



Hôpitaux de Lyon

GUIDE D'ELABORATION DU LIVRET « ACCUEIL ET RESSOURCES » DU TERRAIN DE STAGE

SOMMAIRE

PREAMBULE

FICHE 1

Présentation des Hospices civils de Lyon et de l'établissement d'accueil

FICHE 2

Charte d'encadrement Hospices Civils de Lyon

FICHE 3

Présentation de l'unité

FICHE 4

Conditions d'accueil

FICHE 5

Pré requis nécessaires avant l'arrivée en stage

FICHE 6

Situations cliniques prévalentes

FICHE 7

Apprentissage des 10 compétences

FICHE 8

Apprentissage des actes, activités et techniques de soins

FICHE 9

Annexes : Exemples et illustrations sur les fiches 5,6 et 7

PREAMBULE

La **finalité de la nouvelle formation infirmière** est de « **construire** » les **compétences** de l'étudiant en s'appuyant d'une part, sur des stages optimisés et mieux outillés et d'autre part, sur des unités d'enseignement permettant l'intégration des différents savoirs et leur mobilisation en situation professionnelle.

L'AFNOR définit la compétence comme « la mise en œuvre, en situation professionnelle, de capacités qui permettent d'exercer convenablement une fonction ou une activité ». Elle est inséparable de l'action et ne peut être appréhendée qu'au travers de l'activité.

En utilisant l'approche par compétences, les actes infirmiers **ne changent pas** mais ce sont les conditions de leur intégration qui évoluent.

La **place du stage** est donc **valorisée** dans cette nouvelle approche. Les compétences en stage ne pouvant s'évaluer qu'en situation, il revient **aux professionnels du terrain** d'assurer **cette évaluation**.

Concrètement, l'**étudiant** est considéré comme **compétent lorsqu'il peut agir en autonomie** et rendre compte de son action, attestant du transfert possible dans d'autres situations. Les compétences acquises par la formation correspondent au niveau du débutant dans le métier.

Le référentiel du diplôme est constitué de **10 compétences à évaluer, valider et certifier systématiquement sur tous les terrains de stage** quelque soit le parcours de l'étudiant.

Chaque compétence comporte des éléments constitutifs, des critères et des indicateurs d'évaluation figurant dans le portfolio.

Les **deux premières compétences** mettent en évidence une **vision du métier** d'infirmier **basée sur l'évaluation de la situation clinique** orientant l'action de l'infirmier et induisant une analyse a posteriori de l'action réalisée.

Les 4 **compétences** suivantes (**3 à 6**) sont centrées sur la **prise en charge** de la **personne** et la **réalisation des soins** (quotidiens, actions à visée diagnostique et thérapeutique, soins éducatifs), et sur la **relation** avec le patient.

La nécessaire **prise de recul** des professionnels apparaît dans les **compétences 7 et 8** (analyse de la qualité et traitement de données professionnelles et scientifiques).

L'évolution des activités requiert la **compétence 9** qui concerne l'**organisation** et la **coordination** des interventions soignantes.

Enfin, la **compétence 10** de formation doit permettre d'acquérir dès la formation initiale les fondamentaux de la **transmission des savoir-faire**.

Cette nouvelle approche de la formation clinique en stage nécessite la mise à jour et /ou la création d'outils et de supports qualifiant les terrains de stage, à savoir :

⇒ **L'établissement d'une charte d'encadrement**

La charte d'encadrement est établie entre l'établissement d'accueil et les IFSI partenaires. Elle est portée à la connaissance des étudiants. Elle formalise les engagements des deux parties dans l'encadrement des étudiants.

⇒ **L'établissement d'une convention de stage**

Elle est tripartite, signée par l'établissement d'enseignement, l'établissement d'accueil et l'étudiant.

⇒ **L'établissement d'un livret d'accueil et d'encadrement**

Il définit les conditions d'accueil et d'encadrement de l'étudiant en :

- proposant/définissant les situations d'apprentissage auxquels l'étudiant sera le plus confronté
- définissant les modalités de suivi et d'évaluation de cet apprentissage.

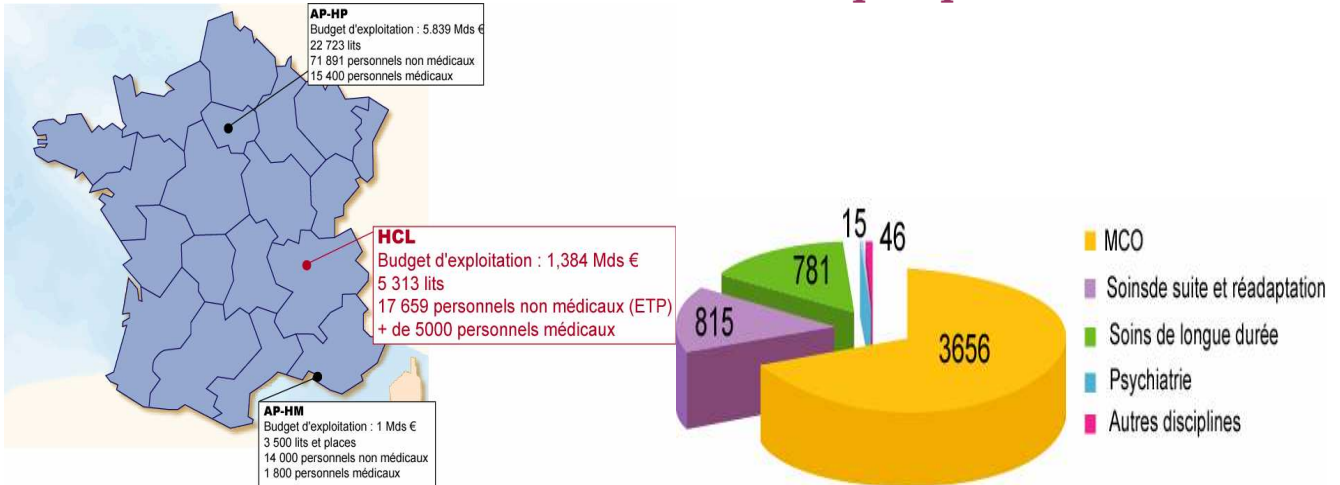
Ce document propose une maquette « type » du livret permettant pour chaque unité de définir conformément au texte réglementaire (arrêté du 31 Juillet 2009) les modalités d'apprentissage spécifiques proposées à chaque étudiant infirmier.

Cette maquette est accompagnée en annexe d'une illustration concrète (pour les fiches 5/6/7) des éléments devant figurer dans ce livret d'accueil.

FICHE 1

Présentation des Hospices civils de Lyon et de l'établissement d'accueil

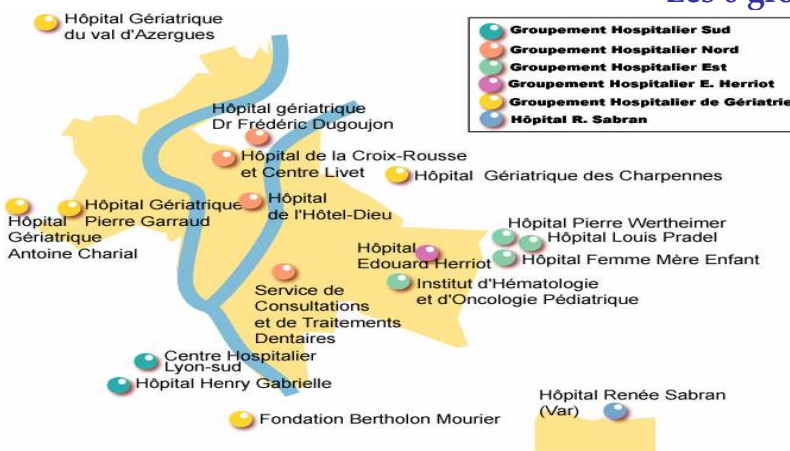
Les HCL : 2^{ème} CHU de France en quelques chiffres



1 485 408 journées en hospitalisation classique
 137 188 séances d'hôpital de jour
 170 422 entrées ER (Établissements de Regroupement)
 887 804 consultations (patients externes)
 220 124 passages aux urgences

5 313 lits
 384 places d'hôpital de jour
 22 places d'IVG

Les 6 groupements Hospitaliers



L'Enseignement

FICHE 2

Charte d'encadrement Hospices Civils de Lyon



Hospices Civils de Lyon

Charte de l'encadrement des apprenants aux Hospices Civils de Lyon

Cette charte, élaborée par un groupe de travail, composé de professionnels, validée par le groupe de pilotage du projet « tutorat- compagnonnage », s'adresse à tous les professionnels des Hospices Civils de Lyon concernés par l'encadrement des apprenants. Ceux-ci peuvent être des stagiaires des écoles, des professionnels nouvellement embauchés dans l'Institution, des professionnels en mobilité fonctionnelle, etc.

Elle vise à soutenir la mise en œuvre progressive du nouveau dispositif de professionnalisation des apprenants, intégré au management des services, et caractérisé par trois niveaux d'action :

- > un service, organisé comme un service apprenant,*
- > un tuteur identifié qui assure l'ingénierie du parcours apprenant*
- > des professionnels de proximité chargés de compagnonnage.*

- 1** L'encadrement des apprenants est une obligation réglementaire et/ou conventionnelle.
- 2** L'encadrement des stagiaires des écoles sur les lieux de stage fait partie intégrante de la formation en alternance. La formation de ces stagiaires relève d'une responsabilité partagée entre les professionnels des écoles et ceux des secteurs accueillants.
- 3** L'encadrement des nouveaux arrivants fait partie intégrante de la certification HAS (critère 3b)
- 4** Le projet d'encadrement des apprenants fait partie intégrante du projet d'établissement des HCL, à travers le projet social et également dans le projet de soins des paramédicaux, décliné dans les fiches actions de pôle et d'unités.
- 5** Le cadre de l'unité fonctionnelle est porteur de la responsabilité du projet d'encadrement, de la qualité du parcours apprenant, de son organisation et des évaluations. Il peut déléguer cette mission au(x) tuteur(s)
- 6** L'encadrement des apprenants correspond à un processus individualisé de prise en charge, depuis l'accueil, la construction d'un parcours, l'évaluation par le cadre et / ou le tuteur, permettant la mise à disposition des moyens et compétences de l'ensemble des professionnels de l'unité.
- 7** Les professionnels des unités, et ceux des écoles pour leurs stagiaires, accompagnent l'apprenant dans une démarche de réflexivité face aux situations, facilitent l'apprentissage de gestes et activités, qu'elles soient techniques, administratives ou de soins. Ils favorisent la construction d'une identité professionnelle pour les stagiaires des écoles et l'intégration dans l'équipe pour le nouvel arrivant.
- 8** Les étapes de ce processus font l'objet d'un suivi et d'évaluations au moyen des supports de traçabilité mis à disposition par les écoles (type portfolio) et / ou propres aux unités fonctionnelles, en lien avec les fiches outils du guide institutionnel HCL (guide méthodologique du processus d'intégration et de professionnalisation des stagiaires et des nouveaux arrivants)
- 9** Les apprenants ont des droits et des devoirs. Ils ont le droit d'être encadrés, et d'avoir un entretien d'évaluation. Ils sont responsables et acteurs de leur apprentissage, ils se doivent d'adopter un comportement conforme aux exigences et règles et valeurs professionnelles. Les stagiaires des écoles ont le droit de conserver leur position d'apprenants, alors que pour les professionnels, celle-ci ne peut être que transitoire.

Hospices Civils de Lyon

PAO : Direction de la Communication - 01-2010 Rédaction : COPIL tutorat-compagnonnage - Validation : DFRS - Date : janvier 2010 - Version n°2

FICHE 3

Présentation de l'unité et conditions d'accueil

INTITULE

Etablissement
Groupement Hospitalier
Est
HFME

Adresse postale : BD PINEL 69677 BRON CEDEX

Pôle Pédiatrie

Intitulé du service, de l'unité : Endocrinologie / Maladies héréditaires du Métabolisme / Pédiatrie Générale

Localisation dans l'établissement : les équipes peuvent simplement indiquer « confère plan en annexe »

Ascenseur vert 4^e étage

TYPLOGIE DU STAGE

Soins : courte durée longue durée, de suite et de réadaptation

santé mentale et psychiatrie individuels ou collectifs sur lieux de vie

Spécialités ou orientation :

Endocrinologie / Maladies héréditaires du Métabolisme

Hospitalisation complète Consultations Hôpital de semaine Hôpital de jour

Autre :

Capacité d'accueil

Lits : 30 lits

Places :

Box

Organigramme

Cadre de santé : REYNAUD Pascale

Téléphone 04 72 12 95 49

Mail : pascale.reynaud@chu-lyon.fr

Maître de stage :
REYNAUD Pascale

Tuteur :
BLACHIER Marion

FICHE 4

Conditions d'accueil

Equipe de soins :		
	Nombre	Autres professionnels de l'équipe pluridisciplinaire
Médecins	12	2 diététiciennes 2 psychologues 1 éducatrice jeunes enfants 1 professeur des écoles
Cadres de Santé	1	
ASH	4	
AP	10	
IDE	14	
Particularités / spécificités : (transversalité, réseau, équipes mobiles...)		
Horaires de l'équipe Infirmière		Horaires de l'étudiant (7h de stage/jour)
Matin : 3 Soir : 3 Jour : 3 Nuit : 2 Alternance jour/nuit : non		Matin : 6h45 / 14h 15 Soir : 14 h / 21 h Nuit : 21 h /7h
Modalités d'encadrement : Précisez comment s'organise l'accueil, l'évaluation à mi-parcours, l'évaluation terminale		
Accueil : entretien avec le cadre, présentation du service et des particularités Présentation à l'équipe et à la référente de stage attribuée Visite du service Présentation du planning avec programmation d'un accompagnement professionnel quotidien Evaluation mi-stage avec la référente de stage (et cadre si difficultés) Evaluation fin stage avec la référente et quelques membres de l'équipe ayant accompagné l'étudiant. Entretien avec le cadre.		
Ressources mises à disposition : cours, documents, textes réglementaires, chartes...		
Indiquer où l'étudiant peut les trouver, éventuellement renvoyer à des annexes		
Classeurs documentaires sur les pathologies spécifiques, dans la salle de soin Intégration des étudiants dans les cours médicaux ou les séances d'éducation thérapeutique		

Informations pratiques : Accès à l'établissement, repas, vestiaires, tenues...

Accès HFME par bus C8 et C9

Entrée HFME : ascenseur vert 4^e étage

Possibilité de repas dans l'unité (frigo et salle de détente) ou relais H (rez de ch) ou achats de tickets repas au bureau des entrées et repas au self du personnel situé à Cardio

L'étudiant amène sa tenue personnelle identifiée

Vestiaire du personnel dans l'unité

FICHE 5

Pré requis nécessaires avant l'arrivée en stage

Connaissances théoriques ou pratiques à acquérir ou à revoir avant l'arrivée en stage

OUI

NON

Si oui, précisez en déclinant en fonction de l'année si vous le souhaitez :

.Connaissances théoriques sur le diabète de type 1

.Connaissances sur le développement psychomoteur de l'enfant

Connaissances des précautions standard de prévention du risque infectieux

Calcul de doses (3^e année IDE)

FICHE 6

Situations cliniques prévalentes

Mission principale :

Soins à visée : éducative - préventive - diagnostique - curative - palliative

Précisez :

Education thérapeutique
dans le cadre d'une
découverte de diabète de
type 1 (enfant et famille)

Education à la nutrition
entérale par sonde

Conseils de prévention chez
les patients atteints de
pathologies hivernales

Caractéristiques essentielles de la population accueillie :

Pédiatrie : 80 % des enfants accueillis ont moins de 2 ans

Patients chroniques (mal métaboliques) 10 %

Pathologies et/ou situations prévalentes :

Découverte et déséquilibre de diabète de type 1

Mise sous pompe à insuline

Découverte de maladies métaboliques / prise en charge lors de décompensation

Traitements enzymatiques chez les patients chroniques (H Jour)

Protocoles de soins spécifiques, référentiels de bonnes pratiques : quelques exemples

Protocole d'hygiène des mains

Entretien des locaux et du petit matériel des chambres

Mise en place et surveillance d'un cathéter veineux périphérique en pédiatrie

Pose de sonde naso gastrique chez le nouveau né et le nourrisson

Branchement et débranchement d'une alimentation entérale par sonde ou gastrostomie

Soins et surveillance de gastrostomie

Mise en place de mesure d'isolement

Parcours de soins:

Lieux et modalités où l'étudiant peut être amené à suivre le patient dans son parcours de soin.

Service de Consultations, imagerie, bloc opératoire
Séances d'éducation thérapeutique avec l'équipe multidisciplinaire

FICHE 7
Apprentissage des 10 compétences

COMPETENCE 1 : Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE d'actions ou de situations d'apprentissage
1. Evaluer les besoins de santé et les attentes d'une personne ou d'un groupe de personnes en utilisant un raisonnement clinique	x	Entretien d'accueil, recueil de données, observation clinique de l'enfant, mesures des paramètres, lecture des transmissions et du dossier infirmier, prise de connaissances des prescriptions médicales (soins, surveillance, traitements...)
2. Rechercher et sélectionner les informations utiles à la prise en charge de la personne dans le respect des droits du patient (dossier, outils de soins,...)	x	Logiciel de soins (Opium) et logiciel diététique (Datameal), dossier de soin et dossier médical
3. Identifier les signes et symptômes liés à la pathologie, à l'état de santé de la personne et à leur évolution	x	Observation clinique, mesure des paramètres, surveillance régulière de l'enfant
4. Conduire un entretien de recueil de données	x	Entretien avec l'enfant et les parents lors de l'entrée, à compléter dans les 24 h, en respectant l'état clinique et psychologique de la famille accueillie.
5. Repérer les ressources et les potentialités d'une personne ou d'un groupe, notamment dans la prise en charge de sa santé	x	Diagnostic éducatif dans l'éducation thérapeutique des jeunes diabétiques Education de parents lors de pathologies chroniques (alimentation par sonde)
6. Analyser une situation de santé et de soins et poser des hypothèses interprétatives	x	Echanges avec l'équipe médicale / diététicienne / psychologue lors du tour médical quotidien

7. Elaborer un diagnostic de situation clinique et/ou un diagnostic infirmier à partir des réactions aux problèmes de santé d'une personne, d'un groupe ou d'une collectivité et identifier les interventions infirmières nécessaires	x	Echanges avec l'équipe soignante en charge du patient
8. Evaluer les risques dans une situation d'urgence, de violence, de maltraitance ou d'aggravation et déterminer les mesures prioritaires	x	Recueil de données, écoute, observation de l'enfant et de son entourage proche, analyse de son comportement.

FICHE 7
Apprentissage des 10 compétences

COMPETENCE 2 : Concevoir et conduire un projet de soins infirmier

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Elaborer un projet de soins dans un contexte de pluri professionnalité	x	Synthèse en équipe pluridisciplinaire pour les patients chroniques
2. Hiérarchiser et planifier les objectifs et les activités de soins en fonction des paramètres du contexte et de l'urgence des situations	x	Planification et organisation des soins sur un secteur en repérant les priorités
3. Mettre en œuvre des soins en appliquant les règles, les procédures et les outils de la qualité de la sécurité (hygiène, asepsie, vigilances...) et de la traçabilité	x	Protocole d'hygiène des mains, asepsie dans les soins, mesures d'isolement, entretien du matériel et des locaux. Traçabilité de vérification des péremptions de la pharmacie et du frigidaire Traçabilité des températures des frigidaires et congélateurs Signalement des évènements indésirables sur logiciel informatique
4. Adapter les soins et les protocoles de soins infirmiers aux personnes, aux situations et aux contextes, anticiper les modifications dans l'organisation des soins et réagir avec efficacité	x	Prise en charge personnalisée de l'enfant et sa famille en repérant les priorités.

en prenant des mesures adaptées		Adaptation de l'organisation en fonction des entrées des urgences et des situations imprévues.
5. Organiser et répartir les activités avec et dans l'équipe de soins en fonction des compétences des collaborateurs et du contexte quotidien	x	Savoir solliciter ses collaborateurs pour des soins spécifiques non maîtrisés (pose de pompe à insuline, éducation thérapeutique, protocole de test...) Interpeller au besoin les professionnels spécialisés (Assistante sociale, diététicienne, psychologue, éducatrice, professeur des écoles..)
6. Accompagner et guider la personne dans son parcours de soins	x	Organiser l'accompagnement de l'enfant avec un transport interne Informé le patient et ses parents sur le lieu et le déroulement des examens
7. Identifier les risques liés aux situations de soin et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées		Risque infectieux (protocoles aseptie, isolement, hygiène) Risque d'erreur médicamenteuse : respect des prescriptions, vérifications des médicaments : nom, préemption, dosage, dilution, maîtrise du calcul de doses Identitovigilance Matéiovigilance
8. Prévoir et mettre en œuvre les mesures appropriées en situation d'urgence ou de crise en référence aux protocoles existants		Connaître la bonne utilisation du chariot d'urgence et la procédure en situation urgente (n° urgence vitale)
9. Argumenter le projet de soins et la démarche clinique lors de réunions professionnelles et	x	Echanges avec l'équipe pluridisciplinaire lors de relèves quotidiennes ou synthèses ponctuelles
10. Evaluer la mise en œuvre du projet de soins avec la personne et son entourage et identifier les réajustements nécessaires	x	Rencontres médicales et paramédicales, échanges avec le patient et la famille Evaluation éducative dans la prise en charge du diabète type 1

FICHE 7
Apprentissage des 10 compétences

COMPETENCE 3: Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Apprécier la capacité de la personne à réaliser les activités de la vie quotidienne et l'accompagner dans les soins en favorisant sa participation et celle de son entourage	x	Soins adaptés à l'âge et aux besoins de chaque enfant en respectant le rythme d'apprentissage et la place à donner aux parents (Soins d'hygiène / Prise en charge de l'alimentation, de l'élimination et du sommeil)
2. Adapter les soins quotidiens aux besoins de la personne, en tenant compte de ses ressources, ses déficiences ou ses handicaps	x	Soins adaptés à la situation du jour état clinique de l'enfant, équipement...
3. Evaluer, anticiper et prévenir les risques liés à la diminution ou la perte de l'autonomie et à l'altération de la mobilité	x	Animation, stimulation en collaboration avec l'éducatrice Mobilisation avec le kinésithérapeute Evaluation du risque d'escarre:Surveillance cutanée / mise en place d'équipement préventif
4. Adapter et sécuriser l'environnement de la personne	x	Mobilisation et installation de l'enfant en utilisant les techniques de manutention et en respectant les règles de sécurité (Choix du matériel et mobilier adapté, mise en place de sangles ou barrières)
5. Identifier des activités contribuant à mobiliser les ressources de la personne en vue d'améliorer ou de maintenir son état physique et psychique	x	Travail en collaboration avec l'éducatrice de jeunes enfants, le kinésithérapeute, le professeur des écoles. Favoriser l'intervention des services associatifs
6. Evaluer l'évolution de la personne dans sa capacité à réaliser ses soins	x	Accompagnement et éducation thérapeutique des parents ou de l'adolescent dans les soins

FICHE 7
Apprentissage des 10 compétences

COMPETENCE 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Analyser les éléments de la prescription médicale en repérant les interactions et toute anomalie manifeste	x	Maîtrise de la lecture des prescriptions médicales sur Cristalnet Connaissance des principaux groupes thérapeutiques utilisés en pédiatrie Collaboration étroite avec l'équipe médicale pour tout questionnement ou difficulté de compréhension
2. Préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène, et d'asepsie	x	Maîtrise du calcul de doses Préparation en salle de soin en avec le matériel à usage unique
3. Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, en veillant à l'observance et à la continuité des traitements	x	Planification des soins et de l'administration sur un secteur. Réajustement en fonction de l'activité, des modifications de traitement et des imprévus. Accent sur l'importance des transmissions ciblées orales et écrites
4. Mettre en œuvre les protocoles thérapeutiques adaptés à la situation clinique d'une personne	x	Pas de protocole « clinique » dans l'unité Protocoles médicaux sur prescription
5. Initier et adapter l'administration des antalgiques dans le cadre des protocoles médicaux	x	Evaluation de la douleur à l'entrée et tout au long du séjour selon l'état clinique de l'enfant (réglettes échelles) Traçabilité de cette prise en charge Travail en étroite collaboration avec l'équipe

		médicale
6. Conduire une relation d'aide thérapeutique		Aspect du soin pris en charge par la psychologue et l'équipe psychopathologie
7. Utiliser, dans le cadre d'une équipe pluridisciplinaire, des techniques à visée thérapeutique et psychothérapeutiques		Aspect du soin pris en charge par la psychologue et l'équipe psychopathologie
8. Prévoir, installer et utiliser les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et au confort de la personne	x	Installation, paramétrage des dispositifs permettant La surveillance de l'enfant SUR PRESCRIPTION MEDICALE
9. Anticiper et accompagner les gestes médicaux dans les situations d'aide technique	x	Assistance très ponctuelle du médecin pour PL ou myélogramme Préparation, accompagnement et surveillance du patient
10. Prescrire des dispositifs médicaux selon les règles de bonne pratique		Unité non concernée par cette pratique (pas de prescription paramédicale)
11. Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées	x	Connaissance et Surveillance du traitement et des effets secondaires Surveillance de retour de bloc ou post anesthésie générale (peu fréquent)
12. Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (papier et : ou informatique) : dossier de soins, résumé de soins, compte rendus infirmiers, transmissions...	x	Rédaction et suivi des Transmissions ciblées (service pilote ; liste de TC à disposition) Traçabilité des soins sur informatique Tenue du dossier de soins

FICHE 7
Apprentissage des 10 compétences

COMPETENCE 5: Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Repérer les besoins et les demandes des personnes et des populations en lien avec les problématiques de santé publique	x	Prévention et Education des grands enfants et parents sur l'hygiène et le bien être de l'enfant, l'alimentation. Prévention vaccinale
2. Accompagner une personne, ou un groupe de personnes, dans un processus d'apprentissage pour la prise en charge de sa santé et de son traitement	x	Programme d'éducation thérapeutique dans le cadre d'une découverte de diabète de type 1 chez l'enfant
3. Accompagner une personne dans un processus décisionnel concernant sa santé : consentement aux soins, comportement vis-à-vis de la santé...	x	Information du patient et des parents en collaboration avec le médecin Recherche de consentement pour la recherche génétique
4. Concevoir et mettre en œuvre des actions de conseil, de promotion de la santé et de prévention répondant aux besoins de populations ciblées	x	Conseils de prévention concernant la bronchiolite en appui de l'affichage dans l'établissement

		Actions de prévention de la Mort Subite du Nourrisson (conseils aux parents et équipement du service en turbulettes)
5. Conduire une démarche d'éducation pour la santé et de prévention par des actions pédagogiques individuelles et collectives	x	Séances d'éducation individuelles et collectives pour les patients diabétiques Education pour les patients métaboliques
6. Concevoir, formaliser et mettre en œuvre une démarche et un projet d'éducation thérapeutique pour une ou plusieurs personnes	x	Programme d'éducation thérapeutique dans le cadre d'une découverte de diabète de type 1 chez l'enfant, validé par l'ARS
7. Choisir et utiliser des techniques et des outils pédagogiques qui facilitent et soutiennent l'acquisition des compétences en éducation et prévention pour les patients	x	Utilisation d'outils d'éducation thérapeutique (jeux de cartes, bodylink, livres, brochures

FICHE 7
Apprentissage des 10 compétences

COMPETENCE 6: Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Définir, établir et créer les conditions et les modalités de la communication propices à l'intervention soignante, en tenant compte du niveau de la compréhension de la personne	x	Information par une communication adaptée à l'âge de l'enfant et aux parents Appel à un traducteur si besoin
2. Accueillir et écouter une personne en situation de demande de santé ou de soin en prenant en compte son histoire de vie et son contexte	x	Lors de l'entretien d'accueil : Ecoute et Recueil de données Respect du patient dans le cadre d'un établissement public ayant pour mission d'accueillir tout public
3. Instaurer et maintenir une communication verbale et non verbale avec les personnes en	x	Communication la plus adaptée à l'état d u patient, de l'âge et de sa langue (gestuelle,

tenant compte des altérations de communication		écriture, traduction...
4. Rechercher et instaurer un climat de confiance avec la personne soignée et son entourage en vue d'une alliance thérapeutique	x	Information et communication autour du soin à l'enfant quelque soit son âge Recueillir son adhésion le plus souvent possible Laisser la place aux parents dans les soins
5. Informer une personne sur les soins en recherchant son consentement	x	Information et communication autour du soin à l'enfant quelque soit son âge Recueillir son adhésion le plus souvent possible
6. Identifier les besoins spécifiques de relation et de communication en situation de détresse, de fin de vie, de deuil, de déni, de refus, conflit et agressivité	x	Temps d'Ecoute, recueil des besoins, respect du patient Travail en collaboration avec les médecins et psychologues
7. Conduire une démarche de communication adaptée aux personnes et à leur entourage en fonction des situations identifiées	x	Savoir apprécier le moment nécessaire et la demande des enfants et famille pour engager un échange

FICHE 7
Apprentissage des 10 compétences

COMPETENCE 7 Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle:

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Observer, formaliser et expliciter les éléments de sa pratique professionnelle	x	Connaissance des bonnes pratiques validées et savoir réajuster sa pratique Faire preuve de curiosité et de capacité de remise en question

2. Confronter sa pratique à celle de ses pairs ou d'autres professionnels	x	Autoévaluation de sa pratique Savoir argumenter
3. Evaluer les soins, les prestations et la mise en œuvre des protocoles de soins infirmiers au regard des valeurs professionnelles, des principes de qualité, de sécurité, d'ergonomie, et de satisfaction de la personne soignée	x	Savoir adapter la pratique à la situation de soin Savoir argumenter
4. Analyser et adapter sa pratique professionnelle au regard de la réglementation, de la déontologie, de l'éthique, et de l'évolution des sciences et des techniques	x	Connaissance des bonnes pratiques validées et savoir réajuster sa pratique Faire preuve de curiosité et de capacité de remise en question
5. Evaluer l'application des règles de traçabilité et des règles liées aux circuits d'entrée et de sortie des matériels et dispositifs médicaux (stérilisation, gestion des stocks, circuits des déchets, circulation des personnes...) et identifier toute non-conformité	x	Désinfection et Rangement du matériel Signalement de tout appareil défectueux Commande et réparation faits par le cadre de santé
6. Apprécier la fonctionnalité des dispositifs médicaux utilisés dans les soins et dans l'urgence	x	Connaître le fonctionnement de l'appareil Comprendre son rôle dans la prise en charge de l'enfant équipé
7. Identifier les améliorations possibles et les mesures de réajustement de sa pratique	x	Etre capable d'autoévaluation et d'autocritique

FICHE 7
Apprentissage des 10 compétences

COMPETENCE 8: Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Questionner, traiter, analyser des données scientifiques et/ou professionnelles	x	Analyser le recueil de données et savoir repérer

		les éléments essentiels dans la prise en charge de l'enfant
2. Identifier une problématique professionnelle et formuler un questionnement	x	A partir de sa pratique professionnelle et de l'observation clinique, savoir poser un diagnostic infirmier et rédiger des transmissions ciblées (liste à disposition dans l'unité)
3. Identifier les ressources documentaires, les travaux de recherche et utiliser des bases de données actualisées	x	S'approprier les documents à disposition dans l'unité sur les différentes pathologies (endocrino et maladies du métabolisme) Utiliser Internet pour compléter ses savoirs
4. Utiliser les données contenues dans des publications scientifiques et/ou professionnelles	x	Pas de revue professionnelle dans l'unité, bibliothèque disponible vers les secrétariats
5. Choisir des méthodes et des outils d'investigation adaptés au sujet étudié et les mettre en oeuvre	x	Utilisation d'outils pour évaluer les connaissances de sa maladie du sujet diabétique
6. Rédiger et présenter des documents professionnels en vue de communication orale ou écrite	x	Possibilité de contribuer à la production de documents infirmiers sur la prise en charge des enfants diabétiques (Power Point en cours)

FICHE 7

Apprentissage des 10 compétences

COMPETENCE 9 : Organiser et coordonner les interventions

soignantes		
ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Identifier les acteurs intervenant auprès des personnes (santé, social, médico-social, associatif...)	x	Repérer les différents intervenants et leurs missions de l'équipe multidisciplinaire présente dans l'unité
2. Organiser ses interventions en tenant compte des limites de son champ professionnel et de ses responsabilités, veiller à la continuité des soins en faisant appel à d'autres compétences	x	Collaborer avec les différents professionnels et solliciter leurs compétences pour une prise en charge globale du patient (IDE, AP, kiné, AS, psychologue...) Assurer des transmissions pertinentes lors des relèves aux collègues de l'unité, lors de mutations ou transferts et lors d'exams ou interventions
3. Choisir les outils de transmission de l'information adaptés aux partenaires et aux situations et en assurer la mise en place et l'efficacité	x	Utiliser les documents contenus dans le dossier de soin (fiche de transmissions ciblées, diagramme d'activité..) Renseigner le dossier patient informatisé et les feuilles de transmissions soignants lors de mutation ou transferts.
4. Coordonner les actions et les soins auprès de la personne soignée avec les différents acteurs de la santé, du social et de l'aide à domicile	x	Collaboration étroite et échanges avec les différents professionnels (médecins, kiné, psychologue..) Transmissions pertinentes à l'Assistante sociale pour assurer une prise en charge sociale efficace pendant et après le séjour hospitalier
5. Coopérer au sein d'une équipe pluri professionnelle dans un souci d'optimisation de la prise en charge sanitaire et médico-sociale	x	Collaboration étroite et échanges avec les différents professionnels (médecins, kiné, psychologue..)

		Transmissions pertinentes à l'Assistante sociale pour assurer une prise en charge sociale efficiente pendant et après le séjour hospitalier
6. Coordonner le traitement des informations apportées par les différents acteurs afin d'assurer la continuité et la sécurité des soins	x	Savoir faire du lien entre les différents éléments recueillis auprès des intervenants pour orienter la continuité de la prise en charge de l'enfant
7. Instaurer et maintenir des liaisons avec les acteurs, réseaux et structures intervenant auprès des personnes	x	Collaboration avec l'éducatrice, le professeur des écoles et les différentes associations animatrices
8. Organiser son travail dans les différents modes d'exercice infirmier, notamment dans le secteur libéral	x	Organisation et planification de la prise en charge d'un secteur (6 à 8 enfants)

FICHE 7 Apprentissage des 10 compétences

COMPETENCE 10: Informer, former des professionnels et des personnes en formation

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Organiser l'accueil et l'information d'un stagiaire et d'un nouvel arrivant professionnel dans le service, la structure ou le cabinet de soins	x	Accueil et planification du tutorat par le cadre de santé Principe de convivialité, d'entraide et de respect de chacun appliqué au sein de l'unité
2. Organiser et superviser les activités d'apprentissage des étudiants	x	Chaque professionnel diplômé encadrant dégage du temps d'apprentissage et de bilan pour les étudiants

3. Evaluer les connaissances et les savoir-faire mis en œuvre par les stagiaires en lien avec les objectifs de stage	X	Temps de bilan et d'échanges sur les compétences développées par les étudiants en lien avec leurs objectifs et les documents d'apprentissage fournis par l'organisme de formation
4. Superviser et évaluer les actions des AS, AP, et AMP en tenant compte de leur niveau de compétence et des contextes d'intervention dans le cadre de la collaboration	X	Temps d'apprentissage et de supervision dans la pratique des soins (support d'une liste de soins pouvant être vus dans cette unité)
5. Transférer son savoir-faire et ses connaissances aux stagiaires et autres professionnels de santé par des conseils, des démonstrations, des explications, et de l'analyse commentée de la pratique	X	Temps d'apprentissage et de supervision dans la pratique des soins (support d'une liste de soins pouvant être vus dans cette unité)
6. Animer des séances d'information et des réflexions sur la santé, la prise en charge des personnes et l'organisation des soins auprès d'acteurs de la santé	X	Participation aux relèves orales entre équipes soignantes et à l'équipe médicale Participation aux séances d'éducation thérapeutique auprès de l'enfant diabétique et sa famille

FICHE 8

LISTE D'ACTES, D'ACTIVITES ET DE TECHNIQUES DE SOINS

Cocher ceux que les étudiants pourront régulièrement réaliser dans le service

Actes, activités et techniques de soins	Cocher si réalisable dans le service	Précision si nécessaire
Entretien d'accueil et d'orientation	X	
Soins d'hygiène et de confort	X	
Entretien d'aide, entretien thérapeutique		
Examen clinique d'un patient dont mesure des paramètres vitaux	X	
Prélèvements veineux	X	

Prélèvements capillaires	x	
Préparation pour des examens radiologiques, fonctionnels biologiques	x	
Injections parentérales avec calcul de dosage	x	
Perfusions périphériques avec calcul de dosage	x	
Pansements simples, ablation fils, agrafes	x	
Pansements complexes, drainages		
Pose d'oxygénothérapie, d'aérosols	x	
Administration de thérapeutiques médicamenteuses	x	
Surveillances pré et post opératoire	x	
Techniques d'apaisement, prise en charge de la violence		
Préparation de la sortie d'un patient	x	
Techniques de médiations thérapeutiques		
Utilisation de seringues auto pulsées	x	
Pose et surveillance de sonde gastrique	x	
Pose et surveillance de sonde urinaire	x	
Soins de trachéotomie, aspiration bronchique		
Pose et surveillance de transfusion	x	Très rarement
Injections dans les chambres implantables	x	
Autres :		
Pose et surveillance d'alimentation entérale	x	
Comptage des glucides et adaptation du traitement	x	

**Tous les soins ou activités sont pratiqués AVEC l'IDE ou l'AP responsables du secteur
Aucune pratique exécutée par l'étudiant SEUL**

FICHE 9
ANNEXES

FICHE 5
Pré requis nécessaires avant l'arrivée en stage

Cf fiches précédentes (données déjà renseignées)

Connaissances théoriques ou pratiques à acquérir ou à revoir avant l'arrivée en stage

OUI **NON**

Si oui, précisez en déclinant en fonction de l'année si vous le souhaitez :

Quelques exemples de ce qui peut être demandé :

Dès le semestre 1 :

Toute connaissance en anatomie physiologie : par exemple, pour un stage en cardiologie, connaître le schéma de la petite et de la grande circulation

Gériatrie : connaissances sur les personnes âgées (sociologie, psychologie, anthropologie°)

A partir du semestre 2 :

Connaître les précautions standard de prévention du risque infectieux

A partir du semestre 3 :

Toute connaissance sur les familles thérapeutiques (antibiotiques, antalgiques, anti-inflammatoires...)

A partir du semestre 4 :

Remobiliser les connaissances théoriques et pratiques sur la surveillance clinique post-opératoire standard

Connaître la législation concernant l'administration des produits sanguins labiles.

FICHE 9 ANNEXES

FICHE 6 Situations cliniques prévalentes

Mission principale :

Soins à visée : éducative - préventive - diagnostique - curative - palliative
Précisez :

Caractéristiques essentielles de la population accueillie :

Pathologies et/ou situations prévalentes : *quelques exemples*

Prévention du risque de chute chez les personnes âgées
Surveillance de patients à risque de défaillance des fonctions vitales
Prévention du risque de luxation après prothèse
Prise en charge de personnes atteintes de syndrome dépressif : prévention du risque de suicide
Education de patients diabétiques, sous anticoagulants...
Accompagnement de patients en fin de vie

Protocoles de soins spécifiques, référentiels de bonnes pratiques : *quelques exemples*

Bonnes pratiques de contention
Procédure de gestion du chariot d'urgence
Protocole de mobilisation des patients opérés de prothèse par voie postérieure, antérieure...
Recommandations de l'HAS sur la prise en charge des syndromes dépressifs, la prévention du risque suicidaire
Guide HCL « droits des malades en fin de vie »
Procédure d'évaluation de l'acquisition de la connaissance du traitement anticoagulant...

Parcours de soins:

Lieux et modalités où l'étudiant peut être amené à suivre le patient dans son parcours de soins

FICHE 9
ANNEXES

FICHE 7
Apprentissage des 10 compétences

COMPETENCE 1 : Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE d'actions ou de situations d'apprentissage
1. Evaluer les besoins de santé et les attentes d'une personne ou d'un groupe de personnes en utilisant un raisonnement clinique		<i>Utiliser les grilles d'évaluation de l'autonomie d'un patient</i>
2. Rechercher et sélectionner les informations utiles à la prise en charge de la personne dans le respect des droits du patient (dossier, outils de soins,...)		<i>Retrouver l'information clinique infirmière dans le dossier patient</i>
3. Identifier les signes et symptômes liés à la pathologie, à l'état de santé de la personne et à leur évolution		<i>Réaliser une transmission ciblée</i>
4. Conduire un entretien de recueil de données		<i>Réaliser l'accueil d'un patient Réaliser un entretien de suivi (santé mentale, consultation,..) Réaliser un entretien avec les parents en crèche</i>
5. Repérer les ressources et les potentialités d'une personne ou d'un groupe, notamment dans la prise en charge de sa santé		
6. Analyser une situation de santé et de soins et poser des hypothèses interprétatives		<i>Observer l'état cutané d'un patient</i>
7. Elaborer un diagnostic de situation clinique et/ou un diagnostic infirmier à partir des réactions aux problèmes de santé d'une personne, d'un groupe ou d'une collectivité et identifier les interventions infirmières nécessaires		
8. Evaluer les risques dans une situation d'urgence, de violence, de maltraitance ou d'aggravation et déterminer les mesures prioritaires		<i>Observer le comportement d'un patient</i>

**FICHE 9
ANNEXES**

**FICHE 7
Apprentissage des 10 compétences**

COMPETENCE 2 : Concevoir et conduire un projet de soins infirmier

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Elaborer un projet de soins dans un contexte de pluri professionnalité		<i>Assister/réaliser une relève</i>
2. Hiérarchiser et planifier les objectifs et les activités de soins en fonction des paramètres du contexte et de l'urgence des situations		<i>Elaborer une planification pour un ou plusieurs patients</i>
3. Mettre en œuvre des soins en appliquant les règles, les procédures et les outils de la qualité de la sécurité (hygiène, asepsie, vigilances...) et de la traçabilité		<i>Réaliser une réfection de pansement selon le protocole de l'unité</i>
4. Adapter les soins et les protocoles de soins infirmiers aux personnes, aux situations et aux contextes, anticiper les modifications dans l'organisation des soins et réagir avec efficacité en prenant des mesures adaptées		<i>Mettre en œuvre les précautions standard</i>
5. Organiser et répartir les activités avec et dans l'équipe de soins en fonction des compétences des collaborateurs et du contexte quotidien		<i>Participer à la planification en utilisant les diagrammes de soins</i>
6. Accompagner et guider la personne dans son parcours de soins		
7. Identifier les risques liés aux situations de soin et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées		
8. Prévoir et mettre en œuvre les mesures appropriées en situation d'urgence ou de crise en référence aux protocoles existants		
9. Argumenter le projet de soins et la démarche clinique lors de réunions professionnelles et		<i>Présenter la situation d'un patient lors d'une réunion de synthèse clinique</i>
10. Evaluer la mise en œuvre du projet de soins avec la personne et son entourage et identifier les réajustements nécessaires		

**FICHE 9
ANNEXES**

**FICHE 7
Apprentissage des 10 compétences**

COMPETENCE 3: Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Apprécier la capacité de la personne à réaliser les activités de la vie quotidienne et l'accompagner dans les soins en favorisant sa participation et celle de son entourage		<i>En consultation : Repérer les patients nécessitant d'une aide pour aller aux toilettes</i>
2. Adapter les soins quotidiens aux besoins de la personne, en tenant compte de ses ressources, ses déficiences ou ses handicaps		<i>Réaliser une toilette en fonction du niveau d'autonomie du patient</i>
3. Evaluer, anticiper et prévenir les risques liés à la diminution ou la perte de l'autonomie et à l'altération de la mobilité		
4. Adapter et sécuriser l'environnement de la personne		<i>Prévenir le risque de chute en sécurisant l'environnement proche du patient</i>
5. Identifier des activités contribuant à mobiliser les ressources de la personne en vue d'améliorer ou de maintenir son état physique et psychique		<i>Observer le patient lors d'activité d'animation</i>
6. Evaluer l'évolution de la personne dans sa capacité à réaliser ses soins		

FICHE 9
ANNEXES

FICHE 7
Apprentissage des 10 compétences

COMPETENCE 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Analyser les éléments de la prescription médicale en repérant les interactions et toute anomalie manifeste		<i>Utiliser le Vidal</i>
2. Préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène, et d'asepsie		<i>Préparer une perfusion à partir d'une prescription médicale</i>
3. Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, en veillant à l'observance et à la continuité des traitements		<i>Utiliser les outils de traçabilité des thérapeutiques médicamenteuses</i>
4. Mettre en œuvre les protocoles thérapeutiques adaptés à la situation clinique d'une personne		
5. Initier et adapter l'administration des antalgiques dans le cadre des protocoles médicaux		<i>Ecouter la ou les plaintes du patient Observer le comportement du patient Utiliser l'EVA/l'ENA</i>
6. Conduire une relation d'aide thérapeutique		<i>Assister à un entretien infirmier</i>

FICHE 9
ANNEXES

<p>7. Utiliser, dans le cadre d'une équipe pluridisciplinaire, des techniques à visée thérapeutique et psychothérapeutiques</p>		<p><i>Participer à des activités médiatisées (photolangage, arthérapie, etc ...)</i></p>
<p>8. Prévoir, installer et utiliser les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et au confort de la personne</p>		<p><i>Utiliser le lève malade</i></p>
<p>9. Anticiper et accompagner les gestes médicaux dans les situations d'aide technique</p>		
<p>10. Prescrire des dispositifs médicaux selon les règles de bonne pratique</p>		<p><i>Programmer le changement d'un cathéter court veineux selon le protocole de l'unité</i></p>
<p>11. Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées</p>		
<p>12. Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (papier et :ou informatique) : dossier de soins, résumé de soins, compte rendus infirmiers, transmissions...</p>		

FICHE 9
ANNEXES

FICHE 7
Apprentissage des 10 compétences

COMPETENCE 5: Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Repérer les besoins et les demandes des personnes et des populations en lien avec les problématiques de santé publique		<i>Conduire un entretien de recueil de données</i>
2. Accompagner une personne, ou un groupe de personnes, dans un processus d'apprentissage pour la prise en charge de sa santé et de son traitement		<i>Informé, éduquer un patient dans la prise en charge de son diabète ; de son traitement anticoagulant</i>
3. Accompagner une personne dans un processus décisionnel concernant sa santé : consentement aux soins, comportement vis-à-vis de la santé...		<i>Informé un patient sur les risques liés à certains comportements (tabagisme, alcool, etc..)</i>
4. Concevoir et mettre en œuvre des actions de conseil, de promotion de la santé et de prévention répondant aux besoins de populations ciblées		
5. Conduire une démarche d'éducation pour la santé et de prévention par des actions pédagogiques individuelles et collectives		
6. Concevoir, formaliser et mettre en œuvre une démarche et un projet d'éducation thérapeutique pour une ou plusieurs personnes		
7. Choisir et utiliser des techniques et des outils pédagogiques qui facilitent et soutiennent l'acquisition des compétences en éducation et prévention pour les patients		

**FICHE 9
ANNEXES**

**FICHE 7
Apprentissage des 10 compétences**

COMPETENCE 6: Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Définir, établir et créer les conditions et les modalités de la communication propices à l'intervention soignante, en tenant compte du niveau de la compréhension de la personne		
2. Accueillir et écouter une personne en situation de demande de santé ou de soin en prenant en compte son histoire de vie et son contexte		
3. Instaurer et maintenir une communication verbale et non verbale avec les personnes en tenant compte des altérations de communication		
4. Rechercher et instaurer un climat de confiance avec la personne soignée et son entourage en vue d'une alliance thérapeutique		<i>Adopter une posture professionnelle favorisant la relation (écoute, empathie, respect, disponibilité)</i>
5. Informer une personne sur les soins en recherchant son consentement		
6. Identifier les besoins spécifiques de relation et de communication en situation de détresse, de fin de vie, de deuil, de déni, de refus, conflit et agressivité		
7. Conduire une démarche de communication adaptée aux personnes et à leur entourage en fonction des situations identifiées		<i>Réguler, contenir par la parole l'agressivité d'un patient</i>

**FICHE 9
ANNEXES**

**FICHE 7
Apprentissage des 10 compétences**

COMPETENCE 7 Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle:

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Observer, formaliser et expliciter les éléments de sa pratique professionnelle		<i>Ecrire sa relève et la présenter</i>
2. Confronter sa pratique à celle de ses pairs ou d'autres professionnels		<i>Partager ses observations et vécus avec d'autres professionnels</i>
3. Evaluer les soins, les prestations et la mise en œuvre des protocoles de soins infirmiers au regard des valeurs professionnelles, des principes de qualité, de sécurité, d'ergonomie, et de satisfaction de la personne soignée		
4. Analyser et adapter sa pratique professionnelle au regard de la réglementation, de la déontologie, de l'éthique, et de l'évolution des sciences et des techniques		
5. Evaluer l'application des règles de traçabilité et des règles liées aux circuits d'entrée et de sortie des matériels et dispositifs médicaux (stérilisation, gestion des stocks, circuits des déchets, circulation des personnes...) et identifier toute non-conformité		
6. Apprécier la fonctionnalité des dispositifs médicaux utilisés dans les soins et dans l'urgence		<i>Participer à la vérification du chariot d'urgence</i>
7. Identifier les améliorations possibles et les mesures de réajustement de sa pratique		

FICHE 9
ANNEXES

FICHE 7
Apprentissage des 10 compétences

COMPETENCE 8: Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Questionner, traiter, analyser des données scientifiques et/ou professionnelles		<i>Elaborer la cible sortie/départ d'un patient Connaître les normes d'un ionogramme sanguin</i>
2. Identifier une problématique professionnelle et formuler un questionnement		<i>Repérer et alerter sur des résultats biologiques perturbés</i>
3. Identifier les ressources documentaires, les travaux de recherche et utiliser des bases de données actualisées		
4. Utiliser les données contenues dans des publications scientifiques et/ou professionnelles		
5. Choisir des méthodes et des outils d'investigation adaptés au sujet étudié et les mettre en oeuvre		<i>Elaborer un questionnaire</i>
6. Rédiger et présenter des documents professionnels en vue de communication orale ou écrite		<i>Préparer la synthèse d'un cas clinique/ou d'une situation de prise en charge</i>

**FICHE 9
ANNEXES**

**FICHE 7
Apprentissage des 10 compétences**

COMPETENCE 9 : Organiser et coordonner les interventions soignantes

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Identifier les acteurs intervenant auprès des personnes (santé, social, médico-social, associatif...)		
2. Organiser ses interventions en tenant compte des limites de son champ professionnel et de ses responsabilités, veiller à la continuité des soins en faisant appel à d'autres compétences		
3. Choisir les outils de transmission de l'information adaptés aux partenaires et aux situations et en assurer la mise en place et l'efficacité		
4. Coordonner les actions et les soins auprès de la personne soignée avec les différents acteurs de la santé, du social et de l'aide à domicile		
5. Coopérer au sein d'une équipe pluri professionnelle dans un souci d'optimisation de la prise en charge sanitaire et médico-sociale		
6. Coordonner le traitement des informations apportées par les différents acteurs afin d'assurer la continuité et la sécurité des soins		<i>Réaliser un compte rendu d'entretien en collaboration avec le médecin</i>
7. Instaurer et maintenir des liaisons avec les acteurs, réseaux et structures intervenant auprès des personnes		<i>Réaliser la fiche de liaison</i>
8. Organiser son travail dans les différents modes d'exercice infirmier, notamment dans le secteur libéral		

**FICHE 9
ANNEXES**

**FICHE 7
Apprentissage des 10 compétences**

COMPETENCE 10: Informer, former des professionnels et des personnes en formation

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Organiser l'accueil et l'information d'un stagiaire et d'un nouvel arrivant professionnel dans le service, la structure ou le cabinet de soins		<i>Présenter l'unité à un étudiant à son arrivée</i>
2. Organiser et superviser les activités d'apprentissage des étudiants		
3. Evaluer les connaissances et les savoir-faire mis en œuvre par les stagiaires en lien avec les objectifs de stage		
4. Superviser et évaluer les actions des AS, AP, et AMP en tenant compte de leur niveau de compétence et des contextes d'intervention dans le cadre de la collaboration		
5. Transférer son savoir-faire et ses connaissances aux stagiaires et autres professionnels de santé par des conseils, des démonstrations, des explications, et de l'analyse commentée de la pratique		
6. Animer des séances d'information et des réflexions sur la santé, la prise en charge des personnes et l'organisation des soins auprès d'acteurs de la santé		