



Hôpitaux de Lyon

GUIDE D'ELABORATION DU LIVRET « ACCUEIL ET RESSOURCES » DU TERRAIN DE STAGE

ANESTHESIE GYNECOLOGIQUE & OBSTETRICALE

FICHE 3

Présentation de l'unité et conditions d'accueil

INTITULE

Etablissement
Groupement Hospitalier
Est

Adresse postale : BD PINEL 69677 BRON CEDEX

Pôle CNN

Intitulé du service, de l'unité : **Unité D'anesthésie gynécologique et Obstétricale**

Localisation dans l'établissement : confère plan en annexe

TYOLOGIE DU STAGE

Soins : SSPI : Salle de réveil

Spécialités ou orientation :

Anesthésie réanimation

Hospitalisation complète Consultations Hôpital de semaine Hôpital de jour

Autre :

Capacité d'accueil

Lits : 6 lits surveillance post opératoire gynécologie

Lits : 3 lits surveillance post opératoire obstétricale

Organigramme

Cadre de santé : Nom **PEYRIERE Bruno**

Téléphone **04 72 35 75 42**

Mail : **bruno.peyriere@chu-lyon.fr**

Maître de stage : PEYRIERE Bruno

Tuteur : THENIER Christine

Compagnonnage : UZEL elodie

FICHE 4

Connaissances théoriques ou pratiques à acquérir ou à revoir avant l'arrivée en stage

OUI

NON

Si oui, précisez en déclinant en fonction de l'année si vous le souhaitez :

Anatomie/physiologie, module gynécologique

Soins de confort et de bien-être, accompagnement dans la réalisation des soins quotidiens

Soins relationnels : communication verbale et non verbale

Pharmacologie et thérapeutiques : connaître les grandes classe thérapeutques leur surveillances, leur effets secondaires, leur mode d'administration (antibiotiques, antalgiques, notion sur les produits utilisés en prémédications et en anesthésie)

Infectiologie, hygiène, asepsie (isolement protecteur)

Notions de sécuriser l'environnement autour du patient

Notion sur la réanimation du patient module de réanimation , environnement technique

Législation, éthique, déontologie secret professionnel, responsabilité professionnelle, droit du patient...

Connaître la législation concernant l'administration des produits sanguins labiles.

Raisonnement et démarche clinique infirmière examen clinique, lecture des signes, utilisation d'outils, dossier de soins, planification, transmissions...

Calculs de dose maitrise du calcul de dose et grand principe des pompes à morphine (PCA)

Prise en charge de la douleur : evaluation, pharmacologie, effets secondaire...

FICHE 6

Situations cliniques prévalentes

Mission principale :

Soins à visée : éducative - préventive - diagnostique **X** - curative **X** - palliative
Précisez :

- Prise en charge d'infertilité (PMA : femmes et hommes)
- Orthogénie
- Chirurgie gynécologique fonctionnelle
- Chirurgie plastique
- Carcinome gynécologique et mammaire
- Césarienne

Caractéristiques essentielles de la population accueillie :

Essentiellement des Femmes (gynécologie et obstétrique)
Quelques hommes suivi pour infertilité

Pathologies et/ou situations prévalentes :

- Chirurgie fonctionnelle de l'infertilité chez l'homme et la femme
- Procréation médicale assistée
- Interruption volontaire et médicale de grossesse
- Chirurgie du prolapsus chez la femme
- Chirurgie sous coelioscopie de l'appareil génital féminin
- Chirurgie carcinologique gynécologique et du sein chez la femme
- Chirurgie plastique de reconstruction mammaire
- Césarienne

Protocoles de soins spécifiques, référentiels de bonnes pratiques : quelques exemples

- Connaissance d'un poste de surveillance , du matériel d'urgence
- Surveillance des différentes fonction d'un patient en post opératoire
- Mesure d'hygiène standard
- Pose d'une VVP
- Evaluation et prise en charge de la douleur
- Utilisation de matériel biomedical : PSE, scope, matelas chauffant, PCA...
- Maîtrise du calcul de dose
- Connaissance pharmacologique

Parcours de soins:

Lieux et modalités où l'étudiant peut être amené à suivre le patient dans son parcours de soin.

L'étudiant peut suivre le patient dès l'arrivée au bloc opératoire durant l'intervention chirurgicale pour ensuite la prendre en charge en SSPI

FICHE 7

Apprentissage des 10 compétences

COMPETENCE 1 : Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE d'actions ou de situations d'apprentissage
1. Evaluer les besoins de santé et les attentes d'une personne ou d'un groupe de personnes en utilisant un raisonnement clinique	X	<i>Evaluer les besoins de la personne en période post opératoire par un raisonnement clinique</i>
2. Rechercher et sélectionner les informations utiles à la prise en charge de la personne dans le respect des droits du patient (dossier, outils de soins,...)	X	<i>Sait utiliser les différents éléments du dossier de soins (CPA, relevé de l'unité, feuille de transmission, compte rendu opératoire et anesthésique) Retrouver l'information clinique infirmière dans le dossier de soins</i>
3. Identifier les signes et symptômes liés à la pathologie, à l'état de santé de la personne et à leur évolution	X	<i>Réalise une transmission ciblée Identifie les signes, les symptômes lors de la prise en charge en SSPI des différentes fonctions</i>
4. Conduire un entretien de recueil de données	X	<i>Réalise l'accueil d'un patient en SSPI (prend en compte les différents éléments transmis)</i>
5. Repérer les ressources et les potentialités d'une personne ou d'un groupe, notamment dans la prise en charge de sa santé		
6. Analyser une situation de santé et de soins et poser des hypothèses interprétatives	X	<i>Mettre en lien les éléments de surveillance du patient avec sa clinique et l'administration des traitements</i>
7. Elaborer un diagnostic de situation clinique et/ou un diagnostic infirmier à partir des réactions aux problèmes de santé d'une personne, d'un groupe ou d'une collectivité et identifier les interventions infirmières nécessaires	X	<i>Ex : évaluation et prise en charge de la douleur du patient, évaluation cutanée...</i>
8. Evaluer les risques dans une situation d'urgence, de violence, de maltraitance ou d'aggravation et déterminer les mesures prioritaires	X	<i>Connait la conduite à tenir devant :</i> - <i>une détresse respiratoire, une douleur brutale, une altération de l'état de conscience, une hémorragie</i> - <i>Prend connaissance du matériel d'urgence et de sa localisation</i>

FICHE 7

Apprentissage des 10 compétences

COMPETENCE 2 : Concevoir et conduire un projet de soins infirmier

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Elaborer un projet de soins dans un contexte de pluri professionnalité	X	<i>Assiste / réalise une relève complète d'un patient (orale)</i>
2. Hiérarchiser et planifier les objectifs et les activités de soins en fonction des paramètres du contexte et de l'urgence des situations	X	<i>Planifie et réalise des prescriptions individualisées pour chaque patient. Prend en charge plusieurs patients et organise les soins Gère le flux des patients (admission en SSPI, sortie de SPPI)</i>
3. Mettre en œuvre des soins en appliquant les règles, les procédures et les outils de la qualité de la sécurité (hygiène, asepsie, vigilances...) et de la traçabilité	X	<i>Applique les prescriptions médicales selon : les règles d'hygiène et d'asepsie, les règles de sécurité, les protocoles du service, la pratique professionnelle</i>
4. Adapter les soins et les protocoles de soins infirmiers aux personnes, aux situations et aux contextes, anticiper les modifications dans l'organisation des soins et réagir avec efficacité en prenant des mesures adaptées	X	<i>Adapte les soins aux patients, en fonction de la chirurgie, des antécédents et des situations</i>
5. Organiser et répartir les activités avec et dans l'équipe de soins en fonction des compétences des collaborateurs et du contexte quotidien	X	<i>Assure l'ensemble des soins (installation, surveillance, mise en route des traitements...), priorise les soins (en fonction de l'activité, des éléments de surveillance, des situations), gère le flux des patients (admission en SSPI, feu vert médical, relation avec équipe de brancardage...)</i>
6. Accompagner et guider la personne dans son parcours de soins	X	
7. Identifier les risques liés aux situations de soin et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées	X	<i>Connaître les risques pour chaque situation de soins afin d'en déterminer les mesures préventives et correctives Ex : hypoxie, trouble hémodynamique, trouble de la conscience, douleur, hypothermie, pharmacologie, voie d'abord, syndrome hémorragique...</i>

8. Prévoir et mettre en œuvre les mesures appropriées en situation d'urgence ou de crise en référence aux protocoles existants	X	<i>Repère les situations d'urgence. Explique les mesures d'urgences adaptées aux différentes situations</i>
9. Argumenter le projet de soins et la démarche clinique lors de réunions professionnelles et		
10. Evaluer la mise en œuvre du projet de soins avec la personne et son entourage et identifier les réajustements nécessaires	X	<i>Surveillance et évaluation des soins</i>

FICHE 7
Apprentissage des 10 compétences

COMPETENCE 3 : Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Apprécier la capacité de la personne à réaliser les activités de la vie quotidienne et l'accompagner dans les soins en favorisant sa participation et celle de son entourage		
2. Adapter les soins quotidiens aux besoins de la personne, en tenant compte de ses ressources, ses déficiences ou ses handicaps	X	<i>Adapter les soins de confort à l'environnement de la salle de veille (installation, thermique, lumière, bruit...) Adapter l'environnement du patient (phase de veille)</i>
3. Evaluer, anticiper et prévenir les risques liés à la diminution ou la perte de l'autonomie et à l'altération de la mobilité	X	<i>Faire une évaluation de l'état cutané en sortie de salle d'opération et pratiquer une prévention de l'état cutané si nécessaire Pouvoir répondre au besoin du patient</i>
4. Adapter et sécuriser l'environnement de la personne	X	<i>Prévenir le risque de chute, en sécurisant le lit par la mise en place des barrières</i>
5. Identifier des activités contribuant à mobiliser les ressources de la personne en vue d'améliorer ou de maintenir son état physique et psychique	X	<i>Respecte les conditions de bien être et de confort, respect de la pudeur et de l'intimité</i>
6. Evaluer l'évolution de la personne dans sa capacité à réaliser ses soins		

FICHE 7
Apprentissage des 10 compétences

COMPETENCE 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Analyser les éléments de la prescription médicale en repérant les interactions et toute anomalie manifeste	X	<i>Comprend la prescription Connaît la DCI Utilise le Vidal pour connaître l'action des molécules utilisées ainsi que leurs effets secondaires. Connaît les différentes classes médicamenteuses</i>
2. Préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène, et d'asepsie	X	<i>Prépare les thérapeutiques à partir de la prescription médicale selon les bonnes règles , en respectant l'hygiène et la sécurité. Adapte le mode d'administration</i>
3. Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, en veillant à l'observance et à la continuité des traitements	X	<i>Administre la thérapeutique conformément à la prescription médicale et en fonction des protocoles du service Respecte les règles de traçabilité et de qualité (date de péremption)</i>
4. Mettre en œuvre les protocoles thérapeutiques adaptés à la situation clinique d'une personne	X	<i>Maitrise le calcul de doses</i>
5. Initier et adapter l'administration des antalgiques dans le cadre des protocoles médicaux	X	<i>Utilise une échelle d'évaluation de la douleur (EVA), applique la prescription d'antalgiques ou le protocole de service Connaît les différents paliers d'antalgique Maitrise la préparation et la vérification d'une PCA Maitrise la mise en place d'un diffuseur automatique</i>
6. Conduire une relation d'aide thérapeutique		
7. Utiliser, dans le cadre d'une équipe pluridisciplinaire, des techniques à visée thérapeutique et psychothérapeutiques		

<p>8. Prévoir, installer et utiliser les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et au confort de la personne</p>	<p>X</p>	<p><i>Connaissance des différents éléments d'un poste de surveillance en SSPI (scope, PSE, bair huger...) Savoir interpréter les données du scope (choix des paramètres, manipulation et réglage des alarmes) Pousse seringue : fonctionnement et utilisation Connait et utilise le matériel spécifique pour l'oxygénothérapie</i></p>
<p>9. Anticiper et accompagner les gestes médicaux dans les situations d'aide technique</p>		
<p>10. Prescrire des dispositifs médicaux selon les règles de bonne pratique</p>	<p>X</p>	<p><i>Pose d'un cathéter court veineux selon le protocole d'hygiène et de bonne pratique</i></p>
<p>11. Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées</p>	<p>X</p>	<p><i>Connaître les effets secondaires des thérapeutiques utilisées (morphinique...) Connait et applique les procédures d'hémovigilance. Explique les risques et les mesures de prévention des AES Connait le contrôle et la traçabilité des stupéfiants</i></p>
<p>12. Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (papier et :ou informatique) : dossier de soins, résumé de soins, compte rendus infirmiers, transmissions...</p>	<p>X</p>	<p><i>Retranscrit sur la feuille de surveillance toute action faite, et en fait une relève</i></p>

FICHE 7
Apprentissage des 10 compétences

COMPETENCE 5 : Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Repérer les besoins et les demandes des personnes et des populations en lien avec les problématiques de santé publique		
2. Accompagner une personne, ou un groupe de personnes, dans un processus d'apprentissage pour la prise en charge de sa santé et de son traitement		
3. Accompagner une personne dans un processus décisionnel concernant sa santé : consentement aux soins, comportement vis-à-vis de la santé...		
4. Concevoir et mettre en œuvre des actions de conseil, de promotion de la santé et de prévention répondant aux besoins de populations ciblées		
5. Conduire une démarche d'éducation pour la santé et de prévention par des actions pédagogiques individuelles et collectives		
6. Concevoir, formaliser et mettre en œuvre une démarche et un projet d'éducation thérapeutique pour une ou plusieurs personnes		
7. Choisir et utiliser des techniques et des outils pédagogiques qui facilitent et soutiennent l'acquisition des compétences en éducation et prévention pour les patients		

FICHE 7
Apprentissage des 10 compétences

COMPETENCE 6 : Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Définir, établir et créer les conditions et les modalités de la communication propices à l'intervention soignante, en tenant compte du niveau de la compréhension de la personne	X	<i>Adapter son discours à l'état de veille et de compréhension du patient S'assurer de la bonne compréhension des questions</i>
2. Accueillir et écouter une personne en situation de demande de santé ou de soin en prenant en compte son histoire de vie et son contexte	X	<i>Adapter l'accueil et l'écoute en fonction du parcours individuel du patient</i>
3. Instaurer et maintenir une communication verbale et non verbale avec les personnes en tenant compte des altérations de communication	X	<i>Adapter la communication pour chaque patient (verbale et non verbale)</i>
4. Rechercher et instaurer un climat de confiance avec la personne soignée et son entourage en vue d'une alliance thérapeutique	X	<i>Adopter une posture professionnelle favorisant la relation (écoute, empathie, respect, disponibilité)</i>
5. Informer une personne sur les soins en recherchant son consentement		
6. Identifier les besoins spécifiques de relation et de communication en situation de détresse, de fin de vie, de deuil, de déni, de refus, conflit et agressivité		
7. Conduire une démarche de communication adaptée aux personnes et à leur entourage en fonction des situations identifiées	X	<i>Adapter une attitude d'écoute, de disponibilité et de respect en rapport aux différentes situations Prendre en charge la présence du mari et du NN en SSPI pour les patientes césariées</i>

FICHE 7
Apprentissage des 10 compétences

COMPETENCE 7 Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle:

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Observer, formaliser et expliciter les éléments de sa pratique professionnelle	X	<i>Structurer et synthétiser sa relève et la présenter oralement</i>
2. Confronter sa pratique à celle de ses pairs ou d'autres professionnels	X	
3. Evaluer les soins, les prestations et la mise en œuvre des protocoles de soins infirmiers au regard des valeurs professionnelles, des principes de qualité, de sécurité, d'ergonomie, et de satisfaction de la personne soignée	X	<i>Se repositionner et garder du recul sur sa pratique Avoir une analyse critique de sa pratique</i>
4. Analyser et adapter sa pratique professionnelle au regard de la réglementation, de la déontologie, de l'éthique, et de l'évolution des sciences et des techniques	X	<i>Les valeurs professionnelles et les règles déontologiques sont repérées et respectées</i>
5. Evaluer l'application des règles de traçabilité et des règles liées aux circuits d'entrée et de sortie des matériels et dispositifs médicaux (stérilisation, gestion des stocks, circuits des déchets, circulation des personnes...) et identifier toute non-conformité	X	<i>Connait les conditions de stockage du matériel, et signale tout défaut de fonctionnement Connait les procédures liées aux déchets Connait le circuit du linge</i>
6. Apprécier la fonctionnalité des dispositifs médicaux utilisés dans les soins et dans l'urgence	X	<i>Participe à la vérification du matériel d'urgence. Connait et utilise la check-list de vérification d'un poste de surveillance</i>
7. Identifier les améliorations possibles et les mesures de réajustement de sa pratique	X	<i>Analyse les difficultés, les erreurs (et les causes) de sa pratique. Propose des améliorations</i>

FICHE 7
Apprentissage des 10 compétences

COMPETENCE 8: Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Questionner, traiter, analyser des données scientifiques et/ou professionnelles	X	<i>Connaissance des différentes chirurgies et pathologies Connaissances des normes standard d'un bilan sanguin et alerte sur des résultats perturbés</i>
2. Identifier une problématique professionnelle et formuler un questionnement	X	<i>Pose des questions pertinentes en relation avec les problématiques professionnelles Fait les liens entre les apports théoriques et la pratique professionnelle</i>
3. Identifier les ressources documentaires, les travaux de recherche et utiliser des bases de données actualisées	X	<i>Prend connaissance des protocoles spécifiques à l'unité</i>
4. Utiliser les données contenues dans des publications scientifiques et/ou professionnelles		
5. Choisir des méthodes et des outils d'investigation adaptés au sujet étudié et les mettre en oeuvre		
6. Rédiger et présenter des documents professionnels en vue de communication orale ou écrite	X	<i>Préparer la synthèse d'un cas clinique/ou d'une situation de prise en charge</i>

FICHE 7
Apprentissage des 10 compétences

COMPETENCE 9 : Organiser et coordonner les interventions soignantes

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Identifier les acteurs intervenant auprès des personnes (santé, social, médico-social, associatif...)	X	<i>Sollicite à bon escient les autres professionnels de santé (IBODE ; IADE ; SF ; ASD ...) pour la prise en charge du patient Repère les différents acteurs de soin du service et leurs fonctions</i>
2. Organiser ses interventions en tenant compte des limites de son champ professionnel et de ses responsabilités, veiller à la continuité des soins en faisant appel à d'autres compétences	X	<i>Fait appel aux compétences spécifiques présentent au bloc opératoire (Sages Femmes ; IADE ; IBODE ; AP) pour assurer la surveillance des patients (césarienne, NN....)</i>
3. Choisir les outils de transmission de l'information adaptés aux partenaires et aux situations et en assurer la mise en place et l'efficacité	X	<i>Assure la transmission synthétique lors du départ d'un patient de SSPI, en regroupant les documents nécessaire pour la continuité des soins</i>
4. Coordonner les actions et les soins auprès de la personne soignée avec les différents acteurs de la santé, du social et de l'aide à domicile	X	<i>Se positionne comme un acteur central dans la prise en charge du patient</i>
5. Coopérer au sein d'une équipe pluri professionnelle dans un souci d'optimisation de la prise en charge sanitaire et médico-sociale	X	<i>Travaille en équipe</i>
6. Coordonner le traitement des informations apportées par les différents acteurs afin d'assurer la continuité et la sécurité des soins	X	<i>Prend en compte les informations apportées par les différents acteurs pour assurer la continuité et la sécurité des soins (médecins, SF, IADE, IBODE, AP....)</i>
7. Instaurer et maintenir des liaisons avec les acteurs, réseaux et structures intervenant auprès des personnes		
8. Organiser son travail dans les différents modes d'exercice infirmier, notamment dans le secteur libéral		

FICHE 7
Apprentissage des 10 compétences

COMPETENCE 10 : Informer, former des professionnels et des personnes en formation

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	EXEMPLE
1. Organiser l'accueil et l'information d'un stagiaire et d'un nouvel arrivant professionnel dans le service, la structure ou le cabinet de soins	X	<i>Peut être une aide à l'arrivée de nouveaux stagiaires</i>
2. Organiser et superviser les activités d'apprentissage des étudiants		
3. Evaluer les connaissances et les savoir-faire mis en œuvre par les stagiaires en lien avec les objectifs de stage		
4. Superviser et évaluer les actions des AS, AP, et AMP en tenant compte de leur niveau de compétence et des contextes d'intervention dans le cadre de la collaboration	X	<i>Travaille en collaboration avec les ASD et AP en SSPI</i>
5. Transférer son savoir-faire et ses connaissances aux stagiaires et autres professionnels de santé par des conseils, des démonstrations, des explications, et de l'analyse commentée de la pratique	X	
6. Animer des séances d'information et des réflexions sur la santé, la prise en charge des personnes et l'organisation des soins auprès d'acteurs de la santé		

FICHE 8

LISTE D'ACTES, D'ACTIVITES ET DE TECHNIQUES DE SOINS

Cocher ceux que les étudiants pourront régulièrement réaliser dans le service

Actes, activités et techniques de soins	Cocher si réalisable dans le service	Précision si nécessaire
Entretien d'accueil et d'orientation		
Soins d'hygiène et de confort	X	<i>Refection du lit des opérés ; changes/nursing</i>
Entretien d'aide, entretien thérapeutique		
Examen clinique d'un patient dont mesure des paramètres vitaux	X	<i>Surveillance clinique et des constantes</i>
Prélèvements veineux	X	<i>Technique de prélèvement, asepsie, dextérité, organisation, vérification avant envoi, reception des résultats pour les bilan sanguin effectué en SSPI</i>
Prélèvements capillaires	X	<i>Technique de prélèvement, asepsie, dextérité, organisation (dextro)</i>
Préparation pour des examens radiologiques, fonctionnels biologiques		
Injections parentérales avec calcul de dosage	X	<i>Connait les principaux médicaments utilisés, leur posologies , leur mode d'administration et leurs effets secondaires Maitrise le calcul de dose Organisation, préparation, pose et surveillance, asepsie, dextérité</i>
Perfusions périphériques avec calcul de dosage	X	<i>Connait les principaux médicaments utilisés, leur posologies , leur mode d'administration et leurs effets secondaires Maitrise le calcul de dose Organisation, préparation, pose et surveillance, asepsie, dextérité</i>
Pansements simples, ablation fils, agrafes	X	<i>Pratique la surveillance des pansements</i>
Pansements complexes, drainages		
Pose d'oxygénothérapie, d'aérosols	X	<i>Lunettes à O2, masque à haute concentration Connait les médicaments pour aérosols et leurs effets attendus/secondaires</i>
Administration de thérapeutiques médicamenteuses	X	<i>En fonction de la prescription médicale et/ou des protocoles de services Connait la classe médicamenteuse, le mode d'administration, les posologies et effets secondaire</i>

Surveillances pré et post opératoire	X	<i>Est capable d'établir une surveillance adaptée et complète</i>
Techniques d'apaisement, prise en charge de la violence		
Préparation de la sortie d'un patient	X	<i>Centralise les différentes informations afin de compléter le dossier de soins et permettre la continuité des soins avant la sortie du patient de SSPI S'assure de la refection du lit et des pansements</i>
Techniques de médiations thérapeutiques		
Utilisation de seringues auto pulsées	X	<i>Connaît les principes, la mise en place , les réglages et le bon fonctionnement de la PCA / PSE ainsi que sa surveillance</i>
Pose et surveillance de sonde gastrique		
Pose et surveillance de sonde urinaire		
Soins de trachéotomie, aspiration bronchique		
Pose et surveillance de transfusion	X	<i>Pose, surveillance et traçabilité d'une transfusion de CGR ou de PSL. Vérification et mise à jour du dossier transfusionnel</i>
Injections dans les chambres implantables		
Autres :		

Accès
par Hall
d'entrée

