VI. Du narcissisme primaire au narcissisme secondaire

1. Rappel

- Narcissisme primaire : Pour Freud le primaire est le premier narcissisme de l'enfant qui va se prendre lui-même comme objet d'amour avant de choisis des objets extérieurs. C'est un état dans lequel l'enfant va croire à la toute-puissance de ses pensées. Pour Freud c'est un état anobjectal indifférencié.
- Le bébé ne distingue pas encore ce qui provient de lui et ce qui provient des autres. Période qui est caractérisée par la lente mise en place des principes tendant à différencier de manière plus fine la répartition de soi et du non soi.

VI. Du narcissisme primaire au narcissisme secondaire

2. Evolution vers la sortie du narcissisme primaire

- Le narcissisme secondaire va apparaître lorsque le bébé va objectiver son environnement. L'objet va être investi. Le bébé se perçoit différencié de l'objet, de l'autre, il a introjecté la fonction contenante.

VI. Du narcissisme primaire au narcissisme secondaire

3. Le narcissisme secondaire: intersubjectivité et naissance de la pensée

- L'enjeu du narcissisme secondaire est pour le bébé, l'enfant, d'accepter de discriminer progressivement la part de l'autre et la part de soi, de conquerir le droit a la differenciation.
- L'enjeu est d'atteindre une différenciation plus marquée, de s'autonomiser et d'autonomiser sa fonction de sujet.
- Période de l'émergence du narcissisme secondaire correspond au début des poussées dentaires, période de sevrage.
- Les soins prodigués par la mère sont progressivement moins parfaitement ajustés à l'enfant.
- Le bébé réagit à ces écarts adaptatifs de la mère avec désorganisation, impuissance et rage. Autrement dit, ayant de concevoir l'altérité de la mere, le bebe perçoit et éprouve les effets de cette alterite.

VI. Du narcissisme primaire au narcissisme secondaire

4. L'objet transitionnel

- Winnicott: l'objet transitionnel désigne tout objet matériel auquel le jeune enfant attribue une valeur particulière et qui lui permet d'effectuer le passage nécessaire entre la relation narcissique primaire et une véritable relation objectale qui suppose la perte du sentiment subjectif d'être à l'origine de sa propre satisfaction.
- Winnicott: observe qu'entre 4 et 12 mois, l'enfant s'attache à un objet particulier qui acquiert pour lui une valeur primordiale.
- Objet transitoire, permettant une transition: l'objet transitionnel aliment le fantasme de réunion avec la mère.
- Ce sont des objets qui permettent de créer une zone transitionnelle, intermédiaire, pour aider l'enfant à vivre en l'absence de la mère.

VI. Du narcissisme primaire au narcissisme secondaire

4. L'objet transitionnel

VI. Du narcissisme primaire au narcissisme secondaire

5. La permanence de l'objet

- Jean Piaget: la permanence de l'objet est la connaissance par l'enfant d'une différenciation Moi / non-Moi, que les objets qui l'entourent existent à l'extérieur de lui; mais surtout qu'ils continuent d'exister même dans l'absence, même s'il ne les perçoit pas via l'un de ses sens.
- Jean Piaget observe chez l'enfant que:
  - Les objets et les sujets qui constituent son milieu particulier ne sont pas, ou peu, différenciés de lui et encore moins différenciés entre eux.
  - L'objet, autrui et l'enfant lui-même ne sont donc en rien des corps individualisés se déplaçant dans un espace et un temps commun, régis par la causalité.

VI. Du narcissisme primaire au narcissisme secondaire

5. La permanence de l'objet

- Dans un premier temps, lorsque l'objet disparait, l'enfant n'est pas assuré de son existence.
- Puis, il développe une capacité à se représenter l'objet absent.
- Dans ce nouveau contexte ou l'enfant et l'objet se différencient, l'objet continue d'exister même si l'enfant ne les voit plus.

VI. Du narcissisme primaire au narcissisme secondaire

5. La permanence de l'objet

VII. Quelques bases de la théorie psychanalytique

1. Le symptôme comme trace de l'histoire du sujet

- Freud: Le signe, le symptôme, porte la trace d'un moment de l'histoire passée, d'une relation, d'une situation ou d'un évènement de celle-ci.
- Freud postule qu'un moment du passé, moment insuffisamment intégré, ou « traumatique », vient hanter le présent et tend à se substituer à lui dans notre éprouver subjectif, dans le sens que nous attribuons. Le symptôme est donc porteur d'une forme de « souvenir ».

VII. Quelques bases de la théorie psychanalytique

2. Infantile et théories infantiles

- Différence entre l'enfance et l'infantile:
  - L'enfance: une période de l'histoire du sujet, jalonnée par un certain nombre de faits marquants et importants pour la structuration
  - L'infantile: concerne une manière de représenter les évènements, de les signifier. L'infantile concerne le travail de mise en sens de l'histoire plus que de l'histoire elle-même.
- L'inconscient, c'est l'infantile en nous
- Ciccone: « La part bébé du soi »

VII. Quelques bases de la théorie psychanalytique

3. Le sexuel infantile

Stade oral (naissance à 1 an et demi)	Plaisir de l'alimentation et de l'exploration buccale. Sadisme oral.
Stade anal (1 an et demi à 3 ans)	Contrôle des sphincters. Sadisme anal.
Stade phallique (3 à 5 ans)	Complexe d'Œdipe. Angoisse de castration.
Période de latence (6 à 11 ans)	Suppression temporaire des intérêts sexuels.
Stade génital (12 ans à puberté)	Désirs sexuels. Réactivation de conflits antérieurs non résolus.

VII. Quelques bases de la théorie psychanalytique

3. Le sexuel infantile

Stades	Zones érogènes objet	Conséquences des fixations libidinales
Oral	Buccale, la peau. Objet : zone buccale (lait, sein, biberon)	Agressive : manger, avidité, jalousie Passive : dépendance, fumer, manger, relation objectale
Anal	Objet : boudin fécal, l'environnement poche	Rétention : obsession, maniaque dans la propreté, l'ordre, la parcimonie. Expulsion : dépenser sans compter, négligence, désorganisé.
Phallique	Organes génitaux. Objet : phallus (présent ou absent), la miction, sphincter vésical	Complexe d'Œdipe
Latence	Tendresse remplace la sexualité. Objet : Environnement (sublimation permise), connaissance	Risque d'être insatisfait sexuellement.
Génital	Orientation sexuelle. Objet : Relations sexuelles, ouverture vers/à l'autre	Frigidité, impuissance, insatisfaction dans les relations sociales.

VIII. L'organisation anale de la pulsion

- Idée de réduire le sentiment de dépendance qui résulte de la relation.
- Pour dépasser la première forme de dépendance : conquête d'une certaine autonomie motrice.
- L'organisation anale de la pulsion sera marquée par la tentative de « faire tout seul » ou « par lui-même ».
- L'une des conséquences importantes de ce gain d'autonomie corporelle est que l'enfant va pouvoir s'absenter du regard maternel et ainsi expérimenter une première forme de « révolution » subjective.

VIII. L'organisation anale de la pulsion

1. Processus de retournement et passage à l'analité

- Jusqu'à 18mois: pulsions orales.
- Dès 18mois, jusqu'à 3ans: l'enfant découvre le plaisir lié à la zone anale.
- Le **stade anal** coïncide avec l'acquisition de la propreté.
- Pour Freud, l'enfant éprouve du plaisir à retenir et à relâcher ses selles.
- Petit à petit, l'enfant découvre qu'il peut agir sur sa mère, à faire activement subir sa mère ce qu'il a lui-même dû endurer passivement (processus de retournement)
  - *Premières expériences de « prise » sur l'objet.*
  - *L'enfant affirme sa propre position de sujet.*

VIII. L'organisation anale de la pulsion

2. Organisation de l'analité

- Découverte de la maitrise de soi.
- Cette maitrise de soi vient surtout prendre du sens dans ce qu'elle inscrit dans la relation intersubjective:
  - *Renversement de la situation habituelle où l'enfant attend de la mère.*
  - *L'enfant trouve dans cette situation l'occasion de tenter de prendre sa revanche sur les situations inverses où il se trouve passif.*

VIII. L'organisation anale de la pulsion

3. Stade anal et période d'opposition

- 18mois/2ans: croissance de l'autonomie de l'enfant (marche, propreté, émergence du langage).
- L'enfant comprend donc qu'il maitrise certaines choses : c'est la phase d'opposition à travers le « non ».
  - *Cette position peut perdurer dans certains cas: enfant roi ou enfant tyran*

    (Voir l'article Renier, J. & Schrod, H. (2008). L'enfant-roi et sa famille, l'enfant-tyran et sa famille, leurs environnements. *Thérapie Familiale*, 29, 103-118.)
  - *Principes éducatifs mis à l'épreuve*
- L'enfant comprend qu'il peut avoir une maitrise sur l'adulte, et va donc les tester pour exercer son pouvoir.

VIII. L'organisation anale de la pulsion

4. Le « non » et les interdits

- Spitz: le « non » est un organisateur psychique
- Le « non »: rapport à la loi
- Dolto : il existe deux interdits qui perdurent toute la vie:
  - *L'interdit de l'inceste*
  - *L'interdit du meurtre*
- Les différents « non »:
  - Le « non-tout » *: on ne peut pas réaliser tous ses désirs. Il y a une limite aux désirs marqué par la réalité.*
  - Le « non-tout-de-suite » *: le fait d'apprendre qu'il y a un temps pour chaque chose.*
  - Le « non-tout-seul » *: l'enfant a besoin de moyens et des autres pour se réaliser. Il doit commencer à accepter l'aide et l'interaction avec les autres.*
  - Le « non-tout-ensemble » *: l'enfant a besoin d'apprendre à classer et à différencier les objets (la glace aujourd'hui et les gâteaux demain).*

IX. Réorganisation phallique de la pulsion

1. Idéalisation du sexe: le phallus

- Stade phallique: des 3 aux 5ans de l'enfant.
- L'intérêt pour ce qui concerne le sexe et le sexuel va subir un considérable renforcement: idéalisation de tout ce qui se rapporte au « sexe ».
- Période des « comment? » et « pourquoi? »: transfert ses intérêts pour le sexuel vers des investigations multiples autour donc de l'origine, du pouvoir, des rapports entre l'origine, l'appartenance.

IX. Réorganisation phallique de la pulsion
2. Différence des sexes

- Première théorie qui à la fois va reconnaitre et méconnaitre la différence des sexes : c'est la théorie de la castration.
  - *Freud: pour l'enfant, la différence qui affecte le sexe féminin résulte d'une coupure, d'une « castration » subie en punition. Pour l'enfant, l'objet peut donc reprendre, exercer des représailles, le « castrer ».*
- L'angoisse de castration: l'angoisse de ne pouvoir réaliser l'idéal du tout, qui signale à l'enfant la nécessité de renoncer à l'idéal. On ne peut avoir « tout » tout seul.

X. Œdipe et crise œdipienne

- C'est lors du stade phallique que survient chez l'enfant le complexe d'Œdipe.
- Le complexe d'Œdipe se présente comme dans l'histoire d'Œdipe : amour pour le parent du même sexe et haine et jalousie envers le parent de sexe opposé.
- D'après les psychanalystes, il joue un rôle fondamental dans la structuration de la personnalité et dans l'orientation du désir humain.
- Durant cette période, l'enfant:
  - *se focalise sur un point très important de son corps : ses organes génitaux.*
  - *pose beaucoup de questions sur la procréation, la sexualité, la grossesse, les relations entre les parents.*
  - *élabore donc ce qu'on appelle « la scène primitive »*
  - *prend conscience de la triangulation : passage d'une relation d'objet duelle à une relation d'objet triangulaire*
- Durant le complexe d'Œdipe, l'enfant intériorise l'interdit du parricide et l'interdit de l'inceste : l'enfant passe de la nature à la culture.

Ex Nihilo / Folimage
Présentent
En co-production avec
ARTE France

XI. La période de latence

1. Période entre deux crises

- La période de latence: des 6 aux 11ans de l'enfant
- Entre la crise œdipienne et la crise d'adolescence
- Correspond à l'apaisement des pulsions, voir à leur disparition
- Processus d'autonomisation par rapport à la famille et ses parents grâce aux règles acquises qui lui assurent une certaine sécurité
- L'enfant va pouvoir commencer à explorer les premiers espaces et domaines sociaux extrafamiliaux

XI. La période de latence

2. Exploration et autonomisation hors de l'univers familial

- Toute l'énergie pulsionnelle de l'Œdipe est ici transformée pour permettre les acquisitions, qu'elles soient scolaires ou symboliques.
- Après l'autonomisation, même au sein de la famille, la poursuite du travail de séparation de l'enfant d'avec sa famille va s'effectuer. L'enfant va alors partir à la conquête des espaces extrafamiliaux.

2. Exploration et autonomisation hors de l'univers familial

a. L'école

- Premier grand espace de socialisation et de découverte d'un ailleurs pour l'enfant.
- « L'autre lieu de soi » d'après Roussillon
- Confrontation avec un autre niveau d'altérité: rencontre d'autres adultes et enfants avec lesquels vont se nouer d'autres relations affectives.
- Rencontre d'une organisation collective régie par d'autres lois et règles sociales que celles de la famille.

2. Exploration et autonomisation hors de l'univers familial

b. L'autre famille

- « L'autre famille », celle du copain ou de la copine par exemple.
- Sentiment de sécurité mis à rude épreuve car lieu et organisation différents.
- Premières expériences prolongées des différences intra- et inter- culturelles, du relativisme culturel.
- L'enfant commence à penser l'existence d'une spécificité de sa famille et ses appartenances de bases.

2. Exploration et autonomisation hors de l'univers familial

c. Limites et évolution

- Au fur et à mesure que l'enfant latent explore le monde et accroit sa découverte de celui-ci, il multiplie les expériences auxquelles ses parents et sa famille ne sont pas associés, et qui le différencient.
- La latence c'est aussi le moment où l'enfant peut commencer à se sentir « étranger » chez lui, où il peut commencer à sentir des conflits d'appartenance, des conflits de loyauté entre ses différentes appartenances et liens.
- La latence apparaît avant tout comme une période dans laquelle les apprentissages sociaux sont au premier plan. Ils aboutissent à une remise en chantier des représentations familiales mais aussi, dans le même mouvement, de la reconfiguration du Surmoi.
- La latence permet à l'enfant de se préparer à l'épreuve suivante, celle de l'abord de la crise d'adolescence.

XII. L'adolescence

- Huerre : «L'adolescence n'existe pas ! ». Il dit que « toutes les études synthétiques sur ce sujet (adolescence) semblent concorder : dans les sociétés primitives, il n'y a pas d'adolescence. L'adolescence est une construction sociale qui varie selon les cultures, les époques et les disciplines ».
- Ce qui existe, ce sont :
  - Des sujets avec un corps qui se transforme, un corps avec des manifestations et changements physiologiques, etc.
  - Des sujets en interaction avec leur environnement familial, urbain, social, institutionnel…
  - Des sujets dans l'environnement-monde (mondialisation).

XII. L’adolescence

Qu’est-ce que l’adolescence pour vous?

D’après vous, quels sont les enjeux à l’adolescence?

XII. L'adolescence

1. Quels sont les enjeux à l'adolescence?

- Trois grandes questions s'ouvrent et entrent en « crise » chez l'adolescent :
  - *L'identité : qui je suis ? Sous tendue par la question de la filiation et de la manière dont on s'identifie ou on se sépare de son cercle familial.*
  - *Sexualité : Qu'est-ce que je désire ? Cela rejoint la question de l'identité sexuelle mais aussi sexuée.*
  - *Rapport à l'autre/le travail de séparation-individuation : Comment je peux composer avec l'autre ? Selon qui je suis, ce que je souhaite défendre, ce que j'accepte de perdre et de gagner, etc…*

- Pour développer ces questionnements nous verrons les différents enjeux à l'adolescence:
  - *A. L'adolescent et son corps*
  - *B. Les remaniements pulsionnels à l'adolescence*
  - *C. Le narcissisme à l'adolescence*
  - *D. Le processus identitaire et identificatoire à l'adolescence*