



Hôpitaux de Lyon

GUIDE D'ELABORATION DU LIVRET « ACCUEIL ET RESSOURCES » DU TERRAIN DE STAGE

SOMMAIRE

PREAMBULE

FICHE 1

Présentation des Hospices civils de Lyon et de l'établissement d'accueil

FICHE 2

Charte d'encadrement Hospices Civils de Lyon

FICHE 3

Présentation de l'unité

FICHE 4

Conditions d'accueil

FICHE 5

Pré requis nécessaires avant l'arrivée en stage

FICHE 6

Situations cliniques prévalentes

FICHE 7

Apprentissage des 10 compétences

FICHE 8

Apprentissage des actes, activités et techniques de soins

FICHE 9

Annexes : Exemples et illustrations sur les fiches 5,6 et 7

PREAMBULE

La **finalité de la nouvelle formation infirmière** est de « **construire** » les **compétences** de l'étudiant en s'appuyant d'une part, sur des stages optimisés et mieux outillés et d'autre part, sur des unités d'enseignement permettant l'intégration des différents savoirs et leur mobilisation en situation professionnelle.

L'AFNOR définit la compétence comme « la mise en œuvre, en situation professionnelle, de capacités qui permettent d'exercer convenablement une fonction ou une activité ». Elle est inséparable de l'action et ne peut être appréhendée qu'au travers de l'activité.

En utilisant l'approche par compétences, les actes infirmiers **ne changent pas** mais ce sont les conditions de leur intégration qui évoluent.

La **place du stage** est donc **valorisée** dans cette nouvelle approche. Les compétences en stage ne pouvant s'évaluer qu'en situation, il revient **aux professionnels du terrain** d'assurer **cette évaluation**.

Concrètement, l'**étudiant** est considéré comme **compétent lorsqu'il peut agir en autonomie** et rendre compte de son action, attestant du transfert possible dans d'autres situations. Les compétences acquises par la formation correspondent au niveau du débutant dans le métier.

Le référentiel du diplôme est constitué de **10 compétences à évaluer, valider et certifier systématiquement sur tous les terrains de stage** quelque soit le parcours de l'étudiant.

Chaque compétence comporte des éléments constitutifs, des critères et des indicateurs d'évaluation figurant dans le portfolio.

Les **deux premières compétences** mettent en évidence une **vision du métier** d'infirmier **basée sur l'évaluation de la situation clinique** orientant l'action de l'infirmier et induisant une analyse a posteriori de l'action réalisée.

Les 4 **compétences** suivantes (**3 à 6**) sont centrées sur la **prise en charge** de la **personne** et la **réalisation des soins** (quotidiens, actions à visée diagnostique et thérapeutique, soins éducatifs), et sur la **relation** avec le patient.

La nécessaire **prise de recul** des professionnels apparaît dans les **compétences 7 et 8** (analyse de la qualité et traitement de données professionnelles et scientifiques).

L'évolution des activités requiert la **compétence 9** qui concerne l'**organisation** et la **coordination** des interventions soignantes.

Enfin, la **compétence 10** de formation doit permettre d'acquérir dès la formation initiale les fondamentaux de la **transmission des savoir-faire**.

Cette nouvelle approche de la formation clinique en stage nécessite la mise à jour et /ou la création d'outils et de supports qualifiant les terrains de stage, à savoir :

⇒ **L'établissement d'une charte d'encadrement**

La charte d'encadrement est établie entre l'établissement d'accueil et les IFSI partenaires. Elle est portée à la connaissance des étudiants. Elle formalise les engagements des deux parties dans l'encadrement des étudiants.

⇒ **L'établissement d'une convention de stage**

Elle est tripartite, signée par l'établissement d'enseignement, l'établissement d'accueil et l'étudiant.

⇒ **L'établissement d'un livret d'accueil et d'encadrement**

Il définit les conditions d'accueil et d'encadrement de l'étudiant en :

- proposant/définissant les situations d'apprentissage auxquels l'étudiant sera le plus confronté
- définissant les modalités de suivi et d'évaluation de cet apprentissage.

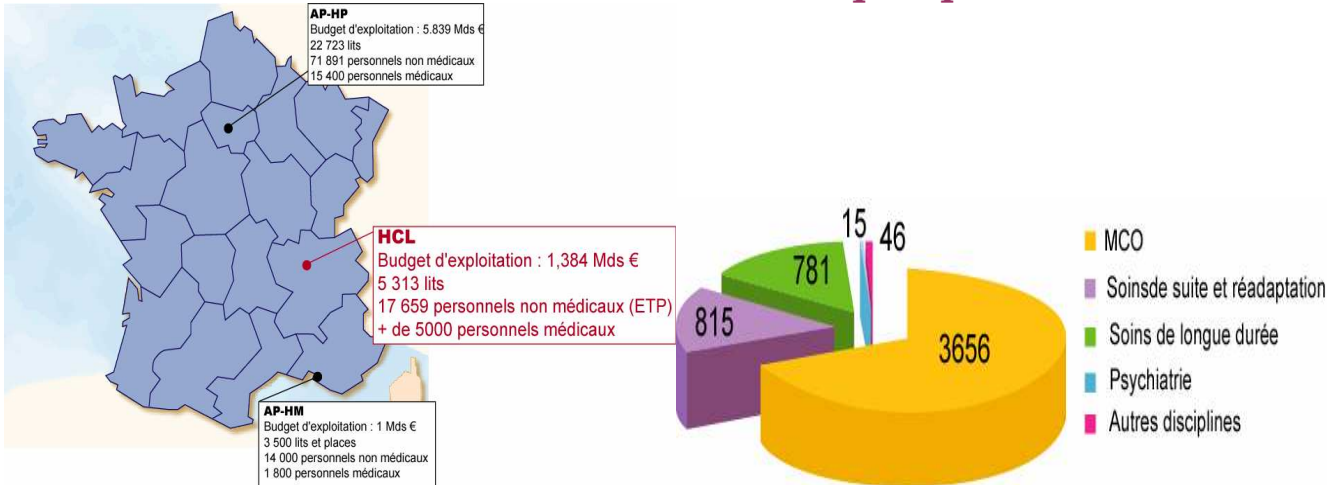
Ce document propose une maquette « type » du livret permettant pour chaque unité de définir conformément au texte réglementaire (arrêté du 31 Juillet 2009) les modalités d'apprentissage spécifiques proposées à chaque étudiant infirmier .

Cette maquette est accompagnée en annexe d'une illustration concrète (pour les fiches 5/6/7) des éléments devant figurer dans ce livret d'accueil.

FICHE 1

Présentation des Hospices civils de Lyon et de l'établissement d'accueil

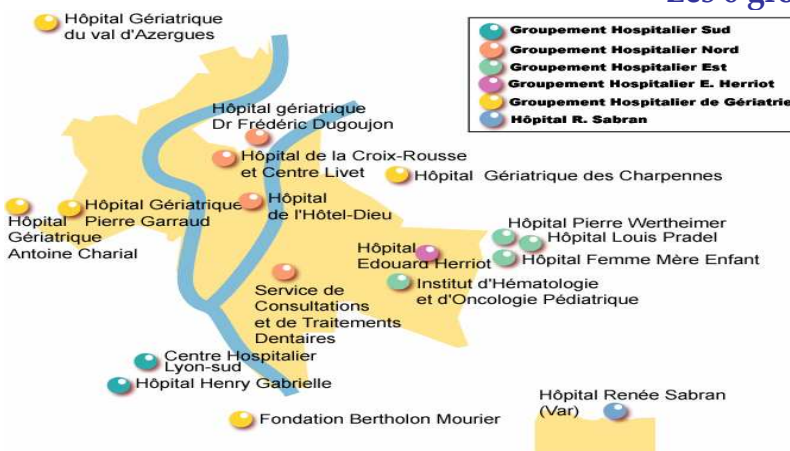
Les HCL : 2^{ème} CHU de France en quelques chiffres



1 485 408 journées en hospitalisation classique
 137 188 séances d'hôpital de jour
 170 422 entrées ER (Établissements de Regroupement)
 887 804 consultations (patients externes)
 220 124 passages aux urgences

5 313 lits
 384 places d'hôpital de jour
 22 places d'IVG

Les 6 groupements Hospitaliers



L'Enseignement

FICHE 2

Charte d'encadrement Hospices Civils de Lyon



Hospices Civils de Lyon

Charte de l'encadrement des apprenants aux Hospices Civils de Lyon

Cette charte, élaborée par un groupe de travail, composé de professionnels, validée par le groupe de pilotage du projet « tutorat- compagnonnage », s'adresse à tous les professionnels des Hospices Civils de Lyon concernés par l'encadrement des apprenants. Ceux-ci peuvent être des stagiaires des écoles, des professionnels nouvellement embauchés dans l'Institution, des professionnels en mobilité fonctionnelle, etc.

Elle vise à soutenir la mise en œuvre progressive du nouveau dispositif de professionnalisation des apprenants, intégré au management des services, et caractérisé par trois niveaux d'action :

- > un service, organisé comme un service apprenant,*
- > un tuteur identifié qui assure l'ingénierie du parcours apprenant*
- > des professionnels de proximité chargés de compagnonnage.*

- 1** L'encadrement des apprenants est une obligation réglementaire et/ou conventionnelle.
- 2** L'encadrement des stagiaires des écoles sur les lieux de stage fait partie intégrante de la formation en alternance. La formation de ces stagiaires relève d'une responsabilité partagée entre les professionnels des écoles et ceux des secteurs accueillants.
- 3** L'encadrement des nouveaux arrivants fait partie intégrante de la certification HAS (critère 3b)
- 4** Le projet d'encadrement des apprenants fait partie intégrante du projet d'établissement des HCL, à travers le projet social et également dans le projet de soins des paramédicaux, décliné dans les fiches actions de pôle et d'unités.
- 5** Le cadre de l'unité fonctionnelle est porteur de la responsabilité du projet d'encadrement, de la qualité du parcours apprenant, de son organisation et des évaluations. Il peut déléguer cette mission au(x) tuteur(s)
- 6** L'encadrement des apprenants correspond à un processus individualisé de prise en charge, depuis l'accueil, la construction d'un parcours, l'évaluation par le cadre et / ou le tuteur, permettant la mise à disposition des moyens et compétences de l'ensemble des professionnels de l'unité.
- 7** Les professionnels des unités, et ceux des écoles pour leurs stagiaires, accompagnent l'apprenant dans une démarche de réflexivité face aux situations, facilitent l'apprentissage de gestes et activités, qu'elles soient techniques, administratives ou de soins. Ils favorisent la construction d'une identité professionnelle pour les stagiaires des écoles et l'intégration dans l'équipe pour le nouvel arrivant.
- 8** Les étapes de ce processus font l'objet d'un suivi et d'évaluations au moyen des supports de traçabilité mis à disposition par les écoles (type portfolio) et / ou propres aux unités fonctionnelles, en lien avec les fiches outils du guide institutionnel HCL (guide méthodologique du processus d'intégration et de professionnalisation des stagiaires et des nouveaux arrivants)
- 9** Les apprenants ont des droits et des devoirs. Ils ont le droit d'être encadrés, et d'avoir un entretien d'évaluation. Ils sont responsables et acteurs de leur apprentissage, ils se doivent d'adopter un comportement conforme aux exigences et règles et valeurs professionnelles. Les stagiaires des écoles ont le droit de conserver leur position d'apprenants, alors que pour les professionnels, celle-ci ne peut être que transitoire.

Hospices Civils de Lyon

PAO : Direction de la Communication - 01-2010 Rédaction : COPIL tutorat-compagnonnage - Validation : DFRS - Date : janvier 2010 - Version n°2

FICHE 3

Présentation de l'unité et conditions d'accueil

INTITULE

Etablissement
Groupement Hospitalier
Est

Adresse postale : BD PINEL 69677 BRON CEDEX

Pôle
pédiatrique
Intitulé du service, de l'unité :
service de pneumologie
service de gastro entérologie et nutrition
hospitalisation conventionnelle et de semaine

Localisation dans l'établissement : HFME
3me étage ascenseur vert

TYPOLOGIE DU STAGE

Soins : courte durée longue durée, de suite et de réadaptation

santé mentale et psychiatrie individuels ou collectifs sur lieux de vie

Spécialités ou orientation :

Pneumologie :

Mucoviscidose en chambre seule
systématiquement
asthme
Pneumopathie ; pleuropneumopathie
tuberculose
Bronchiolite
Transplanté pulmonaire
Pédiatrie générale

Gastroentérologie et nutrition :

Atrésie voies biliaires
Dénutrition
Maladie inflammatoire= Maladie de Crohn ou Rectorragie hémorragique
Transplanté hépatique
Maladie de Wilson
Pédiatrie générale

Activités au bloc opératoire endoscopie et fibroscopie

Hospitalisation complète Consultations Hôpital de semaine Hôpital de jour
Autre :

Capacité d'accueil

Lits :

Semaine : pneumologie 12
Week end : pneumologie 10

Places :

gastroentérologie 15
gastoenterologie 11

Box

Organigramme

Cadre de santé : Mme MECHEROUB DESCHER Véronique
Téléphone 04 27 85 59 65

Mail :

Maître de stage : Le cadre en l'absence de personnel formé
Tuteur : pas de personne formé donc toute l'équipe est compagnon et référent
Personnel en cours de formation

FICHE 4 Conditions d'accueil

Equipe de soins :

	Nombre	Autres professionnels de l'équipe pluridisciplinaire
Médecins	4 et 4	Kinésithérapeute, diététicienne, psychologue, infirmière de recherche, infirmière d'hôpital de jour, de consultation ou de centre de recherche, éducatrice de jeune enfant, enseignant, assistante sociale.....
Cadres de Santé	1	
ASH	5	
AP	14	
IDE	16	

Particularités / spécificités : (transversalité, réseau, équipes mobiles...)

Partenariat avec association, hôpital de jour, consultation, radiologie, bloc opératoire, transport interne, hospitalisation à domicile....

Horaires de l'équipe Infirmière

Matin : 6h40 à 14h30
Soir : 14h00 à 21h30
Jour : 7h30 à 15h20 ou 10h à 17h50
Nuit : 21h00 à 7h00
Alternance jour/nuit : non

Horaires de l'étudiant (7h de stage/jour)

06h40 à 14h10
14h00 à 21h00

21h00 à 7h00
1^{er} jour 14h00 18h00

Modalités d'encadrement : Précisez comment s'organise l'accueil, l'évaluation à mi-parcours, l'évaluation terminale

Accueil le premier jour à 14h00, remise dossier, présentation du service et de l'organisation du stage et des règles de l'unité puis présentation à un compagnon pour une petite demi après –midi départ vers 18h00 ou 19h00.

Planning établi par le cadre non flexible du fait de l'importance des étudiants accueillis ensemble (4 AP, 4 IDE et 1 IPDE minimum).

Possibilité de faire des nuits les 2^{me} et 3^{me} ou 4^{me} semaine de stage.

La première semaine ou 5 à 6 premiers jours la formation est faite par les auxiliaires de puéricultrice pour apprentissage des soins de bases, compréhension de l'organisation

de l'unité et de collaboration auxiliaire de puériculture et infirmière au quotidien.
Bilan journalier à faire avec le compagnon d'encadrement en s'aidant du dossier étudiant mis en place dans le service.
Bilan de 15 jours et rapport de stage à faire avec les référents ou tuteurs.
L'étudiant est invité à pré remplir dans son livret pédagogique les tâches ou compétences sollicitées sur l'unité lors du déroulement du stage.
Pour le rapport de stage se manifester auprès des différents encadrants dès la 4^{me} semaine de stage ainsi que pour le remplissage du port folio.
Lors de stage de 10 semaines, mutualisation avec hospitalisation des services de pneumologie et de gastroentérologie de jour, la répartition est ainsi 5 semaines sur chaque secteur.

Ressources mises à disposition : cours, documents, textes réglementaires, chartes...
Indiquer où l'étudiant peut les trouver, éventuellement renvoyer à des annexes

Classeurs étudiant, classeur pathologie, dossier information, dossier papier, dossier divers (hygiène, douleur....)...
Site intranet : vidal, GED, logistique ...

Informations pratiques : Accès à l'établissement, repas, vestiaires, tenues...

L'accès à l'hôpital se fait par transport en commun bus TCL (C8 ou C9), par vélo ou velov, éviter la voiture car parking trop petit
Restauration possible dans la salle de repos avec microonde et frigo
Vestiaire collectif dans la douche sur une patère (ne pas laisser ses vêtements ou tous effets personnels en dehors de ces heures de présence)
Ne pas apporter d'objets de valeurs (vol+++++)

FICHE 5

Pré requis nécessaires avant l'arrivée en stage

Connaissances théoriques ou pratiques à acquérir ou à revoir avant l'arrivée en stage

OUI x et **NON** x (formation personnalisée et ajustable)

Si oui, précisez en déclinant en fonction de l'année si vous le souhaitez :

Dès le semestre 1 : PAS ACCUEILLI SUR UNITE

A partir du semestre 2 :

Toute connaissance en anatomie digestive et pulmonaire (anatomie, physiologie et pathologie)

Connaissance sur l'enfant (développement, vaccination....)

Connaître les précautions standard de prévention du risque infectieux

Hygiène hospitalière (lavage des mains, isolement, entretien des locaux, pansement, ...)

Organisation hospitalière

Dossier de soins médical et paramédical

A partir du semestre 3 :

Toute connaissance en anatomie digestive et pulmonaire (anatomie, physiologie et pathologie)

Connaissance sur l'enfant (développement, vaccination....)

Connaître les précautions standard de prévention du risque infectieux

Toute connaissance sur les familles thérapeutiques (antibiotiques, antalgiques, anti-inflammatoires...)

Gestes et dextérité professionnels (manipulation seringue, utilisation pompe et pousse seringue)

Hygiène hospitalière (lavage des mains, isolement, entretien des locaux, pansement, ...)

Organisation hospitalière

Dossier de soins médical et paramédical

A partir du semestre 4 :

Toute connaissance en anatomie digestive et pulmonaire (anatomie, physiologie et pathologie)

Connaissance sur l'enfant (développement, vaccination....)

Connaître les précautions standard de prévention du risque infectieux

Remobiliser les connaissances théoriques et pratiques sur la surveillance clinique post-opératoire standard

Connaître la législation concernant l'administration des produits sanguins labiles.

Hygiène hospitalière (lavage des mains, isolement, entretien des locaux, pansement, ...)

Organisation hospitalière

Dossier de soins médical et paramédical

FICHE 6

Situations cliniques prévalentes

Mission principale :

Soins à visée : éducative -x préventive x- diagnostique -x curative X - palliative x

Précisez :

Prise en charge globale des enfants de l'unité

Prise en charge complète et globale des enfants (toilette, biberons, éveil, école, éducation, traitement, sommeil...)

Accompagnement de fin de vie, maladie chronique, découverte et suivie de pathologie

Préparation de retour à domicile et éducation thérapeutique des parents...

Travail en collaboration auxiliaire de puéricultrice et infirmière ou puéricultrice

Caractéristiques essentielles de la population accueillie :

Enfants en chambre double âgé de 10 jours à 18 ans

Pathologies et/ou situations prévalentes :

Pneumologie :

Mucoviscidose en chambre seule systématiquement

Asthme

Pneumopathie, pleuropneumopathie

Tuberculose

Bronchiolite

Transplanté pulmonaire

Pédiatrie générale

Gastroentérologie et nutrition :

Atrésie voies biliaires

Dénutrition

Maladie inflammatoire Maladie de crohn, rectorragie hémorragique

Maladie de Wilson

Transplanté hépatique

Pédiatrie générale

Protocoles de soins spécifiques, référentiels de bonnes pratiques :

GED logiciel hygiène

Lavage des mains

Manipulation voies centrales

Prise en charge patient porteur de la mucoviscidose

Aérosol....

Classeurs protocoles pneumologie ou gastroentérologie (papier et informatique)....

Parcours de soins:

Lieux et modalités où l'étudiant peut être amené à suivre le patient dans son parcours de soin.

Radiologie, bloc opératoire, hôpital de jour....

Groupe Livret d'accueil/ Document de travail

FICHE 7
Apprentissage des 10 compétences

COMPETENCE 1 : Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE d'actions ou de situations d'apprentissage
1. Evaluer les besoins de santé et les attentes d'une personne ou d'un groupe de personnes en utilisant un raisonnement clinique	X	<i>Prise en charge de plusieurs patients Observation et prise en charge de l'enfant et sa famille, réalisation entretien d'accueil</i>
2. Rechercher et sélectionner les informations utiles à la prise en charge de la personne dans le respect des droits du patient (dossier, outils de soins,...)	X	<i>Dossier à disposition Entretien d'accueil des enfants avec les parents Mise à jour des dossiers de soins</i>
3. Identifier les signes et symptômes liés à la pathologie, à l'état de santé de la personne et à leur évolution	X	<i>Personnel encadrant, tour clinique , pathologie , classeurs de pathologie Observation de l'enfant Examen Realiser une transmission ciblée</i>
4. Conduire un entretien de recueil de données	X	<i>Accueil quotidien d'entrées : réaliser l'accueil et l'entretien de suivie Faire entretien d'accueil, information essentielles à chaque admission</i>
5. Repérer les ressources et les potentialités d'une personne ou d'un groupe, notamment dans la prise en charge de sa santé	X	<i>Encadrement par professionnel</i>
6. Analyser une situation de santé et de soins et poser des hypothèses interprétatives	X	<i>Observer et noter l'état cutané, l'état clinique, l'évaluer, tracer son observation et la transmettre puis la réajuster</i>
7. Elaborer un diagnostic de situation clinique et/ou un diagnostic infirmier à partir des réactions aux problèmes de santé d'une personne, d'un groupe ou d'une collectivité et identifier les interventions infirmières nécessaires	X	<i>Observer le comportement du patient et de sa famille, l'évolution de son état de santé et le transcrire</i>

8. Evaluer les risques dans une situation d'urgence, de violence, de maltraitance ou d'aggravation et déterminer les mesures prioritaires		<i>Peu réalisable sur l'unité Paramètres vitaux</i>
---	--	---

FICHE 7

Apprentissage des 10 compétences

COMPETENCE 2 : Concevoir et conduire un projet de soins infirmier

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Elaborer un projet de soins dans un contexte de pluri professionnalité	X	<i>Equipe pluridisciplinaire projet souvent informel, assister et participer au relève</i>
2. Hiérarchiser et planifier les objectifs et les activités de soins en fonction des paramètres du contexte et de l'urgence des situations	X	<i>Elaborer la planification de soins pour un ou plusieurs patients</i>
3. Mettre en œuvre des soins en appliquant les règles, les procédures et les outils de la qualité de la sécurité (hygiène, asepsie, vigilances...) et de la traçabilité	X	<i>Réaliser une réflexion de pansement selon les protocoles institutionnelles et du service</i>
4. Adapter les soins et les protocoles de soins infirmiers aux personnes, aux situations et aux contextes, anticiper les modifications dans l'organisation des soins et réagir avec efficacité en prenant des mesures adaptées	X	<i>Mettre en œuvre les précautions standard et particulière aux patients accueillis</i>
5. Organiser et répartir les activités avec et dans l'équipe de soins en fonction des compétences des collaborateurs et du contexte quotidien	X	<i>Participer à la planification des activités de soins</i>
6. Accompagner et guider la personne dans son parcours de soins	X	
7. Identifier les risques liés aux situations de soin et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées	X	
8. Prévoir et mettre en œuvre les mesures appropriées en situation d'urgence ou de crise en référence aux protocoles existants		<i>Peu réalisable</i>
9. Argumenter le projet de soins et la démarche clinique lors de réunions professionnelles et		<i>Participation au colloque mais peu interactivité possible, peu de réunion de synthèse clinique</i>

10. Evaluer la mise en œuvre du projet de soins avec la personne et son entourage et identifier les réajustements nécessaires	X	Possible ponctuellement car séjour long
---	---	---

FICHE 7
Apprentissage des 10 compétences

COMPETENCE 3: Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Apprécier la capacité de la personne à réaliser les activités de la vie quotidienne et l'accompagner dans les soins en favorisant sa participation et celle de son entourage	X	<i>Savoir repérer les patients nécessitant une aide pour les soins ou les parents ayant besoin d'aide pour les soins d'hygiène de leur enfant, prendre en charge les enfants sans accompagnant : Toilette, stomie, repas ...</i>
2. Adapter les soins quotidiens aux besoins de la personne, en tenant compte de ses ressources, ses déficiences ou ses handicaps	X	<i>Accueil de patient entre 0 et 18 ans Réaliser une toilette ou un bain fonction du niveau d'autonomie du patient et de ses appareillage Réaliser des Changes, donner des biberons ...</i>
3. Evaluer, anticiper et prévenir les risques liés à la diminution ou la perte de l'autonomie et à l'altération de la mobilité	X	<i>Observation, faire marcher ou participer les enfants aux gestes de la vie quotidienne, hygiène, ... Prévenir le risque de chute et de diminution d'autonomie pour les patients</i>
4. Adapter et sécuriser l'environnement de la personne	X	<i>Prévenir le risque de chute en sécurisant l'environnement proche du patient Barrière, sécurisé l'environnement de l'enfant, surveillance sur table à langer, aide à la maman</i>

5. Identifier des activités contribuant à mobiliser les ressources de la personne en vue d'améliorer ou de maintenir son état physique et psychique	X	<i>Observer et participer avec le patient à des activités d'animation, à une surveillance Post opératoire, aide dans l'éducation du jeune enfant, étayer les parents</i>
6. Evaluer l'évolution de la personne dans sa capacité à réaliser ses soins	X	<i>Education traitement et soins des parents avant retour à domicile Adolescent et grand enfant formation aux traitements, à la stomie et soins de gastrostomie, alimentation entérale...</i>

FICHE 7

Apprentissage des 10 compétences

COMPETENCE 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Analyser les éléments de la prescription médicale en repérant les interactions et toute anomalie manifeste	X	<i>Prescription informatique et papier, tour médical quotidien Utiliser le Vidal</i>
2. Préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène, et d'asepsie	X	<i>Nombreux traitements en intra-veineux ou préparation médicamenteuse pour enfant immuno supprimé... Préparer une perfusion ou une injection à partir d'une prescription médicale,</i>
3. Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, en veillant à l'observance et à la continuité des traitements	X	<i>Prise en charge des enfants, utilisation des outils de traçabilités des traitements et des soins</i>
	X	

4. Mettre en œuvre les protocoles thérapeutiques adaptés à la situation clinique d'une personne		administration selon prescription médicale et planification des soins en lien avec protocole connaissance et application des protocoles
5. Initier et adapter l'administration des antalgiques dans le cadre des protocoles médicaux	X	Projet de service : amélioration de la prise en charge de la douleur Evaluation de la douleur : observation, cotation, utiliser différentes échelles de la douleur, traçabilité, évaluation de la prise en charge
6. Conduire une relation d'aide thérapeutique	X	Peu réalisable
7. Utiliser, dans le cadre d'une équipe pluridisciplinaire, des techniques à visée thérapeutique et psychothérapeutiques	X	Peu réalisable
8. Prévoir, installer et utiliser les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et au confort de la personne	x	Lit médicalisé, ventilation non invasive, pompe, collaboration avec le Cadre de Santé et accueil des prestataires de service à domicile ou hospitalier utilisation du lit douche si besoin et des techniques de manipulation pour mobiliser certains patients
9. Anticiper et accompagner les gestes médicaux dans les situations d'aide technique	x	Préparation matériel pour ponction lombaire, ponction pleurale... aide à la réalisation de la pose d'une pic line,
10. Prescrire des dispositifs médicaux selon les règles de bonne pratique	NON	LA PRESCRIPTION EST MEDICALE mais la surveillance et la vérification de fonctionnalité des appareillages sont du rôle infirmier et une programmation est possible dans le logiciel en création d'actes ou regroupement (vvp, vvc, pansement...)
11. Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées	x	Consultation du Vidal, possibilité de collaboration avec les prestataires du service (bloc opératoire, radiologie...)

<p>12. Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (papier et :ou informatique) : dossier de soins, résumé de soins, compte rendus infirmiers, transmissions...</p>	<p>x</p>	<p><i>Pas d'habilitation personnalisée pour les étudiants mais utilisation de tous les outils mis à disposition pour le personnel du service et validation en son nom Validation après identification dans CRISTALNET et sur le diagramme de soins</i></p>

FICHE 7
Apprentissage des 10 compétences

COMPETENCE 5: Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Repérer les besoins et les demandes des personnes et des populations en lien avec les problématiques de santé publique		<i>Conduire un entretien de recueil de données</i>
2. Accompagner une personne, ou un groupe de personnes, dans un processus d'apprentissage pour la prise en charge de sa santé et de son traitement	x	<i>Informier et éduquer le patient et sa famille dans la prise en charge de sa maladie, Formation des parents et des enfants à la prise et à la réalisation du traitement et des soins (fonction de l'âge de l'enfant)</i>
3. Accompagner une personne dans un processus décisionnel concernant sa santé : consentement aux soins, comportement vis-à-vis de la santé...		<i>Collaboration étroite avec les diététiciennes Informer le patient et la famille sur les risques liés au traitement et à certains comportements du fait de sa maladie</i>
4. Concevoir et mettre en œuvre des actions de conseil, de promotion de la santé et de prévention répondant aux besoins de populations ciblées		<i>Peu réalisable</i>
5. Conduire une démarche d'éducation pour la santé et de prévention par des actions pédagogiques individuelles et collectives		<i>Peu réalisable</i>
6. Concevoir, formaliser et mettre en œuvre une démarche et un projet d'éducation thérapeutique pour une ou plusieurs personnes		<i>Peu réalisable</i>

7. Choisir et utiliser des techniques et des outils pédagogiques qui facilitent et soutiennent l'acquisition des compétences en éducation et prévention pour les patients		<i>Pas réalisable</i>
---	--	-----------------------

FICHE 7
Apprentissage des 10 compétences

COMPETENCE 6: Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Définir, établir et créer les conditions et les modalités de la communication propices à l'intervention soignante, en tenant compte du niveau de la compréhension de la personne	x	<i>Communication adaptée à l'âge de l'enfant (0 à 18 ans)</i>
2. Accueillir et écouter une personne en situation de demande de santé ou de soin en prenant en compte son histoire de vie et son contexte		<i>Pas concerné</i>
3. Instaurer et maintenir une communication verbale et non verbale avec les personnes en tenant compte des altérations de communication		<i>Communication par dessins, par ardoise Adopter une posture professionnelle favorisant la relation (écoute, empathie, respect disponibilité, courtoisie....)</i>
4. Rechercher et instaurer un climat de confiance avec la personne soignée et son entourage en vue d'une alliance thérapeutique		<i>Adopter une posture professionnelle favorisant la relation (écoute, empathie, respect disponibilité, courtoisie....)</i>
5. Informer une personne sur les soins en recherchant son consentement	x	<i>Information des parents</i>
6. Identifier les besoins spécifiques de relation et de communication en situation de détresse, de fin de vie, de deuil, de déni, de refus, conflit et agressivité		<i>Adopter une posture professionnelle favorisant la relation (écoute, empathie, respect</i>

		<i>disponibilité,)</i>
7. Conduire une démarche de communication adaptée aux personnes et à leur entourage en fonction des situations identifiées		<i>Réguler et contenir par la parole l'agressivité du patient ou de sa famille</i>

FICHE 7

Apprentissage des 10 compétences

COMPETENCE 7 Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle:

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Observer, formaliser et expliciter les éléments de sa pratique professionnelle	X	<i>Observation, échange avec l'équipe en vue d'une auto évaluation et d'interrogation personnelle, écrire la relève des patients en charge et la présenter</i>
2. Confronter sa pratique à celle de ses pairs ou d'autres professionnels	X	<i>Echange avec les différents membres de l'équipe (agent service hospitalier, auxiliaire de puériculture, puéricultrice, infirmière, kinésithérapeute, éducatrice, enseignant, médecin, psychologue.....) Partager ses observations et ses vécus avec d'autres professionnels</i>
3. Evaluer les soins, les prestations et la mise en œuvre des protocoles de soins infirmiers au regard des valeurs professionnelles, des principes de qualité, de sécurité, d'ergonomie, et de satisfaction de la personne soignée	X	<i>Auto évaluation et évaluation d'équipe, participation aux colloques médicaux</i>
4. Analyser et adapter sa pratique professionnelle au regard de la réglementation, de la déontologie, de l'éthique, et de l'évolution des sciences et des techniques	X	

5. Evaluer l'application des règles de traçabilité et des règles liées aux circuits d'entrée et de sortie des matériels et dispositifs médicaux (stérilisation, gestion des stocks, circuits des déchets, circulation des personnes...) et identifier toute non-conformité	x	<i>Identification l'organisation, la disposition du service, les différents logiciels de commandes ... et participer au fonctionnement du service</i>
6. Apprécier la fonctionnalité des dispositifs médicaux utilisés dans les soins et dans l'urgence	x	<i>Vérification (lors de la prise de poste) des différents matériaux (aspiration, oxygène, bouteille, prise...) et autoévaluation ; participer à la vérification du chariot d'urgence</i>
7. Identifier les améliorations possibles et les mesures de réajustement de sa pratique	x	<i>Auto évaluation et acceptation de la critique pour progresser</i>

FICHE 7
Apprentissage des 10 compétences

COMPETENCE 8: Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Questionner, traiter, analyser des données scientifiques et/ou professionnelles	x	<i>Curiosité intellectuelle dans tous les domaines et projet de service sur hygiène et bactériologie Connaitre les normes de certains prélèvements sanguins (ionogramme, numération formule plaquette...)</i>
2. Identifier une problématique professionnelle et formuler un questionnement		<i>Possible Repérer et alerter sur des résultats biologiques perturbés, changement d'état du patient</i>
3. Identifier les ressources documentaires, les travaux de recherche et utiliser des bases de données actualisées		<i>Pas réalisable</i>
		<i>Pas réalisable mais aide possible du Cadre</i>

4. Utiliser les données contenues dans des publications scientifiques et/ou professionnelles		
5. Choisir des méthodes et des outils d'investigation adaptés au sujet étudié et les mettre en oeuvre		<i>Pas réalisable par l'équipe mais aide possible du Cadre Questionnaire à réaliser (possible)</i>
6. Rédiger et présenter des documents professionnels en vue de communication orale ou écrite		<i>Pas réaliser actuellement Mais participation aux transmissions écrites et orales donc synthèse de situation de prise en charge de patient envisageable</i>

FICHE 7

Apprentissage des 10 compétences

COMPETENCE 9 : Organiser et coordonner les interventions soignantes

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Identifier les acteurs intervenant auprès des personnes (santé, social, médico-social, associatif...)	X	<i>Equipe pluridisciplinaire</i>
2. Organiser ses interventions en tenant compte des limites de son champ professionnel et de ses responsabilités, veiller à la continuité des soins en faisant appel à d'autres compétences	X	<i>Travail en collaboration</i>
3. Choisir les outils de transmission de l'information adaptés aux partenaires et aux situations et en assurer la mise en place et l'efficacité	X	<i>Existence de différents outils de communication à utiliser (fiche de relève, fiche de liaison,...)</i>

4. Coordonner les actions et les soins auprès de la personne soignée avec les différents acteurs de la santé, du social et de l'aide à domicile		<i>Rôle du Cadre sur cette unité</i>
5. Coopérer au sein d'une équipe pluri professionnelle dans un souci d'optimisation de la prise en charge sanitaire et médico-sociale		
6. Coordonner le traitement des informations apportées par les différents acteurs afin d'assurer la continuité et la sécurité des soins		<i>Réalisation de fiche de synthèse de séjour (résumé de séjour) par l'équipe mais coordination par le Cadre de l'unité</i>
7. Instaurer et maintenir des liaisons avec les acteurs, réseaux et structures intervenant auprès des personnes		<i>Rôle du Cadre Réalisation de résumé de séjour par l'équipe soignante</i>
8. Organiser son travail dans les différents modes d'exercice infirmier, notamment dans le secteur libéral		

FICHE 7
Apprentissage des 10 compétences

COMPETENCE 10: Informer, former des professionnels et des personnes en formation

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Organiser l'accueil et l'information d'un stagiaire et d'un nouvel arrivant professionnel dans le service, la structure ou le cabinet de soins	X	<i>Projet de service sur l'encadrement Présentation par l'étudiante l'unité à un collègue arrivant (étudiant, remplaçant, patient...)</i>
2. Organiser et superviser les activités d'apprentissage des étudiants	X	<i>Rôle de tous les professionnels de l'unité après 3 à 6 mois de présence sur l'unité</i>
	X	

3. Evaluer les connaissances et les savoir-faire mis en œuvre par les stagiaires en lien avec les objectifs de stage		
4. Superviser et évaluer les actions des AS, AP, et AMP en tenant compte de leur niveau de compétence et des contextes d'intervention dans le cadre de la collaboration	X	
5. Transférer son savoir-faire et ses connaissances aux stagiaires et autres professionnels de santé par des conseils, des démonstrations, des explications, et de l'analyse commentée de la pratique		
6. Animer des séances d'information et des réflexions sur la santé, la prise en charge des personnes et l'organisation des soins auprès d'acteurs de la santé		

FICHE 8
LISTE D'ACTES, D'ACTIVITES ET DE TECHNIQUES DE SOINS

Cocher ceux que les étudiants pourront régulièrement réaliser dans le service

Actes, activités et techniques de soins	Cocher si réalisable dans le service	Précision si nécessaire
Entretien d'accueil et d'orientation	x	
Soins d'hygiène et de confort	x	
Entretien d'aide, entretien thérapeutique	x	
Examen clinique d'un patient dont mesure des paramètres vitaux	x	
Prélèvements veineux	x	
Prélèvements capillaires	x	
Préparation pour des examens radiologiques, fonctionnels biologiques	x	
Injections parentérales avec calcul de dosage		Les étudiants ne sont pas autoriser aux

		gestes sur parentérale (trop de risque infectieux et projet de service)
Perfusions périphériques avec calcul de dosage	x	
Pansements simples, ablation fils, agrafes	x	
Pansements complexes, drainages	x	
Pose d'oxygénothérapie, d'aérosols	x	
Administration de thérapeutiques médicamenteuses	x	
Surveillances pré et post opératoire	x	
Techniques d'apaisement, prise en charge de la violence		Peu fréquente
Préparation de la sortie d'un patient	x	
Techniques de médiations thérapeutiques		non
Utilisation de seringues auto pulsées		non
Pose et surveillance de sonde gastrique	x	
Pose et surveillance de sonde urinaire	x	
Soins de trachéotomie, aspiration bronchique	x	
Pose et surveillance de transfusion de transfusion	x	
Injections dans les chambres implantables	x	rare
Autres :		
Education et retour à domicile participation		

FICHE 9
ANNEXES

FICHE 5

Pré requis nécessaires avant l'arrivée en stage

Connaissances théoriques ou pratiques à acquérir ou à revoir avant l'arrivée en stage

OUI NON

Si oui, précisez en déclinant en fonction de l'année si vous le souhaitez :

Quelques exemples de ce qui peut être demandé :

FICHE 6

Situations cliniques prévalentes

Mission principale :

Soins à visée : éducative - préventive - diagnostique - curative - palliative

Précisez :

Caractéristiques essentielles de la population accueillie :

FICHE 9

ANNEXES

Pathologies et/ou situations prévalentes : *quelques exemples*

Prévention du risque de chute chez les personnes âgées
Surveillance de patients à risque de défaillance des fonctions vitales
Prévention du risque de luxation après prothèse
Prise en charge de personnes atteintes de syndrome dépressif : prévention du risque de suicide
Education de patients diabétiques, sous anticoagulants...
Accompagnement de patients en fin de vie

Protocoles de soins spécifiques, référentiels de bonnes pratiques : *quelques exemples*

Bonnes pratiques de contention
Procédure de gestion du chariot d'urgence
Protocole de mobilisation des patients opérés de prothèse par voie postérieure, antérieure...
Recommandations de l'HAS sur la prise en charge des syndromes dépressifs, la prévention du risque suicidaire
Guide HCL « droits des malades en fin de vie »
Procédure d'évaluation de l'acquisition de la connaissance du traitement anticoagulant...

Parcours de soins:

Lieux et modalités où l'étudiant peut être amené à suivre le patient dans son parcours de soins

FICHE 9
ANNEXES

FICHE 7
Apprentissage des 10 compétences

COMPETENCE 1 : Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE d'actions ou de situations d'apprentissage
1. Evaluer les besoins de santé et les attentes d'une personne ou d'un groupe de personnes en utilisant un raisonnement clinique		<i>Utiliser les grilles d'évaluation de l'autonomie d'un patient</i>
2. Rechercher et sélectionner les informations utiles à la prise en charge de la personne dans le respect des droits du patient (dossier, outils de soins,...)		<i>Retrouver l'information clinique infirmière dans le dossier patient</i>
3. Identifier les signes et symptômes liés à la pathologie, à l'état de santé de la personne et à leur évolution		<i>Réaliser une transmission ciblée</i>
4. Conduire un entretien de recueil de données		<i>Réaliser l'accueil d'un patient Réaliser une entretien de suivi (santé mentale, consultation,..) Réaliser un entretien avec les parents en crèche</i>
5. Repérer les ressources et les potentialités d'une personne ou d'un groupe, notamment dans la prise en charge de sa santé		
6. Analyser une situation de santé et de soins et poser des hypothèses interprétatives		<i>Observer l'état cutané d'un patient</i>
7. Elaborer un diagnostic de situation clinique et/ou un diagnostic infirmier à partir des réactions aux problèmes de santé d'une personne, d'un groupe ou d'une collectivité et identifier les interventions infirmières nécessaires		
8. Evaluer les risques dans une situation d'urgence, de violence, de maltraitance ou d'aggravation et déterminer les mesures prioritaires		<i>Observer le comportement d'un patient</i>

FICHE 9
ANNEXES

FICHE 7
Apprentissage des 10 compétences

COMPETENCE 2 : Concevoir et conduire un projet de soins infirmier

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Elaborer un projet de soins dans un contexte de pluri professionnalité		<i>Assister/réaliser une relève</i>
2. Hiérarchiser et planifier les objectifs et les activités de soins en fonction des paramètres du contexte et de l'urgence des situations		<i>Elaborer une planification pour un ou plusieurs patients</i>
3. Mettre en œuvre des soins en appliquant les règles, les procédures et les outils de la qualité de la sécurité (hygiène, asepsie, vigilances...) et de la traçabilité		<i>Réaliser une réfection de pansement selon le protocole de l'unité</i>
4. Adapter les soins et les protocoles de soins infirmiers aux personnes, aux situations et aux contextes, anticiper les modifications dans l'organisation des soins et réagir avec efficacité en prenant des mesures adaptées		<i>Mettre en œuvre les précautions standard</i>
5. Organiser et répartir les activités avec et dans l'équipe de soins en fonction des compétences des collaborateurs et du contexte quotidien		<i>Participer à la planification en utilisant les diagrammes de soins</i>
6. Accompagner et guider la personne dans son parcours de soins		
7. Identifier les risques liés aux situations de soin et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées		
8. Prévoir et mettre en œuvre les mesures appropriées en situation d'urgence ou de crise en référence aux protocoles existants		
9. Argumenter le projet de soins et la démarche clinique lors de réunions professionnelles et		<i>Présenter la situation d'un patient lors d'une réunion de synthèse clinique</i>
10. Evaluer la mise en œuvre du projet de soins avec la personne et son entourage et identifier les réajustements nécessaires		

FICHE 9
ANNEXES

FICHE 7
Apprentissage des 10 compétences

COMPETENCE 3: Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Apprécier la capacité de la personne à réaliser les activités de la vie quotidienne et l'accompagner dans les soins en favorisant sa participation et celle de son entourage		<i>En consultation : Repérer les patients nécessitant d'une aide pour aller aux toilettes</i>
2. Adapter les soins quotidiens aux besoins de la personne, en tenant compte de ses ressources, ses déficiences ou ses handicaps		<i>Réaliser une toilette en fonction du niveau d'autonomie du patient</i>
3. Evaluer, anticiper et prévenir les risques liés à la diminution ou la perte de l'autonomie et à l'altération de la mobilité		
4. Adapter et sécuriser l'environnement de la personne		<i>Prévenir le risque de chute en sécurisant l'environnement proche du patient</i>
5. Identifier des activités contribuant à mobiliser les ressources de la personne en vue d'améliorer ou de maintenir son état physique et psychique		<i>Observer le patient lors d'activité d'animation</i>
6. Evaluer l'évolution de la personne dans sa capacité à réaliser ses soins		

FICHE 9
ANNEXES

FICHE 7
Apprentissage des 10 compétences

COMPETENCE 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Analyser les éléments de la prescription médicale en repérant les interactions et toute anomalie manifeste		<i>Utiliser le vidal</i>
2. Préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène, et d'asepsie		<i>Préparer une perfusion à partir d'une prescription médicale</i>
3. Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, en veillant à l'observance et à la continuité des traitements		<i>Utiliser les outils de traçabilité des thérapeutiques médicamenteuses</i>
4. Mettre en œuvre les protocoles thérapeutiques adaptés à la situation clinique d'une personne		
5. Initier et adapter l'administration des antalgiques dans le cadre des protocoles médicaux		<i>Ecouter la ou les plaintes du patient Observer le comportement du patient Utiliser l'EVA/l'ENA</i>
6. Conduire une relation d'aide thérapeutique		<i>Assister à un entretien infirmier</i>

FICHE 9
ANNEXES

<p>7. Utiliser, dans le cadre d'une équipe pluridisciplinaire, des techniques à visée thérapeutique et psychothérapeutiques</p>		<p><i>Participer à des activités médiatisées (photolangage, arthérapie, etc ...)</i></p>
<p>8. Prévoir, installer et utiliser les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et au confort de la personne</p>		<p><i>Utiliser le lève malade</i></p>
<p>9. Anticiper et accompagner les gestes médicaux dans les situations d'aide technique</p>		
<p>10. Prescrire des dispositifs médicaux selon les règles de bonne pratique</p>		<p><i>Programmer le changement d'un cathéter court veineux selon le protocole de l'unité</i></p>
<p>11. Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées</p>		
<p>12. Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (papier et :ou informatique) : dossier de soins, résumé de soins, compte rendus infirmiers, transmissions...</p>		

FICHE 9
ANNEXES

FICHE 7
Apprentissage des 10 compétences

COMPETENCE 5: Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Repérer les besoins et les demandes des personnes et des populations en lien avec les problématiques de santé publique		<i>Conduire un entretien de recueil de données</i>
2. Accompagner une personne, ou un groupe de personnes, dans un processus d'apprentissage pour la prise en charge de sa santé et de son traitement		<i>Informé, éduquer un patient dans la prise en charge de son diabète ; de son traitement anticoagulant</i>
3. Accompagner une personne dans un processus décisionnel concernant sa santé : consentement aux soins, comportement vis-à-vis de la santé...		<i>Informé un patient sur les risques liés à certains comportements (tabagisme, alcool, etc..)</i>
4. Concevoir et mettre en œuvre des actions de conseil, de promotion de la santé et de prévention répondant aux besoins de populations ciblées		
5. Conduire une démarche d'éducation pour la santé et de prévention par des actions pédagogiques individuelles et collectives		
6. Concevoir, formaliser et mettre en œuvre une démarche et un projet d'éducation thérapeutique pour une ou plusieurs personnes		
7. Choisir et utiliser des techniques et des outils pédagogiques qui facilitent et soutiennent l'acquisition des compétences en éducation et prévention pour les patients		

**FICHE 9
ANNEXES**

**FICHE 7
Apprentissage des 10 compétences**

COMPETENCE 6: Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Définir, établir et créer les conditions et les modalités de la communication propices à l'intervention soignante, en tenant compte du niveau de la compréhension de la personne		
2. Accueillir et écouter une personne en situation de demande de santé ou de soin en prenant en compte son histoire de vie et son contexte		
3. Instaurer et maintenir une communication verbale et non verbale avec les personnes en tenant compte des altérations de communication		
4. Rechercher et instaurer un climat de confiance avec la personne soignée et son entourage en vue d'une alliance thérapeutique		<i>Adopter une posture professionnelle favorisant la relation (écoute, empathie, respect, disponibilité)</i>
5. Informer une personne sur les soins en recherchant son consentement		
6. Identifier les besoins spécifiques de relation et de communication en situation de détresse, de fin de vie, de deuil, de déni, de refus, conflit et agressivité		
7. Conduire une démarche de communication adaptée aux personnes et à leur entourage en fonction des situations identifiées		<i>Réguler, contenir par la parole l'agressivité d'un patient</i>

**FICHE 9
ANNEXES**

**FICHE 7
Apprentissage des 10 compétences**

COMPETENCE 7 Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle:

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Observer, formaliser et expliciter les éléments de sa pratique professionnelle		<i>Ecrire sa relève et la présenter</i>
2. Confronter sa pratique à celle de ses pairs ou d'autres professionnels		<i>Partager ses observations et vécus avec d'autres professionnels</i>
3. Evaluer les soins, les prestations et la mise en œuvre des protocoles de soins infirmiers au regard des valeurs professionnelles, des principes de qualité, de sécurité, d'ergonomie, et de satisfaction de la personne soignée		
4. Analyser et adapter sa pratique professionnelle au regard de la réglementation, de la déontologie, de l'éthique, et de l'évolution des sciences et des techniques		
5. Evaluer l'application des règles de traçabilité et des règles liées aux circuits d'entrée et de sortie des matériels et dispositifs médicaux (stérilisation, gestion des stocks, circuits des déchets, circulation des personnes...) et identifier toute non-conformité		
6. Apprécier la fonctionnalité des dispositifs médicaux utilisés dans les soins et dans l'urgence		<i>Participer à la vérification du chariot d'urgence</i>
7. Identifier les améliorations possibles et les mesures de réajustement de sa pratique		

FICHE 9
ANNEXES

FICHE 7
Apprentissage des 10 compétences

COMPETENCE 8: Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Questionner, traiter, analyser des données scientifiques et/ou professionnelles		<i>Elaborer la cible sortie/départ d'un patient Connaître les normes d'un ionogramme sanguin</i>
2. Identifier une problématique professionnelle et formuler un questionnement		<i>Repérer et alerter sur des résultats biologiques perturbés</i>
3. Identifier les ressources documentaires, les travaux de recherche et utiliser des bases de données actualisées		
4. Utiliser les données contenues dans des publications scientifiques et/ou professionnelles		
5. Choisir des méthodes et des outils d'investigation adaptés au sujet étudié et les mettre en oeuvre		<i>Elaborer un questionnaire</i>
6. Rédiger et présenter des documents professionnels en vue de communication orale ou écrite		<i>Préparer la synthèse d'un cas clinique/ou d'une situation de prise en charge</i>

FICHE 9
ANNEXES

FICHE 7
Apprentissage des 10 compétences

COMPETENCE 9 : Organiser et coordonner les interventions soignantes

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Identifier les acteurs intervenant auprès des personnes (santé, social, médico-social, associatif...)		
2. Organiser ses interventions en tenant compte des limites de son champ professionnel et de ses responsabilités, veiller à la continuité des soins en faisant appel à d'autres compétences		
3. Choisir les outils de transmission de l'information adaptés aux partenaires et aux situations et en assurer la mise en place et l'efficacité		
4. Coordonner les actions et les soins auprès de la personne soignée avec les différents acteurs de la santé, du social et de l'aide à domicile		
5. Coopérer au sein d'une équipe pluri professionnelle dans un souci d'optimisation de la prise en charge sanitaire et médico-sociale		
6. Coordonner le traitement des informations apportées par les différents acteurs afin d'assurer la continuité et la sécurité des soins		Réaliser un compte rendu d'entretien en collaboration avec le médecin
7. Instaurer et maintenir des liaisons avec les acteurs, réseaux et structures intervenant auprès des personnes		Réaliser la fiche de liaison
8. Organiser son travail dans les différents modes d'exercice infirmier, notamment dans le secteur libéral		

**FICHE 9
ANNEXES**

**FICHE 7
Apprentissage des 10 compétences**

COMPETENCE 10: Informer, former des professionnels et des personnes en formation

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Organiser l'accueil et l'information d'un stagiaire et d'un nouvel arrivant professionnel dans le service, la structure ou le cabinet de soins		<i>Présenter l'unité à un étudiant à son arrivée</i>
2. Organiser et superviser les activités d'apprentissage des étudiants		
3. Evaluer les connaissances et les savoir-faire mis en œuvre par les stagiaires en lien avec les objectifs de stage		
4. Superviser et évaluer les actions des AS, AP, et AMP en tenant compte de leur niveau de compétence et des contextes d'intervention dans le cadre de la collaboration		
5. Transférer son savoir-faire et ses connaissances aux stagiaires et autres professionnels de santé par des conseils, des démonstrations, des explications, et de l'analyse commentée de la pratique		
6. Animer des séances d'information et des réflexions sur la santé, la prise en charge des personnes et l'organisation des soins auprès d'acteurs de la santé		