

Humanités médicales

Présentation de l'UE

Coordination :
Jérôme Goffette, Baptiste Baylac-Paouly, Édouard Leaune

Déclaration de liens d'intérêt – Article L.4113-13 *Code de la Santé Publique* :

Pour cet enseignement, nous déclarons ne pas avoir de liens d'intérêt et de conflit d'intérêt.

Quelques mots d'introduction

- À l'origine, en 2016...
- Soigner :
 - La rencontre entre une personne qui a besoin d'aide et une personne qui a des compétences pour aider
- Des enjeux majeurs :
 - La conscience de sa vulnérabilité et l'angoisse liée
 - La souffrance due à la maladie
 - La mort

Que vous apporter d'utile ?

- Les compétences

« Une compétence est un savoir agir complexe prenant appui sur la mobilisation et la combinaison efficaces d'une variété de ressources internes et externes à l'intérieur d'une famille de situations. »

Tardif, Jacques (2006)

L'évaluation des compétences. Documenter le parcours de développement

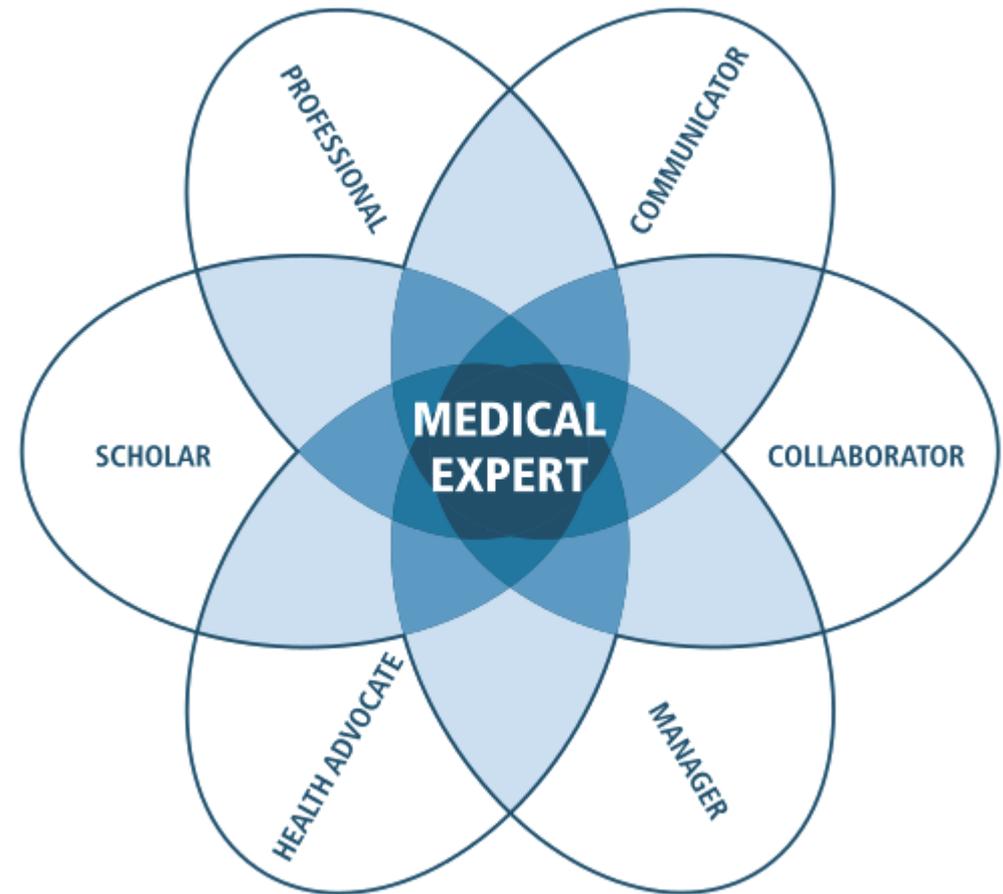
Montréal : Chenelière Education.

Que vous apporter d'utile ?

- Les compétences médicales

- Être professionnel
- Communiquer
- Collaborer
- Organiser
- Éduquer à la santé
- Maîtriser les savoirs

CanMeds (v2)



Que vous apporter d'utile ?

- Des niveaux de compétences
- Pour l'étudiant·e **externe** :
 - Novice initial·e :
 - (a) L'étudiant·e prend conscience qu'il lui faut travailler tout un registre de compétences (les compétences de base de tout médecin)
 - Novice intermédiaire :
 - (a) + (b) : L'étudiant·e a acquis certaines aptitudes sans parvenir toujours à les mettre en œuvre en situation
 - Novice final·e :
 - (a) + (b) + (c) : L'étudiant·e a acquis la plupart des aptitudes requises pour cette compétence, sans parvenir toujours à les mettre en œuvre en situation

Source : Gr. de Travail « Compétences en formation initiale » – Fac. de Méd. Lyon-Est

Que vous apporter d'utile ?

- À titre d'information, les niveaux par la suite...
 - Pour l'étudiant·e interne :
 - Novice de sa spécialité
 - Intermédiaire de sa spécialité
 - Compétent·e de sa spécialité
 - Pour le/la médecin en exercice :
 - Compétent·e : avoir acquis les niveaux requis pour exercer mais doit rester attentif pour bien faire (a)
 - Compétent·e expérimenté·e : (a) + (b) : avoir acquis une expérience lui permettant de bien faire sans y être très attentif, et en pouvant orienter son attention au-delà ; savoir conseiller un·e étudiant·e ou un·e collègue
 - Compétent·e expert·e : (a) + (b) + (c) : savoir évaluer son niveau de compétence et celui des autres et savoir justifier son évaluation

Notre programme pour l'UE d'Humanités médicales

- **Savoir**
 - Éthique
 - Épistémologie
 - Médecine et Société
- **Pratiquer / Faire**
 - Jeux de rôle
- **Coopérer / Être ensemble, s'associer**
 - Rencontre d'autres professionnel·le·s du soin
 - Rencontre de patient·e·s
- **Les trois ensembles**
 - Psychologie médicale / Brevet de santé mentale

Notre programme pour l'UE d'Humanités médicales

- Les modules par blocs

UE Humanités médicales – J. Goffette, B. Baylac-Paouly, E. Leaune				
Bloc	Semestre	Nom du Module	Code	Coordination
Savoir	Fgsm2 S3	Éthique	A1	Jérôme Goffette
	Fgsm2 S4	Épistémologie	A2	Baptiste Baylac-Paouly
	Fgsm3 S5	Médecine & Société	A3	Lucie Dalibert
Pratiquer	Fgsm3 S5	Jeux de Rôle	B1	Jérôme Goffette & Edouard Leaune
	Fgsm3 S6	Jeux de Rôle	B2	Jérôme Goffette & Edouard Leaune
Coopérer	Fgsm2 S3	Pratique collab. Interprofessionnel-le	C1	Baptiste Baylac-Paouly
	Fgsm3 S6	Entretien avec un-e Patient-e chronique	C2	Nicolas Lechopier
	Fgsm3 S5	Conflit d'intérêt	C3	Nicolas Lechopier
Psychologie médicale (Savoir, pratiquer et coopérer en santé mentale)	Fgsm2 S3	Psychologie médicale	Psy-Méd	Emmanuel Poulet & Edouard Leaune

Notre programme pour l'UE d'Humanités médicales

- Les modules par semestres

UE Humanités médicales – J. Goffette, B. Baylac-Paouly, E. Leaune				
Bloc	Semestre	Nom du Module	Code	Coordination
	Fgsm2 S3	Éthique	A1	Jérôme Goffette
	Fgsm2 S3	Pratique collab. Interprofessionnel-le	C1	Baptiste Baylac-Paouly
	Fgsm2 S3	Psychologie médicale	Psy-Méd	Emmanuel Poulet & Edouard Leaune
	Fgsm2 S4	Épistémologie	A2	Baptiste Baylac-Paouly
	Fgsm3 S5	Médecine & Société	A3	Lucie Dalibert
	Fgsm3 S5	Jeux de Rôle	B1	Jérôme Goffette & Edouard Leaune
	Fgsm3 S5	Conflit d'intérêt	C3	Nicolas Lechopier
	Fgsm3 S6	Entretien avec un-e Patient-e chronique	C2	Nicolas Lechopier
	Fgsm3 S6	Jeux de Rôle	B2	Jérôme Goffette & Edouard Leaune

En pratique

- Les aspects particuliers de 2022-23

- **Quelques modifications**

- Passage à des groupes de 30 ou multiple de 30
→ Plus de groupes d'ED

- **Mais :**

- 630 étudiant·e·s en FGSM2 à Lyon-Est (+10)

- 610 étudiant·e·s en FGSM3 à Lyon-Est (+ 100)

- Donc des questions épineuses de nombre de groupe d'ED,
de disponibilité de salles, etc.

- Soyez bienveillant·e·s avec les secrétaires

- **Autre information :**

- Des infos sur Sides

→ **Surveillez votre messagerie Lyon 1**

En pratique

- Validation

- Pour cette UE « Humanités médicales », il n'y a **aucune note** et **aucune évaluation**
- L'idée :
 - Se rapprocher du monde des professionnel·les du soin
 - Cesser de penser « classement », « concurrence »
Mettre entre parenthèses l'obsession des notes
 - Penser « travail à bien faire », « utilité de progresser », « apprendre son métier pour pouvoir faire face aux patient·e·s »
 - Penser « compétence à acquérir »
 - Prendre le temps de réfléchir au métier qu'on veut exercer, à la façon de l'exercer, et aux retentissements de ce métier dans la vie des gens et dans vos vies

En pratique

- Validation

- Pour cette UE « Humanités médicales », il n'y a pas **aucune note** et **aucune évaluation**

Mais :

- Pour valider l'UE il faut valider chacun des modules

- Pour chaque module, il y a du travail à faire, des ED à suivre, etc.
- Par ex. :
 - Module A2 : Lire des documents + Participer aux ED
 - Module A1 : Faire une Lecture-Réflexion avec un Questionnaire à remplir sur Moodle + Participer aux ED

- Un seul module non validé → L'UE n'est pas validée (Donc : Session 2)

→ **Apportez au secrétariat vos justificatifs d'absence**

En pratique – **En FGSM 2**

- Bloc A – Savoirs
 - **A1 Éthique (FGSM2, S3)**
 - **A2 Épistémologie et incertitude (FGSM2, S4)**
 - A3 Médecine et société (FGSM3, S5)
- Bloc B – Pratiquer
 - B1 Jeux de rôles (FGSM3, S5)
 - B2 Jeux de rôles (FGSM3, S6)
- Bloc C – Coopérer
 - **C1 Pratiques collab. interprofessionnelles (FGSM2, S3)**
 - C2 Entretiens avec un patient (FGSM3, S6)
 - C3 Liens et conflits d'intérêt (FGSM3, S5)
- **Module Psychologie médicale (FGSM2, S3)**

En pratique – En FGSM 2

- **A1 Éthique (S3) – Jérôme Goffette**
 - **Objectifs pédagogiques**
 - Approfondir ses propres valeurs éthiques
 - Mettre en cohérence valeurs et actes
 - Progresser dans sa maturation professionnelle

En pratique – En FGSM 2

- **A1 Éthique (S3) – Jérôme Goffette**
 - **Une Lecture-Réflexion – 6 à 12 heures**
 - Un document à lire (pdf long)
 - Un questionnaire à remplir au fur et à mesure sur Moodle
 - Ces questions sont des questions de réflexion, avec vous-même
 - Il n'y a pas d'évaluation et de notes
 - On attend simplement que vous fassiez le travail
 - **1 séances d'ED (2h)**
 - Ce sont des ateliers de réflexion-discussion sur des situations que vous avez rencontrées lors du stage infirmier, ou en tant que patient·e ou proche de patient·e
 - **Validation**
 - Avoir fait le Questionnaire sur Moodle
 - Avoir été présent·e à l'ED

En pratique – En FGSM 2

- **A2 Épistémologie (S4) – Baptiste Baylac-Paouly**
 - **Objectifs pédagogiques**
 - Développer une réflexion commune autour des notions de santé et de maladie
 - S'interroger en retour sur les apports de la réflexion épistémologique à la pratique médicale

En pratique – En FGSM 2

- **A2 Épistémologie (S4) – Baptiste Baylac-Paouly**

- **Déroulement du module**

- En amont de votre ED, vous devrez lire un texte (à télécharger sur Sides),
 - Identifier sa thèse et les enjeux soulevés, et noter 3 questions qui vous semblent devoir être discutées avec les étudiant.e-s de votre groupe ; noter les points ou concepts difficiles.
Travail impératif avant de venir en ED
- ED (présence et participation obligatoires)
 - Travail en groupe sur les textes
- Cours magistral :
 - Approfondissement des points et questions abordés pendant les ED

- **Validation**

- Présence et participation aux ED

En pratique – En FGSM 2

- **C1 Pratiques collab. Interprofessionnelle (S3) – BBP**
 - **Objectifs pédagogiques**
 - Mettre en lien les différentes perspectives professionnelles et non professionnelles sur la maladie
 - Identifier les compétences et les conditions nécessaires aux pratiques collaboratives, notamment interprofessionnelles

En pratique – En FGSM 2

- **C1 Pratiques collab. Interprofessionnelle (S3) – BBP**
 - **Déroulement du module**
 - ED 1
 - Mise en place de la pratique collaborative : formation de groupes pour mener un entretien avec un·e professionnel·le
 - Travail en groupe pour la préparation d'une présentation orale
 - Montrer les liens entre les différentes perspectives professionnelles (et non professionnelles) sur la maladie, les compétences et les conditions qui favorisent la coopération
 - ED 2
 - Restitution de l'enquête sur la pratique collaborative interprofessionnelle en présence d'un·e enseignant·e SHS et d'un·e professionnel·le de santé
 - **Validation**
 - Avoir été présent·e aux ED
(ou justificatif d'absence donné au secrétariat)

En pratique – En FGSM 2

- **Psychologie médicale (S3) – E. Poulet, E. Leaune**
« Brevet de secourisme en santé mentale »
 - **Objectifs pédagogiques**
 - Se sentir plus en confiance et détenir les aptitudes nécessaires pour parler à une personne en train de développer un problème de santé mentale ou qui traverse une crise de santé mentale
 - Être en mesure de mieux reconnaître les problèmes de santé mentale pour soi (fonction d'auto-support) ou son environnement
 - Réduire la stigmatisation autour des troubles mentaux et avoir une meilleure santé mentale

En pratique – En FGSM 2

- **Psychologie médicale (S3) – E. Poulet, E. Leaune**
« Brevet de secourisme en santé mentale »
 - **Déroulement du module**
 - 8h de cours magistraux
 - Conduite d'entretien et plan d'action (2h)
 - Repérage précoce et signes d'alerte en santé mentale
Cas particulier de la santé mentale des étudiants (2h)
 - Crise psychologique et gestion des personnalités difficiles (2h)
 - Stratégies de *coping* et réaction au stress (2h)
 - 8h d'ED
 - ED 1 : Addiction / surdosage (2h)
 - ED 2 : Agressivité- Agitation (2h)
 - ED 3 : Crise suicidaire (2h)
 - ED 4 : Réaction aiguë au stress (2h)

En pratique – **En FGSM 3**

- Bloc A – Savoirs
 - A1 Éthique (FGSM2, S3)
 - A2 Épistémologie et incertitude (FGSM2, S4)
 - **A3 Médecine et société (FGSM3, S5)**
- Bloc B – Pratiquer
 - **B1 Jeux de rôles (FGSM3, S5)**
 - **B2 Jeux de rôles (FGSM3, S6)**
- Bloc C – Coopérer
 - C1 Pratiques collab. interprofessionnelles (FGSM2, S3)
 - **C2 Entretiens avec un patient (FGSM3, S6)**
 - **C3 Liens et conflits d'intérêt (FGSM3, S5)**
- Module Psychologie médicale (FGSM2, S3)

En pratique – En FGSM 3

- **A3 Médecine et société (S5) – Lucie Dalibert**

- **Objectifs pédagogiques**

- Développer une réflexion sur les transformations de la médecine à travers les technologies, les mouvements sociaux et la rencontre de différents types de savoirs
- Saisir comment la médecine est travaillée par des enjeux sociétaux et, réciproquement, comment les sociétés sont affectées par les évolutions de la médecine
- Se familiariser avec les écrits et concepts issus des sciences humaines et sociales pour comprendre les relations complexes entre médecine et société

En pratique – En FGSM 3

- **A3 Médecine et société (S5) – Lucie Dalibert**

- **Déroulement du module**

- En amont de votre ED, vous devrez écouter plusieurs podcasts, lire un texte et répondre à une série de questions qui seront disponibles sur Sides début septembre.

Il est impératif d'avoir fait ce travail préparatoire avant de venir en ED. Nous vous conseillons de ne pas attendre le dernier moment pour télécharger et préparer les matériaux du cours.

- Une séance d'ED

Travail en petits groupes sur les podcasts, les textes et sur des cas concrets.

- Un cours magistral

- **Validation**

- Présence et participation

En pratique – En FGSM 3

- **B1 Jeux de rôles (S5) – J. Goffette, E. Leaune**
 - **Un petit doc. explicatif – 15 min.**
 - Un bref document à lire
 - Il explique ce qu'est un jeu de rôle
 - **1 séance d'ED (2h)**
 - Simulation de consultation
 - **1 CM sous forme de Table-ronde/Conférence**
 - Plusieurs idées
 - **Validation**
 - Avoir été présent·e à l'ED
(ou justificatif d'absence donné au secrétariat)

En pratique – En FGSM 3

- **B2 Jeux de rôles (S6) – J. Goffette, E. Leaune**
 - **1 séances d'ED (2h)**
 - Simulation de consultation
 - **Validation**
 - Avoir été présent·e à l'ED
(ou justificatif d'absence donné au secrétariat)
- **Pour info. :**
 - En FASM 1 vous aurez des Jeux de rôle similaires, axées sur l'annonce d'une maladie grave

En pratique – En FGSM 3

- **C2 Entretien avec un·e patient·e (S6) – N. Lechopier**
 - **Objectifs pédagogiques**
 - Prendre conscience des activités mises en œuvre par les patient·e·s pour vivre avec leur(s) maladie(s) chronique(s) et accéder à l'expérience quotidienne de la maladie chronique et des soins
 - Apprendre à adopter la perspective d'un·e patient·e, en s'intéressant à ce qu'il ou elle a appris à travers sa maladie et souhaite partager avec des futur·e·s médecins

En pratique – En FGSM 3

- **C2 Entretien avec un·e patient·e (S6) – N. Lechopier**

- **Déroulement du module**

- Par équipe de 2-3 étudiant·e·s, réaliser et transcrire un entretien exploratoire avec une personne concernée par une maladie chronique.
La transcription anonymisée doit être déposée sur Claroline.
- ED : par groupes, présenter un exposé à propos de cet entretien
- Écrire un court texte individuel (1-2 pages) sur votre expérience
- Relire les textes d'autres étudiant.e.s et écrire une réaction personnelle sur ces écrits

- **Validation**

- L'intégralité de la séquence [entretien - transcription - exposé - texte - relectures] doit être effectuée pour valider le module

En pratique – En FGSM 3

- **C3 Liens et conflits d'intérêt (S5) – Nicolas Lechopier**
 - **Objectifs pédagogiques**
 - Contexte : Fin 2017, élaboration de la Charte éthique et déontologique des facultés de médecine et d'odontologie → Améliorer la formation des étudiant.e.s à l'égard des liens et conflits d'intérêt et de l'intégrité scientifique. Charte adoptée en janvier 2018 à la faculté de médecine Lyon-Est
 - Identifier et comprendre les mécanismes et les conséquences de l'influence des industries de la santé
 - Réaliser / se prémunir : indépendance, objectivité
 - **Déroulement du module**
 - ED : Travail en groupes (étude de cas)
 - **Validation**
 - Présence et participation aux ED

Autres informations

- **Sides / Humanités médicales : des Fiches Pratiques**
 - Secret médical
 - Vécu de violence / violence sexuelle / mémoire traumatique
→ Comment accueillir et aider

Des fiches simples, précises, et très utiles

Fiches

Biblio

1 ▶ Présentation UE Humanités médicales et Biblio - Basculer

2 ▶ Fiches pratiques - Basculer

3 ▶ A2 Médecine et Société - Basculer

Questions / réponses

- **Nous sommes à votre disposition pour répondre à vos questions**