

Chapitre 10

EDUCATION POUR LA SANTE

Pourquoi ? Comment ?

Alexandre Bellier

Le cas de l'éducation thérapeutique

- Nécessité pour les maladies chroniques
 - Pas de besoin pour les maladies aiguës
 - Evolution longue = participation indispensable
- Difficultés spécifiques
 - Dénis, révolte, deuil, acceptation de la prise en charge
- Impact psychologique des complications
- Lassitude

Informier : éclairer et élargir les marges de choix

- Information
 - Permet une meilleure compréhension
 - Permet de faire des choix en faveur de sa santé
- Multitudes d'informations
 - Difficulté pour les critiquer ou identifier les sources
 - Souvent orientées → validité scientifique ?
 - Parfois contradictoires
- Permettre le débat pour que chacun fasse des choix éclairés

Modifier les comportements

- Comportement dommageable par nature
- Inciter à adopter des pratiques favorables
- Echelle individuelle
 - Comportements = choix individuels isolés ?
- Stratégies → normaliser l'individu
 - De l'encouragement à la peur...
- Comportement = construction multifactorielle
 - Prendre en compte le contexte et les déterminants sociaux

Renforcer les compétences

- Compétences pour faire face aux difficultés
 - S'appuie sur la vision multifactorielle des compétences
 - Détenues par tout individu
 - Identification et renforcement des compétences
- Naissance des compétences psycho-sociales (OMS: 1993)
- Apport des sciences humaines
 - En complément des résultats de la recherche biomédicale
 - Eloignement du comportementalisme
- Nouveaux concepts → estime de soi, reconnaissance sociale

Les compétences psycho-sociales (OMS)

- « Capacité à répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne »
- 5 couples de compétences définis
 - Résoudre les problèmes / prendre des décisions
 - Pensée créative / pensée critique
 - Communiquer efficacement / bonnes relations interpersonnelles
 - Conscience de soi / empathie pour les autres
 - Gérer son stress / gérer ses émotions
- Efficacité supérieure face à des programmes informatifs

Questions à choix multiple

- L'éducation pour la santé :
 - A. Est dominée par 3 courants complémentaires
 - B. Passant par l'information est essentiellement active
 - C. A profité efficacement de l'apport du comportementalisme
 - D. Est la plus efficace grâce aux programmes informatifs
 - E. Toutes les autres propositions sont fausses

Mentions légales

L'ensemble de ce document relève des législations française et internationale sur le droit d'auteur et la propriété intellectuelle. Tous les droits de reproduction de tout ou partie sont réservés pour les textes ainsi que pour l'ensemble des documents iconographiques, photographiques, vidéos et sonores.

Ce document est interdit à la vente ou à la location. Sa diffusion, duplication, mise à disposition du public (sous quelque forme ou support que ce soit), mise en réseau, partielles ou totales, sont strictement réservées aux Instituts de Formation en Soins Infirmiers de la région Auvergne-Rhône-Alpes.

L'utilisation de ce document est strictement réservée à l'usage privé des étudiants inscrits dans les Instituts de Formation en Soins Infirmiers de la région Auvergne-Rhône-Alpes, et non destinée à une utilisation collective, gratuite ou payante.