IFMK - ISTR - Lyon 1

Année universitaire : 2025-2026

MK2 MK3 × MK4 MK5













|  |
| --- |
| **FICHE PREVISIONNELLE D’ENSEIGNEMENT**Etudiants en Masso-kinésithérapie |
| **CONCEPTION ET CONSTRUCTION DU COURS** |
| **NOM de l’enseignant + mail** |  Elodie Leszczak (elodie.leszczak@ens-lyon.fr)  |
| **Intitulé du cours ou de la séquence pédagogique** |  Méthodes d’analyse en recherche qualitative |
| **Liens avec le référentiel de compétences** | UE : 27Compétences visées :  |
| **Prérequis et/ou****Consignes de TPG** |  |
| **Méthodes pédagogiques****utilisées** | * Leçon magistrale avec des conseils pratiques et des exemples
* Méthode interrogative
* Discussion collective
 |
| **Objectifs de la / des séance(s) pour l’étudiant** | * Apprendre les principaux concepts de l’analyse qualitative
* Comprendre les différentes méthodes d’analyse quali
* Réfléchir à son choix de méthode d’analyse pour son mémoire
 |
| **DEROULEMENT DE LA SEANCE** |
| **Matériel** | Salle de cours magistral pouvant accueillir 85 étudiants. Salle de TD pratique Gymnase, salle spécifique : Salle de TD tables et chaises pour 22 étudiants RétroprojecteurMatériel spécifique : |
| **Organisation** | CM nombre : total heures / étudiant :TD nombre : 1 x 4 groupes total heures / étudiant : 1h30 |
| **Contenu (plan de cours)****+ Bibliographie** | 1. Les grands principes de l’analyse qualitative : corpus, verbatim, codage
2. Comment faire une analyse thématique ? Codage, choix des thèmes et sous-thèmes, logiciels de codage, codage déductif / codage inductif, codage ouvert, code multithématique, codage sémantique / codage latent, analyses de coding reliability / analyses thématiques réflexives / analyses de livre de code
3. Evocation rapide d’autres méthodes : analyse lexicométrique/textuelle ; analyse de contenu (analyse de l’évaluation, analyse formelle, analyse structurale, analyse propositionnelle du discours)
4. Passer de l’analyse à la rédaction

Bibliographie :Ayache, M., & Dumez, H. (2011). Le codage dans la recherche qualitative une nouvelle perspective ? *Le Libellio d’AEGIS*, *7*(2-Eté), 33‑46.Bardin, L. (2013). *L’analyse de contenu* (PUF). <https://shs.cairn.info/l-analyse-de-contenu--9782130627906>Beaud, M., Gravier, M., & Tolédo, A. de. (2006). *L’art de la thèse : Comment préparer et rédiger un mémoire de master, une thèse de doctorat ou tout autre travail universitaire à l’ère du net* (Ed. rév., mise à jour et élargie). Découverte.Beaud, S., & Weber, F. (2010). *Guide de l’enquête de terrain : Produire et analyser des données ethnographiques* (4e éd. augmentée). la Découverte.Braun, V., & Clarke, V. (2022). *Thematic analysis : A practical guide*. SAGE.Byrne, D. (2022). A worked example of Braun and Clarke’s approach to reflexive thematic analysis. *Quality & Quantity*, *56*(3), 1391‑1412. <https://doi.org/10.1007/s11135-021-01182-y>Dumez, H. (2016). *Méthodologie de la recherche qualitative. Les questions clés de la démarche compréhensive*. Vuibert. <https://shs.cairn.info/methodologie-de-la-recherche-qualitative--9782311402988>Glaser, B., & Strauss, A. (2017). *Discovery of Grounded Theory : Strategies for Qualitative Research*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203793206>Marquet, J., Campenhoudt, L. V., & Quivy, R. (2022). L’analyse des informations. In *Manuel de recherche en sciences sociales* (Vol. 6, p. 229‑272). Armand Colin. <https://shs.cairn.info/manuel-de-recherche-en-sciences-sociales--9782200633950-page-229>Paillé, P. (1994). L’analyse par théorisation ancrée. *Cahiers de recherche sociologique*, *23*, 147‑181. <https://doi.org/10.7202/1002253ar>Paillé, P., & Mucchielli, A. (2021). L’analyse thématique. In *L’analyse qualitative en sciences humaines et sociales* (Vol. 5, p. 269‑357). Armand Colin. <https://shs.cairn.info/l-analyse-qualitative-en-sciences-humaines--9782200624019-page-269>Thébaud, V., & Dargentas, M. (2023). Traduction française des normes SRQR pour rendre compte des recherches qualitatives. *Kinésithérapie, la Revue*, *23*(253), 18‑22. <https://doi.org/10.1016/j.kine.2022.05.004>Vaismoradi, M., Turunen, H., & Bondas, T. (2013). Content analysis and thematic analysis : Implications for conducting a qualitative descriptive study. *Nursing & Health Sciences*, *15*(3), 398‑405. <https://doi.org/10.1111/nhs.12048>Déclaration IA : pas d’utilisation de l’IA pour créer ce cours sur la forme ou le fond. |
| **Evaluation** | Ecrit  type d’écrit : ………………………………………. Oral  Contrôle Continu  Pas d’évaluation  |