



Hôpitaux de Lyon

LIVRET D'ENCADREMENT DES ÉTUDIANTS INFIRMIERS

ACCUEIL ET RESSOURCES DU TERRAIN DE STAGE

Service d'hématologie MBE4

**DCS
IFSI CLEMENCEAU
IFSI ESQUIROL**

CHLS-PAM MEDECINE-MBE4 (Nathalie CARON – Carole DUGRENIER – Stéphanie KINIMO)

2011/Version 3

SOMMAIRE

PREAMBULE

FICHE 1

Présentation des Hospices civils de Lyon et de l'établissement d'accueil

FICHE 2

Charte d'encadrement Hospices Civils de Lyon

FICHE 3

Présentation de l'unité

FICHE 4

Conditions d'accueil

FICHE 5

Pré requis nécessaires avant l'arrivée en stage

FICHE 6

Situations cliniques prévalentes

FICHE 7

Acquisition des 10 compétences

FICHE 8

Suivi des étudiants

FICHE 9

Evaluation des capacités techniques de l'étudiants

PREAMBULE

La **finalité de la nouvelle formation infirmière** est de « **construire** » les **compétences** de l'étudiant en s'appuyant d'une part, sur des stages optimisés et mieux outillés et d'autre part, sur des unités d'enseignement permettant l'intégration des différents savoirs et leur mobilisation en situation professionnelle.

L'AFNOR définit la compétence comme « la mise en œuvre, en situation professionnelle, de capacités qui permettent d'exercer convenablement une fonction ou une activité ». Elle est inséparable de l'action et ne peut être appréhendée qu'au travers de l'activité.

En utilisant l'approche par compétences, les actes infirmiers **ne changent pas** mais ce sont les conditions de leur intégration qui évoluent.

La **place du stage** est donc **valorisée** dans cette nouvelle approche. Les compétences en stage ne pouvant s'évaluer qu'en situation, il revient **aux professionnels du terrain** d'assurer **cette évaluation**.

Concrètement, l'**étudiant** est considéré comme **compétent lorsqu'il peut agir en autonomie** et rendre compte de son action, attestant du transfert possible dans d'autres situations. Les compétences acquises par la formation correspondent au niveau du débutant dans le métier.

Le référentiel du diplôme est constitué de **10 compétences à évaluer, valider et certifier systématiquement sur tous les terrains de stage** quelque soit le parcours de l'étudiant.

Chaque compétence comporte des éléments constitutifs, des critères et des indicateurs d'évaluation figurant dans le portfolio.

Les **deux premières compétences** mettent en évidence une **vision du métier** d'infirmier **basée sur l'évaluation de la situation clinique** orientant l'action de l'infirmier et induisant une analyse a posteriori de l'action réalisée.

Les 4 **compétences** suivantes (**3 à 6**) sont centrées sur la **prise en charge** de la **personne** et la **réalisation des soins** (quotidiens, actions à visée diagnostique et thérapeutique, soins éducatifs), et sur la **relation** avec le patient.

La nécessaire **prise de recul** des professionnels apparaît dans les **compétences 7 et 8** (analyse de la qualité et traitement de données professionnelles et scientifiques).

L'évolution des activités requiert la **compétence 9** qui concerne l'**organisation** et la **coordination** des interventions soignantes.

Enfin, la **compétence 10** de formation doit permettre d'acquérir dès la formation initiale les fondamentaux de la **transmission des savoir-faire**.

Cette nouvelle approche de la formation clinique en stage nécessite la mise à jour et /ou la création d'outils et de supports qualifiant les terrains de stage, à savoir :

⇒ **L'établissement d'une charte d'encadrement**

La charte d'encadrement est établie entre l'établissement d'accueil et les IFSI partenaires. Elle est portée à la connaissance des étudiants. Elle formalise les engagements des deux parties dans l'encadrement des étudiants.

⇒ **L'établissement d'une convention de stage**

Elle est tripartite, signée par l'établissement d'enseignement, l'établissement d'accueil et l'étudiant.

⇒ **L'établissement d'un livret d'accueil et d'encadrement**

Il définit les conditions d'accueil et d'encadrement de l'étudiant en :

- proposant/définissant les situations d'apprentissage auxquels l'étudiant sera le plus confronté
- définissant les modalités de suivi et d'évaluation de cet apprentissage.

Ce document propose une maquette « type » du livret permettant pour chaque unité de définir conformément au texte réglementaire (arrêté du 31 Juillet 2009) les modalités d'apprentissage spécifiques proposées à chaque étudiant infirmier .

Cette maquette est accompagnée en annexe d'une illustration concrète (pour les fiches 5/6/7) des éléments devant figurer dans ce livret d'accueil.

FICHE 1

Présentation des Hospices civils de Lyon et de l'établissement d'accueil

Les HCL : 2^{ème} CHU de France en quelques chiffres



Hospices Civils de Lyon

LES HOSPICES CIVILS DE LYON

2^{ème} Centre Hospitalo-Universitaire

UNE OFFRE DE SOINS COMPLÈTE ET RENOVÉE

14 établissements hospitaliers, organisés en 6 groupements, proposent une prise en charge adaptée à toutes les pathologies :

- établissements pluridisciplinaires
- établissements spécialisés
- hôpitaux gériatriques

Pour garantir un meilleur confort hôtelier, plus de la moitié de nos lits ont été modernisés depuis 2007.

Groupements hospitaliers :

- Nord
- Est
- Sud
- Hôpital Edouard Herriot
- Gériatrie
- Hôpital Renée Sabran
- Centre de Biologie et de Pathologie



RECHERCHE ET INNOVATION

La recherche et l'innovation sont un axe stratégique pour les HCL. Le CHU est le lieu principal de la réalisation de la recherche clinique, en partenariat avec l'Université, les établissements publics scientifiques et techniques ou le secteur privé pharmaceutique et biomédical

- 300 essais cliniques conduits chaque année
- 1900 articles scientifiques publiés

LA FORMATION, GAGE DE QUALITÉ DES SOINS

- Les HCL participent chaque année à la formation de :
 - plus de 1700 étudiants
 - plus de 600 internes
- Près de 1600 professionnels de santé sont formés dans les 11 écoles et instituts des HCL : infirmier(e)s, infirmier(e)s spécialisé(e)s, manipulateurs d'électroradiologie, sages-femmes et cadres de santé
- Le CHU collabore avec 4 UFR* de Médecine, 1 UFR d'Odontologie, 1 UFR de Pharmacie et 1 Institut Technique de Réadaptation.
* Unité de Formation et de Recherche

LES HCL EN QUELQUES CHIFFRES

- 22 000 professionnels dont plus de 5 000 médecins
- Un produit d'exploitation annuel de près de 1 400 millions d'euros
 - Plus de 5 100 lits
 - Plus de 400 places d'hôpital de jour

Activité annuelle

- Plus d'1,4 million journées d'hospitalisation
- Plus de 900 000 consultations
- Près de 220 000 passages aux urgences
- Plus de 300 greffes d'organes

ACTEUR DE PRÉVENTION ET DE L'ÉDUCATION SANTÉ

Nos équipes sont mobilisées pour initier ou relayer les campagnes de santé publique, de dépistage, de prévention et d'éducation thérapeutique : plans cancer, maladies rares, handicap, vieillissement...

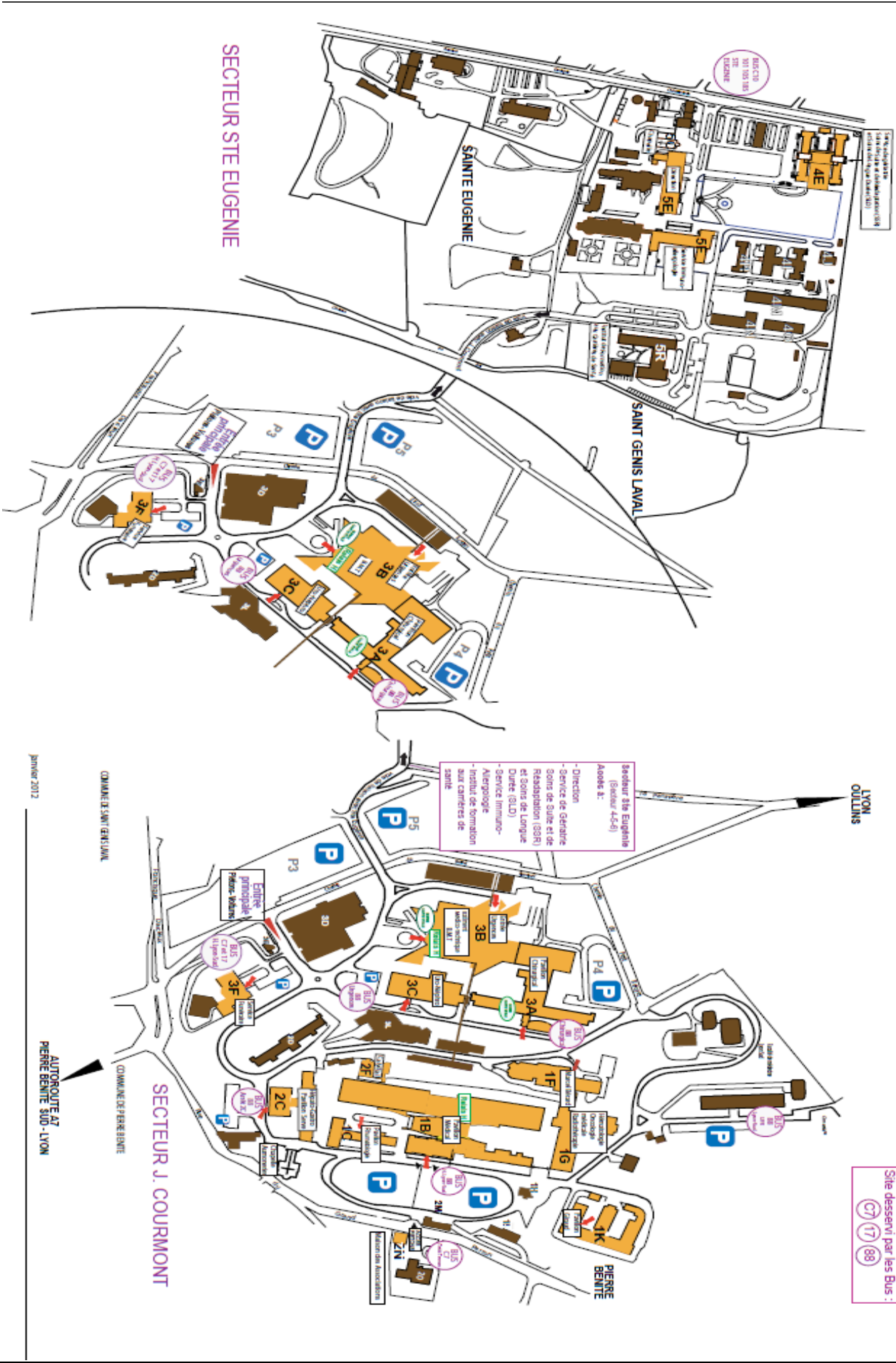
Hospices Civils de Lyon

© HCL - Direction de la Communication - PAO : Anne VAUCORET - Christelle TERRINE - 09/2010

Site desservi par le bus :
 C10 101 105 185

CENTRE HOSPITALIER LYON SUD
 Adresse : 155, Chemin du Grand Revoyet
 69310 PIERRE BÉNITE

Site desservi par les Bus :
 C7 17 88



SECTEUR STE EUGENIE

SECTEUR J. COURMONT

janvier 2012

AUTOROUTE A7
 PIERRE BÉNITE - LYON

FICHE 2

Charte d'encadrement Hospices Civils de Lyon



Hospices Civils de Lyon

Charte de l'encadrement des apprenants aux Hospices Civils de Lyon

Cette charte, élaborée par un groupe de travail, composé de professionnels, validée par le groupe de pilotage du projet « tutorat- compagnonnage », s'adresse à tous les professionnels des Hospices Civils de Lyon concernés par l'encadrement des apprenants. Ceux-ci peuvent être des stagiaires des écoles, des professionnels nouvellement embauchés dans l'Institution, des professionnels en mobilité fonctionnelle, etc.

Elle vise à soutenir la mise en œuvre progressive du nouveau dispositif de professionnalisation des apprenants, intégré au management des services, et caractérisé par trois niveaux d'action :

- > un service, organisé comme un service apprenant,*
- > un tuteur identifié qui assure l'ingénierie du parcours apprenant*
- > des professionnels de proximité chargés de compagnonnage.*

- 1** L'encadrement des apprenants est une obligation réglementaire et/ou conventionnelle.
- 2** L'encadrement des stagiaires des écoles sur les lieux de stage fait partie intégrante de la formation en alternance. La formation de ces stagiaires relève d'une responsabilité partagée entre les professionnels des écoles et ceux des secteurs accueillants.
- 3** L'encadrement des nouveaux arrivants fait partie intégrante de la certification HAS (critère 3b)
- 4** Le projet d'encadrement des apprenants fait partie intégrante du projet d'établissement des HCL, à travers le projet social et également dans le projet de soins des paramédicaux, décliné dans les fiches actions de pôle et d'unités.
- 5** Le cadre de l'unité fonctionnelle est porteur de la responsabilité du projet d'encadrement, de la qualité du parcours apprenant, de son organisation et des évaluations. Il peut déléguer cette mission au(x) tuteur(s)
- 6** L'encadrement des apprenants correspond à un processus individualisé de prise en charge, depuis l'accueil, la construction d'un parcours, l'évaluation par le cadre et / ou le tuteur, permettant la mise à disposition des moyens et compétences de l'ensemble des professionnels de l'unité.
- 7** Les professionnels des unités, et ceux des écoles pour leurs stagiaires, accompagnent l'apprenant dans une démarche de réflexivité face aux situations, facilitent l'apprentissage de gestes et activités, qu'elles soient techniques, administratives ou de soins. Ils favorisent la construction d'une identité professionnelle pour les stagiaires des écoles et l'intégration dans l'équipe pour le nouvel arrivant.
- 8** Les étapes de ce processus font l'objet d'un suivi et d'évaluations au moyen des supports de traçabilité mis à disposition par les écoles (type portfolio) et / ou propres aux unités fonctionnelles, en lien avec les fiches outils du guide institutionnel HCL (guide méthodologique du processus d'intégration et de professionnalisation des stagiaires et des nouveaux arrivants)
- 9** Les apprenants ont des droits et des devoirs. Ils ont le droit d'être encadrés, et d'avoir un entretien d'évaluation. Ils sont responsables et acteurs de leur apprentissage, ils se doivent d'adopter un comportement conforme aux exigences et règles et valeurs professionnelles. Les stagiaires des écoles ont le droit de conserver leur position d'apprenants, alors que pour les professionnels, celle-ci ne peut être que transitoire.

Hospices Civils de Lyon

PAO : Direction de la Communication - 01-2010 Rédaction : COPIL tutorat-compagnonnage - Validation : DPRS - Date : janvier 2010 - Version n°2

FICHE 3

Présentation de l'unité et conditions d'accueil

INTITULE

Etablissement : GROUPEMENT HOSPITALIER SUD
Centre Hospitalier Lyon Sud

Adresse postale : 165, Chemin du Grand Revoyet
69495 Pierre-Bénite cedex

Pôle : Médecine

Intitulé du service, de l'unité : Service d'Hématologie, unité MBE4

Localisation dans l'établissement : Pavillon Marcel Bérard, bâtiment 1G, 3^{ème} étage

TYOLOGIE DU STAGE

Soins : courte durée longue durée, de suite et de réadaptation

santé mentale et psychiatrie individuels ou collectifs sur lieux de vie

Spécialités ou orientation :

Ce service prend en charge le traitement et le suivi de la leucémie aiguë, du myélome et d'autres pathologies myéloïdes de l'adulte ainsi que les soins post-greffe.

Les différentes thérapeutiques sont la chimiothérapie, l'allogreffe de cellules souches hématopoïétiques et l'autogreffe.

Hospitalisation complète Consultations Hôpital de semaine Hôpital de jour

Autre :

Capacité d'accueil

Lits : 14 chambres seules en pression positives avec air filtré.

Organigramme

Cadre de santé : Carole DUGRENIER

Téléphone : 04 78 86 22 46

Mail : carole.dugrenier@chu-lyon.fr

Maître de stage : Carole DUGRENIER

Tuteur : Stéphanie GAGNAIRE

FICHE 4

Conditions d'accueil

| Equipe de soins : | | |
|--------------------------|-----------|--|
| | Nombre | Autres professionnels de l'équipe pluridisciplinaire |
| Médecins | 2 | Kinésithérapeute Assistante sociale Psychologue Diététicienne Coursiers |
| Cadres de Santé | 1 | |
| ASH | 0 | |
| ASD | 15 | |
| IDE | 20 | |

| Horaires de l'équipe Infirmière | Horaires de l'étudiant (7h de stage/jour) |
|--|---|
| Jour : 7H – 19H Nuit : 19H – 7H Alternance jour/nuit : Oui | Matin : 7H - 14H 20 Soir : 12H – 19H Nuit : 19H – 5H |

Modalités d'encadrement

A l'arrivée, le cadre de santé ou une infirmière réalise un entretien d'accueil avec une visite de l'unité et une présentation brève du service et de l'équipe soignante présente.

Remise du planning de stage, du livret d'accueil de l'unité et de la fiche d'évaluation réalisée par l'équipe afin de suivre les progrès de l'étudiant.

Pendant une journée, l'encadrement est assuré par une aide-soignante afin d'approfondir les soins d'hygiène et de confort des patients, la décontamination des locaux et du matériel, les mesures d'isolement et la préparation des repas.

L'étudiant doit être **acteur et responsable** de son suivi de stage et il doit pouvoir s'auto évaluer :

- il formulera ses objectifs de stage et les affichera en salle de soins en milieu de 1^{ère} semaine,
- à chaque changement d'encadrant, il présentera le livret d'évaluation, pour qu'ils le remplissent,
- il présentera au tuteur et/ou maître de stage, son portfolio et son bilan de stage.

Plusieurs bilans seront réalisés avec le tuteur qui suit l'étudiant :

- le premier, au début de stage pour voir ensemble les objectifs,
- le deuxième, au milieu du stage afin de faire un bilan et, si besoin, réajuster les objectifs,
- le dernier, à la fin du stage pour l'évaluation finale.

Le bilan de mi-stage, ainsi que l'évaluation finale sont rédigés par le cadre et/ou le tuteur qui a assuré le suivi de l'étudiant.

Ressources mises à disposition

Documents transversaux :

- Sécurité, Gestion des risques et Qualité : GED Qualité sur Intranet HCL
- Pharmacie, Médicaments : GED Qualité sur Intranet HCL

Documents spécifiques au service :

- classeur JACIE (protocole des greffes de moelle osseuse)
- classeur des nouvelles infirmières et des étudiants

Informations pratiques : Accès à l'établissement, repas, vestiaires, tenues...

Accès : Bus : lignes C7, 88,17

Repas : Possibilité d'apporter son repas et de manger dans le service (salle de détente).

Vestiaire : Dans le service, demander le code d'accès à l'arrivée de votre casier.

Tenues : Les tenues ne sont pas fournies par le GHS. Elle devra être changée tous les jours.

FICHE 5

Pré requis nécessaires avant l'arrivée en stage

Connaissances théoriques ou pratiques à acquérir ou à revoir avant l'arrivée en stage

OUI

NON

Connaissances théoriques :

- Connaître la législation de la profession infirmière
- Connaissances en anatomie physiologie (cardiologie, pneumologie, appareil locomoteur, neurologie)
- Connaître les bases des principales pathologies hématologiques (leucémie aigüe principalement)
- Connaître les précautions standards de prévention du risque infectieux (lavage des mains, utilisation des solutés hydro alcooliques)
- Connaître les règles d'asepsie
- Connaissance des valeurs des paramètres vitaux et des paramètres sanguins (NFP, ionogramme, bilan de coagulation)
- Connaissances théoriques sur la préparation des médicaments non injectables (bonnes pratiques)
- Connaissances théoriques sur la réalisation de glycémie capillaire
- Calculs de doses
- Connaissance des familles thérapeutiques (antibiotiques, antiviraux, antalgiques, anticoagulants, dérivés sanguins, chimiothérapie,...)
- Connaître la conduite à tenir face à une hyperthermie
- Connaître les différents types d'isolement protecteurs et septiques
- Connaître les premiers signes d'une situation d'urgence (choc septique, OAP, embolie pulmonaire...)
- Connaître la législation concernant l'administration des produits sanguins labiles

Connaissances pratiques :

- Savoir accompagner une personne dans la réalisation des gestes de la vie quotidienne tout en conservant son autonomie
- Etre capable d'effectuer un entretien d'accueil afin d'évaluer la situation sociale, la dénutrition, le risque d'escarre, l'état psychologique et le niveau de douleur chez un patient
- Lavage des mains
- Pré désinfection du matériel
- Prise des constantes cliniques
- Prélèvements sanguins
- Réalisation de pansements simples, pansements de propreté
- Technique de préparation des médicaments injectables (injections, perfusions), pose de perfusion
- Administration et surveillance de chimiothérapie
- Techniques d'évaluation de la douleur
- Rédaction des transmissions ciblées
- Administration de produits sanguins et dérivés
- Pose de voie veineuse périphérique
- Prélèvement de gaz du sang
- Surveillance d'une voie veineuse centrale et manipulations sur site implantable
- Utilisation de gants stériles et de casaques stériles

L'étudiant verra également pendant le stage :

- Changement de 6 m
- Manipulation des VVC, VVF, PAC, Groshung, Pic Line
- Préparation de médicaments en stérile
- Pansements complexes
- Education soins de Groshung
- Chariot d'urgence
- ...

FICHE 6

Situations cliniques prévalentes

Mission principale :

Soins à visée : éducative - préventive - diagnostique - curative - palliative

Caractéristiques essentielles de la population accueillie :

Population d'adultes hommes et femmes autonomes, ou semi-dépendantes.
Population venant généralement de la région Rhône Alpes et sa périphérie.
Moyenne d'âge entre 20 et 70 ans.
Les hospitalisations sont semi-programmées, quelques urgences peuvent être prises de l'hôpital de jour.

Pathologies et/ou situations prévalentes :

Prise en charge de patients atteints de leucémie aigue myéloïde ou lymphoïde, de l'annonce du diagnostic à la fin de vie.
Prise en charge de patients nécessitant une allogreffe.
Prise en charge de patients allogreffés soit dénutries ou présentant une GVH ou septiques...
Prise en charge de patients en rechute ou venant pour des essais cliniques.

Protocoles de soins spécifiques, référentiels de bonnes pratiques :

Cf. Classeur des étudiants, des nouvelles infirmières et JACIE

...

Parcours de soins:

Lieux et modalités où l'étudiant peut être amené à suivre le patient dans son parcours de soins

Sont organisés pour les patients des examens para cliniques en :

- Imagerie médicale : scanners, échographies, IRM,...

Sont réalisés pour les patients des gestes médicaux-techniques :

- dans le service : pose de voie veineuse centrale ou fémorale, biopsie de peau, PL, myélogramme...
- Imagerie médicale : pose de Groshung, PAC
- Irradiations Corporelles Totales

Consultations diverses : ophtalmologue, dermatologue, urologue...

FICHE 7

Acquisition des 10 compétences

Compétence 1

Évaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier

| Critères d'évaluation et indicateurs | SEMAINE 1 Date : | SEMAINE 2 Date : | SEMAINE 3 Date : | SEMAINE 4 Date : | SEMAINE 5 Date : |
|---|---|---|---|---|---|
| Pertinence des informations recherchées au regard d'une situation donnée | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis |
| Consulte l'ensemble des sources d'informations (<i>OPIUM, classeurs, para-médicaux, médicaux,...</i>) | | | | | |
| Recherche des éléments d'informations pertinents (<i>résultats d'examens, observation du patient,...</i>) | | | | | |
| Utilise des informations fiables et actualisées (<i>OPIUM, médicaux, relèves, patient,...</i>) | | | | | |
| Argumente le choix des informations (<i>recherche des informations utiles</i>) | | | | | |
| Cohérence des informations recueillies et sélectionnées avec la situation de la personne ou du groupe | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis |
| Recueille des informations adaptées aux besoins de la personne | | | | | |
| Recueille des informations dans le respect de la déontologie et des règles professionnelles | | | | | |
| Priorise les informations | | | | | |
| Pertinence du diagnostic de situation clinique posé | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis |
| Analyse la situation de santé de manière multidimensionnelle (<i>prise en charge globale du patient</i>) | | | | | |
| Repère les signes d'urgence, de détresse, de décompensation d'une pathologie ou d'un dysfonctionnement (<i>violence, maltraitance, aggravation,...</i>) | | | | | |
| Explique le raisonnement clinique et la démarche d'analyse des informations (<i>démarche de soins</i>) | | | | | |
| Précise les connaissances utilisées (<i>mobilisation des connaissances théoriques</i>) | | | | | |

Compétence 2

Concevoir et conduire un projet de soins infirmiers

| Critères d'évaluation et indicateurs | SEMAINE 1 Date : | SEMAINE 2 Date : | SEMAINE 3 Date : | SEMAINE 4 Date : | SEMAINE 5 Date : |
|---|---|---|---|---|---|
| Pertinence du contenu du projet et de la planification en soins infirmiers | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis |
| Présente un projet cohérent avec l'ensemble des informations (<i>planifications des soins</i>) | | | | | |
| Développe les objectifs, les actions et les modes d'évaluation (<i>priorisation et argumentation des soins</i>) | | | | | |
| Fait participer la personne soignée au projet (<i>adapte les soins au patient</i>) | | | | | |
| Respecte l'adéquation entre le projet et l'évaluation (<i>actualisation du projet de soins</i>) | | | | | |
| Justesse dans la recherche de participation et de consentement du patient au projet de soins | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis |
| Négocie les objectifs de soins et les actions avec la personne soignée ou sa famille | | | | | |
| Décrit les réactions du patient | | | | | |
| Recherche le consentement du patient | | | | | |
| Argumente son analyse des réactions du patient | | | | | |
| Pertinence et cohérence dans les modalités de réalisation du soin | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis |
| Respecte les règles de sécurité, d'hygiène et d'asepsie | | | | | |
| Adapte les soins et l'application des protocoles à la situation et au contexte | | | | | |
| Réalise le geste avec dextérité | | | | | |
| Prend en compte les réactions du patient lors du soin | | | | | |
| Évalue la qualité du soin réalisé | | | | | |
| Respecte les règles de traçabilité | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Pertinence des réactions en situation d'urgence | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis |
| Repère les situations d'urgence et de crise | | | | | |
| Met en œuvre des mesures d'urgence appropriées | | | | | |
| Explique les mesures d'urgence adaptées aux différentes situations | | | | | |
| Rigueur et cohérence dans l'organisation et la répartition des soins | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis |
| Assure l'ensemble des soins (<i>prise en charge globale</i>) | | | | | |
| Argumente la répartition des tâches et la coordination des activités en collaboration (<i>délégation</i>) | | | | | |
| Réalise le contrôle des soins (<i>soins réalisés ou délégués</i>) | | | | | |
| Prend en compte le contexte et les aléas dans l'organisation (<i>urgences</i>) | | | | | |
| Argumente les priorités dans l'organisation | | | | | |

Compétence 3

Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens

| Critères d'évaluation et indicateurs | SEMAINE 1 <u>Date :</u> | SEMAINE 2 <u>Date :</u> | SEMAINE 3 <u>Date :</u> | SEMAINE 4 <u>Date :</u> | SEMAINE 5 <u>Date :</u> |
|---|---|---|---|---|---|
| Adéquation des activités proposées avec les besoins et les souhaits de la personne | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis |
| Propose des activités adaptées aux besoins de la personne | | | | | |
| Mobilise les ressources de la personne | | | | | |
| Cohérence des modalités de réalisation des soins avec les règles de bonnes pratiques | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis |
| Respecte la pudeur et l'intimité de la personne | | | | | |
| Respecte les règles d'hygiène, d'ergonomie et de sécurité | | | | | |
| Adapte les moyens à la situation | | | | | |
| Vérifie les conditions de qualité de vie de la personne | | | | | |
| Pertinence dans l'identification des risques et adéquation des mesures de prévention | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis |
| Explique les risques liés à la situation | | | | | |

Compétence 4

Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique ou thérapeutique

| Critères d'évaluation et indicateurs | SEMAINE 1 Date : | SEMAINE 2 Date : | SEMAINE 3 Date : | SEMAINE 4 Date : | SEMAINE 5 Date : |
|--|---|---|---|---|---|
| Justesse dans les modalités de mise en œuvre des thérapeutiques et de réalisation des examens, et conformité aux règles de bonnes pratiques | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis |
| Respecte les règles de sécurité, hygiène et asepsie | | | | | |
| Respecte les règles de qualité et de traçabilité | | | | | |
| Met en œuvre les contrôles de conformité (prescription,...) | | | | | |
| Explique les actions au patient | | | | | |
| Apporte une attention à la personne | | | | | |
| Respecte les protocoles et modes opératoires : préparation, déroulement et surveillance | | | | | |
| Réalise les gestes avec dextérité | | | | | |
| Prévient la douleur générée par les soins | | | | | |
| Respecte la procédure d'hémovigilance | | | | | |
| Justesse dans le respect de la prescription après repérage des anomalies manifestes | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis |
| Administre la thérapeutique conformément à la prescription | | | | | |
| Signale les anomalies | | | | | |
| Exactitude du calcul de dose | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis |
| Réalise avec exactitude tous les calculs de dose | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Pertinence dans la surveillance et le suivi des thérapeutiques et réalisation d'examens | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis |
| Repère les effets attendus et les effets secondaires | | | | | |
| Évalue correctement la douleur et met en œuvre une action appropriée | | | | | |
| Adapte les thérapeutiques antalgiques dans le cadre des protocoles | | | | | |
| Pertinence dans l'identification des risques et des mesures de prévention | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis |
| Explique les risques liés aux thérapeutiques et aux examens | | | | | |
| Explique les étapes de la procédure d'hémovigilance | | | | | |
| Explique les risques et la prévention des accidents d'exposition au sang | | | | | |
| Explique les règles de traçabilité | | | | | |
| Connaît les risques liés à un défaut de traçabilité | | | | | |
| Justesse d'utilisation des appareillages et DM conforme aux bonnes pratiques | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis |
| Utilise les appareillages et DM conformément au mode opératoire (pompes, PS, ECG, scope,...) | | | | | |
| Adapte l'utilisation des appareillages et DM à la situation (pompes, PS, ECG, scope,...) | | | | | |
| Pertinence de mise en œuvre de l'entretien d'aide thérapeutique et conformité aux bonnes pratiques | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis |
| Utilise les techniques d'entretien thérapeutique (éducation, accompagnement psychologique,...) | | | | | |
| Analyse la dynamique relationnelle (interactions) | | | | | |
| Observe et transmet l'évolution du comportement après un entretien | | | | | |

| Fiabilité et pertinence des données de traçabilité | <input type="checkbox"/> Non praticué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non praticué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non praticué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non praticué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non praticué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis |
|---|--|--|--|--|--|
| Transmet avec fiabilité la synthèse des informations relatives aux soins et aux activités | | | | | |
| Respecte la confidentialité et les règles de bonne pratique pour la traçabilité des données | | | | | |
| Restitue aux professionnels concernés une synthèse claire de la situation de la personne | | | | | |
| Repère les incohérences dans les informations transmises par les différents acteurs | | | | | |

Compétence 5

Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs

| Critères d'évaluation et indicateurs | SEMAINE 1 Date : | SEMAINE 2 Date : | SEMAINE 3 Date : | SEMAINE 4 Date : | SEMAINE 5 Date : |
|---|---|---|---|---|---|
| Pertinence de la séquence éducative | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis |
| Analyse les besoins et les demandes de la personne et du groupe et les prend en compte | | | | | |
| Mobilise les ressources de la personne ou du groupe de personnes | | | | | |
| Adapte la séquence éducative à la situation de la personne ou du groupe (retour à domicile, soins de Goshung,...) | | | | | |
| Pertinence dans la mise en œuvre des soins éducatifs et préventifs | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis |
| Recherche la participation de la personne ou du groupe | | | | | |
| Adapte et évalue les techniques et les outils pédagogiques | | | | | |
| Évalue les actions réalisées | | | | | |
| Pertinence de la démarche de promotion de la santé (retour à domicile) | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis |
| Adapte la démarche de promotion de la santé à la population cible | | | | | |
| Analyse les informations à partir de l'ensemble des paramètres de la situation | | | | | |
| Recherche l'adéquation entre objectifs, actions, résultats escomptés, ressources et contextes | | | | | |

Compétence 6

Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soin

| Critères d'évaluation et indicateurs | SEMAINE 1 <u>Date :</u> | SEMAINE 2 <u>Date :</u> | SEMAINE 3 <u>Date :</u> | SEMAINE 4 <u>Date :</u> | SEMAINE 5 <u>Date :</u> |
|--|---|---|---|---|---|
| Pertinence de l'analyse de la situation relationnelle | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis |
| Analyse la situation relationnelle en fonction des personnes et du contexte (problème de langue, attitude agressive,...) | | | | | |
| Explique les besoins spécifiques de communication dans les différentes situations et identifie les attitudes adaptées | | | | | |
| Cohérence dans la mise en œuvre d'une communication adaptée aux personnes soignées et leur entourage | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis |
| Met en œuvre les conditions propices à la communication | | | | | |
| Porte une attention à la personne | | | | | |
| Prend en compte dans la communication l'expression de la personne et son contexte de vie | | | | | |
| Adapte la communication à la personne | | | | | |
| Justesse dans la recherche de consentement du patient | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis |
| Recherche le consentement de la personne aux soins et négocie si nécessaire | | | | | |

Compétence 7

Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle

| Critères d'évaluation et indicateurs | SEMAINE 1 Date : | SEMAINE 2 Date : | SEMAINE 3 Date : | SEMAINE 4 Date : | SEMAINE 5 Date : |
|---|---|---|---|---|---|
| Pertinence de l'analyse dans l'utilisation du protocole pour une situation donnée | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis |
| Explique le protocole en fonction d'une situation donnée (hygiène, médicaments,...) | | | | | |
| Pertinence de l'analyse dans l'application des règles : De qualité, sécurité, ergonomie De traçabilité Liées aux circuits d'entrée, de sortie, et de stockage du linge, des matériels et des déchets | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis |
| Explique les règles de traçabilité, les risques de non traçabilité, le circuit de la gestion des déchets | | | | | |
| Identifie les non conformités | | | | | |
| Fait des propositions de réajustement pertinentes | | | | | |
| Conformité de la désinfection, du nettoyage, du conditionnement et de la stérilisation | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis |
| Explique les techniques de nettoyage des instruments ou des matériels | | | | | |
| Argumente les opérations de stérilisation conformément aux normes et au contexte | | | | | |
| Complétude dans la vérification de la fonctionnalité des matériels, produits et dispositifs utilisés | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis |
| Signale les défauts de fonctionnement | | | | | |
| Contrôle les conditions de stockage | | | | | |

| Pertinence dans la démarche d'analyse critique d'une situation de travail | <input type="checkbox"/> Non praticué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non praticué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non praticué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non praticué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non praticué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis |
|--|--|--|--|--|--|
| Raisonne avec logique dans l'analyse des situations de travail | | | | | |
| Repère les valeurs professionnelles et les règles déontologiques dans la démarche d'analyse | | | | | |
| Analyse les difficultés, les erreurs, les causes | | | | | |
| Propose des améliorations | | | | | |
| Prend en compte la satisfaction de la personne soignée | | | | | |

Compétence 8

Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques

| Critères d'évaluation et indicateurs | SEMAINE 1 <u>Date :</u> | SEMAINE 2 <u>Date :</u> | SEMAINE 3 <u>Date :</u> | SEMAINE 4 <u>Date :</u> | SEMAINE 5 <u>Date :</u> |
|---|---|---|---|---|---|
| Pertinence des données recherchées au regard d'une problématique posée | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis |
| Utilise les bases documentaires | | | | | |
| Recherche les données scientifiques pertinentes | | | | | |
| Argumente la sélection des données au regard d'une problématique | | | | | |
| Adapte les méthodes et outils d'investigation à la problématique | | | | | |
| Pertinence dans la qualité du questionnement professionnel | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis |
| Pose des questions pertinentes en relation avec les problématiques professionnelles | | | | | |

Compétence 9

Organiser et coordonner les interventions soignantes

| Critères d'évaluation et indicateurs | SEMAINE 1 <u>Date :</u> | SEMAINE 2 <u>Date :</u> | SEMAINE 3 <u>Date :</u> | SEMAINE 4 <u>Date :</u> | SEMAINE 5 <u>Date :</u> |
|--|---|---|---|---|---|
| Pertinence dans l'identification et la prise en compte du champ d'intervention des différents acteurs | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis |
| Sollicite à bon escient les autres professionnels de santé | | | | | |
| Identifie les ressources externes | | | | | |
| Répartit les activités conformément aux champs de compétence des intervenants | | | | | |
| Cohérence dans la continuité des soins | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis |
| Explicite les liens entre les différentes interventions professionnelles | | | | | |
| Argumente la coordination des activités en collaboration | | | | | |
| Contrôle les soins confiés | | | | | |
| Fiabilité et pertinence des informations transmises | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis |
| Transmet les informations en respectant les délais adaptés à la situation | | | | | |
| Sélectionne les informations transmises avec pertinence, fiabilité, discernement dans le respect de la réglementation et de la protection du patient | | | | | |
| Restitue une synthèse claire de la situation | | | | | |
| Repère les incohérences entre les informations transmises par les différents acteurs | | | | | |

Compétence 10

Informier, former des professionnels et des personnes en formation

| Critères d'évaluation et indicateurs | SEMAINE 1 <u>Date :</u> | SEMAINE 2 <u>Date :</u> | SEMAINE 3 <u>Date :</u> | SEMAINE 4 <u>Date :</u> | SEMAINE 5 <u>Date :</u> |
|--|---|---|---|---|---|
| Qualité de l'organisation de la collaboration avec un aide-soignant | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis |
| Identifie les soins qui peuvent faire l'objet d'une collaboration avec l'aide-soignant | | | | | |
| Évalue les activités de collaboration de l'aide-soignant et lui signale les erreurs | | | | | |
| Qualité de l'accueil et de la transmission de savoir-faire à un stagiaire | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis | <input type="checkbox"/> Non pratiqué <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> À améliorer <input type="checkbox"/> Acquis |
| Met en œuvre une démarche d'accueil et transmet les informations nécessaires | | | | | |
| Transmet les explications nécessaires à un stagiaire | | | | | |
| Transmet le savoir-faire avec des méthodes pédagogiques adaptées au niveau de formation du stagiaire | | | | | |

FICHE 8
Suivi des étudiants

A remplir par les compagnons/référents après chaque période d'encadrement (1, 2 ou 3 jours)

| <u>DATES</u> | <u>NOMS</u> | <u>COMMENTAIRES</u> | |
|--------------|-------------|---------------------|---------------------|
| | | POINTS POSITIFS | AXES D'AMELIORATION |
| | | | |

| <u>DATES</u> | <u>NOMS</u> | <u>COMMENTAIRES</u> | |
|--------------|-------------|---------------------|---------------------|
| | | POINTS POSITIFS | AXES D'AMELIORATION |
| | | | |

FICHE 9

Evaluation des capacités techniques de l'étudiant

Légende :



| SOINS | V | F | A | DATES | INITIALES | REMARQUES |
|--|---|---|---|-------|-----------|-----------|
| Bilan entrées/sorties | | | | | | |
| Mesures des paramètres vitaux et examen clinique | | | | | | |
| Calculs de dose et débits | | | | | | |
| Vérification du traitement per os | | | | | | |
| Préparation et pose des TTT IV | | | | | | |
| Préparation et pose de pousse-seringue | | | | | | |
| Préparation et pose des hydratations | | | | | | |
| Manipulation des pompes | | | | | | |
| Manipulation des pousse-seringues | | | | | | |
| Prélèvements capillaires | | | | | | |
| Prélèvements sanguin direct | | | | | | |
| Prélèvements robinet 3 voies | | | | | | |
| Prélèvement sur GROSHUNG | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| Réfection pansement simple | | | | | | |
| <u>Pansement de voie centrale :</u> | | | | | | |
| * VVC | | | | | | |
| * VVF | | | | | | |
| * PAC/GROSHUNG | | | | | | |
| Ablation et Surveillance VVC | | | | | | |
| Changement de tubulure 6 mètres | | | | | | |
| Ablation et pose d'aiguille de Huber | | | | | | |
| Education au soin de Groshung | | | | | | |
| Pose et surveillance SNG | | | | | | |
| Montage d'un système pour aspiration | | | | | | |
| Pose et surveillance Alimentation Entérale | | | | | | |
| Pose, soins et surveillance SAD | | | | | | |
| Vérification et pose de chimio | | | | | | |
| <u>Vérification et pose de produits sanguins :</u> | | | | | | |
| * Plaquettes | | | | | | |
| * PGR | | | | | | |
| * Produits Dérivés du Sang | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| Préparation/Vérification du traitement per os | | | | | | |
| Relèves écrites et orales | | | | | | |
| Pose oxygénothérapie et aérosols | | | | | | |
| Soins d'hygiène et confort avec ASD | | | | | | |
| Préparation pour un examen | | | | | | |
| Participation entretien accueil | | | | | | |
| Participation entretien sortie | | | | | | |
| Participation entretien d'aide | | | | | | |
| Participation vérifi. du chariot d'urgence | | | | | | |

V : Vu

F : Fait

A : Acquis