IFMK - ISTR - Lyon 1

Année universitaire : 2025-2026

MK2 MK3 × MK4 MK5













|  |
| --- |
| **FICHE PREVISIONNELLE D’ENSEIGNEMENT**Etudiants en Masso-kinésithérapie |
| **CONCEPTION ET CONSTRUCTION DU COURS** |
| **NOM de l’enseignant + mail** |  Yaël Busnel (yael.busnel@univ-lyon1.fr) |
| **Intitulé du cours ou de la séquence pédagogique** |  L’approche par entretiens |
| **Liens avec le référentiel de compétences** | UE : Compétences visées :  |
| **Prérequis et/ou****Consignes de TPG** |  |
| **Méthodes pédagogiques****utilisées** | * Leçon magistrale avec des conseils pratiques et des exemples
* Mise en situation
* Discussion collective
 |
| **Objectifs de la / des séance(s) pour l’étudiant** | * Comprendre les spécificités de l’entretien dans le cadre d’une recherche en santé, en lien avec les finalités qualitatives.
* Se familiariser avec les dimensions pratiques et éthiques qui encadrent la réalisation d’un entretien : demande d’entretien, consentement, cadre, posture
* S’exercer à la conduite d’un entretien en binôme, en mobilisant les techniques de relance, de reformulation et d’écoute active.
 |
| **DEROULEMENT DE LA SEANCE** |
| **Matériel** | Salle de cours magistral pouvant accueillir 85 étudiants. Salle de TD pratique Gymnase, salle spécifique : Salle de TD tables et chaises pour 22 étudiants RétroprojecteurMatériel spécifique : |
| **Organisation** | CM nombre : total heures / étudiant :TD nombre : 1 x 4 groupes total heures / étudiant : 1h30 |
| **Contenu (plan de cours)****+ Bibliographie** | 1. Les grands principes de l’entretien : de quoi parle-t-on, cadre épistémologique de l’entretien, avantages et limites
2. Les différents de types d’entretiens : dirigés, semi-dirigés, libres et leurs caractéristiques, quand les utiliser ?
3. Comment préparer un entretien : notice d’information, grille d’entretien
4. Comment conduire un entretien : questions, relances, cadre et posture

Bibliographie :Blanchet A, Gotman A. L’entretien. 2ème édition. Armand Colin; 2015Kaufmann JC. L’entretien compréhensif. 4ème édition. Armand Colin; 2016.Lamort-Bouché M, Pipard T, Pigache C, Moreau A, Fassier JB, Zorzi F. Enseigner la conduite d’entretien semidirectif en recherche qualitative. Développement et évaluation d’un kit d’auto-apprentissage avec vidéo modèle et contre modèle. exercer 2020;166 : 365-71Trzmielewski M. BOUTIN, Gérald, 2018. L’entretien de recherche qualitatif. Théorie et pratique. Revue française des sciences de l’information et de la communication [Internet]. 2020 Sep 1 [cited 2025 Aug 18];(20). Available from: <https://journals.openedition.org/rfsic/9678>Déclaration IA : pas d’utilisation de l’IA pour créer ce cours sur la forme ou le fond. |
| **Evaluation** | Ecrit  type d’écrit : ………………………………………. Oral  Contrôle Continu  Pas d’évaluation  |