

TD 1

UE 4.6 S3

Le 6/10/2025

Sans téléphone, sans ordinateur, vous travaillez en sous-groupes (5 groupes de 8 ESI) à partir des consignes suivantes :

Choisir au sein du groupe une situation de soin éducatif, à partir d'une expérience de stage.

1. Décrire cette situation de façon synthétique.
2. Repérer quel était l'objectif du soin éducatif (quel type d'apprentissage visé chez le patient?)
3. Elaborer une définition du soin éducatif.
4. Repérer ce qui caractérise la compétence, l'attitude du soignant et celles du patient.
5. Identifier les attentes du soignant vis-à-vis du patient, les attentes du patient vis-à-vis du soignant.
6. Repérer les difficultés rencontrées, les éléments complexes dans cette situation de soin.
7. Quelles étaient les ressources sur lesquelles s'appuyer (patient, famille, outils ? ...)

Les étudiants préparent une restitution orale pour l'ensemble du groupe

Compétence 5 : Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs

- 1** – Repérer les besoins et les demandes des personnes et des populations en lien avec les problématiques de santé publique;
- 2** – Accompagner une personne, ou un groupe de personnes, dans un processus d'apprentissage pour la prise en charge de sa santé et de son traitement;
- 3** – Accompagner une personne dans un processus décisionnel concernant sa santé : consentement aux soins, comportement vis-à-vis de la santé...;

4 – Concevoir et mettre en œuvre des actions de conseil, de promotion de la santé et de prévention répondant aux besoins de populations ciblées;

5 – Conduire une démarche d'éducation pour la santé et de prévention par des actions pédagogiques individuelles et collectives;

6 – Concevoir, formaliser et mettre en œuvre une démarche et un projet d'éducation thérapeutique pour une ou plusieurs personnes;

7 – Choisir et utiliser des techniques et des outils pédagogiques qui facilitent et soutiennent l'acquisition des compétences en éducation et prévention pour les patients.

Critères d'évaluation : <i>Qu'est-ce qui permet de dire que la compétence est maîtrisée? Que veut-on vérifier?</i>	Indicateurs : <i>Quels signes visibles peut-on observer? Quels signes apportent de bonnes indications?</i>
1 – Pertinence de la séquence éducative	- Les besoins et les demandes ont été repérés, analysés et pris en compte; - Les ressources de la personne et du groupe sont identifiées et mobilisées; - La séquence est adaptée à la situation de la personne ou du groupe.
2 – Pertinence dans la mise en œuvre des soins éducatifs et préventifs	- La personne est prise en compte dans la mise en œuvre de l'action; - La participation de la personne ou du groupe est recherchée; - Les techniques et les outils pédagogiques utilisés sont adaptés et leur utilisation évaluée; - Les actions réalisées sont évaluées.
3 – Pertinence de la démarche de promotion de la santé	- La démarche de promotion de la santé est adaptée à la population cible; - Les informations sont analysées en tenant compte de l'ensemble des paramètres des situations; - Les objectifs et les actions correspondent aux résultats escomptés, aux ressources et aux contextes.

Référentiel d'activités IDE :

➔ Informations et conseils sur la santé en direction d'une personne ou d'un groupe de personnes

➔ Informations et **conseils éducatifs** et préventifs en matière de santé.

- **Conseils** à l'entourage de la personne et du groupe
- **Entretien d'éducation et conseils** visant à renforcer ou promouvoir des comportements adéquats pour la santé

COMPETENCE 5

- Pertinence de la séquence éducative
- Pertinence dans la mise en œuvre des soins éducatifs et préventifs
- Pertinence de la démarche de promotion de la santé

Compétence 5 : Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs	Non mobilisé	Non acquis	À améliorer	Acquis
1 - Pertinence de la séquence éducative	☐	☐	☐	☐
2 - Pertinence dans la mise en œuvre des soins éducatifs et préventifs	☐	☐	☐	☐
3 - Pertinence de la démarche de promotion de la santé	☐	☐	☐	☐

Compétence : savoir agir en situation (Le Boterf)

L'Éducation Thérapeutique du Patient (ETP) a été définie dans un rapport de l'OMS (Organisation Mondiale de la Santé) en 1996 :

« Elle vise à **aider les patients à acquérir ou maintenir les compétences** dont ils ont besoin pour gérer au mieux leur vie avec une maladie chronique. Elle fait partie intégrante et de façon permanente de la prise en charge du patient. [...] Ceci a pour but de les aider (ainsi que leurs familles) à comprendre leur maladie et leur traitement, collaborer ensemble et assumer leurs responsabilités dans leur propre prise en charge, dans le but de les aider à maintenir et améliorer leur qualité de vie. »

Plus simplement, le Dr Brigitte SANDRIN BERTHON, médecin de santé publique, nous propose cette autre définition :

« Et s'il s'agissait simplement **d'aider les patients à prendre soin d'eux-mêmes**, à vivre au mieux avec leur maladie, en favorisant leur implication dans les décisions et les actions relatives à leur santé. »

Définition des soins éducatifs :

« Interventions qui consistent à offrir informations, conseils, assistance à une ou des personnes pour les aider à comprendre les mesures propres à améliorer leur santé, **à réaliser eux-mêmes** leurs soins et à modifier leurs comportements »