



Hôpitaux de Lyon

LIVRET
« ACCUEIL ET RESSOURCES »
Service Epilepsie Sommeil et EFN
Pédiatriques

SOMMAIRE

PREAMBULE

FICHE 1

Présentation des Hospices civils de Lyon et de l'établissement d'accueil

FICHE 2

Charte d'encadrement Hospices Civils de Lyon

FICHE 3

Présentation de l'unité

FICHE 4

Conditions d'accueil

FICHE 5

Pré requis nécessaires avant l'arrivée en stage

FICHE 6

Situations cliniques prévalentes

FICHE 7

Apprentissage des 10 compétences

FICHE 8

Apprentissage des actes, activités et techniques de soins

FICHE 9

Annexes : Exemples et illustrations sur les fiches 5,6 et 7

PREAMBULE

La **finalité de la nouvelle formation infirmière** est de « **construire** » les **compétences** de l'étudiant en s'appuyant d'une part, sur des stages optimisés et mieux outillés et d'autre part, sur des unités d'enseignement permettant l'intégration des différents savoirs et leur mobilisation en situation professionnelle.

L'AFNOR définit la compétence comme « la mise en œuvre, en situation professionnelle, de capacités qui permettent d'exercer convenablement une fonction ou une activité ». Elle est inséparable de l'action et ne peut être appréhendée qu'au travers de l'activité.

En utilisant l'approche par compétences, les actes infirmiers **ne changent pas** mais ce sont les conditions de leur intégration qui évoluent.

La **place du stage** est donc **valorisée** dans cette nouvelle approche. Les compétences en stage ne pouvant s'évaluer qu'en situation, il revient **aux professionnels du terrain** d'assurer **cette évaluation**.

Concrètement, l'**étudiant** est considéré comme **compétent lorsqu'il peut agir en autonomie** et rendre compte de son action, attestant du transfert possible dans d'autres situations. Les compétences acquises par la formation correspondent au niveau du débutant dans le métier.

Le référentiel du diplôme est constitué de **10 compétences à évaluer, valider et certifier systématiquement sur tous les terrains de stage** quelque soit le parcours de l'étudiant.

Chaque compétence comporte des éléments constitutifs, des critères et des indicateurs d'évaluation figurant dans le portfolio.

Les **deux premières compétences** mettent en évidence une **vision du métier** d'infirmier **basée sur l'évaluation de la situation clinique** orientant l'action de l'infirmier et induisant une analyse a posteriori de l'action réalisée.

Les 4 **compétences** suivantes (**3 à 6**) sont centrées sur la **prise en charge** de la **personne** et la **réalisation des soins** (quotidiens, actions à visée diagnostique et thérapeutique, soins éducatifs), et sur la **relation** avec le patient.

La nécessaire **prise de recul** des professionnels apparaît dans les **compétences 7 et 8** (analyse de la qualité et traitement de données professionnelles et scientifiques).

L'évolution des activités requiert la **compétence 9** qui concerne l'**organisation** et la **coordination** des interventions soignantes.

Enfin, la **compétence 10** de formation doit permettre d'acquérir dès la formation initiale les fondamentaux de la **transmission des savoir-faire**.

Cette nouvelle approche de la formation clinique en stage nécessite la mise à jour et /ou la création d'outils et de supports qualifiant les terrains de stage, à savoir :

⇒ **L'établissement d'une charte d'encadrement**

La charte d'encadrement est établie entre l'établissement d'accueil et les IFSI partenaires. Elle est portée à la connaissance des étudiants. Elle formalise les engagements des deux parties dans l'encadrement des étudiants.

⇒ **L'établissement d'une convention de stage**

Elle est tripartite, signée par l'établissement d'enseignement, l'établissement d'accueil et l'étudiant.

⇒ **L'établissement d'un livret d'accueil et d'encadrement**

Il définit les conditions d'accueil et d'encadrement de l'étudiant en :

- proposant/définissant les situations d'apprentissage auxquels l'étudiant sera le plus confronté
- définissant les modalités de suivi et d'évaluation de cet apprentissage.

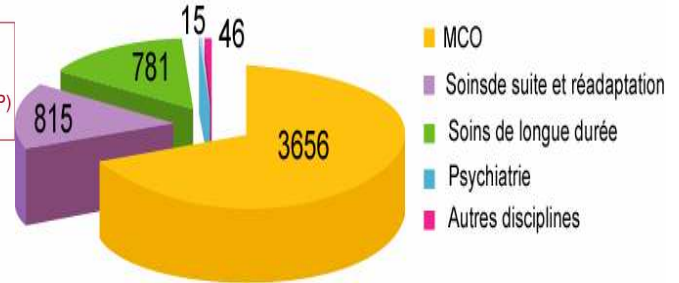
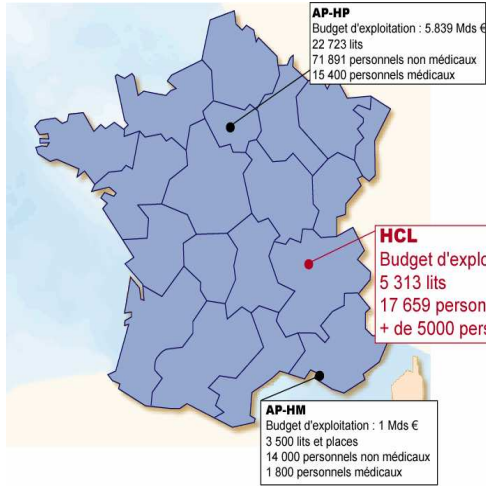
Ce document propose une maquette « type » du livret permettant pour chaque unité de définir conformément au texte réglementaire (arrêté du 31 Juillet 2009) les modalités d'apprentissage spécifiques proposées à chaque étudiant infirmier .

Cette maquette est accompagnée en annexe d'une illustration concrète (pour les fiches 5/6/7) des éléments devant figurer dans ce livret d'accueil.

FICHE 1

Présentation des Hospices civils de Lyon et de l'établissement d'accueil

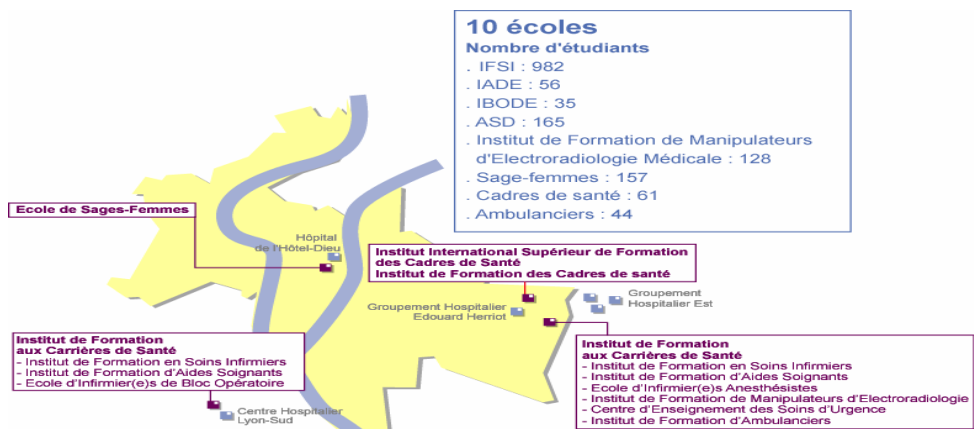
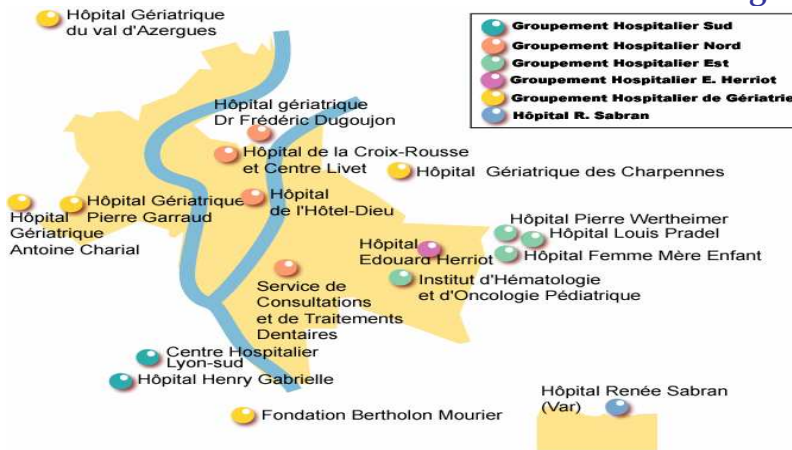
Les HCL : 2^{ème} CHU de France en quelques chiffres



1 485 408 journées en hospitalisation classique
137 188 séances d'hôpital de jour
170 422 entrées ER (Établissements de Regroupement)
887 804 consultations (patients externes)
220 124 passages aux urgences

5 313 lits
384 places d'hôpital de jour
22 places d'IVG

Les 6 groupements Hospitaliers



L'Enseignement

Epilepsie Sommeil et EFN Pédiatriques
HFME - HCL



Hospices Civils de Lyon

Charte de l'encadrement des apprenants aux Hospices Civils de Lyon

Cette charte, élaborée par un groupe de travail, composé de professionnels, validée par le groupe de pilotage du projet « tutorat- compagnonnage », s'adresse à tous les professionnels des Hospices Civils de Lyon concernés par l'encadrement des apprenants. Ceux-ci peuvent être des stagiaires des écoles, des professionnels nouvellement embauchés dans l'Institution, des professionnels en mobilité fonctionnelle, etc.

Elle vise à soutenir la mise en œuvre progressive du nouveau dispositif de professionnalisation des apprenants, intégré au management des services, et caractérisé par trois niveaux d'action :

- > un service, organisé comme un service apprenant,*
- > un tuteur identifié qui assure l'ingénierie du parcours apprenant*
- > des professionnels de proximité chargés de compagnonnage.*

- 1** L'encadrement des apprenants est une obligation réglementaire et/ou conventionnelle.
- 2** L'encadrement des stagiaires des écoles sur les lieux de stage fait partie intégrante de la formation en alternance. La formation de ces stagiaires relève d'une responsabilité partagée entre les professionnels des écoles et ceux des secteurs accueillants.
- 3** L'encadrement des nouveaux arrivants fait partie intégrante de la certification HAS (critère 3b)
- 4** Le projet d'encadrement des apprenants fait partie intégrante du projet d'établissement des HCL, à travers le projet social et également dans le projet de soins des paramédicaux, décliné dans les fiches actions de pôle et d'unités.
- 5** Le cadre de l'unité fonctionnelle est porteur de la responsabilité du projet d'encadrement, de la qualité du parcours apprenant, de son organisation et des évaluations. Il peut déléguer cette mission au(x) tuteur(s)
- 6** L'encadrement des apprenants correspond à un processus individualisé de prise en charge, depuis l'accueil, la construction d'un parcours, l'évaluation par le cadre et / ou le tuteur, permettant la mise à disposition des moyens et compétences de l'ensemble des professionnels de l'unité.
- 7** Les professionnels des unités, et ceux des écoles pour leurs stagiaires, accompagnent l'apprenant dans une démarche de réflexivité face aux situations, facilitent l'apprentissage de gestes et activités, qu'elles soient techniques, administratives ou de soins. Ils favorisent la construction d'une identité professionnelle pour les stagiaires des écoles et l'intégration dans l'équipe pour le nouvel arrivant.
- 8** Les étapes de ce processus font l'objet d'un suivi et d'évaluations au moyen des supports de traçabilité mis à disposition par les écoles (type portfolio) et / ou propres aux unités fonctionnelles, en lien avec les fiches outils du guide institutionnel HCL (guide méthodologique du processus d'intégration et de professionnalisation des stagiaires et des nouveaux arrivants)
- 9** Les apprenants ont des droits et des devoirs. Ils ont le droit d'être encadrés, et d'avoir un entretien d'évaluation. Ils sont responsables et acteurs de leur apprentissage, ils se doivent d'adopter un comportement conforme aux exigences et règles et valeurs professionnelles. Les stagiaires des écoles ont le droit de conserver leur position d'apprenants, alors que pour les professionnels, celle-ci ne peut être que transitoire.

Hospices Civils de Lyon

PAO : Direction de la Communication - 01-2010 Rédaction : COPIL tutorat-compagnonnage - Validation : DFRS - Date : janvier 2010 - Version n°2

FICHE 3

Présentation de l'unité et conditions d'accueil

INTITULE

Etablissement HFME

Groupement Hospitalier Est

Adresse postale : BD PINEL 69677 BRON CEDEX
Pôle Médecine

Intitulé du service, Epilepsie Sommeil et Explorations Fonctionnelles Neurologiques

Localisation dans l'établissement : **5^{ème} étage, ascenseur bleu**

TYOLOGIE DU STAGE

Soins : courte durée X longue durée, de suite et de réadaptation

santé mentale et psychiatrie individuels ou collectifs sur lieux de vie

Spécialités ou orientation :

Epilepsies et pathologies associées.

Spécialités neuromusculaires :EMG.

Explorations neurophysiologiques :EEG PEA, PEV, PES.

Pathologies du sommeil (narcolepsie, hypersomnie, syndrome obstructif, apnées du sommeil...).

Hospitalisation complète Consultations Hôpital de semaine Hôpital de jour

Autre :

Capacité d'accueil

Lits :3, 4 laboratoires, 5 mobiles

Organigramme

Cadre de santé : Nom : Fabienne Grisoni

Téléphone : 0427856054

Mail : fabienne.grisoni@chu-lyon.fr

Maître de stage : Fabienne Grisoni

Tuteurs : Sophie Muzy, Annie Mayaux

FICHE 4

Conditions d'accueil

Equipe de soins :		
	Nombre	Autres professionnels de l'équipe pluridisciplinaire
Médecins	15	Neuropsychologues : 4 ARC : 3 Secrétaires : 6
Cadres de Santé	1	
ASH	5	
ASD	8	
IDE	19	
Particularités / spécificités : (transversalité, réseau, équipes mobiles...) Service spécifique travaillant en équipe pluridisciplinaire. Transversalité avec tous les services, équipes mobiles.		
Horaires de l'équipe Infirmière		Horaires de l'étudiant (7h de stage/jour)
Jour : 8h15-16h05 Jour : 07h – 19h Nuit : 19h-7h		8h05-15h05 12h – 19h 19h- 07h (si effectue des nuits dans le service).
Modalités d'encadrement		
<p>Accueil par les professionnels de proximité (« compagnons »)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arrivée à 8h05 - Visite de l'unité - Présentation aux membres de l'équipe présents - Remise des documents de montage EEG - Présentation des différents supports documentaires mis à disposition. - Planning <p>Evaluation de mi-stage avec tuteur et compagnon</p> <p>QCM sur l'acquisition de connaissances théoriques</p> <p>Exposé d'une situation clinique rencontrée</p> <p>Evaluation terminale :-document rempli par l'équipe (compagnons et tuteurs) -évaluation finale avec le maitre de stage et un des tuteurs</p>		
Ressources mises à disposition :		
<p>Divers documents dans la salle holter et unité de sommeil</p> <p>Cours médicaux ponctuels</p> <p>Echanges avec le personnel</p>		
Informations pratiques		
<p>Accès par bus ligne C8 et C9</p> <p>Possibilités d'acheter des tickets repas au CH cardio</p> <p>Vestiaire réservé aux étudiants avec badge d'accès</p>		

FICHE 5

Pré requis nécessaires avant l'arrivée en stage

Connaissances théoriques ou pratiques à acquérir ou à revoir avant l'arrivée en stage

OUI

NON

Si oui, précisez en déclinant en fonction de l'année si vous le souhaitez :

Connaître la conduite à tenir en cas de crise d'épilepsie

Dès le semestre 3 :

Connaître les conditions d'exercice professionnel et la responsabilité.

L'anatomie et la physiologie du système nerveux.

Connaître les précautions standards de prévention du risque infectieux.

Revoir le développement de la personne (psychomoteur, cognitifs, langagier, inné/acquis,...).

Remobiliser ses connaissances sur le concept de handicap (classification, les conséquences du handicap sur le projet de vie).

Remobiliser ses connaissances sur la prise en charge du handicap (sociale, réglementation, droit...).

Revoir ses connaissances sur les familles thérapeutiques (antibiotiques, antalgiques, anti-inflammatoires...) et notamment les antiépileptiques ;

- Les dosages, préparations, dilutions, les solvants.

A partir du semestre 4 :

Remobiliser ses connaissances sur le processus psychopathologiques

FICHE 6

Situations cliniques prévalentes

Mission principale :

Soins à visée : éducative - préventive - diagnostique - curative

Caractéristiques essentielles de la population accueillie :

Enfant de 0 à 18ans
Enfant prématuré
Femme (patiente de gynéco ou maternité)

Pathologies et/ou situations prévalentes :

Pathologies neurologiques
Pathologies psychiatriques
Pathologies du sommeil
Prématurité

Situations prévalentes :

1- L'accueil de l'enfant et de sa famille en service d'EFN pour un EEG, EMG, PE

- Accueillir le patient dans le service
- Favoriser la relation triangulaire (soins, parents, enfants) tout en connaissant les points législatifs et Institutionnels (charte de l'enfant hospitalisé avec ses droits, autorisation à l'image...) et psychologique
- Connaître les procédures administratives
- Connaître le parcours de soin des patients
- Proposer une grille standard de recueil de données (motif de l'examen, traitement, caractéristiques de la crise...)
- Repérer les critères d'observation attendus dans le service
 - Repérer les signes cliniques évocateurs de troubles neurologiques
 - Repérer les troubles du comportement évocateurs d'une angoisse, hyperactivité, agitation
- Conceptualiser l'environnement du soin
- Adapter le matériel utilisé pour la prise en charge de l'enfant tout en optimisant les ressources (gestion des stocks, utilisation efficiente du matériel...)
- Repérer les éléments qui favorisent l'échange et la confiance de l'enfant et de sa famille pour permettre la bonne réalisation de l'examen

2- Installation et surveillance de l'enfant pour la réalisation d'un examen EEG

- Repérer et décliner les éléments nécessaires en vue de l'installation efficiente de l'enfant (âge, etc ...)
- Préparer le laboratoire afin de permettre une réalisation de soin optimale (matériel suffisant et adapté, etc...)
- Décliner l'examen, ses différentes étapes, ses objectifs.
- Enumérer les éléments de l'environnement matériel et humain qui favorisent l'endormissement de l'enfant.

- A partir de l'enregistrement réalisé par l'IDE, repérer les divers grapho-éléments significatifs (veille-sommeil, asymétrie, fuseaux de sommeil...)
- Déterminer les éléments de communication indispensables avant, pendant, après l'examen. (ce que l'on dit, ce que l'on entend).

3- Réalisation d'une ponction veineuse chez un enfant de plus de 6 ans en vue d'un bilan sanguin qui nécessite entre 10 et 20 ml de sang

- Repérer les différents éléments qui rendent une prescription conforme
- Préparer le matériel adapté à la prescription médicale (tubes et documents)
- Accueillir et préparer l'enfant et sa famille
- Enumérer les données nécessaires à la faisabilité du soin (poids de l'enfant, anxiété, emla, présence parentale)
- Préparer l'environnement matériel et humain
- Envisager les modalités de prévention de la douleur (emla®, hypno-analgésie....)
- Expliquer le protocole et les variantes qui permettent de personnaliser le soin
- Réaliser la ponction en respectant les règles d'hygiène, la méthodologie, la traçabilité, l'acheminement des tubes
- Déterminer les éléments de communication indispensables avant et pendant l'examen
- Déterminer les critères de réalisation (de qualité) du soin
- Exprimer les difficultés ou satisfaction et le ressenti que cet apprentissage lui a procuré

Décrire une situation rencontrée et faire le lien avec la situation emblématiqueXautoévaluation

Protocoles de soins spécifiques, référentiels de bonnes pratiques :

En cours

Parcours de soins:

- Laboratoire d'exploration
- Consultation
- Bloc opératoire
- Néonatalogie
- Réanimation pédiatrique
- Urgences, UHCD
- Hôpital de semaine,
- Services conventionnels

FICHE 7
Apprentissage des 10 compétences

COMPETENCE 1 : Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE d'actions ou de situations d'apprentissage
1. Evaluer les besoins de santé et les attentes d'une personne ou d'un groupe de personnes en utilisant un raisonnement clinique	X	<ul style="list-style-type: none"> - PEC d'un patient en hôpital de semaine ou de jour - Réalisation d'un examen d'exploration fonctionnelle
2. Rechercher et sélectionner les informations utiles à la prise en charge de la personne dans le respect des droits du patient (dossier, outils de soins,...)	X	<ul style="list-style-type: none"> - Participer à la réalisation du dossier de soins - Réaliser une relève, orale et écrite
3. Identifier les signes et symptômes liés à la pathologie, à l'état de santé de la personne et à leur évolution	X	<ul style="list-style-type: none"> - PEC de patients atteints d'épilepsie
4. Conduire un entretien de recueil de données	X	<ul style="list-style-type: none"> - Réaliser le recueil de données des patients en hôpital de semaine
5. Repérer les ressources et les potentialités d'une personne ou d'un groupe, notamment dans la prise en charge de sa santé	X	<ul style="list-style-type: none"> - Participer à un diagnostic personnalisé lors de séance d'éducation thérapeutique (si réalisé pendant la période du stage)
6. Analyser une situation de santé et de soins et poser des hypothèses interprétatives	X	<ul style="list-style-type: none"> - Suite à l'observation de l'état cutané d'un patient - Suite à l'observation du comportement d'un patient
7. Elaborer un diagnostic de situation clinique et/ou un diagnostic infirmier à partir des réactions aux problèmes de santé d'une personne, d'un groupe ou d'une collectivité et identifier les interventions infirmières nécessaires	X	<ul style="list-style-type: none"> - PEC crise d'épilepsie
8. Evaluer les risques dans une situation d'urgence, de violence, de maltraitance ou d'aggravation et déterminer les mesures prioritaires	X	PEC d'un patient présentant des désaturations

FICHE 7
Apprentissage des 10 compétences

COMPETENCE 2 : Concevoir et conduire un projet de soins infirmier

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Elaborer un projet de soins dans un contexte de pluri professionnalité	X	Relève infirmière
2. Hiérarchiser et planifier les objectifs et les activités de soins en fonction des paramètres du contexte et de l'urgence des situations	X	Utilisation du logiciel cristalnet et du dossier de soins
3. Mettre en œuvre des soins en appliquant les règles, les procédures et les outils de la qualité de la sécurité (hygiène, asepsie, vigilances...) et de la traçabilité	X	Réfection de pst selon protocoles Pose électrodes EEG
4. Adapter les soins et les protocoles de soins infirmiers aux personnes, aux situations et aux contextes, anticiper les modifications dans l'organisation des soins et réagir avec efficacité en prenant des mesures adaptées	X	Adaptation de la prise en charge et des soins de l'enfant selon le contexte (angoisse, pathologie...)
5. Organiser et répartir les activités avec et dans l'équipe de soins en fonction des compétences des collaborateurs et du contexte quotidien	X	Travail en collaboration selon les compétences professionnelles
6. Accompagner et guider la personne dans son parcours de soins	X	Hôpital de jour
7. Identifier les risques liés aux situations de soin et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées	X	Prise en charge des situations de crise d'épilepsie
8. Prévoir et mettre en œuvre les mesures appropriées en situation d'urgence ou de crise en référence aux protocoles existants	X	idem
9. Argumenter le projet de soins et la démarche clinique lors de réunions professionnelles et	X	Utilisation des supports vidéo et cours médicaux
10. Evaluer la mise en œuvre du projet de soins avec la personne et son entourage et identifier les réajustements nécessaires	X	Accompagnement des familles durant l'hospitalisation et en vue de la sortie

FICHE 7

Apprentissage des 10 compétences

COMPETENCE 3: Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Apprécier la capacité de la personne à réaliser les activités de la vie quotidienne et l'accompagner dans les soins en favorisant sa participation et celle de son entourage	X	<i>En lien avec une hospitalisation ou une consultation en présence de la famille</i>
2. Adapter les soins quotidiens aux besoins de la personne, en tenant compte de ses ressources, ses déficiences ou ses handicaps	X	<i>Prise en charge d'un enfant handicapé</i>
3. Evaluer, anticiper et prévenir les risques liés à la diminution ou la perte de l'autonomie et à l'altération de la mobilité	X	<i>Prise en charge d'un enfant handicapé</i>
4. Adapter et sécuriser l'environnement de la personne	X	<i>Prise en charge globale de l'enfant</i>
5. Identifier des activités contribuant à mobiliser les ressources de la personne en vue d'améliorer ou de maintenir son état physique et psychique	X	<i>Proposer des activités ludiques adaptées à l'état du patient</i>
6. Evaluer l'évolution de la personne dans sa capacité à réaliser ses soins	X	<i>Réaliser une observation clinique adaptée afin d'évaluer la capacité de la personne soignée.</i>

FICHE 7

Apprentissage des 10 compétences

COMPETENCE 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Analyser les éléments de la prescription médicale en repérant les interactions et toute anomalie manifeste	X	<i>Observer l'enfant en cours du traitement</i>
2. Préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène, et d'asepsie	X	<i>Savoir préparer le valium intra rectal</i>
3. Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, en veillant à l'observance et à la continuité des traitements	X	<i>Vérifier la bonne prise des antireflux , antiépileptiques</i>
4. Mettre en œuvre les protocoles thérapeutiques adaptés à la situation clinique d'une personne	X	<i>Protocole en cas de crise</i>
5. Initier et adapter l'administration des antalgiques dans le cadre des protocoles médicaux	X	<i>Traitement post opératoire ds le cadre d'une SEEG</i>
6. Conduire une relation d'aide thérapeutique	X	<i>S'informer sur le fonctionnement du groupe «éducation thérapeutique »</i>
7. Utiliser, dans le cadre d'une équipe pluridisciplinaire, des techniques à visée thérapeutique et psychothérapeutiques	X	<i>Technique d'hypno analgésie</i>
8. Prévoir, installer et utiliser les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et au confort de la personne	X	<i>Installation pour l'examen adéquate</i>
9. Anticiper et accompagner les gestes médicaux dans les situations d'aide technique	X	<i>Dans le cas d'un test ROC</i>
10. Prescrire des dispositifs médicaux selon les règles de bonne pratique	X	<i>Mettre un scope, une saturation</i>
11. Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées	X	<i>Déclenchement d'une crise lors d'une SLI ou HPN Tester les l'enfant en cas de crise</i>
12. Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (papier et :ou informatique) : dossier de soins, résumé de soins, compte rendus infirmiers, transmissions	X	<i>Utilisation du dossier de soins infirmiers</i>

FICHE 7
Apprentissage des 10 compétences

COMPETENCE 5: Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Repérer les besoins et les demandes des personnes et des populations en lien avec les problématiques de santé publique	X	<i>Aider les parents dans la PEC du sommeil de leur enfant</i>
2. Accompagner une personne, ou un groupe de personnes, dans un processus d'apprentissage pour la prise en charge de sa santé et de son traitement	X	<i>Séances d'éducation thérapeutique, (si se présente durant le temps de stage)</i>
3. Accompagner une personne dans un processus décisionnel concernant sa santé : consentement aux soins, comportement vis-à-vis de la santé...	X	<i>Hospitalisation en explorations fonctionnelles neurologiques suite à l'annonce d'un diagnostic d'épilepsie</i>
4. Concevoir et mettre en œuvre des actions de conseil, de promotion de la santé et de prévention répondant aux besoins de populations ciblées	X	<i>Participer à une séance collective d'éducation à la santé</i>
5. Conduire une démarche d'éducation pour la santé et de prévention par des actions pédagogiques individuelles et collectives	X	<i>Participer à une séance collective d'éducation à la santé</i>
6. Concevoir, formaliser et mettre en œuvre une démarche et un projet d'éducation thérapeutique pour une ou plusieurs personnes	X	<i>idem</i>
7. Choisir et utiliser des techniques et des outils pédagogiques qui facilitent et soutiennent l'acquisition des compétences en éducation et prévention pour les patients	X	<i>idem</i>

FICHE 7
Apprentissage des 10 compétences

COMPETENCE 6: Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Définir, établir et créer les conditions et les modalités de la communication propices à l'intervention soignante, en tenant compte du niveau de la compréhension de la personne	X	<i>Expliquer l'examen fonctionnel neurologique à l'enfant afin d'établir un climat propice à la réalisation du soin</i>
2. Accueillir et écouter une personne en situation de demande de santé ou de soin en prenant en compte son histoire de vie et son contexte	X	<i>Accueillir un enfant opposant</i>
3. Instaurer et maintenir une communication verbale et non verbale avec les personnes en tenant compte des altérations de communication	X	<i>Communiquer avec un enfant IMC, autiste</i>
4. Rechercher et instaurer un climat de confiance avec la personne soignée et son entourage en vue d'une alliance thérapeutique	X	<i>idem</i>
5. Informer une personne sur les soins en recherchant son consentement	X	<i>Expliquer l'examen fonctionnel neurologique à l'enfant afin d'établir un climat propice à la réalisation du soin</i>
6. Identifier les besoins spécifiques de relation et de communication en situation de détresse, de fin de vie, de deuil, de déni, de refus, conflit et agressivité	X	<i>Prendre en charge un enfant ayant des troubles cognitifs aigus</i>
7. Conduire une démarche de communication adaptée aux personnes et à leur entourage en fonction des situations identifiées	X	<i>Communiquer avec un enfant IMC, autiste</i>

FICHE 7
Apprentissage des 10 compétences

COMPETENCE 7 Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle:

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Observer, formaliser et expliciter les éléments de sa pratique professionnelle	X	<i>Participation aux groupes de travail du service</i>
2. Confronter sa pratique à celle de ses pairs ou d'autres professionnels	X	<i>Partager les expériences de réa qui nous affectent</i>
3. Evaluer les soins, les prestations et la mise en œuvre des protocoles de soins infirmiers au regard des valeurs professionnelles, des principes de qualité, de sécurité, d'ergonomie, et de satisfaction de la personne soignée	X	<i>Participation aux groupes de travail du service</i>
4. Analyser et adapter sa pratique professionnelle au regard de la réglementation, de la déontologie, de l'éthique, et de l'évolution des sciences et des techniques	X	<i>Pratiquer un EEG en cas de mort cérébrale</i>
5. Evaluer l'application des règles de traçabilité et des règles liées aux circuits d'entrée et de sortie des matériels et dispositifs médicaux (stérilisation, gestion des stocks, circuits des déchets, circulation des personnes...) et identifier toute non-conformité	X	<i>Veiller à la conformité d'un laboratoire avant tout examen</i>
6. Apprécier la fonctionnalité des dispositifs médicaux utilisés dans les soins et dans l'urgence	X	<i>Participer à la vérification du chariot d'urgence</i>
7. Identifier les améliorations possibles et les mesures de réajustement de sa pratique	X	<i>Participer aux cours des médecins</i>

FICHE 7
Apprentissage des 10 compétences

COMPETENCE 8: Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Questionner, traiter, analyser des données scientifiques et/ou professionnelles	X	<i>Repérer des anomalies sur un tracé</i>
2. Identifier une problématique professionnelle et formuler un questionnement	X	<i>Alerter le médecin en cas d'anomalie</i>
3. Identifier les ressources documentaires, les travaux de recherche et utiliser des bases de données actualisées	X	<i>Utiliser la documentation spécifique au service</i>
4. Utiliser les données contenues dans des publications scientifiques et/ou professionnelles	X	<i>idem</i>
5. Choisir des méthodes et des outils d'investigation adaptés au sujet étudié et les mettre en oeuvre	X	<i>Elaborer un questionnaire pour un entretien d'accueil</i>
6. Rédiger et présenter des documents professionnels en vue de communication orale ou écrite	X	<i>Décrire et analyser une situation emblématique ou élaborer une grille d'entretien d'accueil</i>

FICHE 7

Apprentissage des 10 compétences

COMPETENCE 9 : Organiser et coordonner les interventions soignantes

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Identifier les acteurs intervenant auprès des personnes (santé, social, médico-social, associatif...)	X	<i>Présentation de l'apprenant auprès des acteurs de la prise en charge des patients dans le service</i>
2. Organiser ses interventions en tenant compte des limites de son champ professionnel et de ses responsabilités, veiller à la continuité des soins en faisant appel à d'autres compétences	X	<i>Appeler le médecin en cas de crise ou de problème respiratoire</i>
3. Choisir les outils de transmission de l'information adaptés aux partenaires et aux situations et en assurer la mise en place et l'efficacité	X	<i>Remplir la feuille de résumé de soins</i>
4. Coordonner les actions et les soins auprès de la personne soignée avec les différents acteurs de la santé, du social et de l'aide à domicile	X	<i>Travail collaboratif avec l'ALLP</i>
5. Coopérer au sein d'une équipe pluri professionnelle dans un souci d'optimisation de la prise en charge sanitaire et médico-sociale	X	<i>idem</i>
6. Coordonner le traitement des informations apportées par les différents acteurs afin d'assurer la continuité et la sécurité des soins	X	<i>Participer à la réalisation d'examen avec du matériel mobile dans les différents services (réa, UHCD, soins continus...)</i>
7. Instaurer et maintenir des liaisons avec les acteurs, réseaux et structures intervenant auprès des personnes	X	<i>Informers les patients sur les différentes associations spécialisées en épilepsie (Epilepsie France, Fondation IDEE...)</i>
8. Organiser son travail dans les différents modes d'exercice infirmier, notamment dans le secteur libéral		

FICHE 7
Apprentissage des 10 compétences

COMPETENCE 10: Informer, former des professionnels et des personnes en formation

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Organiser l'accueil et l'information d'un stagiaire et d'un nouvel arrivant professionnel dans le service, la structure ou le cabinet de soins	X	<i>Présenter l'unité à l'étudiant à son arrivée</i>
2. Organiser et superviser les activités d'apprentissage des étudiants	X	<i>Participer à la formation des étudiants au sein d'un dispositif apprenant (tutorat, compagnonnage)</i>
3. Evaluer les connaissances et les savoir-faire mis en œuvre par les stagiaires en lien avec les objectifs de stage	X	
4. Superviser et évaluer les actions des AS, AP, et AMP en tenant compte de leur niveau de compétence et des contextes d'intervention dans le cadre de la collaboration	X	
5. Transférer son savoir-faire et ses connaissances aux stagiaires et autres professionnels de santé par des conseils, des démonstrations, des explications, et de l'analyse commentée de la pratique	X	
6. Animer des séances d'information et des réflexions sur la santé, la prise en charge des personnes et l'organisation des soins auprès d'acteurs de la santé		

FICHE 8

LISTE D'ACTES, D'ACTIVITES ET DE TECHNIQUES DE SOINS

Cocher ceux que les étudiants pourront régulièrement réaliser dans le service

Actes, activités et techniques de soins	Cocher si réalisable dans le service	Précision si nécessaire
Entretien d'accueil et d'orientation	X	
Soins d'hygiène et de confort	X	
Entretien d'aide, entretien thérapeutique	X	
Examen clinique d'un patient dont mesure des paramètres vitaux	X	
Prélèvements veineux	X	
Prélèvements capillaires	X	
Préparation pour des examens radiologiques, fonctionnels biologiques	X	
Injections parentérales avec calcul de dosage	X	
Perfusions périphériques avec calcul de dosage	X	
Pansements simples, ablation fils, agrafes	X	
Pansements complexes, drainages	NON	
Pose d'oxygénothérapie, d'aérosols	X	
Administration de thérapeutiques médicamenteuses	X	
Surveillances pré et post opératoire	X	
Techniques d'apaisement, prise en charge de la violence	X	
Préparation de la sortie d'un patient	X	
Techniques de médiations thérapeutiques	NON	
Utilisation de seringues auto pulsées	X	
Pose et surveillance de sonde gastrique	X	
Pose et surveillance de sonde urinaire	NON	
Soins de trachéotomie, aspiration bronchique	X	Parfois en hospitalisation pour troubles du sommeil
Pose et surveillance de transfusion sanguine	NON	

