

QUELQUES TERMES ESSENTIELS

Expérience : phénomène mental (*sensation, observation*) ou construction culturelle.

Pratique : elle précède la réflexion sur la pratique.

Réflexivité : l'expérience se construit et peut être *réussie (but atteint)*. S'en suit la réflexion sur les raisons de la réussite, ce qui, par suite, amène à *comprendre*.

Induire / déduire : raisonne-t-on du particulier (données expérimentales, faits observés...) vers le général ? ou du général vers le particulier ?

Interaction : acte mental personnel, circonscrit dans le temps de l'étude et susceptible de produire des (ré)aménagements cognitifs chez l'apprenant.e.

Apprentissage : processus long, résultat de l'accumulation des expériences.



Hardaker, G. (prof.) *Learning Experience Pedagogy*; 2022.
<https://www.youtube.com/watch?v=Uz6GOCQv6rY>
(accessed 2025-05-26).

La Faculté des Sciences de l'Université Claude Bernard Lyon 1 propose des espaces de réflexion et d'échange dédiés à l'évolution des pratiques d'enseignement en sciences à l'université. [FormiSciences](#) incarne cette dynamique en offrant un cadre ouvert à toutes celles et ceux qui souhaitent interroger, repenser et enrichir leurs approches pédagogiques.



@Bibliothèque universitaire
UCBL Lyon 1



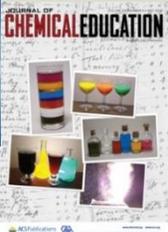
@BULyon1



« La place des activités expérimentales dans l'enseignement des sciences »

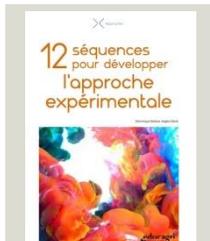
UNE SÉLECTION
DE TITRES

- Jeudi 6 juin 2025,
Amphi Grignard, Campus de la Doua -

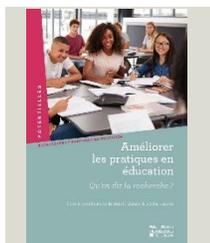


JRST (Journal of Research in Science Education) / edited by Matthew Kloser, Edna Tan, Dana Vedder-Weiss. Wiley. ISSN : 1098-2736

Journal of Chemical Education / edited by Thomas A. Holme. ACS Publications. ISSN : 1938-1328



Galiana, D.; David, A. **12 séquences pour développer l'approche expérimentale** / Dominique Galiana, Angela David. 2023.



Galand, B.; Janosz, M. **Améliorer les pratiques en éducation: qu'en dit la recherche ?**, Presses universitaires de Louvain: Louvain-la-Neuve, 2020.



Chevigny, E.; Ndiaye, R. **Créer et expérimenter en sciences et technologie**. *Cahiers pédagogiques* 2016, No. 533, 10–57.

Collectif d'auteurs. *Etudes Hors-série : Enseigner et éduquer ; le sens de l'école*; 2024.

Bocquillon, M. ; Baco, C.; Derobertmeasure, A. ; Demeuse, M.; Bressoux, P.; Gauthier, C.; Bissonnette, S. *Enseignement explicite : pratiques et stratégies : quand l'enseignant fait la différence*. 2024.

Collectif d'auteurs. *La boîte à outils des formateurs: 72 outils clés en main*, 5e éd.; La boîte à outils; Dunod: Malakoff, 2024.

Sanchez, É. *Enseigner et former avec le jeu: développer l'autonomie, la confiance et la créativité avec des pratiques pédagogiques innovantes*; Pédagogies; ESF sciences humaines: Paris, 2023.

Rosa, H.; Endres, W.; Von Plato, I. *Pédagogie de la résonance: entretiens avec Wolfgang Endres*; Le Pommier: Paris, 2022.

Llorca, M.-C. *Innover en formation avec les multimodalités: voyages dans des dispositifs apprenants*; Collection Formation permanente; ESF sciences humaines: Paris, 2022.

Dumont, A.; Berthiaume, D. *La pédagogie des classes inversées: enseigner autrement dans le supérieur*, 2e éd. actualisée.; Pédagogies en développement; De Boeck supérieur: Louvain-la-Neuve (Belgique), 2022.

Wajeman, C.; Girault, I.; Hoffmann, C.; Planche, M.; Mandran, N.; D'Ham, C. Guider l'enseignement d'une démarche expérimentale avec un environnement informatique : étude de cas en école d'ingénieur. *RDST. Recherches en didactique des sciences et des technologies* 2021, No. 24, 161–183. <https://doi.org/10.4000/rdst.4008>.

Roiné, C. Expérience, enseignement et apprentissage. *Éducation et didactique* 2018, No. 12–1, 101–118. <https://doi.org/10.4000/educationdidactique.3070>.

Dinis da Costa, P.; Araújo, L.; European Commission. *Quality of Teaching and Learning in Science*; JRC Science for Policy Report EUR 28865 EN; 2018; p 74 p.

Mialaret, G. L'expérimentation pédagogique. *Que sais-je ?* 2009, No. 3699, 98–121.

Perrenoud, P. *Développer la pratique réflexive dans le métier d'enseignant: professionnalisation et raison pédagogique*; Pédagogies; ESF éd: Issy-les-Moulineaux, 2008.

Maurice, J.-J.. *Formation et pratiques d'enseignement en question* 2006, 53–67. L'expérience de l'enseignant : une réflexivité limitée. <https://revuedeshep.ch/pdf/03/2006-3-Maurice.pdf>

Andrieu, B. *Expérimenter pour apprendre: travaux de l'OREST*; Mouvements des savoirs; l'Harmattan: Paris Budapest Torino, 2005.

Larcher, C.; Goffard, M. L'expérimental dans la classe : enjeux, références, fonctionnements, contraintes : recherche en association / sous la direction de C. Larcher ; C. Larcher et M. Goffard, éd. 2003.

Buchberger, A. R.; Mill, J. The Effects of Delaying Physical Laboratory Experiences on Student Self-Efficacy. *J. Chem. Educ.* 2025. <https://doi.org/10.1021/acs.jchemed.4c00772>

Duroisin, N.; Clerc, J. *Fonctions exécutives, apprentissages et réussite scolaire: concepts, pratiques et outils*; Éducation sup; Dunod: Malakoff, 2025.

Notre sélection de titres, disponibles à la BU ou en open access