IFMK - ISTR - Lyon 1

Année universitaire : 2025-2026

MK2 MK3 MK4 MK5













|  |
| --- |
| **FICHE PREVISIONNELLE D’ENSEIGNEMENT**Etudiants en Masso-kinésithérapie |
| **CONCEPTION ET CONSTRUCTION DU COURS** |
| **NOM de l’enseignant + mail** |  Belfer Thomas |
| **Intitulé du cours ou de la séquence pédagogique** | TD TK bilan rachis en chronique |
| **Liens avec le référentiel de compétences** | UE :19.1 Compétences visées : 4 et 6 |
| **Prérequis et/ou****Consignes de TPG** | Réviser les tests de mobilité du rachis cervical, dorsal et lombaire. |
| **Méthodes pédagogiques****utilisées** |  TD pratique |
| **Objectifs de la / des séance(s) pour l’étudiant** |  Connaitre les bilans de l’ensemble du rachis et leurs normes Choisir les bilans adaptés au cas clinique et savoir les mettre œuvre Connaitre les flags en lien avec une algie du rachis en chronique et savoir les bilanter et réorienter si positif. |
| **DEROULEMENT DE LA SEANCE** |
| **Matériel** | Salle de cours magistral pouvant accueillir 85 étudiants. Salle de TD pratique Gymnase, salle spécifique : Salle de TD tables et chaises pour 22 étudiants RétroprojecteurMatériel spécifique : |
| **Organisation** | CM nombre : total heures / étudiant :TD nombre : 2 total heures / étudiant : 3 |
| **Contenu (plan de cours)****+ Bibliographie** |   Bilans de mobilité : repérer une hypomobilité de la colonne vertébrale quelque soit l’étage.* Test en F° / E° / Inclinaison et rotation : savoir mesurer les amplitudes de l’ensemble des étages vertébrales et connaitre les normes.

 Bilans musculaires : connaitre et pratique les tests d’endurance musculaire des extenseur et fléchisseurs de la colonne vertébrale :* Shirado et Sorensen
* CEET (cervical extenseur endurance test)
* Savoir interpréter les résultats et en déduire un traitement

Flags :* Red (fracture, inflammation, cancer, ect.)
* Contexte psycho-social (impact somato-psychique et psychosomatique des symptômes)

  |
| **Evaluation** | Ecrit type d’écrit : ………………………………………. Oral Contrôle Continu Pas d’évaluation  |