


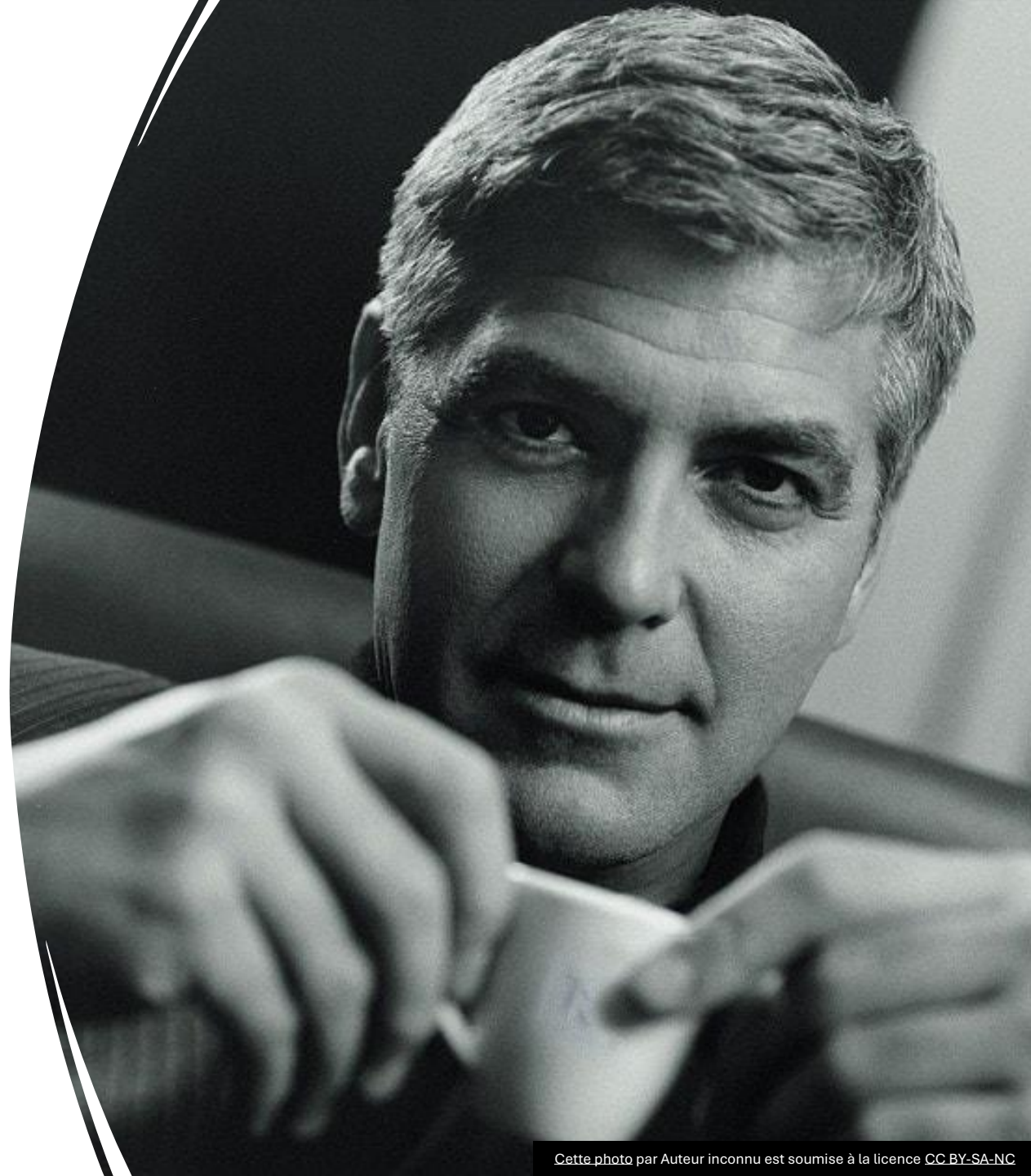
Education Thérapeutique du patient

A group of people are high-fiving in a meeting. A man on the left is smiling broadly. A woman on the right is also smiling. In the background, there is a window with a grid pattern and a whiteboard with some text on it.

Partie 4 : Programme d'ETP, ETP intégrée, Education au cours des soins, Promotion de la santé et réflexions

Et après ?

- Evaluation des programmes d'ETP
- Finalement qu'est-ce que c'est l'éducation en santé
- Est-ce que l'on fait toujours de l'éducation en séance
- Et si on changeait de regard sur les gens ? Pousser plus loin la posture éducative – discussion Clinique et exemples



L'évaluation des programmes



- Au cours du programme
 - Déjà vu, on veut du mesurable, ambitieux mais réaliste
- Globale
 - Indicateurs, critères de jugement, échelles, etc...
- Annuelle
 - En interne, à visée d'amélioration/démarche qualité
- Quadriennale
 - Pour validation



« L'**éducation** pour la **santé** comprend tous les moyens pédagogiques susceptibles de faciliter l'accès des individus, groupes, collectivités aux connaissances utiles pour leur **santé** et de permettre l'acquisition de savoir-faire permettant de la conserver et de la développer. »

Charte d'Ottawa du 21 novembre 1986



« L'éducation au corps, qui remplacerait l'éducation du corps, viserait donc le développement d'un rapport sain de soi à soi (et donc de soi aux autres) du sujet corporel, autrement dit le développement d'une conscience du corps (Shusterman, 2007) apte à développer les potentialités du sujet en matière de santé. »

Klein 2011

Fait-on toujours de l'éducation en clinique ?

« L'intégration d'objectifs éducatifs ou formatifs dans la pratique de soin nécessite de reconsidérer les formes de conduites de l'action soignante et les concepts qui la fondent. La médecine est soumise à deux réalités opposées, d'un côté, les progrès de l'exploration et de la réparation du corps humain, autrement dit l'objectivation de l'être humain porteur d'organes et de l'autre, la prise en compte incontournable de la subjectivité du sujet malade. » **Baeza, Tourette-Turgis et Wittorski, 2013**

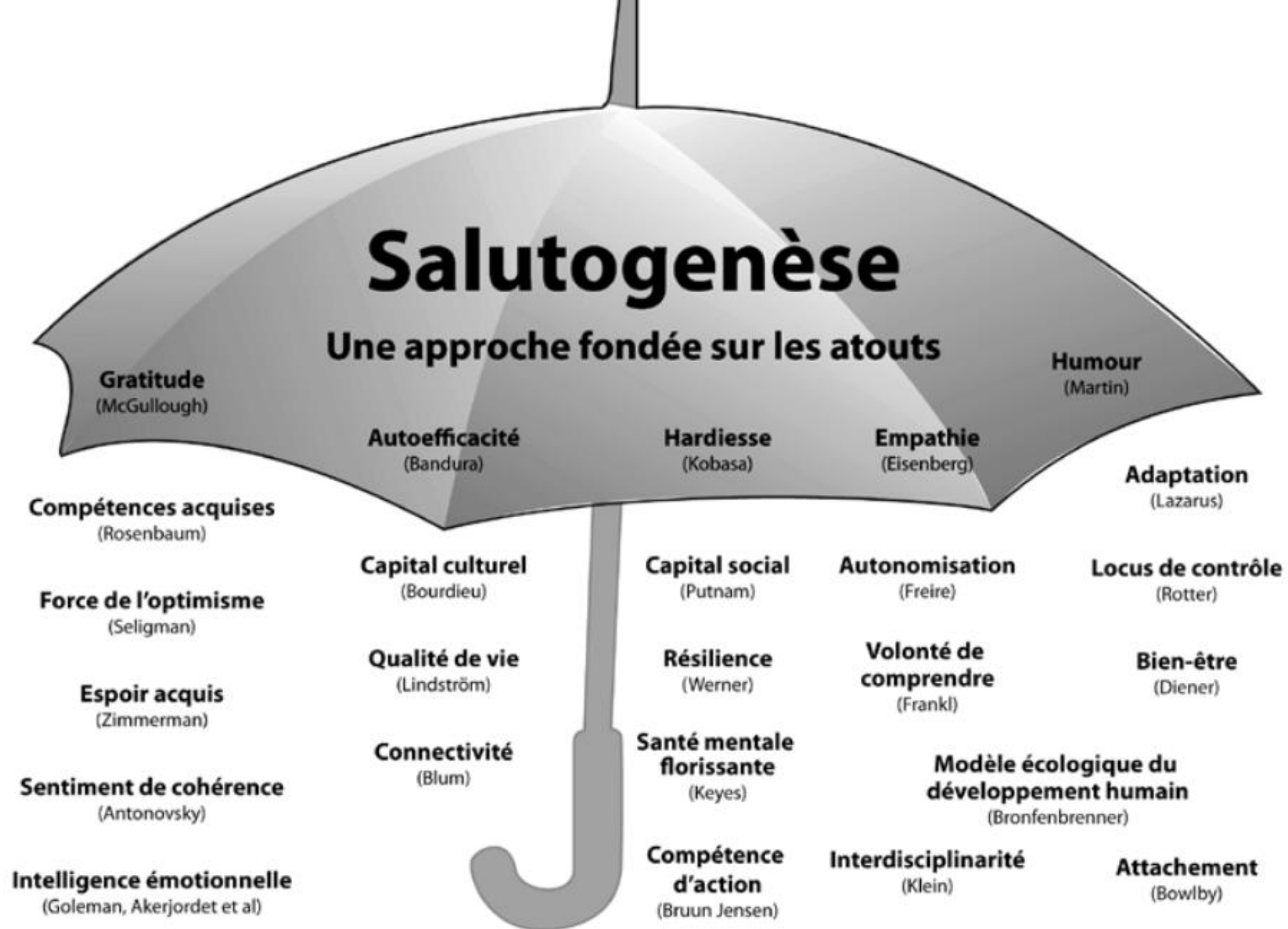


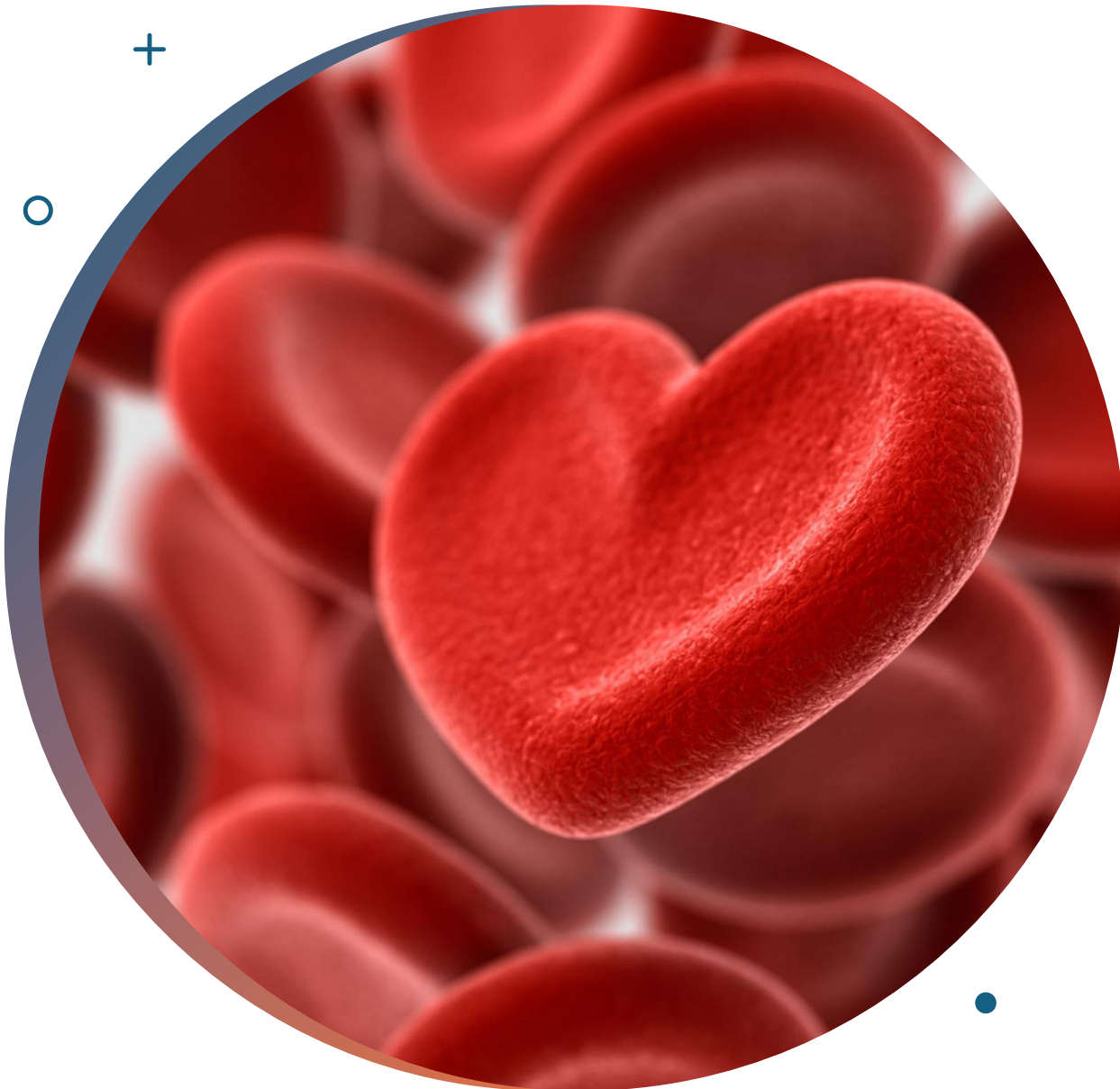
Des efforts à faire

Table 3: summarising the responses of members of the public to terms discussed in the focus groups.

| Speaking a different language - terms that could lead to problematic misunderstandings | Speaking a different language - terms with unintended meanings but few negative repercussions | Speaking a common language - terms which the public appeared to understand as intended |
|--|---|--|
| Acute | (low) back pain/ache | Muscle spasm |
| Chronic | Mechanical back pain/ache | Sensation |
| Recurrent | Muscle sprain | Manipulation |
| Muscle Weakness | Muscle strain | Mobilisation |
| Instability | Sciatica | Soft tissue technique |
| Non-specific back pain | Radiated | Rehabilitation |
| Neurological involvement | Muscle imbalance | |
| Trapped nerve | Nerve root pain | |
| Paraesthesia | Disc - prolapsed, slipped, Herniated, ruptured | |
| Managing your back pain | Facet Joint | |
| Coping | Alignment | |
| Psychological pain | Posture | |
| Wear and Tear | Spondylitis | |
| Arthritis | Stenosis | |
| Exercise | | |
| Activity | | |
| Disability | | |

- Jargon : Ecart des pros de santé par rapport aux recommandations (Croft et al. 2020 ; Barker et al. 2009)
- Niveau de détresse corrélé à une mauvaise auto-efficacité du thérapeute (idem)





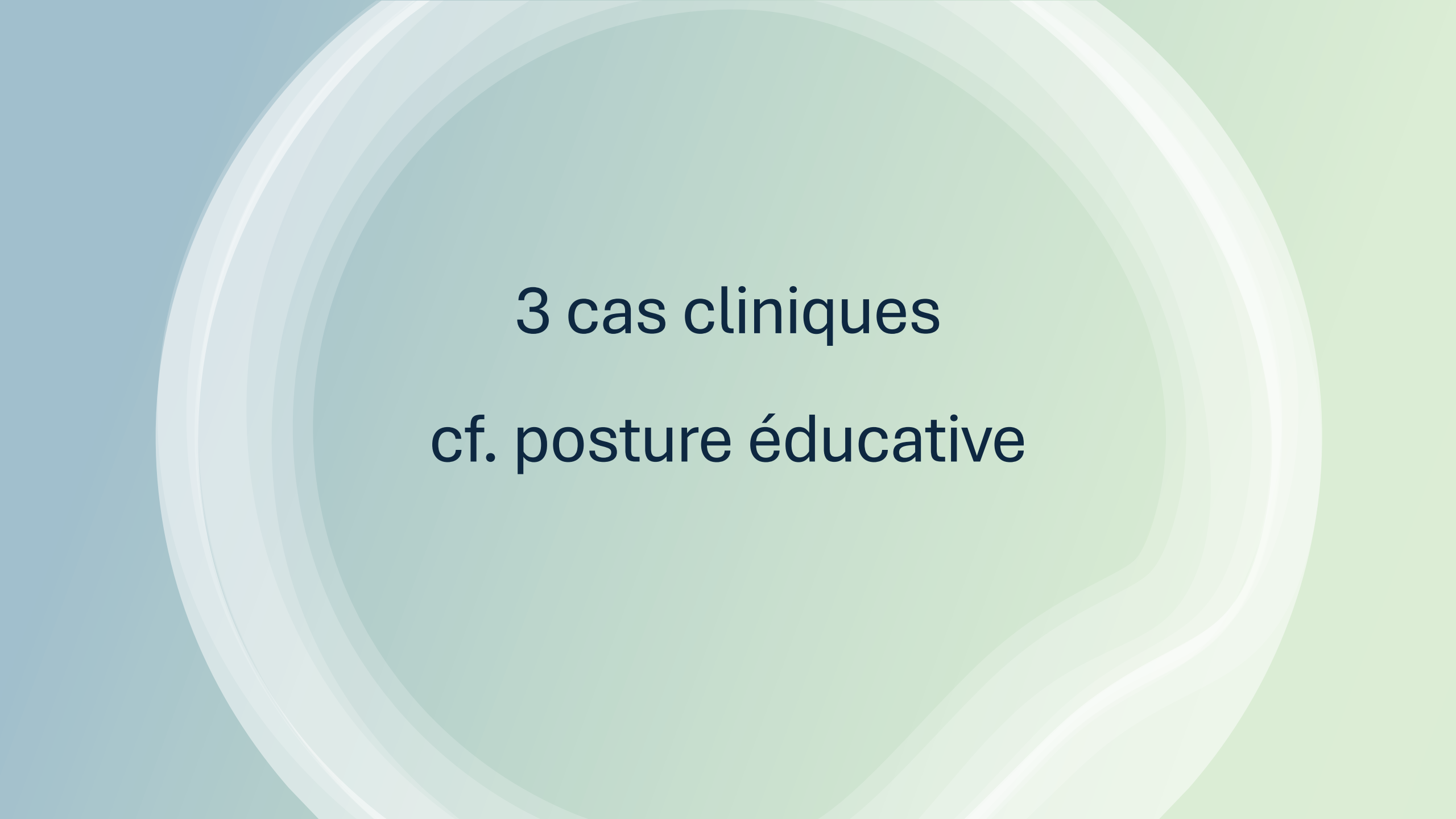
Et si l'éducation était le cœur de la rééducation ?

- Approche patient-partenaire
 - Patient expert
 - Capabilité
 - Salutogénèse
-
- Tous ces concepts remettent le sujet au cœur de son contexte, ses capacités, capabilités, possibilités
 - Comment faire pour accompagner au mieux l'autonomie de toutes ces personnes ?



Si on s'entraînait ?

- Oui mais
- Oui et
- Invalidation
- Validation



3 cas cliniques
cf. posture éducative



M Gordon

CRS

A un fils en étude de médecine

Voudrait que vous lui disiez
quoi faire pour son dos

Douleur récurrente

Sportif, adaptation du poste de
travail



Mme Luz

Semble toujours sur le qui-vive

Douleur d'épaule de basse intensité depuis plusieurs années, dont elle ne s'était jamais occupée

Une fille de 2 ans et demi

A du mal à se détendre



Mme Sand

Sort d'une dépression majeure

Tremblements essentiels

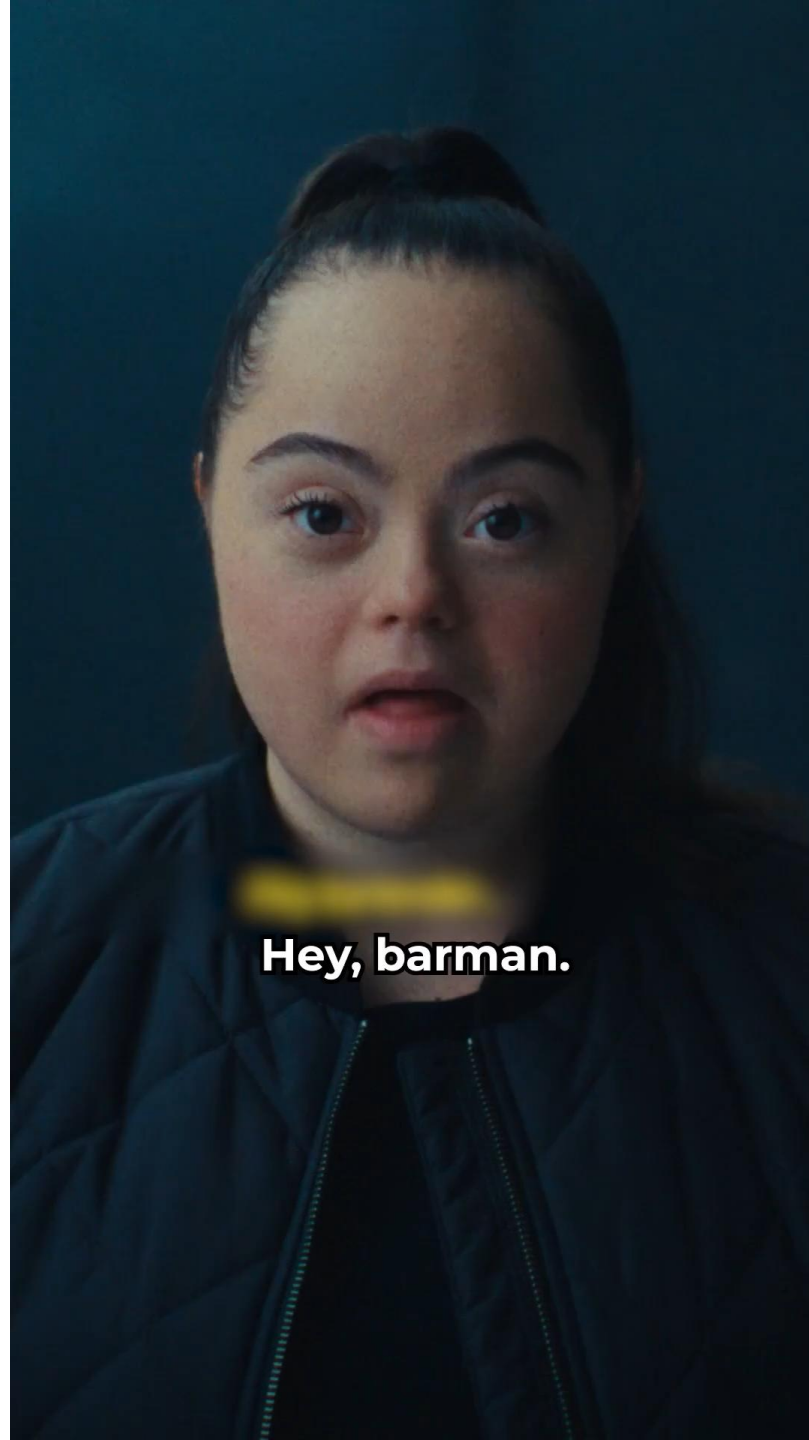
Motivée

Douleur depuis 10 ans

Contexte familial compliqué

Je suis Mme Sand, accompagnez-moi

- Chacun-e son tour
- Venez chercher des infos supplémentaires
- OuVER



Hey, barman.



En (très) résumé

- Ecoutez, intéressez-vous
- Validez la plainte et l'histoire
- Intéressez-vous aux croyances, au vécu
- Créez de l'alliance, un partenariat de qualité
- Fixez **ensemble** des objectifs, des compétences
- Soyez créatifs
- Pensez à la constitution et à la gestion du groupe
- Vérifiez **avec les personnes** concernées si le résultat correspond à l'attendu