

<p style="text-align: center;">Modalités d'évaluation UE 5.4 S4 Soins éducatifs et formation des professionnels et des stagiaires 4 ECTS</p>

Les étudiants effectueront un oral devant un jury composé de deux personnes.

Objectifs

Permettre à chaque étudiant de :

- Concevoir des actions de conseil, de promotion de la santé et de prévention répondant aux besoins de populations ciblées.
- Conduire une démarche d'éducation pour la santé et de prévention par des actions pédagogiques individuelles et collectives.
- Choisir et utiliser des techniques et outils pédagogiques.

Méthodes

Action d'éducation à la santé auprès d'un groupe d'élèves (SSES).

Autoévaluation de l'action SSES menée tout en faisant preuve de réflexivité collective.

Evaluation par un oral mené en groupe devant un jury composé de deux personnes.

L'oral est à mener selon la grille d'évaluation ci-dessous en évoquant le retour d'expérience avec l'autoanalyse, les réajustements éventuels de l'action et la transférabilité dans la future fonction infirmière.

L'oral fera l'objet d'une note sur 20.

Moyens

E learning

TD postures éducatives

TPG

Rattrapage

Evaluation par un oral mené en individuel devant un jury composé des deux formateurs référents de l'UE.

L'oral est à mener selon la grille d'évaluation ci-dessous en évoquant le retour d'expérience avec l'autoanalyse, les réajustements éventuels de l'action et la transférabilité dans la future fonction infirmière

L'oral fera l'objet d'une note sur 20.

EVALUATION ORALE SSES
UE 5.4 S4 (4 ECTS). SESSION 1
Présenter oralement l'action de prévention menée en 10 minutes

Noms des étudiants :

1-	CP :	5-	CP :
2-	CP :	6-	CP :
3-	CP :	7-	CP :
4-	CP :	8-	CP :

Lieu de la séquence éducative :

THEME :

	<u>Note</u>	<u>Commentaires</u>
<p><u>Réaliser la présentation dans le temps imparti pour le groupe (10min) :</u>(Sur 1 point)</p>	/1	
<p><u>Préparer et utiliser un support pédagogique :</u> (Sur 4 points)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Support non structuré, informations non correctes ou absente (0 à 1 pts) - Support adapté structuré, informations correctes mais trop denses et ou peu hiérarchisées (1 à 3 pts) - Support pertinent, contenu structuré, approprié, informations exactes et concises (4 pts) 	/4	
<p><u>Savoir équilibrer le temps d'intervention entre les membres du groupe :</u> (Sur 3 points)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pas complémentaire, ni de respect mutuel : (0 pts) - Complémentaire et respect mutuel : (entre 1 et 2 pts) - Synergie, fluidité et complicité : (3 pts) 	/3	
<p><u>Qualité de la présentation orale :</u>(Sur 6 points)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Description partielle de la situation/action, notions imprécises ou hors sujet, redondance avec l'écrit (< 3 pts) - Analyse de la situation/action, identification explicite des points positifs/négatifs et des éléments clés, apport complémentaire à l'écrit (3-5 pts) - Analyse structurée et argumentée, prise de recul (auto-évaluation), identification des causes/effets et propositions d'axes d'amélioration (5-6 pts) 	/6	

<p><u>Susciter de l'interaction avec le jury :</u> (Sur 2 points) - Aucune (le groupe lit les documents) : (0 pt) - Communication partielle avec le jury (entre 0,5 et 1,5) - Capte le jury (entre 1,5 et 2)</p>	/2	
<p><u>Présentation générale de l'étudiant :</u> (Sur 1 point) - Attitude, - Langage approprié (entre 0 et 1)</p>	/1	
<p><u>Qualité des réponses apportées au jury lors de l'échange :</u> (Sur 3 points) - Réponses hors sujet ou incomplètes, manque de clarté, absence d'argumentation (< 1 pt) - Réponses pertinentes et compréhensibles, argumentation partielle (1-2 pts) - Réponses pertinentes, claires et argumentées, répartition explicite de la parole entre les étudiants (2-3 pts)</p>	/3	
<p>TOTAL NOTE /20</p>		

Evaluateurs :

Date :