Tableau de synthèse développement psycho affectif et cognitif

FREUD	Développement cognitif	WINNICOTT
0 - 2 ans **Stade oral** (narcissisme primaire) plaisir lié à la succion; le bébé porte les objets à sa bouche ; la première relation d'objet (relation à l'autre) est liée à la bouche et à l'incorporation). Il s'agit d'un état d'extrême dépendance par rapport à son environnement humain ; il ne peut seul subvenir à ses besoins, ni gérer les tensions qui l'habitent. L'enfant tend à interpréter subjectivement ce qui se passe comme si tout provenait de lui.	**La période de l'intelligence sensoriel- motrice (de 0 à 2 ans**) 1-4 mois : l'intelligence est pratique : les premières activités sont réflexes De 4 à 9 mois : Le bébé répète les comportements (schèmes). Contact avec le monde par les sens et l'action (porte des objets à sa bouche, regarde, touche avec ses mains) De 9 à 12 mois : l'enfant recherche des moyens pour atteindre un but (intentionnalité) De 12 à 18 mois : exploration de l'environnement De 18 à 24 mois : Il parvient à analyser les situations avant d'agir (il peut donc imaginer la solution) Cette période débouche sur la construction de l'objet permanent : l'enfant peut se représenter l'existence d'un objet sans que celui-ci soit présent (représentation des objets ou des personnes qui ne sont pas perceptibles par nos sens, comme par ex, la vue)	**Préoccupation maternelle primaire : instauration d'une sécurité fondamentale pour la construction de l'identité et mère hypervigilante** **Le "*holding*", ou "portage", est la manière dont la mère porte le bébé, le soutient.** **Le "*handling*", ou maniement, est la manière dont la mère "manipule" le bébé; Cette fonction de "maintenance"(ou plutôt de maniement) est une fonction "personnalisante".** **L'« *object-presenting* » ou la "présentation d'objet" est la manière dont la mère introduit dans sa relation au nouveau-né, différents objets du monde**

2 - 4 ans Stade anal Phase d'apprentissage de la propreté « caractérisée par une organisation de la pulsion sous le primat de la zone érogène anale. Elle est organisée par des expériences dans lesquelles l'anus et ce qui en sort vont devenir "symboliques" d'un certain mode de, rapport à l'autre-sujet. L'organisation anale repose sur un compromis: Il faut accepter de lâcher dans un troc une partie de soi qui confère un certain pouvoir quand on en a la maîtrise."	**Stade préopératoire 2-6/7 ans** Stade symbolique caractérisé par l'avènement de la fonction symbolique L'enfant devient capable de représentations et va reconstruire sur ce plan tout ce qu'il avait construit sur le plan pratique : le temps, l'espace, la causalité et les propriétés des objets ; il est capable de se représenter des objets à l'aide de signes (mots) ou de symboles (dessins) Les différents moyens de représentation se développent : le langage, le dessin, l'image mentale, l'imitation différée, le jeu symbolique Capacité à faire semblant, égocentrisme, développement du langage Utilise l'intuition plutôt que la logique	**Mère suffisamment bonne : cela signifie une suffisante adaptation de la mère aux besoins du bébé. Elle n'est pas la mère "idéale", mais c'est une mère qui présente le souci de respecter les différents besoins du bébé** **L'enfant se crée l'objet transitionnel : exemple : le doudou** **Cela permet zone transitionnelle pour que l'enfant vive sans sa mère**
Le stade phallique ou l'organisation phallique de la pulsion (Stade phallique et complexe d'Œdipe: 3 à 6 ans **Phase phallique** : Organes génitaux. Objet : phallus (présent ou absent), la miction, sphincter vésical **Crise œdipienne :** L'angoisse de castration: l'angoisse de ne pouvoir réaliser l'idéal du tout, qui signale à l'enfant la nécessité de renoncer à l'idéal. On ne peut avoir « tout» tout seul. Selon l'approche freudienne:		

pour l'enfant, la différence qui affecte le sexe féminin résulterait d'une coupure, d'une « castration » « subie » en punition. Le complexe d'Œdipe : Amour pour le parent du sexe opposé et « haine » momentanée et/ou jalousie envers le parent de même sexe. A la fin de cette période œdipienne : l'enfant prend conscience de la triangulation : passage d'une relation d'objet duelle à une relation d'objet triangulaire. (triangulation : père, mère et enfant) L'enfant intériorise l'interdit du parricide (ou du matricide) et l'interdit de l'inceste : l'enfant passe de la nature à la culture		
La période de latence (6-12ans) "période de plus grand calme pulsionnel. La latence apparaît avant tout comme une période dans laquelle les apprentissages (scolaires et sociaux) sont au premier plan. Apaisement des pulsions. Autonomisation hors du cercle familial : école, copains. Permet la préparation de l'adolescence	**La période opératoire concrète de 8 à 12 ans** Pensées logiques REVERSIBILITÉ = capacité qu'a l'enfant de concevoir toute action comme ayant son inverse • Structures infra logiques : conservation physique (poids, volume) et conservation spatiale (ex. longueur) • Structures logicomathématiques (nombre, sériation)	

La crise d'adolescence	Période des opérations formelles de 12 à 14 ans	
Stade génital à partir de 12 ans Désirs sexuels. Réactivation de conflits antérieurs non résolus. Orientation sexuelle. Objet : Relations sexuelles, ouverture vers/à l'autre L'adolescence : M ADNET &selon le psychiatre Dr Huerre : Selon Huerre : « L'adolescence n'existe pas ! ». Il dit que « toutes les études synthétiques sur ce sujet (adolescence) semblent concorder : dans les sociétés primitives, il n'y a pas d'adolescence. L'adolescence est une construction sociale qui varie selon les cultures, les époques et les disciplines » ■ Ce qui existe, ce sont : - Des sujets avec un corps qui se transforme, un corps avec des manifestations et changements physiologiques... - Des sujets en interaction avec leur environnement familial, urbain, social, institutionnel… - Des sujets dans l'environnement-monde (mondialisation). Éléments complémentaires sur la crise d'adolescence : <u>La crise d'adolescence</u> : L'élément déterminant de l'entrée dans l'adolescence est la puberté, c'est-à-dire la maturation biologique et sexuelle. La maturation "sexuelle" est précédée d'une série de premières modifications corporelles et	Le sujet n'a plus besoin du concret pour raisonner Il peut penser, combiner des actions jamais effectuées en se basant sur des propositions abstraites La pensée procède de façon hypothético déductive (l'enfant établit des hypothèses du type (« si… Alors… ») Raisonnement abstrait, philosophique Raisonnement moral mature	

psychiques (prépubertaires) qui "annoncent" les modifications "sexuelles" de l'adolescent. Questions présentes à l'adolescence : • Identité (qui suis-je ?) • Sexualité (qu'est-ce que je désire ?) • Rapport à l'autre. Individuation (comment composer avec l'autre ?) Crise : Bouleversement de l'image du corps donc répercussions psychologiques. Corps comme expression symbolique des conflits internes Passage sexualité infantile à sexualité adulte. Choix de nouveaux objets identificatoires pour construire son identité, perte des repères familiaux, ado multiplie expériences pour s'identifier ensuite. Adolescence : crise (moment temporaire de déséquilibre) **et** processus psychique (transition entre enfance et âge adulte). Réorganisation psychique		