

UE 2.6 Processus Psychopathologiques

Pédopsychiatrie TSA9 Conclusion

Pr. Nicolas Georgieff
Chef pôle PEA Vinatier

LIMITES GÉNÉRALES DES MODÈLES DU DÉFICIT ET DE LA PATHOLOGIE : UN CHANGEMENT RADICAL DE PARADIGME

- **Autisme = ensemble de déficits ou ensemble de stratégies particulières ?**

Traitement du «social » ou intentionnel avec les processus du « physique »

- **Autisme SDI, « talents paradoxaux » : hyper-compétences**
- **Témoignages d'HFA: T. Grandin, D. Williams, D. Tammet, ...**
- **Intérêts restreints ou :**

**Intérêts approfondis ?
désintérêts étendus ?**



Modèles d'excès de fonctionnement :

Autisme = normal + x

Excès d'empathie émotionnelle (A. Smith)

Hyper-systemizing theory (Baron-Cohen 2009)

Modèle «Enhanced Perception Functioning » (L. Mottron)

« Intense world syndrome theory » (K & H Markram 2010)

UN PAS DE PLUS : AU DELÀ DU « NORMOCENTRISME » CLINIQUE ET SCIENTIFIQUE DOMINANT

L'autisme comme différence/variant (Mottron 2004, 2016) :

une autre intelligence,

un autre développement,

une autre socialisation.

Témoignages HFA/Asperger,

courant de la « neurodiversité »

Le retour d'un courant antipsychiatrique ?

CONSÉQUENCES POUR LA PRATIQUE

Autisme = phénotype original

ensemble de caractéristiques/particularités du développement, langage, intelligence, pensée, intérêts, perception, mémoire, émotions, expérience du monde, de soi et d'autrui, socialisation et relation

Sous et sur-fonctionnements, fonctionnements originaux

Définition sociale et non sociale

Phénotype comportemental et mental encore mal défini

Critique du « spectre » TSA (perte de spécificité)

Accepter les particularités autistiques et en tirer parti

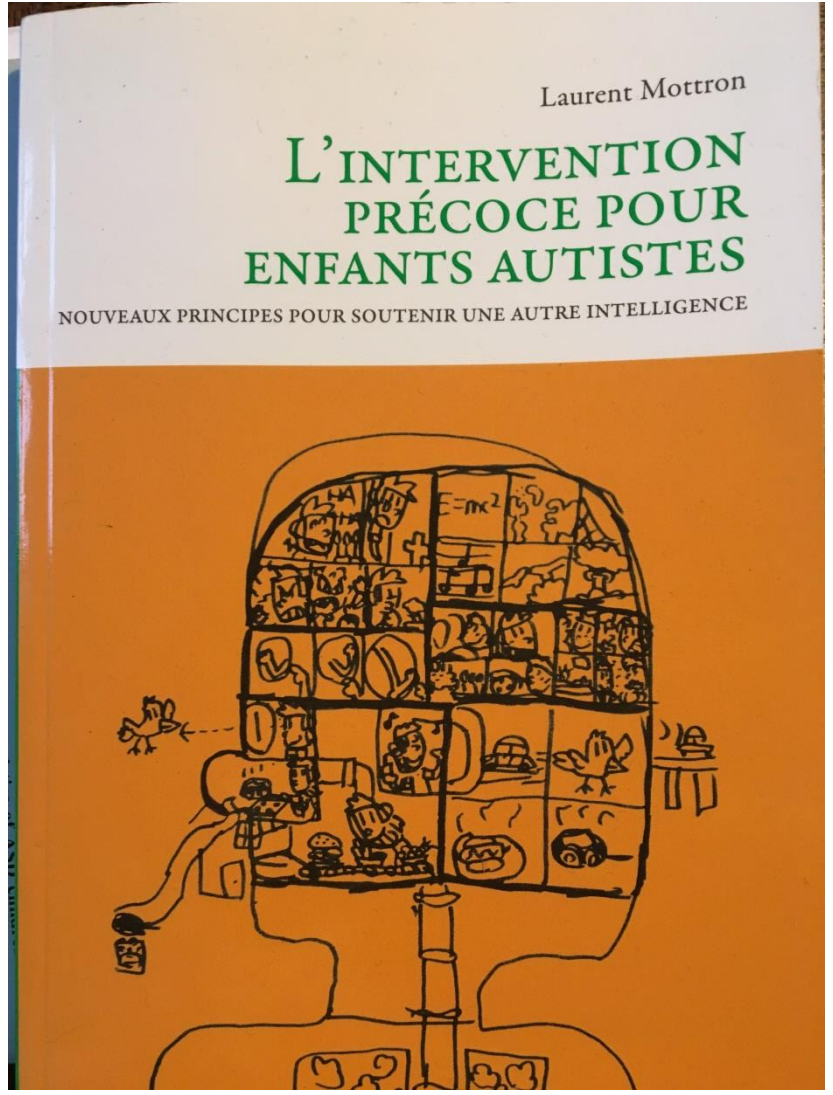
« Intervention in autism based on strengths »

L. Mottron 2016

« Affinity Therapy »

R. Suskind

ESDM (Modèle de Denver)



L'AUTISME COMME CONSTRUCTION SOCIALE

The social origins of the autism epidemic

Gil Eyal, 2013

As a side effect of the desinstitutionalization of
mental retardation

How autism became autism

Bonnie Evans 2013

Constructing a social subject : autism and human sociality in the 1980s.

G. Hollin (2014)

Université Claude Bernard Lyon 1



Réalisation technique : Service ICAP - Université Claude Bernard Lyon 1
Soutien financier : Région Auvergne Rhône-Alpes dans le cadre de l'UNR-RA