

# UE 2.6 Processus Psychopathologiques

## Pédopsychiatrie Stress 4

**Pr. Nicolas Georgieff**  
**Chef pôle PEA Vinatier**

# TROUBLES DES CONDUITES ET ATTACHEMENT

De Klyen 1996 et 1998; Greenberg, Speltz, De Klyen & Endriga 1991; Speltz Greenberg & De Klyen 1990; Pelcovitz et al. 1994; Lyons-Ruth, 1989; Campbell 1990; Mc Gee, Williams & Silva 1991; Richman, Stevens & Graham 1982; Erickson, 1985; Renken, 1989; Urban, 1991

- 80% des enfants hospitalisés en pédopsychiatrie pour trouble des conduites ont un attachement insécuré dont un certain nombre ont été abusés physiquement
- Enfants en âge préscolaire hostiles avec leurs pairs
  - le plus fréquemment avaient un attachement désorganisé à 18 mois
  - Seuls 12% avaient un attachement sécurisé
- Continuité entre comportement perturbateur préscolaire et TC à l'adolescence
- Un jeune dans un milieu à risque ayant eu un attachement insécuré avec sa mère aura tendance à avoir :
  - Relations pauvres avec les pairs
  - Symptômes de dépression
  - Agressivité

Attachement insécuré n'est pas  
en soi prédictif de trouble des  
conduites

# LES TRAVAUX DE PETER FONAGY

- Vulnérabilité et motivations des jeunes capables de commettre des actes violents et destructeurs?
  - Ne se sentent pas responsables de leurs actes
  - N'anticipent pas les conséquences de leurs actes
  - Réinterprètent leurs actes
  - L'agir remplace la pensée
- La destructivité est associée à un désengagement moral, conséquence du défaut de mentalisation

# L'ATTACHEMENT COMME DÉTERMINANT DES CAPACITÉS DE COGNITION SOCIALE Fonagy 1991

- « Internal working models » Bowlby 1973-1980
- Effet sur la mentalisation et la capacité réflexive (théorie de l'esprit)
- La capacité réflexive des parents est prédictive de la sécurité interne des enfants
  - Particulièrement importante quand événements de vie défavorables

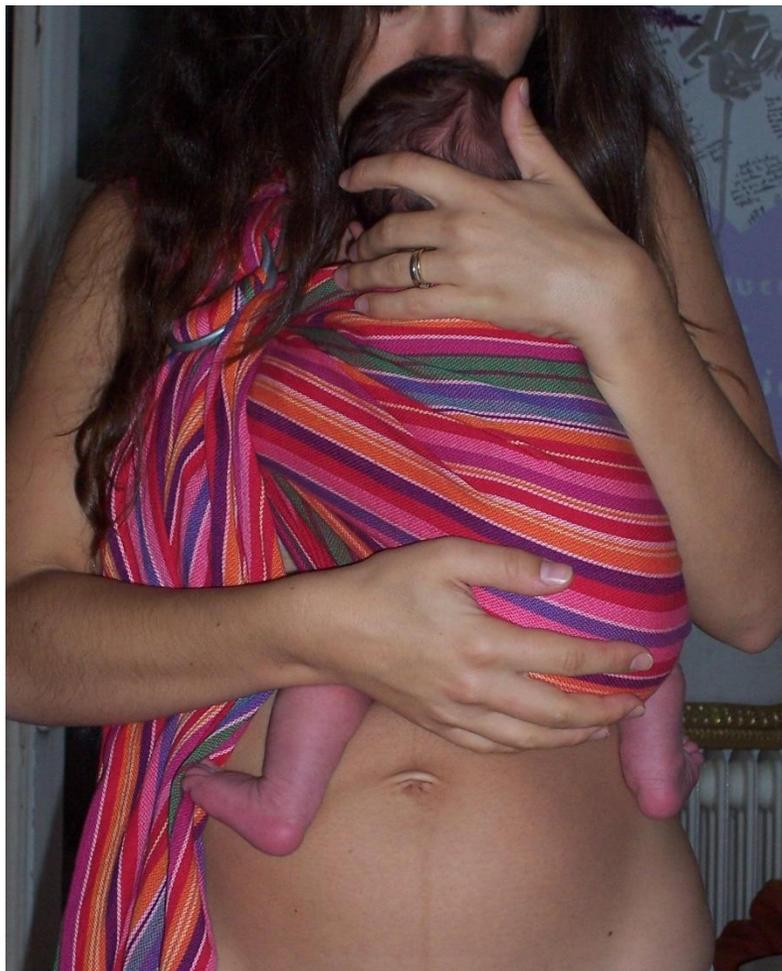
()



# ATTACHEMENT – TC – RECONNAISSANCE EMOTIONNELLE

BLAIR ET AL. 2001; DADDS 2006

- Des études ont montré que des adolescents souffrant de TC avaient une reconnaissance émotionnelle perturbée de la tristesse et de la peur



# Conclusion



## Des questions restent:

- L'âge et la durée du traumatisme
- Le type de traumatisme
- La répétition du traumatisme
- Les tuteurs de résilience

C'est avant tout la façon dont le stress va être expérimenté par l'enfant  
Qui va agir comme un filtre sur le devenir de celui-ci

Fonagy, 2001

# NOTION D'ÉPIGÉNÉTIQUE

Kandel, 1980, Meaney 2010, Seyf 2009, Champagne 2010

- contexte

- environnement

- déterminisme

Les expériences précoces peuvent activer ou non l'expression génétique

Ex: nutrition, toxiques,...

Les signatures génétiques peuvent être temporaires ou permanentes ou entraîner une expression génétique différente

Des changements génétiques qui se produisent dans la vie fœtale peuvent aussi passer de génération



Ces études sur l'impact du STP sur le développement cérébral doivent amener des mesures préventives dans le champ de l'aide à la petite enfance comme par exemple:

- Un soutien familial accru pour les familles en grandes difficultés
- Une aide professionnelle pour les parents et les professionnels de soins de la petite enfance pour les aider à faire face à des enfants qui présentent des symptômes de réponses anormales au stress
- Une augmentation d'expertise dans la reconnaissance et de l'évaluation et de traitement de jeunes enfants avec des problèmes de santé mentale liée au stress
- L'accès aux soins pour les mères déprimées



L'investigation des enfants suspectés d'abus ou de négligence doit inclure une **évaluation sophistiquée de son état développemental** y compris cognitive, linguistiques, émotionnelle et de ses compétences sociales, en ce compris l'évaluation d'un éventuel état de stress post-traumatique

*Cfr Grille d'Evaluation du Développement (GED)*

*CAEM - Prof Moreau - Québec*



La plasticité cérébrale nous permet d'espérer,  
et les études neurobiologiques le montrent,  
que l'investissement relationnel, affectif,  
et bien entendu psychothérapeutique,  
peut de manière manifeste modifier l'organisation structurelle du  
cerveau est dès lors aussi,  
l'organisation psychique et cérébrale de nos patients





Prevention is better than treatment  
Earlier is better than later  
but it's never too late.  
(Fonagy 2000)

## National Scientific Council on the Developing Child

multi-disciplinary, multi-university collaboration designed to bring the science of early childhood and early brain development to bear on public decision-making.

Harvard University

[www.developingchild.net](http://www.developingchild.net)

# Université Claude Bernard Lyon 1



Réalisation technique : Service ICAP - Université Claude Bernard Lyon 1  
Soutien financier : Région Auvergne Rhône-Alpes dans le cadre de l'UNR-RA