

# Projet de prévention santé publique

## Les TMS chez les codeuses en Langue française Parlée Complétée (LfPC)

**TPG UE 24.3**

**MK4**

Anne Iger - Pauline Taillandier

**TD 3 17/04/2026**



# Sommaire

## I. Point à date

1. Vos objectifs opérationnels
2. Swot complété

## II. Descriptif de votre action

1. Point ressources : besoins matériels, humains, et financiers
2. Focus communication
3. Supports

## III. Anticiper l'évaluation de l'action

1. Pourquoi évaluer votre action ?
2. Critères et indicateurs d'évaluation
3. Vos critères d'évaluation

## IV. Prochaines étapes

1. Rendu grille évaluation **le 3 juin 2026**
2. Mise en oeuvre action en MK5 2026-2027

### 1. Vos **objectifs opérationnels**

#### Rappel : **Objectifs opérationnels**

→ Actions concrètes auprès de la population

→ Les questions à se poser

Que souhaitez-vous prioriser pour votre public ?

Quels besoins/demandes sont indiqués ?

Quelles recommandations pré-existantes pouvez-vous utiliser pour y répondre ?

# 1. Vos **objectifs opérationnels** pour...

- |    |  |
|----|--|
| 01 | Développer les capacités musculaires et articulaires                           |
| 02 | Développer les capacités cognitives  |
| 03 | Développer les connaissances sur l'anatomie, la douleur et le parcours de soin |
| 04 | Maintenir une bonne hygiène de vie   |

## 2. Swot complété



### Strengths-Weaknesses-Opportunities-Threats

Outil permettant d'évaluer les avantages/inconvénients de votre action de santé, ainsi que les éventuelles menaces et opportunités.

→ Permet d'évaluer la pertinence, faisabilité et réussite de votre action.

## II. Descriptif de votre action

### 1. Point ressources : moyens financiers, humains et matériels nécessaires pour réaliser votre action éducative

Rappel : précisez qui fait quoi pour les ressources humaines ?

Ressources humaines	Qui fait quoi et quand ?	Combien
Ressources financières	Source	Combien
Ressources matérielles	Matériel nécessaire	Combien

## II. Descriptif de votre action

### 2. Focus communication

### 3 éléments à prendre en compte pour communiquer sur votre action

<b>La cible</b>	à <u>qui</u> notre communication va s'adresser ?	vers les étudiantes ? vers la responsable de la formation ? vers des associations ?
<b>La période</b>	<u>quand</u> va-t-on communiquer ?	à J-X de l'évènement
<b>Les supports de communication</b>	Par <u>quels moyens</u> de communication ?	Réseaux sociaux, e-mailing, affichage université... ?

## II. Descriptif de votre action

### 2. Focus communication

Réfléchir au **contenu/message** de votre communication

- Quoi = informer sur l'action
- Quand = date/période de l'action
- Qui = emetteur(s) de l'action (signature, coordonnées et contact)
- Où = lieu de l'action (physique ou on line)

### III. Anticiper l'évaluation de l'action

#### 1. Pourquoi évaluer votre action ?

- vérifier si les besoins et demandes de la populations ont été comblés (utilité du projet)
- attester ou non de la pertinence de l'action
- identifier ou non des réajustements à faire

Il faut prendre en compte qu'une évaluation nécessite de rassembler des résultats à **court** et surtout à **long** terme : décèle-t-on une amélioration chez les participants à l'issue du programme ? Si oui persistent-ils sur la durée ?

Il ne vous sera pas demandé d'effectuer l'évaluation en tant que telle mais de l'imaginer comme si vous alliez construire votre programme du début à la fin

## 2. Critères et indicateurs d'évaluation

L'évaluation porte sur votre **objectif spécifique**

Pour évaluer votre objectif spécifique, vous avez besoin de définir un **critère** d'évaluation : c'est la caractéristique qui permet de mesurer une évolution, un changement. En général, le critère permet de comparer un état avant/après une action.

Votre critère s'objectifie grâce à 1 ou 2 **indicateurs** : ce sont les mesures que vous allez prendre grâce à l'outil que vous allez choisir.

## Exemples

Objectif spécifique : Diminuer la pollution de l'air à Lyon

Critère : Niveau de pollution avant/après

Indicateur : Valeur du degré de pollution

Outil : indice ATMO

Objectif Spécifique : Prévenir le déconditionnement

Critère : Niveau d'activité physique

Indicateur : Nombre de participants qui pratique une activité physique avant/après

Outil : Questionnaire distribué aux participants

### 3. Vos **critères d'évaluation** pour...

01	Développer les capacités musculaires et articulaires	critère :
02	Développer les capacités cognitives	critère :
03	Développer les connaissances sur l'anatomie, la douleur et le parcours de soin	critère :
04	Maintenir une bonne hygiène de vie	critère :

## IV. Prochaines étapes

### 1. Rendu grille évaluation **le 3 juin 2026** - 5 étapes

#### Etape 1

poser le cadre

#### Etape 2

définir les objectifs de  
manière claire et  
précise

Dossier UE 24.3 - Projet Prévention Santé - TMS chez les codeuses en LfPC  
Etudiants IFMK  
Modalités : évaluation écrite - Note sur 20 points

GROUPE numéro :

Prénoms et noms des étudiants :

.....  
.....  
.....  
.....

Etape 1 : Poser le cadre	/ 4 pts
Décrire la population ciblée (5 caractéristiques qui semblent essentielles)  Etat des lieux : <ul style="list-style-type: none"><li>- Besoins</li><li>- Demandes</li><li>- Réponses</li></ul>	
Etape 2 : Définir les objectifs de manière claire et précise	/ 6 pts
Objectif général <ul style="list-style-type: none"><li>• Est formulé avec un verbe à l'infinitif</li><li>• Détermine le but à atteindre de la séance pour le public cible</li><li>• Exprime une visée à long terme</li><li>• Est en lien avec les résultats de l'enquête de population</li></ul>	
Objectif spécifique du groupe <ul style="list-style-type: none"><li>• Formulé avec des verbes d'action</li><li>• Précis</li><li>• Mesurable</li><li>• Atteignable</li></ul>	
Objectifs opérationnels	

## IV. Prochaines étapes

### 1. Rendu grille évaluation **le 3 juin 2026** - 4 étapes

#### Etape 3 description de l'action

Etape 3 : Description de l'action	/ 6 pts
Objectif pédagogique de l'action	
Outil et support adaptés aux ressources disponibles, lisibles, faciles à comprendre, ludiques	
Méthode d'animation : temps partagé entre chaque étudiant, dynamisme, implication	
Consigne : claire, pas trop longue	

---

<ul style="list-style-type: none"><li>• Description des ressources<ul style="list-style-type: none"><li>◦ Matérielles</li><li>◦ Humaines</li><li>◦ Financières</li></ul></li></ul> <p>Communication</p>	
Temps estimé de l'action	

## IV. Prochaines étapes

### 1. Rendu grille évaluation **le 3 juin 2026** - 5 étapes

**Etape 4**  
**SWOT**  
**Etape 5**  
évaluation de l'objectif  
spécifique

<b>Etape 4 : SWOT</b>	<b>/ 2 pts</b>
Forces	
Faiblesses	
Opportunités	
Menaces	
<b>Etape 5 : Evaluation de l'objectif spécifique</b>	<b>/ 2 pts</b>
1 critère 1 indicateur <ul style="list-style-type: none"><li>• Adapté à la population cible</li><li>• Permet de mesurer l'atteinte des objectifs</li></ul>	
Outil d'évaluation	
Besoins matériels	
<b>Commentaires :</b>	

## IV. Prochaines étapes

### 2. Mise en oeuvre action en MK5 2026-2027

- **COFIL 12 juin 2026** : présentation du programme
- Mise en oeuvre de l'action **en distanciel** ou présentiel (attention public mobile et risque de ne pas avoir d'étudiants codeurs LfPC sur 26-27) - **octobre 2026**
- Examens oraux IKSP - **décembre 2026**