UE 2.6 Processus Psychopathlogiques

Pédopsychiatrie TSA5

Pr. Nicolas Georgieff Chef pôle PEA Vinatier





LIMITES GÉNÉRALES DES MODÈLES DU DÉFICIT

• Ensemble de déficits ou de stratégies particulières ?

Traitement du «social » ou intentionnel avec les processus du « physique »

- Autisme SDI, « talents paradoxaux » : hyper-compétences
- Témoignages d'HFA: T. Grandin, D. Williams, D. Tammet, ...
- Intérêts restreints ou « désintérêts étendus » ?





MODÈLES D'EXCÈS DE FONCTIONNEMENT

Autisme = normal + x

Excès d'empathie émotionnelle (A. Smith)

Hyper-systemizing theory (Baron-Cohen 2009)

Modèle «Enhanced Perception Functionning » (L. Mottron)

« Intense world syndrome theory » (K & H Markram 2010)







1- MODÈLE DE L'EXCÈS D'EMPATHIE ÉMOTIONNELLE

Trouble de la « balance empathique » :

Déficit dans l'autisme de l'empathie « cognitive », mais excès d'empathie « émotionnelle » (Smith 2009) Cf témoignages d'AHN

Mécanisme de protection





2- HYPER-SYSTEMIZING THEORY (BARON-COHEN 2009)

Logical law-based pattern recognition systems

Sensory hypersensitivity







Non spécifique d'une modalité ou fonction

Hypothèse d'un hypo-fonctionnement : défaut des traitements d'information de « haut niveau », intégratifs et pluri-modaux,

Contrastant avec un hyper-fonctionnement : du traitement perceptif d'information statique locale, ou traitements de « bas niveau » (L.Mottron)







4- INTENSE WORLD SYNDROME/THEORY (K & H MARKRAM 2010)

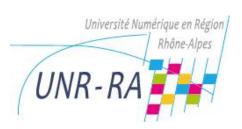
- Hyper perception
- Hyper attention
- Hyper mémoire
- Hyper émotion





Université Claude Bernard (GB) Lyon '







Réalisation technique : Service ICAP - Université Claude Bernard Lyon 1 Soutien financier : Région Auvergne Rhône-Alpes dans le cadre de l'UNR-RA



