

# Humanités médicales

## Présentation de l'UE

**Coordination :**  
**Jérôme Goffette, Baptiste Baylac-Paouly, Édouard Leaune**

Déclaration de liens d'intérêt – Article L.4113-13 *Code de la Santé Publique* :

Pour cet enseignement, nous déclarons ne pas avoir de liens d'intérêt et de conflit d'intérêt.

# Quelques mots d'introduction

---

- À l'origine, en 2016...
- Soigner :
  - La rencontre entre une personne qui a besoin d'aide et une personne qui a des compétences pour aider
- Des enjeux majeurs :
  - La conscience de sa vulnérabilité et l'angoisse liée
  - La souffrance due à la maladie
  - La mort

# Que vous apporter d'utile ?

---

- Les compétences

« Une compétence est un savoir agir complexe prenant appui sur la mobilisation et la combinaison efficaces d'une variété de ressources internes et externes à l'intérieur d'une famille de situations. »

Tardif, Jacques (2006)

*L'évaluation des compétences. Documenter le parcours de développement*  
Montréal : Chenelière Education.

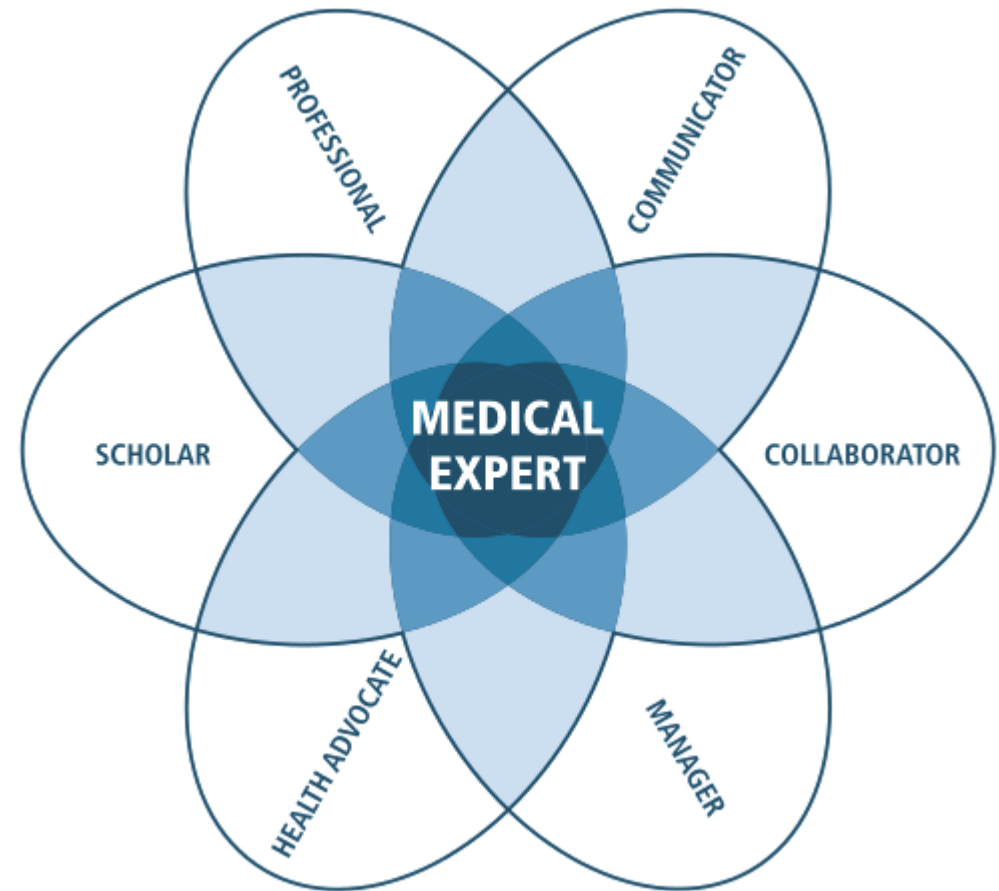
# Que vous apporter d'utile ?

---

- Les compétences médicales

- Être professionnel
- Communiquer
- Collaborer
- Organiser
- Éduquer à la santé
- Maîtriser les savoirs

*CanMeds (v2)*



# Que vous apporter d'utile ?

---

- Des niveaux de compétences
- Pour l'étudiant·e **externe** :
  - Novice initial·e :
    - (a) L'étudiant·e prend conscience qu'il lui faut travailler tout un registre de compétences (les compétences de base de tout médecin)
  - Novice intermédiaire :
    - (a) + (b) : L'étudiant·e a acquis certaines aptitudes sans parvenir toujours à les mettre en œuvre en situation
  - Novice final·e :
    - (a) + (b) + (c) : L'étudiant·e a acquis la plupart des aptitudes requises pour cette compétence, sans parvenir toujours à les mettre en œuvre en situation

Source : Gr. de Travail « Compétences en formation initiale » – Fac. de Méd. Lyon-Est

# Que vous apporter d'utile ?

---

- À titre d'information, les niveaux par la suite...
  - Pour l'étudiant·e interne :
    - Novice de sa spécialité
    - Intermédiaire de sa spécialité
    - Compétent·e de sa spécialité
  - Pour le/la médecin en exercice :
    - Compétent·e : avoir acquis les niveaux requis pour exercer mais doit rester attentif pour bien faire (a)
    - Compétent·e expérimenté·e : (a) + (b) : avoir acquis une expérience lui permettant de bien faire sans y être très attentif, et en pouvant orienter son attention au-delà ; savoir conseiller un·e étudiant·e ou un·e collègue
    - Compétent·e expert·e : (a) + (b) + (c) : savoir évaluer son niveau de compétence et celui des autres et savoir justifier son évaluation

# Notre programme pour l'UE d'Humanités médicales

---

- **Savoir**
  - Éthique
  - Épistémologie
  - Médecine et Société
- **Pratiquer / Faire**
  - Jeux de rôle
- **Coopérer / Être ensemble, s'associer**
  - Rencontre d'autres professionnel·le·s du soin
  - Rencontre de patient·e·s
- **Les trois ensembles**
  - Psychologie médicale / Brevet de santé mentale

# Notre programme pour l'UE d'Humanités médicales

- Les modules par blocs

UE Humanités médicales – J. Goffette, B. Baylac-Paouly, E. Leaune				
Bloc	Semestre	Nom du Module	Code	Coordination
Savoir	Fgsm2 S3	Éthique	A1	Jérôme Goffette
	Fgsm2 S4	Épistémologie	A2	Baptiste Baylac-Paouly
	Fgsm3 S5	Médecine & Société	A3	Lucie Dalibert
Pratiquer	Fgsm3 S5	Jeux de Rôle	B1	Jérôme Goffette & Edouard Leaune
	Fgsm3 S6	Jeux de Rôle	B2	Jérôme Goffette & Edouard Leaune
Coopérer	Fgsm2 S3	Pratique collab. Interprofessionnel-le	C1	Baptiste Baylac-Paouly
	Fgsm3 S6	Entretien avec un-e Patient-e chronique	C2	Nicolas Lechopier
	Fgsm3 S5	Conflit d'intérêt	C3	Nicolas Lechopier
<b>Psychologie médicale</b> (Savoir, pratiquer et coopérer en santé mentale)	Fgsm2 S3	Psychologie médicale	Psy-Méd	Emmanuel Poulet & Edouard Leaune



# Notre programme pour l'UE d'Humanités médicales

- Les modules par semestres

UE Humanités médicales – J. Goffette, B. Baylac-Paouly, E. Leaune				
Bloc	Semestre	Nom du Module	Code	Coordination
	Fgsm2 S3	Éthique	A1	Jérôme Goffette
	Fgsm2 S3	Pratique collab. Interprofessionnel-le	C1	Baptiste Baylac-Paouly
	Fgsm2 S3	Psychologie médicale	Psy-Méd	Emmanuel Poulet & Edouard Leaune
	Fgsm2 S4	Épistémologie	A2	Baptiste Baylac-Paouly
	Fgsm3 S5	Médecine & Société	A3	Lucie Dalibert
	Fgsm3 S5	Jeux de Rôle	B1	Jérôme Goffette & Edouard Leaune
	Fgsm3 S5	Conflit d'intérêt	C3	Nicolas Lechopier
	Fgsm3 S6	Entretien avec un-e Patient-e chronique	C2	Nicolas Lechopier
	Fgsm3 S6	Jeux de Rôle	B2	Jérôme Goffette & Edouard Leaune

# En pratique

---

- Les aspects particuliers de 2022-23

- **Quelques modifications**

- Passage à des groupes de 30 ou multiple de 30  
→ Plus de groupes d'ED

- **Mais :**

- 630 étudiant·e·s en FGSM2 à Lyon-Est (+10)

- 610 étudiant·e·s en FGSM3 à Lyon-Est (+ 100)

- Donc des questions épineuses de nombre de groupe d'ED,  
de disponibilité de salles, etc.

- Soyez bienveillant·e·s avec les secrétaires

- **Autre information :**

- Des infos sur Sides

→ **Surveillez votre messagerie Lyon 1**

# En pratique

---

- Validation

- Pour cette UE « Humanités médicales », il n'y a **aucune note** et **aucune évaluation**
- L'idée :
  - Se rapprocher du monde des professionnel·les du soin
  - Cesser de penser « classement », « concurrence »  
Mettre entre parenthèses l'obsession des notes
  - Penser « travail à bien faire », « utilité de progresser », « apprendre son métier pour pouvoir faire face aux patient·e·s »
  - Penser « compétence à acquérir »
  - Prendre le temps de réfléchir au métier qu'on veut exercer, à la façon de l'exercer, et aux retentissements de ce métier dans la vie des gens et dans vos vies

# En pratique

---

- Validation

- Pour cette UE « Humanités médicales », il n'y a pas **aucune note** et **aucune évaluation**

**Mais :**

- Pour valider l'UE il faut valider chacun des modules

- Pour chaque module, il y a du travail à faire, des ED à suivre, etc.
- Par ex. :
  - Module A2 : Lire des documents + Participer aux ED
  - Module A1 : Faire une Lecture-Réflexion avec un Questionnaire à remplir sur Moodle + Participer aux ED

- Un seul module non validé → L'UE n'est pas validée (Donc : Session 2)

→ **Apportez au secrétariat vos justificatifs d'absence**

# En pratique – **En FGSM 2**

---

- Bloc A – Savoirs
  - **A1 Éthique (FGSM2, S3)**
  - **A2 Épistémologie et incertitude (FGSM2, S4)**
  - A3 Médecine et société (FGSM3, S5)
- Bloc B – Pratiquer
  - B1 Jeux de rôles (FGSM3, S5)
  - B2 Jeux de rôles (FGSM3, S6)
- Bloc C – Coopérer
  - **C1 Pratiques collab. interprofessionnelles (FGSM2, S3)**
  - C2 Entretiens avec un patient (FGSM3, S6)
  - C3 Liens et conflits d'intérêt (FGSM3, S5)
- **Module Psychologie médicale (FGSM2, S3)**

# En pratique – En FGSM 2

---

- **A1 Éthique (S3) – Jérôme Goffette**
  - **Objectifs pédagogiques**
    - Approfondir ses propres valeurs éthiques
    - Mettre en cohérence valeurs et actes
    - Progresser dans sa maturation professionnelle

# En pratique – En FGSM 2

---

- **A1 Éthique (S3) – Jérôme Goffette**
  - **Une Lecture-Réflexion – 6 à 12 heures**
    - Un document à lire (pdf long)
    - Un questionnaire à remplir au fur et à mesure sur Moodle
      - Ces questions sont des questions de réflexion, avec vous-même
      - Il n'y a pas d'évaluation et de notes
      - On attend simplement que vous fassiez le travail
  - **1 séances d'ED (2h)**
    - Ce sont des ateliers de réflexion-discussion sur des situations que vous avez rencontrées lors du stage infirmier, ou en tant que patient·e ou proche de patient·e
  - **Validation**
    - Avoir fait le Questionnaire sur Moodle
    - Avoir été présent·e à l'ED

# En pratique – En FGSM 2

---

- **A2 Épistémologie (S4) – Baptiste Baylac-Paouly**
  - **Objectifs pédagogiques**
    - Développer une réflexion commune autour des notions de santé et de maladie
    - S'interroger en retour sur les apports de la réflexion épistémologique à la pratique médicale



# En pratique – En FGSM 2

---

- **A2 Épistémologie (S4) – Baptiste Baylac-Paouly**

- **Déroulement du module**

- En amont de votre ED, vous devrez lire un texte (à télécharger sur Sides),
  - Identifier sa thèse et les enjeux soulevés, et noter 3 questions qui vous semblent devoir être discutées avec les étudiant.e-s de votre groupe ; noter les points ou concepts difficiles.  
Travail impératif avant de venir en ED
- ED (présence et participation obligatoires)
  - Travail en groupe sur les textes
- Cours magistral :
  - Approfondissement des points et questions abordés pendant les ED

- **Validation**

- Présence et participation aux ED

# En pratique – En FGSM 2

---

- **C1 Pratiques collab. Interprofessionnelle (S3) – BBP**
  - **Objectifs pédagogiques**
    - Mettre en lien les différentes perspectives professionnelles et non professionnelles sur la maladie
    - Identifier les compétences et les conditions nécessaires aux pratiques collaboratives, notamment interprofessionnelles

# En pratique – En FGSM 2

---

- **C1 Pratiques collab. Interprofessionnelle (S3) – BBP**
  - **Déroulement du module**
    - ED 1
      - Mise en place de la pratique collaborative : formation de groupes pour mener un entretien avec un.e professionnel.le
      - Travail en groupe pour la préparation d'une présentation orale
      - Montrer les liens entre les différentes perspectives professionnelles (et non professionnelles) sur la maladie, les compétences et les conditions qui favorisent la coopération
    - ED 2
      - Restitution de l'enquête sur la pratique collaborative interprofessionnelle en présence d'un.e enseignant.e SHS et d'un.e professionnel.le de santé
  - **Validation**
    - Avoir été présent.e aux ED  
(ou justificatif d'absence donné au secrétariat)

# En pratique – En FGSM 2

---

- **Psychologie médicale (S3) – E. Poulet, E. Leaune**  
**« Brevet de secourisme en santé mentale »**
  - **Objectifs pédagogiques**
    - Se sentir plus en confiance et détenir les aptitudes nécessaires pour parler à une personne en train de développer un problème de santé mentale ou qui traverse une crise de santé mentale
    - Être en mesure de mieux reconnaître les problèmes de santé mentale pour soi (fonction d'auto-support) ou son environnement
    - Réduire la stigmatisation autour des troubles mentaux et avoir une meilleure santé mentale

# En pratique – En FGSM 2

---

- **Psychologie médicale (S3) – E. Poulet, E. Leaune**  
**« Brevet de secourisme en santé mentale »**
  - **Déroulement du module**
    - 8h de cours magistraux
      - Conduite d'entretien et plan d'action (2h)
      - Repérage précoce et signes d'alerte en santé mentale  
Cas particulier de la santé mentale des étudiants (2h)
      - Crise psychologique et gestion des personnalités difficiles (2h)
      - Stratégies de *coping* et réaction au stress (2h)
    - 8h d'ED
      - ED 1 : Addiction / surdosage (2h)
      - ED 2 : Agressivité- Agitation (2h)
      - ED 3 : Crise suicidaire (2h)
      - ED 4 : Réaction aiguë au stress (2h)

# En pratique – **En FGSM 3**

---

- Bloc A – Savoirs
  - A1 Éthique (FGSM2, S3)
  - A2 Épistémologie et incertitude (FGSM2, S4)
  - **A3 Médecine et société (FGSM3, S5)**
- Bloc B – Pratiquer
  - **B1 Jeux de rôles (FGSM3, S5)**
  - **B2 Jeux de rôles (FGSM3, S6)**
- Bloc C – Coopérer
  - C1 Pratiques collab. interprofessionnelles (FGSM2, S3)
  - **C2 Entretiens avec un patient (FGSM3, S6)**
  - **C3 Liens et conflits d'intérêt (FGSM3, S5)**
- Module Psychologie médicale (FGSM2, S3)

# En pratique – En FGSM 3

---

- **A3 Médecine et société (S5) – Lucie Dalibert**

- **Objectifs pédagogiques**

- Développer une réflexion sur les transformations de la médecine à travers les technologies, les mouvements sociaux et la rencontre de différents types de savoirs
- Saisir comment la médecine est travaillée par des enjeux sociétaux et, réciproquement, comment les sociétés sont affectées par les évolutions de la médecine
- Se familiariser avec les écrits et concepts issus des sciences humaines et sociales pour comprendre les relations complexes entre médecine et société

# En pratique – En FGSM 3

---

- **A3 Médecine et société (S5) – Lucie Dalibert**

- **Déroulement du module**

- En amont de votre ED, vous devrez écouter plusieurs podcasts, lire un texte et répondre à une série de questions qui seront disponibles sur Sides début septembre.

**Il est impératif d'avoir fait ce travail préparatoire** avant de venir en ED. Nous vous conseillons de ne pas attendre le dernier moment pour télécharger et préparer les matériaux du cours.

- Une séance d'ED

Travail en petits groupes sur les podcasts, les textes et sur des cas concrets.

- Un cours magistral

- **Validation**

- Présence et participation



# En pratique – En FGSM 3

---

- **B1 Jeux de rôles (S5) – J. Goffette, E. Leaune**
  - **Un petit doc. explicatif – 15 min.**
    - Un bref document à lire
    - Il explique ce qu'est un jeu de rôle
  - **1 séance d'ED (2h)**
    - Simulation de consultation
  - **1 CM sous forme de Table-ronde/Conférence**
    - Plusieurs idées
  - **Validation**
    - Avoir été présent·e à l'ED  
(ou justificatif d'absence donné au secrétariat)

## En pratique – En FGSM 3

---

- **B2 Jeux de rôles (S6) – J. Goffette, E. Leaune**
  - **1 séances d'ED (2h)**
    - Simulation de consultation
  - **Validation**
    - Avoir été présent·e à l'ED  
(ou justificatif d'absence donné au secrétariat)
- Pour info. :
  - En FASM 1 vous aurez des Jeux de rôle similaires, axées sur l'annonce d'une maladie grave

# En pratique – En FGSM 3

---

- **C2 Entretien avec un·e patient·e (S6) – N. Lechopier**
  - **Objectifs pédagogiques**
    - Prendre conscience des activités mises en œuvre par les patient·e·s pour vivre avec leur(s) maladie(s) chronique(s) et accéder à l'expérience quotidienne de la maladie chronique et des soins
    - Apprendre à adopter la perspective d'un·e patient·e, en s'intéressant à ce qu'il ou elle a appris à travers sa maladie et souhaite partager avec des futur·e·s médecins

# En pratique – En FGSM 3

---

- **C2 Entretien avec un·e patient·e (S6) – N. Lechopier**

- **Déroulement du module**

- Par équipe de 2-3 étudiant·e·s, réaliser et transcrire un entretien exploratoire avec une personne concernée par une maladie chronique.  
La transcription anonymisée doit être déposée sur Claroline.
- ED : par groupes, présenter un exposé à propos de cet entretien
- Écrire un court texte individuel (1-2 pages) sur votre expérience
- Relire les textes d'autres étudiant.e.s et écrire une réaction personnelle sur ces écrits

- **Validation**

- L'intégralité de la séquence [entretien - transcription - exposé - texte - relectures] doit être effectuée pour valider le module

# En pratique – En FGSM 3

---

- **C3 Liens et conflits d'intérêt (S5) – Nicolas Lechopier**
  - **Objectifs pédagogiques**
    - Contexte : Fin 2017, élaboration de la Charte éthique et déontologique des facultés de médecine et d'odontologie → Améliorer la formation des étudiant.e.s à l'égard des liens et conflits d'intérêt et de l'intégrité scientifique. Charte adoptée en janvier 2018 à la faculté de médecine Lyon-Est
    - Identifier et comprendre les mécanismes et les conséquences de l'influence des industries de la santé
    - Réaliser / se prémunir : indépendance, objectivité
  - **Déroulement du module**
    - ED : Travail en groupes (étude de cas)
  - **Validation**
    - Présence et participation aux ED

# Autres informations

---

- **Sides / Humanités médicales : des Fiches Pratiques**
  - Secret médical
  - Vécu de violence / violence sexuelle / mémoire traumatique  
→ Comment accueillir et aider

*Des fiches simples, précises, et très utiles*

Fiches

Biblio

1 ▶ Présentation UE Humanités médicales et Biblio - Basculer

2 ▶ Fiches pratiques - Basculer

3 ▶ A2 Médecine et Société - Basculer

# Questions / réponses

---

- Nous sommes à votre disposition pour répondre à vos questions