'élaborer un plan de contenu qui
génère plus de trafic web et renforce la fidélité
des clients. Chaque idée de contenu doit être
claire et précise. Réponds sous forme d'un
tableau avec un maximum de 40 mots par idée.
Utilise un ton adapté au marketing B2B.

Rôle Tâche Objectif Contexte
Tonalité Contraintes Format

Je suis étudiant infirmier en deuxième année. Je vais en stage en chirurgie orthopédique en hôpital. Je souhaite 10 objectifs de stage afin de développer mes compétences de stagiaire et étudiant infirmier. Chaque objectif doit être clair et précis. Réponds sous forme de liste en une phrase par objectif.



Voici 10 objectifs de stage pour développer vos compétences en chirurgie orthopédique en tant qu'étudiant infirmier :

1. **Observer et assister les soins post-opératoires** pour apprendre à gérer les complications possibles après une chirurgie orthopédique.
2. **Acquérir la maîtrise des techniques de mobilisation et de rééducation** des patients après une intervention orthopédique.
3. **Appliquer les protocoles de gestion de la douleur post-chirurgicale** pour assurer un confort optimal aux patients.
4. **Participer à l'évaluation clinique des patients** avant et après l'opération pour affiner votre capacité d'observation et de diagnostic infirmier.
5. **Assurer le suivi de l'hygiène et de la prévention des infections** en chirurgie orthopédique, notamment en veillant à la stérilisation et aux soins des plaies.
6. **Gérer la surveillance des signes vitaux et de l'état général des patients** afin de détecter précocement toute complication post-opératoire.
7. **Réaliser des soins de pansements complexes** en respectant les protocoles spécifiques à la chirurgie orthopédique.
8. **Collaborer efficacement avec l'équipe pluridisciplinaire** (chirurgiens, kinésithérapeutes, médecins) pour garantir une prise en charge optimale du patient.
9. **Gérer la communication avec les patients et leurs familles**, en expliquant les soins, les traitements et le suivi à attendre.
10. **Participer à l'évaluation et à la gestion des risques liés à l'anesthésie et à la chirurgie** pour assurer la sécurité du patient tout au long de son parcours.



Exemple de prompt précis, mis en application pour le corps infirmier.



8. Votre utilisation

LE VINATIER

PSYCHIATRIE UNIVERSITAIRE
LYON MÉTROPOLE



Que peut réaliser l'IAg pour vos études ?

Coach numérique ? *Liste non exhaustive.*

Plan théorique	<ul style="list-style-type: none">- Expliquer des concepts, des objectifs, des notions... : vulgarise/ approfondit.- Aide à la révision : création de fiche synthétique, QCM, flashcard, Carte mentale, quiz interactif, cas clinique d'entraînement...- Retroplanning pour réviser ou travailler vos CM ou E-learning
Plan clinique	<ul style="list-style-type: none">- Aide à analyser des situation de soins (observer, analyser, agir, évaluer, ressortir des connaissances)- Rédaction de cas clinique/ d'objectifs de stage...- Approfondir des notions de démarches cliniques
Plan méthodologique et rédactionnel	<ul style="list-style-type: none">- Aide pour les travaux écrits tels que ASR, TFE, APP : trouve des sources pertinentes, récentes et propose des concepts...- Aide à la relecture, correction d'orthographe et syntaxe, reformulation dans un style professionnel- Aide pour résumer des documents professionnels
Plan personnel et relationnel	<ul style="list-style-type: none">- Gestion du stress- Aide à développer la communication soignant-soigné, votre posture pro et réflexive- Accompagner dans la construction de l'identité pro infirmière



QCM – Triade hémorragique (UE 2.4 – S1)

QCM – Triade hémorragique (UE 2.4 – S1)

Question 1

La triade hémorragique correspond à :

- A. Hypothermie – Coagulopathie – Acidose
- B. Hyperthermie – Coagulopathie – Alcalose
- C. Hypothermie – Thrombopénie – Acidose métabolique
- D. Hypotension – Hypoxie – Bradycardie

Bonne réponse : A

Question 2

L'hypothermie dans la triade hémorragique est dangereuse car :

- A. Elle augmente la fréquence cardiaque
- B. Elle favorise la vasodilatation périphérique
- C. Elle aggrave les troubles de la coagulation
- D. Elle améliore l'oxygénation tissulaire

Bonne réponse : C

Question 3

L'acidose métabolique observée dans la triade hémorragique est principalement due à :

- A. Une hyperventilation
- B. Une hypoperfusion tissulaire
- C. Une alcalose respiratoire
- D. Un excès de bicarbonates

Bonne réponse : B



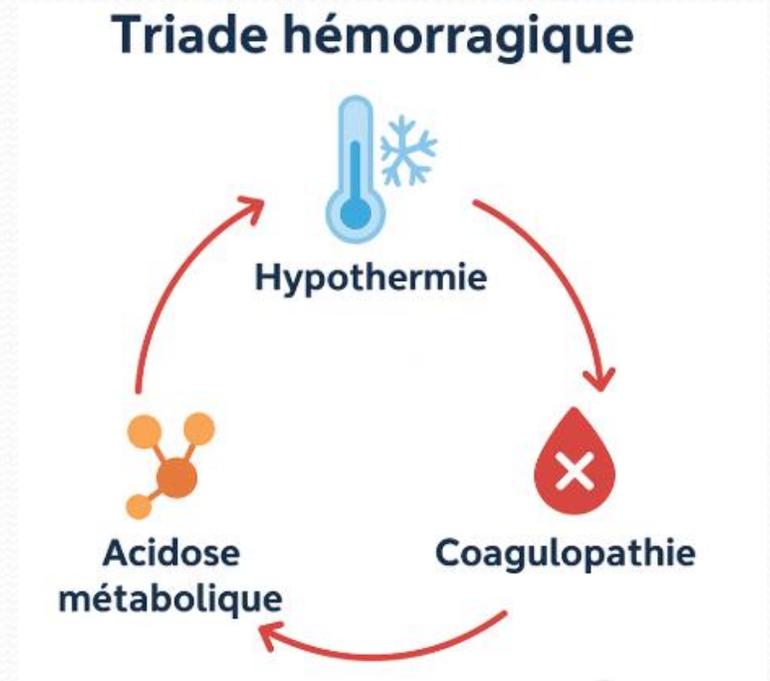
Approfondir des connaissances ou des notions (UE 2.4 – S1):

Bien sûr, je vais te donner une explication **claire, simple et vulgarisée**, adaptée à des étudiant·e-s de semestre 1 en IFSI, pour l'UE 2.4.

□ La triade létale dans l'hémorragie

La **triade létale** (ou triade hémorragique) est un **mécanisme dangereux** qui peut s'installer rapidement chez un patient qui saigne beaucoup. Elle regroupe trois problèmes graves qui s'aggravent mutuellement :

1. **Hypothermie** (température du corps trop basse)
 - Quand on perd beaucoup de sang, le corps se refroidit.
 - Le froid **ralentit la coagulation**, donc le sang ne peut plus former correctement de caillot.
 - Résultat : l'hémorragie continue... et ça refroidit encore plus le patient.
2. **Coagulopathie** (le sang ne coagule plus correctement)
 - Le manque de facteurs de coagulation et de plaquettes empêche le sang de **s'arrêter de couler**.
 - Elle peut être causée par l'hypothermie, l'acidose, ou la dilution du sang (après perfusions massives).
 - Résultat : la perte de sang continue et devient encore plus sévère.
3. **Acidose métabolique** (le sang devient trop acide)
 - Quand le sang n'apporte pas assez d'oxygène aux tissus (à cause de l'hémorragie), les cellules passent en « mode survie » et produisent des déchets acides.
 - L'acidose **affaiblit encore plus la coagulation** et diminue la force du cœur pour pomper le sang.



Résumer un texte scientifique : UE 3.4/ TFE.

- Fichier en format PDF.
- Thème : Dépistage du cancer de la prostate en France (2022).
- Lien : <https://www.e-cancer.fr/Comprendre-prevenir-depister/Se-faire-depister/Depistage-du-cancer-de-la-prostate#:~:text=Aujourd'hui%2C%20le%20b%C3%A9n%C3%A9fice%20du,conclusions%20contradictaires%20sur%20ce%20point.>

- Résumer proposé :



Brochure 148x210 Prostate_BROPROST...
PDF



La brochure fournie traite du dépistage du cancer de la prostate et aborde les informations essentielles pour permettre aux hommes de prendre une décision éclairée. Voici les principaux points et conclusions :

1. Informations générales sur le cancer de la prostate

- C'est le cancer le plus fréquent chez les hommes, mais il évolue souvent lentement.
- Il est rare avant 50 ans et atteint principalement les hommes après 70 ans.
- Les facteurs de risque incluent les antécédents familiaux et l'origine africaine ou antillaise.

2. Le dépistage : un choix personnel

- Aucun programme national de dépistage systématique n'existe en France.
- Le dosage du PSA et le toucher rectal, utilisés comme tests de dépistage, manquent de fiabilité et peuvent entraîner des faux positifs ou faux négatifs.
- Le dépistage peut détecter des cancers « latents » qui n'auraient pas évolué, entraînant un surdiagnostic et un surtraitement.

3. Les avantages et inconvénients des tests

- Avantages :
 - Détection précoce possible des cancers agressifs.
 - Résultats normaux rassurants pour 90 % des hommes avec un faible taux de PSA.

- Inexactitudes des tests (faux positifs, faux négatifs).
- Conséquences psychologiques et physiques des examens et traitements inutiles.

4. Les traitements et leurs effets secondaires

- Principaux traitements : chirurgie, radiothérapie, curiethérapie, hormonothérapie, chimiothérapie.
- Effets secondaires fréquents : incontinence urinaire, troubles sexuels (impuissance, éjaculation impossible), troubles intestinaux.
- Plus de 50 % des hommes traités subissent au moins une complication dans les deux ans.

5. L'option de la surveillance active

- Pour les cancers évoluant lentement, une surveillance régulière est envisageable, retardant ainsi un traitement agressif.
- Cette approche limite les effets secondaires mais peut générer anxiété et inconfort liés aux contrôles fréquents.

6. Conclusion et recommandations

- La décision de dépistage doit être mûrement réfléchie et discutée avec un médecin.
- Chaque option présente des bénéfices et des risques qu'il est essentiel d'évaluer individuellement.

Si vous souhaitez un point particulier détaillé ou reformulé, faites-le-moi savoir !





/!\ Rien ne vaut une **lecture complète de l'article** pour ne pas passer à côté de données importantes !

C'est une première approche, synthétique, mais dépourvue de regard et de détails humain.

Demande d'une planification : SSES (service sanitaire, 2^{ème} année)

Je suis étudiant en soins infirmier, et je réalise mon SSES. Crées moi une séquence éducative, de 30min, pour des élèves de cm2 en REP+. Mon thème : prévenir l'hygiène bucco-dentaire. Je veux une activité ludique, drôle et simple à comprendre.



Séquence éducative : Prévenir l'hygiène bucco-dentaire (30 min)

Public cible : Élèves de CM2 (école en REP+)

Objectifs pédagogiques :

1. Comprendre l'importance d'une bonne hygiène bucco-dentaire.
2. Connaître les gestes essentiels pour préserver ses dents.
3. Identifier les aliments qui protègent ou abîment les dents.

- Proposition :

Déroulement de la séquence (30 min)

1. Introduction (5 min)

Objectif : Captiver l'attention et introduire le sujet.

- **Matériel :** Une peluche géante avec des dents (ou une mâchoire artificielle), une brosse à dents surdimensionnée.
- **Activité :**
 - Se présenter et poser une question accrocheuse :
"Qui ici aime avoir mal aux dents ? Personne ? Alors, voyons comment éviter ça !"
 - Animer une mini-histoire avec la peluche :
"Voici Denti, il adore manger des bonbons... mais il oublie de se laver les dents. Devinez ce qui lui arrive ?"
Montrer les dents de la peluche tachées (avec un feutre lavable).

2. Jeu interactif : "Le jeu des bons et mauvais amis des dents" (10 min)

Objectif : Identifier les aliments et habitudes favorables ou nuisibles pour les dents.

- **Matériel :** Cartes ou images représentant des aliments/habitudes (ex. bonbons, pomme, chewing-gum sans sucre, soda, eau, brossage de dents, etc.).
- **Activité :**
 1. Diviser les élèves en deux équipes.
 2. Chaque équipe tire une carte et décide si l'image représente un "ami" ou un "ennemi" des dents.
 3. Justifier la réponse brièvement (avec votre aide si nécessaire).
 4. Coller les cartes dans deux colonnes sur un tableau (amis/ennemis).
 - Exemple : "Un soda, c'est sucré et acide, donc ça attaque l'émail des dents."

Bonus drôle : En cas d'erreur, "Denti" fait semblant d'avoir mal aux dents en grimaçant.



3. Atelier pratique : Apprendre le bon brossage (10 min)

Objectif : Enseigner les bons gestes pour se brosser les dents efficacement.

- **Matériel :**
 - Une grande mâchoire artificielle ou un dessin de dents sur un tableau.
 - Une brosse à dents surdimensionnée.
 - Musique amusante pour rythmer l'activité.
- **Activité :**
 1. Montrer les étapes du brossage :
 - "De haut en bas pour les dents du haut."
 - "De bas en haut pour les dents du bas."
 - "Des mouvements circulaires pour les gencives."
 - "N'oubliez pas la langue !"
 2. Faire mimer le brossage aux élèves avec leurs doigts (ou des brosses à dents fictives).
 3. Ajouter une musique pour un challenge : "On se brosse les dents pendant 2 minutes, vous êtes prêts ?!"

4. Conclusion et engagement collectif (5 min)

Objectif : Fixer les apprentissages et motiver à l'action.

- **Activité :**
 1. Poser trois questions pour récapituler :
 - Pourquoi faut-il se brosser les dents ?
 - Combien de fois par jour ?
 - Quels aliments devons-nous éviter ?

4. Conclusion et engagement collectif (5 min)

Objectif : Fixer les apprentissages et motiver à l'action.

- **Activité :**
 1. Poser trois questions pour récapituler :
 - Pourquoi faut-il se brosser les dents ?
 - Combien de fois par jour ?
 - Quels aliments devons-nous éviter ?
 2. Faire signer une charte collective "Je protège mes dents" :
"Je m'engage à me brosser les dents 2 fois par jour et à faire attention à ce que je mange."
 3. Distribuer un coloriage amusant ou un calendrier de brossage à remplir à la maison.

Matériel requis :

- Peluche ou mâchoire artificielle.
- Brosse à dents surdimensionnée.
- Cartes ou images d'aliments et habitudes.
- Tableau (ou mur) pour coller les cartes.
- Musique et haut-parleur (optionnel).

Clé de la réussite :

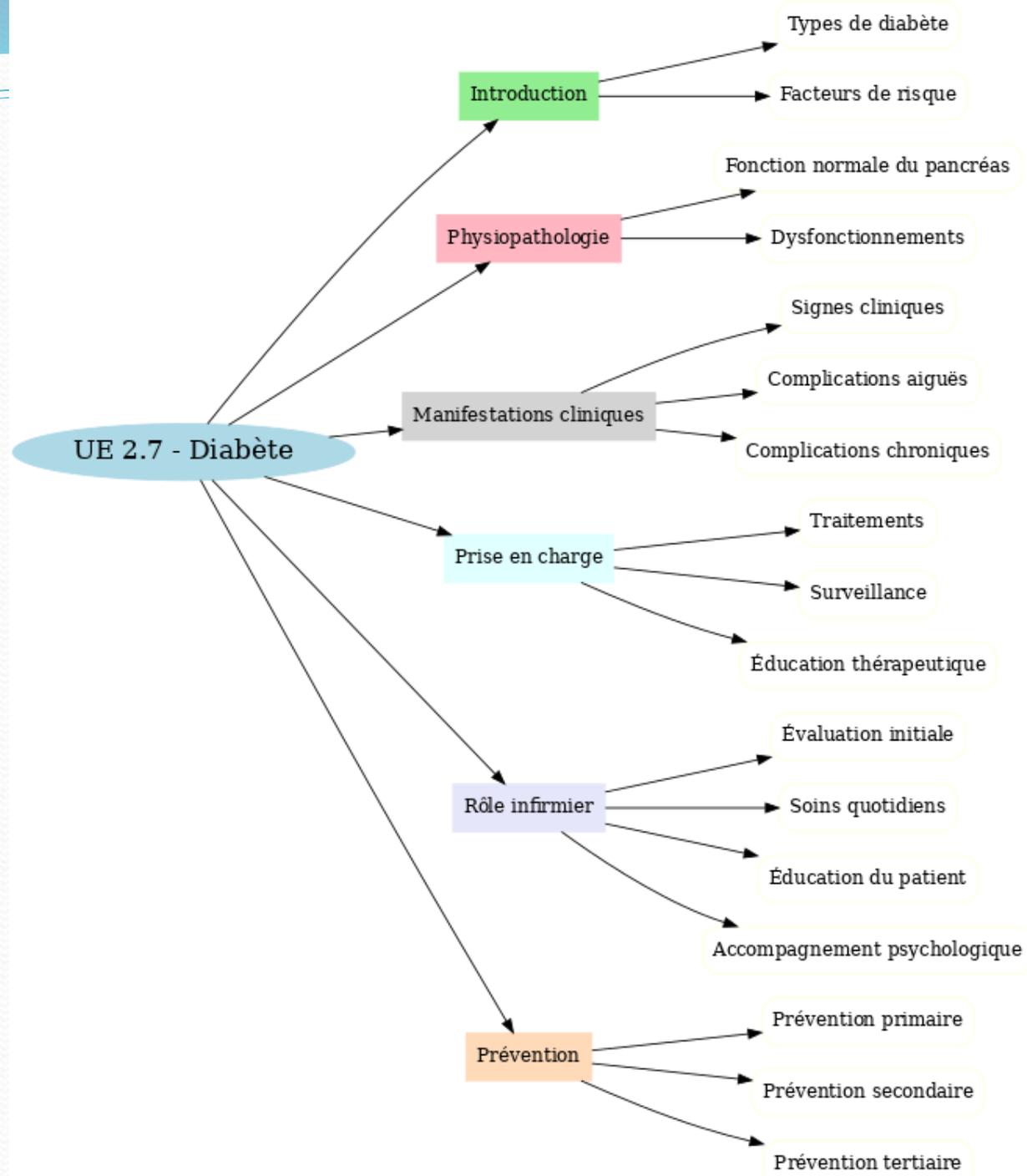
- Garder un ton joyeux et motivant.
- Encourager les élèves à participer activement.
- Valoriser chaque bonne réponse ou effort.

Bonne séance éducative! 🍌



Réalisation d'une carte mentale : UE 2.7

- Pathologie abordée : Diabète.
- Mon prompt : « *Fais moi une carte mentale sur le diabète pour l'UE 2.7* »  **Volontairement je ne précise pas l'UE.**
- Projection de la carte mentale en illustration.



c'est quoi les ACI ?

Les **ACI (Ateliers et Chantiers d'Insertion)** sont des dispositifs d'insertion par l'activité économique (IAE) en France. Ils visent à aider des personnes en difficulté (chômeurs de longue durée, bénéficiaires du RSA, jeunes sans qualification, etc.) à retrouver un emploi durable.

Fonctionnement des ACI

- Ils proposent un **contrat de travail** (généralement en CDD d'insertion) permettant aux bénéficiaires d'acquérir de l'expérience et des compétences.
- Les activités concernent souvent des secteurs comme le **bâtiment, l'environnement, la restauration, la culture ou le textile**.
- Un ****ac**

c'est quoi les ACI pour les transfu sanguine ?

Dans le domaine de la transfusion sanguine, **ACI** peut désigner "**Accidents liés à la Chaîne de l'Infusion**", bien que ce ne soit pas une abréviation standardisée.

Si tu fais référence à un terme précis utilisé en transfusion, peux-tu me donner plus de contexte ? Il pourrait aussi s'agir d'"**Autotransfusion Cellulaire Immédiate**", d'un **Accident de la Chaîne d'Injection**, ou d'un autre sigle spécifique.

Prompt sans détails.

⇒ Réponse inadaptée, même après avoir orienté l'acronyme ACI (anticorps irréguliers).

Demande d'auteurs et d'ouvrage pour des concepts :

UE 4.2



Pour approfondir le concept de l'empathie dans le cadre de votre analyse de situation relationnelle, voici deux auteurs de référence ainsi que des sources bibliographiques pertinentes :

1. **Carl Rogers** : Psychologue humaniste américain, Rogers a mis en avant l'importance de l'empathie dans la relation thérapeutique. Il considérait l'attitude empathique comme essentielle pour établir une relation de confiance avec le client, favorisant ainsi le processus thérapeutique.
 - **Ouvrage recommandé** : *Le développement de la personne* (1961).
2. **Theodor Lipps** : Philosophe et psychologue allemand, Lipps est l'un des premiers à avoir théorisé l'empathie (Einfühlung) en la décrivant comme une projection de soi dans l'autre, permettant une compréhension intuitive des états émotionnels d'autrui.
 - **Ouvrage recommandé** : *Esthétique* (1903).

Pour une approche contemporaine et critique de l'empathie, vous pouvez consulter l'ouvrage suivant :

- **Samah Karaki** : Docteure en neurosciences, elle explore les biais inhérents à l'empathie et son influence sur les normes sociales.
 - **Ouvrage** : *L'empathie est politique. Comment les normes sociales façonnent la biologie des sentiments* (2023).

Ces lectures vous offriront des perspectives variées sur le concept d'empathie, enrichissant ainsi votre analyse de situation relationnelle.

Sources



Je réalise une analyse de situation relationnelle. Puis-je avoir 2 auteurs et des sources bibliographiques sur le concept de l'empathie

es académic
PA 2ème an
IE 2.7
que
o-dentaire C
erche

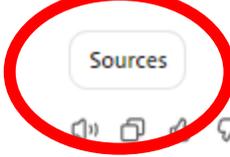
empirique comme essentielle pour établir une relation de confiance avec le client, favorisant ainsi le processus thérapeutique.

- **Ouvrage recommandé :** *Le développement de la personne* (1961).
2. **Theodor Lipps :** Philosophe et psychologue allemand, Lipps est l'un des premiers à avoir théorisé l'empathie (Einfühlung) en la décrivant comme une projection de soi dans l'autre, permettant une compréhension intuitive des états émotionnels d'autrui.
- **Ouvrage recommandé :** *Esthétique* (1903).

Pour une approche complémentaire de l'empathie, vous pouvez consulter l'ouvrage suivant :

- **Samah Al-Rakhi :** Docteure en neurosciences, elle explore les bases inhérentes à l'empathie et son influence sur les normes sociales.
- **Ouvrage :** *L'empathie est politique. Comment les normes sociales façonnent la biologie des sentiments*

Ces lectures vous offriront des perspectives variées sur le concept d'empathie, enrichissant ainsi votre analyse de situation relationnelle.



SHS Cairn.info
L'empathie en psychanalyse - Cairn.info
27 avril 2022 — 13 L'empathie n'a pas à être dite par l'analyste. L'analysant a besoin de la ressentir par le...

journals.openedition.org
Empathie et persuasion - OpenEdition Journals
27 janvier 2016 — Les auteures ont conçu une échelle à cinq points du type Likert en vue de...

Cairn.info
L'« empathie méthodologique » en travail social | Cairn.info
16 décembre 2012 — Selon l'ethnologue L. Nicolas, l'empathie est une « forme de connaissance...

sonar.ch
[PDF] L'empathie chez l'éducateur
10 mai 2011 — Ce travail de Bachelor porte sur l'influence qu'exerce l'empathie dans...

Cairn.info
Freud et l'empathie | Cairn.info
Donc, l'empathie est l'un des résultats de l'identification et d'hypothèses faites avec le patient...

OpenEdition Books
L'empathie - ENS Éditions - OpenEdition Books
Bref, la lecture empathique serait un processus à la fois symétrique et allocentrique, où il ne s'agit pas...

Psychologue Crêts en Belledonne
Le concept d'empathie, approche philosophique - Ludovic Gadeau.
L'action empathique est une action méta-représentationnelle impliquant des opérations...

je veux les sources bibliographique aux normes APA 7eme edition



Voici les références bibliographiques des ouvrages mentionnés, formatées selon les normes APA (7e édition) :

Carl Rogers

Rogers, C. R. (1961). *On becoming a person: A therapist's view of psychotherapy*. Boston: Houghton Mifflin.

(Traduction française : Rogers, C. (1970). *Le développement de la personne*. Dunod.)

Theodor Lipps

Lipps, T. (1903). *Ästhetik: Psychologie des Schönen und der Kunst*. Leipzig: Engelmann.

(Traduction partielle et analyse en français disponible dans certains ouvrages critiques contemporains.)

Samah Karaki

Karaki, S. (2023). *L'empathie est politique: Comment les normes sociales façonnent la biologie des sentiments*. Paris: Éditions Les Liens Qui Libèrent.

!/ \ Précisez l'édition des normes APA souhaitée

Rétroplanning :

Je passe mon partiel dans 1 mois, je dois réviser l'UE 2.5 du semestre 3. Fait moi un planning de révision.



L'UE 2.5 du semestre 3 (Processus inflammatoires et infectieux) dans la formation infirmière est dense. Voici un **planning de révision sur un mois**, équilibré et progressif pour optimiser ton apprentissage. Ce planning inclut des périodes de révision active, des entraînements aux cas pratiques, et des pauses pour assimiler les notions.

Semaine 1 : Approfondissement des bases théoriques

- **Objectif** : Revoir les notions fondamentales.

Jour 1 : Introduction

- Lire et résumer le cours sur l'inflammation (mécanismes, signes cliniques).
- Visionner une vidéo explicative ou lire un article complémentaire sur la physiopathologie.

Jour 2 : Immunité et réponse inflammatoire

- Revoir les types d'immunité : innée et adaptative.
- Étudier les cellules impliquées (macrophages, lymphocytes, etc.).

Jour 3 : Les agents infectieux

- Étudier les bactéries, virus, champignons, parasites.
- Différences entre infection et colonisation.

Jour 4 : Antibiotiques et traitements

- Apprendre les familles d'antibiotiques (spectre, mécanisme d'action).
- Réviser les règles de bon usage des antibiotiques.

Jour 5 : Prophylaxie

- Étudier les notions de vaccination, hygiène hospitalière, précautions standard et complémentaires.
- S'entraîner à faire des fiches synthétiques.

Jour 6 : Application pratique

- Réaliser des schémas (ex. : cascade inflammatoire).
- Expliquer un mécanisme à voix haute (auto-évaluation).

Jour 7 : Repos actif

- Relecture rapide des fiches.
- Activité légère (écoute de podcasts santé, relaxation).



Semaine 2 : Approfondissement et cas pratiques

- Objectif : Relier la théorie à des situations cliniques.

Jour 8 : Pathologies inflammatoires

- Revoir les maladies inflammatoires chroniques (ex. : polyarthrite rhumatoïde).
- Apprendre à identifier les signes cliniques.

Jour 9 : Pathologies infectieuses courantes

- Revoir les infections respiratoires, urinaires, cutanées.
- Étudier les protocoles de soins associés.

Jour 10 : Analyse de situations

- Étudier des cas cliniques simples sur les processus inflammatoires.
- Identifier les priorités de soins.

Jour 11 : Diagnostic infirmier

- Apprendre à formuler un diagnostic infirmier lié à l'UE 2.5.
- Associer un plan de soins adapté.

Jour 12 : Traitements et surveillances

- Approfondir les surveillances liées aux anti-inflammatoires et antibiotiques.
- Réaliser des tableaux comparatifs.

Jour 13 : Cas pratiques

- Faire des exercices de QCM ou de QROC.
- S'entraîner sur des mises en situation tirées des annales.

Jour 14 : Repos actif

- Revoir les fiches de la semaine.
- Relaxation (sport léger, méditation).



Semaine 3 : Consolidation

- Objectif : Structurer les connaissances.

Jour 15 : Points clés

- Réviser les points les plus difficiles ou incompris.
- Finaliser tes fiches de révision.

Jour 16 : Gestion des priorités de soins

- Étudier les concepts de priorisation et de délégation.
- S'entraîner sur des cas concrets.

Jour 17 : Prévention des infections

- Revoir les notions de précautions standard et spécifiques.
- Étudier des exemples concrets (catheter, isolement, etc.).

Jour 18 : Cas cliniques complexes

- S'entraîner sur des cas plus poussés, nécessitant réflexion.
- Identifier les besoins en santé publique (vaccination, dépistage).

Jour 19 : Révision active

- Utiliser la méthode des cartes mémoire (flashcards).
- Simuler un examen en répondant à des questions à voix haute.

Jour 20 : Synthèse globale

- Revoir toutes les fiches.
- Tester tes connaissances sur des QCM.

Jour 21 : Repos actif

- Activité relaxante pour éviter la surcharge.

Semaine 4 : Préparation à l'examen

- Objectif : Être prêt pour le jour J.

Jour 22 : Simulation

- Faire un examen blanc en temps limité.
- Corriger et noter les points à revoir.

Jour 23 : Révision ciblée

- Travailler sur les erreurs identifiées à l'examen blanc.
- Approfondir les notions complexes.

Jour 24 : Cas pratiques

- Résoudre des cas cliniques en groupe ou seul.
- Discuter avec des collègues pour partager des astuces.

Jour 25 : Révision active

- Revoir les fiches de l'UE 2.5.
- Répéter les mécanismes clés (inflammation, infection).

Jour 26 : Préparation mentale

- Préparer tes affaires pour l'examen.
- Relaxation (exercices de respiration, marche).

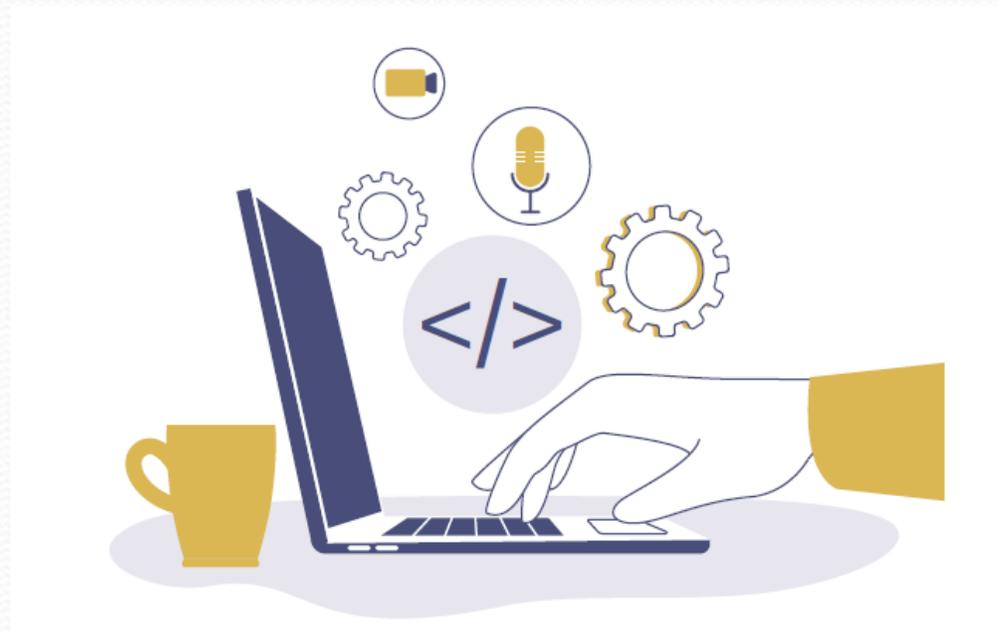
Jour 27 : Journée légère

- Relire tes fiches principales.
- Éviter de trop travailler.

Jour 28 : Jour J - Révision rapide

- Revoir les points essentiels.
- Gérer ton stress et bien te reposer. 

L' IA bien utilisée, peut s'inscrire de façon transversale à toutes vos UE.





9. La culture numérique

LE VINATIER

PSYCHIATRIE UNIVERSITAIRE
LYON MÉTROPOLE





*« La technologie n'est ni bonne, ni mauvaise, ni neutre.
Elle dépend de l'intention de la personne qui l'utilise. »*

Education National,
Formation sur l'IA 2024-2025

Parle moi des œufs de vache



Lucie

Les œufs de vache, également connus sous le nom d'œufs de poule, sont des œufs comestibles produits par les vaches. Les vaches sont des mammifères herbivores qui vivent dans les fermes et sont élevées pour leur lait et leur viande. Les œufs de vache sont une source de protéines et de nutriments, et sont considérés comme une source alimentaire saine et nutritive. Les œufs de vache peuvent être consommés crus ou cuits, et sont souvent utilisés dans la cuisine pour préparer des recettes telles que les omelettes, les œufs brouillés et les frittatas. Les œufs de vache sont



Lucie

5(3+2) égale 17.

Comment tu arrives à ce résultat ?



Lucie

Pour calculer $5(3+2)$, il faut d'abord effectuer l'opération : $5(3+2) = 5 * (3+2) = 5 * 5 = 5 * 10 = 50$.



Sans commentaires... le regard critique doit s'imposer à la lecture

☰ Lucie

🕒 28min 25s



Combien fait la racine carrée d'une chèvre?



Lucie

La racine carrée d'une chèvre est de 1.

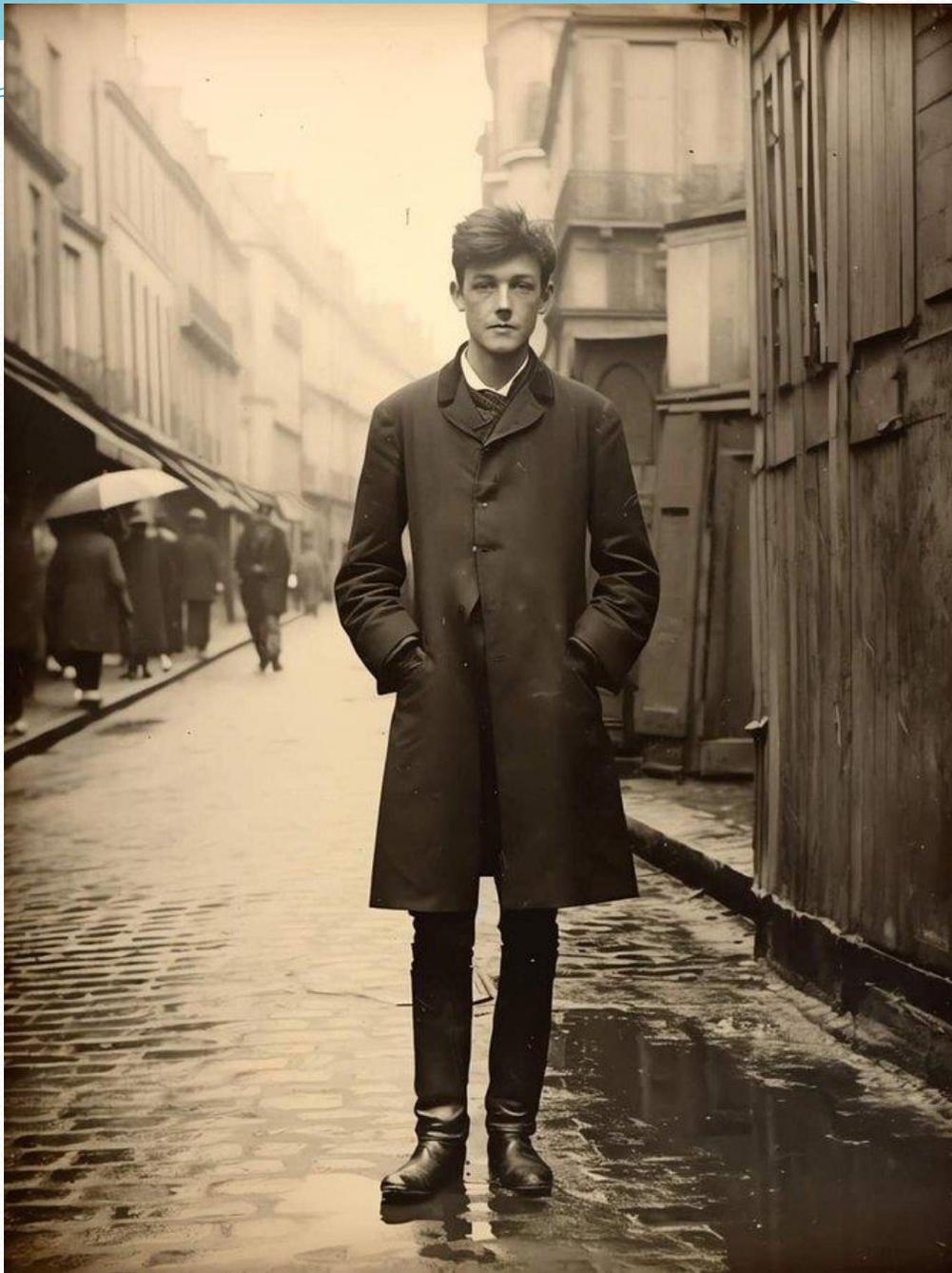


Envoyer un message



🔒 lucie.chat





Qui-est-ce ?

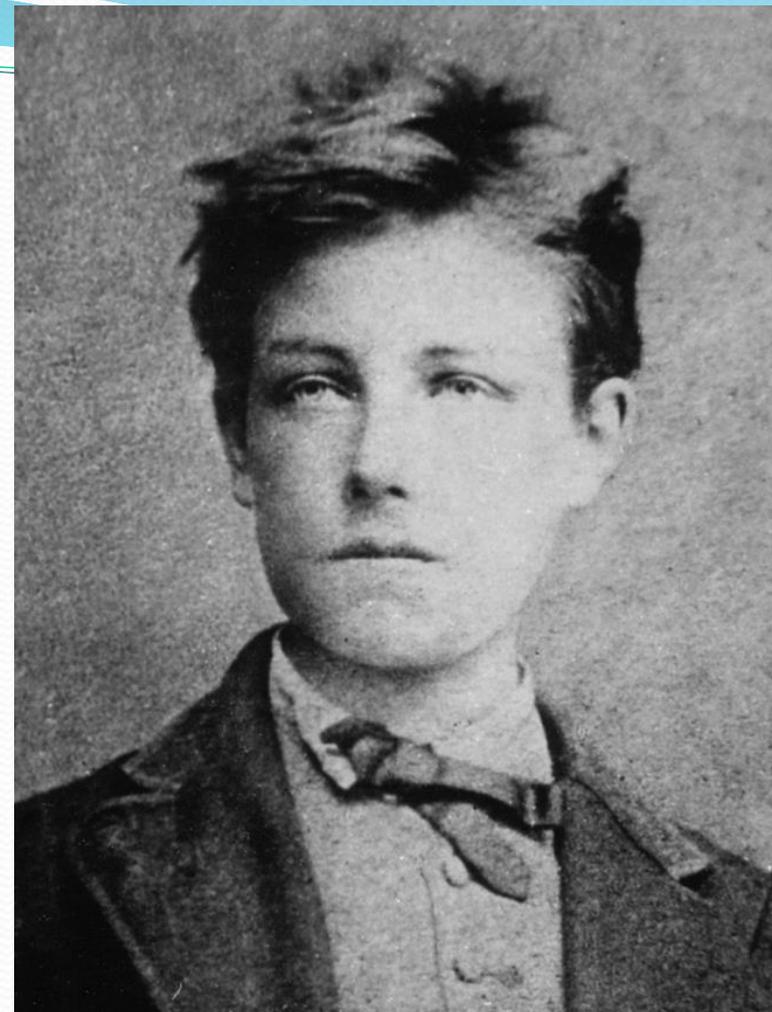


Photo d'origine

Text Documents Websites

FRENCH - DETECTED ENGLISH SPANISH FRENCH ENGLISH SPANISH ARABIC

La mécanicienne a réparé ma voiture.
L'infirmier a soigné la malade

The mechanic fixed my car.
The nurse cared for the patient



67 / 5,000



DETECT LANGUAGE ENGLISH SPANISH FRENCH FRENCH ENGLISH SPANISH

The mechanic fixed my car.
The nurse cared for the patient

Le mécanicien a réparé ma voiture.
L'infirmière soignait le patient



58 / 5,000



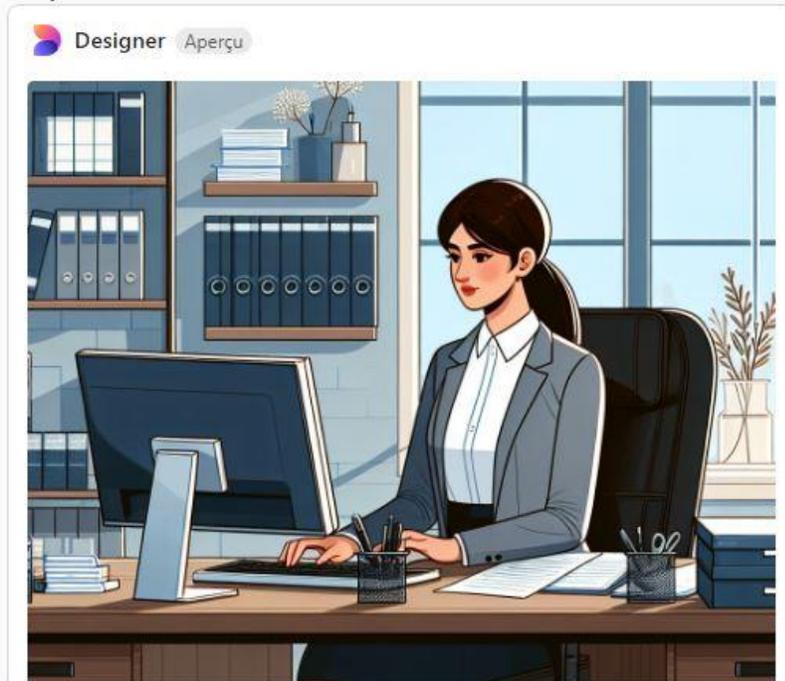
Stéréotypes & préjugés.

👍 🗨️ Il est possible que le contenu généré par IA soit incorrect

dessine moi un secrétaire

Copilot

I'll try to create that.



Fais-le en style vintage

Ajoute un ordinateur sur le bureau

Change sa tenue pour quelque chose de formel

🔍 Afficher les requêtes

Me poser une question...

0 / 16000

🗑️ ▶️



Copilot

dessine moi un docteur

Nouvelle conversation



Il est possible que le contenu généré par IA soit incorrect

dessine moi une docteur



Copilot

I'll try to create that.

Designer Aperçu



- Fais-le en style cartoon
- Ajoute un stéthoscope
- Change le personnage en infirmière



Afficher les requêtes

Me poser une question...

0 / 16000





Copilot

Dessine moi un infirmier

Nouvelle conversation



Dessine moi un infirmier



Copilot

Je vais essayer de créer cela.



Designer Aperçu



Ajoute-lui un stéthoscope

Fais-le sourire

Change son uniforme en bleu



Afficher les requêtes

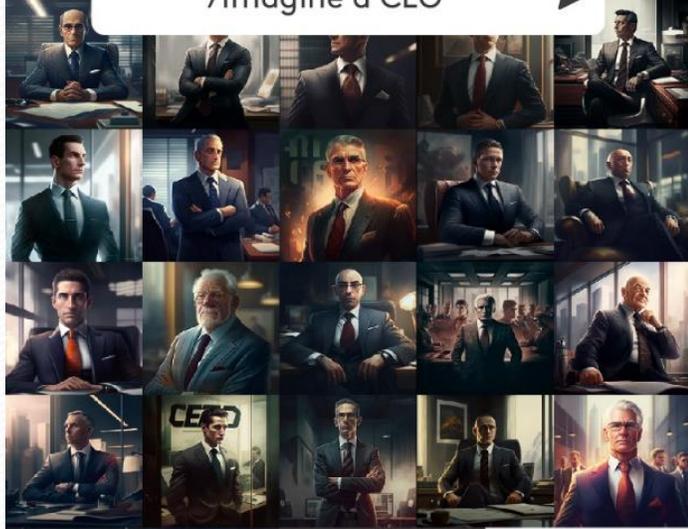
Me poser une question...

0 / 16000





/imagine a CEO ➤



/imagine a secretary ➤



#JamaisSansElles

L'intelligence artificielle entretient des stéréotypes bien réels.

jamais sans elles
AGISSONS POUR L'ÉGALITÉ FEMMES-HOMMES

#JamaisSansElles

L'intelligence artificielle entretient des stéréotypes bien réels.

jamais sans elles
AGISSONS POUR L'ÉGALITÉ FEMMES-HOMMES



Julien Lausson

@foxtex · [Suivre](#)



Macron taking the streets to protest against the retirement age reform in France #midjourney
Source : reddit.com/r/midjourney/c...



6:48 PM · 21 mars 2023



Répondre



Copier le lien

Attention aux *fake news* :
expansion de celles-ci via
des images « presque »
réelles.



10. Les alternatives a ChatGPT

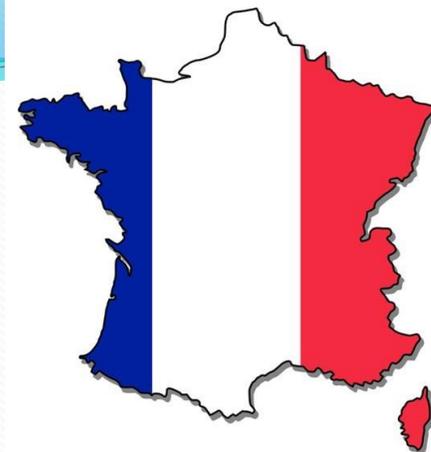
LE VINATIER

PSYCHIATRIE UNIVERSITAIRE
LYON MÉTROPOLE





VS



ChatGPT (OpenAI)



Description : une IA conversationnelle performante, capable de répondre à des questions, générer du contenu et fournir des explications détaillées.

Avantages

- Réponses intuitives et bien structurées.
- Disponible en plusieurs langues.
- Facile à utiliser pour diverses tâches : rédaction, brainstorming, tutorat.

Inconvénients

- Peut manquer de profondeur sur certains sujets spécifiques.
- Certaines limites dans les données actualisées.

Abonnement gratuit

- Oui : accès au modèle GPT-3.5.
- Limites : GPT-4 reste accessible via un abonnement payant (ChatGPT Plus à 20 \$/mois), mais OpenAI propose désormais GPT-4o, un nouveau modèle gratuit offrant des performances similaires à GPT-4.

chatgpt.com

Copilot (Microsoft)



Description : un assistant IA en ligne proposé par Microsoft, conçu pour fournir des réponses et aider à automatiser des tâches professionnelles.

Avantages

- Accès basé sur le Web
- Création d'images
- Fonctionne comme un assistant en faisant des propositions

Inconvénients

- Nécessite un compte Microsoft pour y accéder.
- Les fonctionnalités avancées sont limitées aux abonnements payants.
- Fonctionnement optimisé pour le navigateur Bing

Abonnement gratuit

- Oui, dans une version limitée.
- Limites : Accès étendu uniquement avec les abonnements Microsoft 365.

copilot.microsoft.com

Gemini AI (Google)



Description : un système multimodal développé par Google, combinant des capacités avancées de compréhension de texte et de génération d'images, tout en intégrant des outils collaboratifs.

Avantages

- Fonctionnalités multimodales avancées (texte, image, vidéo).
- Parfait pour des tâches collaboratives grâce à l'intégration avec l'écosystème Google Workspace.
- Performances exceptionnelles pour des requêtes complexes.

Inconvénients

- Actuellement en phase de lancement, avec un accès limité.
- Nécessite un compte Google pour l'utilisation.

Abonnement gratuit

- Oui, dans une version limitée.
- Limites : Accès complet réservé aux utilisateurs des services payants de Google Cloud.

<https://gemini.google.com/>

Mistral AI



Description : un modèle open-source très performant, désormais enrichi par son chat interactif "Le Chat", qui excelle dans la recherche web avec citations, l'analyse de documents et la génération multimodale.

Avantages

- Excellentes capacités grâce à son modèle récent, comparable à GPT-4.
- Intégration du modèle multimodal Pixtral Large pour traiter des contenus complexes.
- Open-source, donc accessible pour des projets personnalisés.

Inconvénients

- Peut nécessiter des compétences techniques pour une utilisation optimale.
- Interface moins intuitive pour des utilisateurs débutants.

Abonnement gratuit

- Oui, dans sa version open-source.
- Limites : Les fonctionnalités avancées nécessitent parfois une infrastructure dédiée ou des mises à jour manuelles.

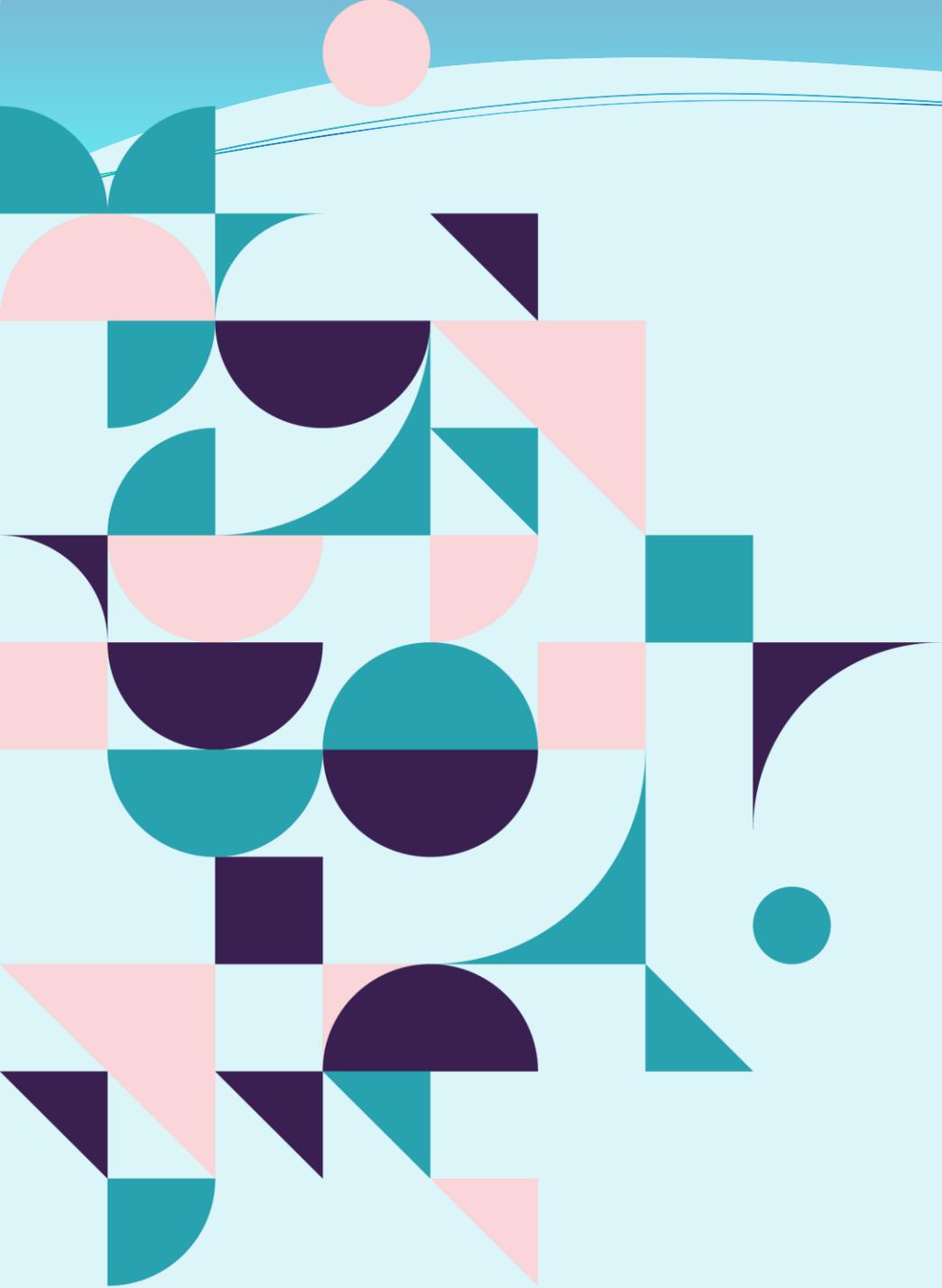
chat.mistral.ai

Claude

- Claude est très utile pour l'aide et la reformulation d'un texte ou d'une idée.
- Cet IA permet d'avoir plus d'authenticité et personnalise l'écriture en fonction du profil/ de la profession/ du niveau attendu...
- Plus complet que ChatGPT.



- Perplexity est très bien pour l'analyse ou la lecture d'un document. Il synthétise les idées et propose un plan. Il dégrossie une première lecture.

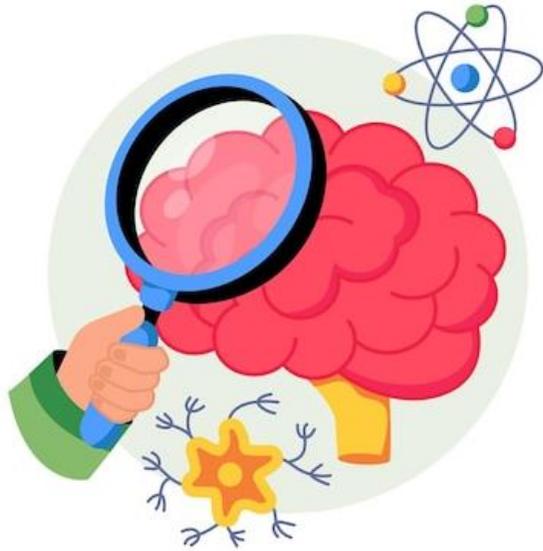


11. La sédentarité

LE VINATIER

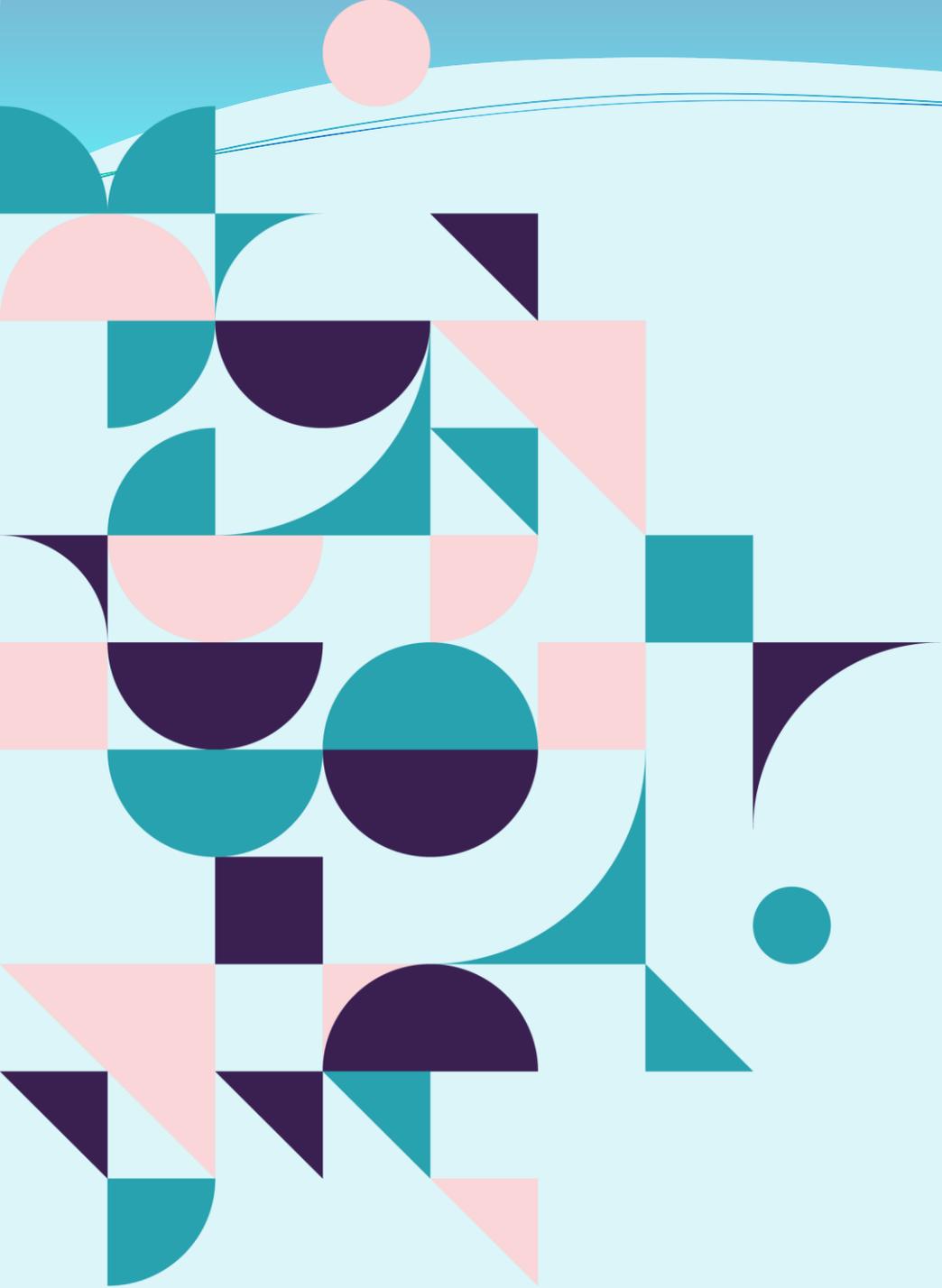
PSYCHIATRIE UNIVERSITAIRE
LYON MÉTROPOLE





Ne cédez pas à la « sédentarité intellectuelle »

- Intégrité académique et authenticité
- Utiliser l'IA comme un outil, un assistant et non pas comme un substitut (orthèse cognitive)
- Cultivez votre réflexion
- Continuez de lire, écrire et interagir intellectuellement
- L'IA ne nous rend pas paresseux, c'est notre manière de l'utiliser



12. BONUS : mon utilisation pour ce cours

LE VINATIER

PSYCHIATRIE UNIVERSITAIRE
LYON MÉTROPOLE



Je suis formateur en IFSI. Créés moi un plan pour un power point afin d'aborder l'IA et l'intégrité académique. J'aimerais aussi aborder l'utiliser de l'IA, avantages, inconvénients, les risques, le regarde critique, l'utilisation dans un devoir... je voudrais aussi aborder l'éthique, la réglementation... Le cours dur 2h00 et j'aimerais maximum 55 slides.



Voici un plan détaillé pour un PowerPoint qui aborde l'intelligence artificielle (IA) et l'intégrité académique, en prenant en compte vos besoins pour une durée de cours de 2 heures et un maximum de 55 diapositives :

Introduction

1. Titre et Objectifs du Cours

- Présentation des objectifs : Comprendre l'IA, son impact sur l'intégrité académique, et savoir l'utiliser de manière éthique.
- Temps estimé : 3 min

2. Contexte Général

- Qu'est-ce que l'IA ? (Définition simple et exemples)
- Importance du sujet pour les étudiants en IFSI.
- Temps estimé : 3 min

Surprise !

*Qui vous a dit que
je n'ai créé ce cours
avec l'IA ?*

Partie 1 : Comprendre l'IA

- Définition de l'IA
 - Histoire brève et évolution.
 - Types d'IA (IA faible, forte, etc.).
- Exemples Concrets d'IA
 - ChatGPT, outils de traduction, IA pour la recherche clinique.
- Fonctionnement de l'IA
 - Machine learning, réseaux neuronaux, traitement du langage naturel.

Partie 2 : Utilisation de l'IA dans le Contexte Académique

- Avantages de l'IA pour les Étudiants
 - Aide à la rédaction.
 - Recherche et synthèse d'informations.
 - Outils de traduction et de transcription.
- Inconvénients et Limites
 - Risques d'erreurs ou d'informations obsolètes.
 - Manque de créativité et de pensée critique.
- Exemples d'Utilisation
 - Étude de cas : Utilisation d'un chatbot pour préparer un devoir.

Partie 3 : Risques et Défis

- Risques pour l'Intégrité Académique
 - Plagiat et tricherie assistée par IA.
 - Difficulté à détecter les contenus générés par IA.

10. Regard Critique sur l'IA

- Comment évaluer la qualité des informations produites ?
- Biais et erreurs dans les systèmes d'IA.

Partie 4 : Éthique et Réglementation

- Principes Éthiques
 - Respect des droits d'auteur.
 - Transparence sur l'utilisation de l'IA dans les devoirs.
- Réglementation et Politiques Académiques
 - Exemples de règles académiques spécifiques.
 - Approche proactive : sensibilisation et formation.

Partie 5 : Bonnes Pratiques

- Intégration Responsable de l'IA
 - Conseils pour les étudiants : comment utiliser l'IA de manière appropriée.
 - Outils utiles : logiciels pour vérifier le plagiat, IA éthique.
- Étude de Cas Pratique
 - Analyse d'un devoir réalisé avec l'aide d'une IA.
 - Discussion sur ce qui est acceptable ou non.

Conclusion

- Résumé et Points Clés
 - Synthèse des avantages, inconvénients, et bonnes pratiques.

Conclusion

- Résumé et Points Clés
 - Synthèse des avantages, inconvénients, et bonnes pratiques.
- Discussion Ouverte et Questions
 - Encourager les participants à partager leurs opinions et poser des questions.

Structure des Diapositives

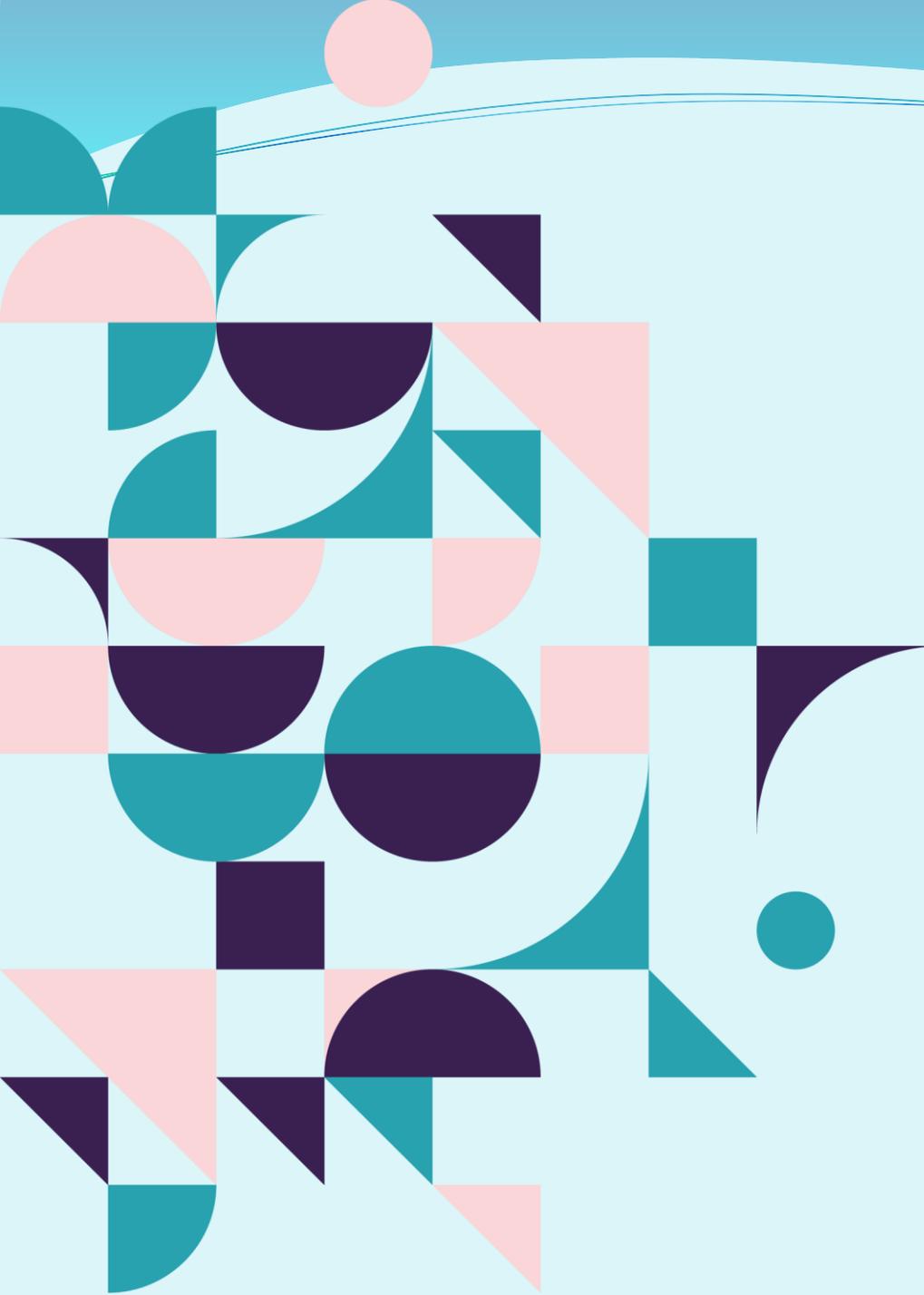
- Introduction (3 diapositives) : Objectifs, contexte, définition de l'IA.
- Partie 1 : Comprendre l'IA (10 diapositives) : Définitions, exemples, fonctionnement.
- Partie 2 : Utilisation de l'IA (10 diapositives) : Avantages, inconvénients, cas pratiques.
- Partie 3 : Risques et Défis (8 diapositives) : Plagiat, regard critique, biais.
- Partie 4 : Éthique et Réglementation (12 diapositives) : Principes éthiques, règles.
- Partie 5 : Bonnes Pratiques (8 diapositives) : Conseils, cas pratique.
- Conclusion (4 diapositives) : Synthèse et discussion.

Durée par section :

- Introduction : 10 min.
- Partie 1 : 25 min.
- Partie 2 : 25 min.
- Partie 3 : 20 min.
- Partie 4 : 25 min.
- Partie 5 et Conclusion : 15 min.

Si vous souhaitez que je développe certaines parties ou que je prépare directement le contenu de vos diapositives, dites-le-moi !





Faut-il avoir peur de l' IA ?

LE VINATIER

PSYCHIATRIE UNIVERSITAIRE
LYON MÉTROPOLE





CONCLUSION

LE VINATIER

PSYCHIATRIE UNIVERSITAIRE
LYON MÉTROPOLE



Penses tu remplacer l'homme dans un avenir proche ?



Non, je ne pense pas que je remplace l'homme dans un avenir proche. Mon rôle est plutôt de compléter les capacités humaines, d'aider à accomplir certaines tâches de manière plus efficace et d'apporter des informations ou de l'assistance dans divers domaines. L'humain reste au cœur de l'innovation, de la créativité, des décisions complexes et des interactions émotionnelles, des aspects que l'IA, comme moi, ne peut pas reproduire de manière authentique.

L'intelligence artificielle peut être un outil puissant pour améliorer la vie quotidienne, mais elle fonctionne mieux en collaboration avec les humains, pas en les remplaçant. L'avenir semble plus prometteur lorsque l'IA et l'humain travaillent ensemble, plutôt que l'un en remplacement de l'autre.



Ode à la bienvenue :

Bienvenue à l'IFSI Vinatier, temple des futurs soignants,

Blouses blanc immaculé, regards déjà perçants.
Pas encore de cernes creusés, profitez de ces premiers pas,

Mais préparez-vous bien, les nuits courtes ne tarderont pas !

En amphithéâtre résonnent les noms des pathologies,

Puis entre autre vous affronterez la complexe cardiologie.

Vos mains apprivoiseront les gestes techniques,
Pour doser chaque perfusion sans un hic.

Entre l'art de l'auscultation et la palpation subtile,

Vous déchiffrez les signes cliniques fragiles.

Le pansement deviendra le geste d'une rare élégance,
Douceur face à la souffrance qui résiste en silence.

Antibiothérapie, asepsie, soins relationnel,
Chaque geste tissera votre propre ritournelle.

Votre promotion d'IDE, unie comme une vraie famille,
Portera espoir et réconfort, trame humaine qui brille.

Tension, glycémie, diurèse à surveiller sans cesse,
Toujours en éveil, même quand la fatigue vous oppresse.

Râler ? C'est permis, cela aiguise la détermination,
Car soigner n'est pas qu'une simple vocation.

Alors, en bandoulière, haut les cœurs, empathie,
courage et bonne humeur,

Première année à Vinatier, prêt à relever l'heure !!

Une IA qui vous veut du bien.

BIBLIOGRAPHIE :

INSTITUT NATIONAL DU CANCER. (2022). Dépistage du cancer de la prostate. Lien :

<https://www.e-cancer.fr/Comprendre-prevenir-depister/Se-faire-depister/Depistage-du-cancer-de-la-prostate#:~:text=Aujourd'hui%2C%20le%20b%C3%A9n%C3%A9fice%20du,conclusions%20contradictaires%20sur%20ce%20point>

LEE C. (2021) Intégrité académique et plagiat : quelle est la différence ? Lien : <https://fr.turnitin.com/blog/integrite-academique-et-plagiat-quelle-est-la-difference>

MINISTERE DE L'ECONOMIE DES FINANCES ET DE LA SOUVERAINETE INDUSTRIELLE ET NUMERIQUE. (2024). France 2030 : stratégie nationale pour l'intelligence artificielle. Lien : <https://www.entreprises.gouv.fr/priorites-et-actions/autonomie-strategique/soutenir-linnovation-dans-les-secteurs-strategiques-de-6>

MINISTERE DE L'ECONOMIE DES FINANCES ET DE LA SOUVERAINETE INDUSTRIELLE ET NUMERIQUE. (2024). La stratégie nationale pour l'IA. Lien : <https://www.economie.gouv.fr/actualites/strategie-nationale-intelligence-artificielle>

PIEKOSZEWSKI-CUQ P. (2024). Intelligence artificielle : guide pratique pour les enseignants. Lien : <https://cafepedagogique.net/2025/01/23/un-guide-pratique-de-lia-pour-les-profs/>

LARDELLIER P. & CARRE E. (2025). L'IA dans l'enseignement supérieur : les leçons de Platon et du mythe de Theuth. THE CONVERSATION. Lien : https://theconversation.com/lia-dans-lenseignement-superieur-les-lecons-de-platon-et-du-mythe-de-theuth-244894?utm_medium=email&utm_campaign=La%20lettre%20de%20The%20Conversation%20France%20du%205%20janvier%202025%20-%203216732819&utm_content=La%20lettre%20de%20The%20Conversation%20France%20du%205%20janvier%202025%20-%203216732819+CID_eec07925b65eeb5603add874882c4413&utm_source=campaign_monitor_fr&utm_term=LIA%20dans%20lenseignement%20suprieur%20%20les%20leons%20de%20Platon

UNESCO. (2023). Ethique de l'intelligence artificielle. Lien : <https://www.unesco.org/fr/artificial-intelligence/recommendation-ethics>

<https://www.20minutes.fr/planete/rechauffement-climatique/4148900-20250417-electricite-co2-eau-cout-ecologique-tendance-starter-pack-images-geneees-ia>

Unesco. (2023). Recommandation sur l'éthique de l'intelligence artificielle. Lien :

https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef_0000381137_fre&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_aa43725b-27ae-48a2-be12-dfdd8f0194a7%3F_%3D381137fre.pdf&locale=fr&multi=true&ark=/ark:/48223/pf0000381137_fre/PDF/381137fre.pdf#1517_21_F_SHS_int.indd%3A.13690%3A91