

Les étapes de la démarche scientifique

UE E.1 : Recherche, méthodes, analyse critique et données probantes

Cours E1-N1-02. Les cinq phases et les quinze étapes d'une recherche, de la question de départ aux soins



Elise VEROT

Professeure des Universités en Sciences Infirmières

Directrice du Pôle paramédical et du Département Sciences Infirmières et Techniques en Santé, Faculté de Santé, Université Jean Monnet, Saint-Étienne

Responsable de la recherche paramédicale, CHU de Saint-Étienne
UR 4129 P2S, UCBL1-UJM · CIC 1408 INSERM, CHU de Saint-Étienne

Institut universitaire PRESAGE, UJM

Déroulé du cours E1-N1-02

1. D'où vient une question de recherche
2. Du problème au but de la recherche
3. Les dix étapes qui suivent



Ce que vous saurez faire à l'issue de ce cours

OUVERTURE

- **Nommer** les **cinq phases** et les **quinze étapes** d'une recherche, et dire à quoi chacune sert ;
- **Reconnaître** d'où vient un **sujet de recherche**, et en repérer la source dans un article ;
- **Écrire** une question de départ qui comporte un pivot, une population et un concept délimité ;
- **Dire** quel type d'étude sa question appelle, avant même d'avoir choisi une méthode ;
- **Éprouver** une question sur la pertinence, les considérations éthiques et la faisabilité ;
- **Distinguer** le but, la **question de recherche** et l'**hypothèse**, et reconnaître les cas où l'hypothèse ne s'impose pas ;
- **Expliquer** ce que demandent les dix étapes qui suivent la phase conceptuelle, jusqu'à l'usage des résultats dans les soins ;
- **Expliquer** pourquoi le déroulement réel d'une recherche s'écarte souvent de l'ordre du schéma, surtout en recherche qualitative.

Objectifs déclinés à partir de la fiche UE E.1 (arrêté du 20 février 2026, annexe III)

Cinq phases, quinze étapes

PREAMBULE

Phase	Étapes	Ce qu'on y produit
1. Conceptuelle	1 à 5	Un sujet, une question de départ, une lecture de ce qui existe, un problème formulé, puis le but et les hypothèses
2. Méthodologique	6 à 10	Les protections éthiques, le type d'étude, les personnes étudiées, la manière de mesurer et de recueillir
3. Empirique	11	Les données, recueillies puis organisées
4. Analytique	12 et 13	Des résultats analysés, puis interprétés au regard de la question posée
5. Diffusion	14 et 15	Des résultats publiés, et utilisés dans la pratique professionnelle

Regardez le déséquilibre : cinq étapes pour concevoir, cinq pour planifier, une seule pour recueillir. Le recueil de données, qu'on imagine au centre d'une recherche, n'occupe qu'une étape sur quinze. Tout le reste est un travail de préparation rigoureuse, d'analyse et de synthèse.

Sources : Fortin & Gagnon, 2022

Les quinze étapes, une à une

PREAMBULE

Phase	Les étapes, une par une
1. Conceptuelle	1. Choisir le sujet de recherche et la question de départ. 2. Recenser les écrits pertinents. 3. Élaborer le cadre de recherche. 4. Formuler le problème de recherche. 5. Énoncer le but, les questions de recherche ou les hypothèses.
2. Méthodologique	6. Prendre en compte les enjeux éthiques de la recherche. 7. Choisir le type d'étude. 8. Déterminer la population et l'échantillon. 9. Préciser les principes qui sous-tendent la mesure des concepts. 10. Définir les méthodes de collecte des données.
3. Empirique	11. Collecter et organiser les données.
4. Analytique	12. Analyser les données. 13. Interpréter les résultats.
5. Diffusion	14. Communiquer les résultats. 15. Intégrer les données probantes dans la pratique professionnelle.

Dans un article, ces étapes se répartissent entre les différentes sections : l'introduction porte les étapes 1 à 5, la méthode les étapes 6 à 11, les résultats l'étape 12, la discussion l'étape 13.

Sources : Fortin & Gagnon, 2022

Les cinq étapes nommées par l'arrêté, et leur correspondance

PREAMBULE

- La fiche UE E.1 de l'arrêté du 20 février 2026 nomme les « étapes de la démarche scientifique (observation, hypothèse, problématisation, expérimentation, communication) ». Ce sont cinq mots pour le trajet que Fortin et Gagnon détaillent en quinze étapes.
- **Correspondance**
- **Observation** : étapes 1 et 2. Le sujet naît d'observations cliniques et d'une question de départ ; la recension des écrits établit ce que l'on sait déjà.
- **Problématisation** : étapes 3 et 4. Le cadre de recherche est choisi et le problème formulé.
- **Hypothèse** : étape 5. Le but, les questions de recherche ou les hypothèses sont énoncés.
- **Expérimentation** : étapes 6 à 13. La question est mise à l'épreuve des données, de l'éthique au choix du type d'étude, à la collecte, à l'analyse et à l'interprétation. Le mot s'entend au sens large : une étude descriptive ou qualitative éprouve aussi sa question sur des données, sans expérience au sens strict.
- **Communication** : étapes 14 et 15. Les résultats sont communiqués, puis intégrés dans la pratique.
- **Retenez les deux vocabulaires** : celui du texte officiel, en cinq mots, et celui du processus de recherche, en quinze étapes. Ils décrivent le même trajet.

Sources : Arrêté du 20 février 2026 ; Fortin & Gagnon, 2022

Différentes étapes, qui se chevauchent parfois

PREAMBULE

Les étapes se chevauchent

Elles sont en interrelation. On revient à la question de départ après avoir lu, au problème après avoir choisi un cadre, parfois à la question après les premiers résultats. Ces retours en arrière ne sont pas des erreurs de méthode : ils font partie du travail.

Ils se notent au moment où ils arrivent

Chaque aller-retour se consigne quand il se produit, et se justifie ensuite dans la section méthode. Ce qu'on ne note pas sur le moment, on ne le retrouve pas six mois plus tard.

Un moyen mnémotechnique, à manier avec prudence

OHERIC (Giordan, 1978), pour observation, hypothèse, expérience, résultats, interprétation, conclusion, décrit le même trajet mais laisse croire qu'il est droit. Retenez-le comme aide-mémoire, pas comme la description d'un ordre établi et figé.

Notez au passage l'ordre du schéma : l'éthique ouvre la phase méthodologique, avant tout choix technique. Ce qu'on a le droit de demander aux participants décide de ce qu'on pourra faire, et non l'inverse.

Sources : Fortin & Gagnon, 2022 ; Giordan, 1978

Recherche quantitative et recherche qualitative : ce qui change

PREAMBULE

C'est la précision la plus importante de ce préambule. Les quinze étapes décrivent une démarche structurée. En recherche qualitative, plusieurs d'entre elles se déplacent ou se recouvrent.

Pour une recherche quantitative

- Une **démarche structurée**, suivie dans l'ordre annoncé.
- Une **question de départ** posée puis fixée avant le recueil.
- Une **lecture de la littérature** faite avant de recueillir.
- Un **cadre théorique ou conceptuel** arrêté dès le début.

Ce qui change en recherche qualitative

- L'approche est **plus souple**, mais cela ne veut pas dire moins rigoureuse.
- La **question de départ évolue au cours de la recherche**, et pas seulement avant.
- La **lecture des écrits** peut se faire avant, pendant ou à la fin, parfois en même temps que le recueil.
- Le **recours à un cadre conceptuel** n'est pas toujours utile d'emblée : il peut se construire chemin faisant.

C'est la précision la plus importante de ce préambule. Les quinze étapes décrivent une démarche structurée. En recherche qualitative, plusieurs d'entre elles se déplacent ou se recouvrent.

Sources : Fortin & Gagnon, 2022

1

D'où vient une question de recherche

L'étape qui décide de tout le reste

Étape 1. Le sujet de recherche, et d'où il vient

D'OÙ VIENT UNE QUESTION DE RECHERCHE

Un sujet de recherche est un aspect particulier d'un domaine de connaissances que l'on se propose d'examiner. Il ne s'impose presque jamais d'emblée, et il se travaille.

Comment il prend forme

Il naît d'une **réflexion et d'observations** cliniques, mises en parallèle avec ce que l'on sait déjà et avec ce que l'on a vu en stage.

Il tient souvent à ce qui vous **intéresse** et vous **motive**.

Il peut venir d'un **questionnement**, ou d'une **lacune** que vous repérez dans vos propres connaissances.

Il **demande de la créativité**, et cela s'apprend : les premières idées sont rarement les bonnes.

Quatre sources reconnues

L'expérience clinique : un problème qui revient, l'efficacité d'un soin, la fréquence d'un phénomène.

Les enjeux sociaux : des comportements observés en lien avec l'actualité.

Les théories et les concepts : une théorie à éprouver, un concept à travailler.

Les recherches déjà publiées : elles se terminent presque toujours par des propositions d'études futures.

Choisissez le sujet avec lequel vous êtes le plus à l'aise, compte tenu de votre formation, de ce que vous avez vu en stage, et de la documentation à laquelle vous avez accès.

Sources : Fortin & Gagnon, 2022

La question de départ, et son pivot

D’OÙ VIENT UNE QUESTION DE RECHERCHE

Ce qu’il faut savoir	Ce que cela change pour vous
La question de départ délimite le sujet et précise les interrogations, appelées pivots, que l’on soulève dès le début.	Le sujet dit sur quoi porte la recherche. La question de départ dit comment on va l’aborder. On ne commence pas un travail sans en avoir écrit une.
Toute question comporte deux parties : l’interrogation et le sujet d’étude. Le pivot est le pronom interrogatif qui sert de point d’ancrage.	Un énoncé qui n’interroge rien ne mène nulle part. « La mastectomie affecte les femmes » doit devenir « Quelles sont les réactions des femmes vis-à-vis de la mastectomie ? »
Le pivot oriente la question et suggère la méthode la plus appropriée pour y répondre.	Choisir un pivot n’est pas une question de style. C’est déjà choisir le type d’étude que l’on conduira.
La question de départ évolue et se modifie à mesure que l’on prend connaissance de ce qui a été écrit.	Une question qu’on n’a jamais modifiée est le signe qu’on n’a pas vraiment lu la littérature.

Sources : Fortin & Gagnon, 2022

Les pivots, et ce que chacun ouvre

D'OÙ VIENT UNE QUESTION DE RECHERCHE

- **Quelle est la signification ?** ouvre vers l'exploration d'un phénomène peu compris, et appelle une étude qualitative.
- **Quelles sont les caractéristiques ? Quelle est la prévalence ?** appellent la description d'un phénomène ou d'une population.
- **Quels sont les facteurs ? Quelles sont les relations ?** conduisent à examiner des relations entre des variables.
- **Quelle est l'influence ?** engage la prédiction de relations, à partir d'une théorie ou d'un modèle.
- **Quelle est l'efficacité ? Quels sont les effets sur... ?** appellent une comparaison entre groupes, donc une étude expérimentale ou quasi expérimentale.
- **Comment est-ce perçu ? Pourquoi cela se produit-il ? Quel est le processus ?** ramènent vers la compréhension en profondeur.

Ces interrogations se lisent dans les deux sens. De la question vers la méthode quand vous concevez un travail. De la méthode vers la question quand vous lisez un article et cherchez à comprendre pourquoi l'étude a été montée ainsi.

Sources : Fortin & Gagnon, 2022

Du type de question au type d'étude

D'OÙ VIENT UNE QUESTION DE RECHERCHE

Type de question	But et état des connaissances	Types d'études
Exploratoire	Explorer, décrire, comprendre. Domaine peu exploré ou peu compris. Signification de l'expérience.	Études qualitatives
Descriptif	Décrire, comprendre, nommer, classier. Faible base théorique ou conceptuelle.	Études descriptives qualitatives ou quantitatives, enquêtes transversales et longitudinales
Explicatif	Vérifier des relations, comprendre la signification. Concepts définis, modèle conceptuel ou théorique.	Études corrélationnelles, études à visée temporelle, certaines études qualitatives
Prédictif	Prédire la force et la direction des relations. Théorie et modèle établis.	Études corrélationnelles prédictives, études de cohorte et cas témoins
Prédictif et de contrôle	Prédire une causalité, vérifier l'efficacité d'une intervention, comparer des groupes.	Études expérimentales, dont les essais randomisés et contrôlés, et études quasi expérimentales

*C'est le tableau le plus important du cours, adapté du tableau 4.1 de Fortin et Gagnon. Il montre **qu'on ne choisit pas une méthode parce qu'on la connaît ou parce qu'elle est prestigieuse : elle se déduit de la question, elle-même déduite de ce que l'on sait déjà sur le sujet**. Les types d'études de la colonne de droite sont définis dans le cours E1-N2-02 Les différents types d'études.*

Sources : Fortin & Gagnon, 2022

Ce qui fait qu'une question est bonne

D'OÙ VIENT UNE QUESTION DE RECHERCHE

La pertinence

Votre question est pertinente si elle fait avancer les connaissances du domaine, ou si elle prévoit des interventions dont les effets pourront être appliqués en pratique. Avant de vous lancer, soyez capable de démontrer que le sujet mérite d'être étudié.

Les considérations éthiques

Votre question doit respecter les standards éthiques : protection des droits des personnes, et intégrité de votre part. Ce que vous demanderez aux participants doit se justifier au regard des risques et des bénéfices de la recherche.

La faisabilité

Elle dépend du nombre de personnes auxquelles vous aurez accès, de leur accord, de vos délais et de vos moyens. Un échantillon trop petit empêche de mettre en évidence des différences pourtant réelles.

Éprouvez votre question sur ces trois critères avant d'aller plus loin. Une question passionnante mais infaisable reste une question infaisable.

Sources : Fortin & Gagnon, 2022

Exercice. Cinq formulations manquées, et ce qui leur manque

D’OÙ VIENT UNE QUESTION DE RECHERCHE

Ce qui est écrit	Ce qui manque
« La bientraitance en EHPAD »	Un sujet présenté comme une question. Ni pivot, ni population, ni concept précis : rien n’indique ce qu’on cherche à savoir . (EHPAD : établissement d’hébergement pour personnes âgées dépendantes.)
« La mastectomie affecte les femmes »	Un énoncé qui n’interroge rien . Il demande un pivot pour devenir une question à laquelle on peut répondre.
« Comment améliorer la prise en charge de la douleur ? »	Une question d’action, pas une question de recherche . Elle appelle un plan d’amélioration, pas une enquête.
« L’accompagnement améliore le vécu des patients »	Un énoncé affirmatif, sans pivot interrogatif. Ni la population, ni le contexte de soins, ni ce qu’on entend par vécu ne sont précisés.
« Quelles sont les représentations des soignants ? »	Un pivot correct, mais un sujet sans limites . Quelles représentations, chez quels soignants, dans quel contexte ?

Reformulez-en trois avant de tourner la page. Le corrigé est sur la diapositive suivante.

Sources : Fortin & Gagnon, 2022

Corrigé. Les mêmes énoncés, une fois retravaillés

D'OÙ VIENT UNE QUESTION DE RECHERCHE

Ce qui était écrit	Correction apportée
« La bientraitance en EHPAD »	« Quelles sont les représentations de la bientraitance chez les aides-soignants exerçant en EHPAD ? »
« La mastectomie affecte les femmes »	« Quelles sont les réactions des femmes vis-à-vis de la mastectomie ? »
« Comment améliorer la prise en charge de la douleur ? »	« Quelle est l'efficacité d'une évaluation systématique de la douleur sur l'intensité douloureuse rapportée par les patients hospitalisés en chirurgie ? »
« L'accompagnement améliore le vécu des patients »	« Quel est l'effet d'un accompagnement infirmier structuré, en amont d'une chirurgie programmée, sur l'anxiété préopératoire des patients adultes ? »
« Quelles sont les représentations des soignants ? »	« Quelles sont les représentations de la contention physique chez les infirmiers exerçant en unité de soins de longue durée ? »

Relisez la colonne de droite. Chaque formulation nomme une population, un concept, et souvent un lieu de soins. C'est ce triplet qui manque presque toujours dans une première version.

Sources : Fortin & Gagnon, 2022 (corrigé construit pour ce cours)

On ne choisit pas une méthode : elle se déduit de la question, elle-même déduite de ce que l'on sait déjà sur le sujet.

C'est pourquoi le pivot de votre question de départ, ce petit mot interrogatif qui semble anodin, engage déjà le type d'étude que vous conduiriez.

Sources : Fortin & Gagnon, 2022

2

Du problème au but de la recherche

Les étapes 2 à 5, celles qui closent la phase conceptuelle

Étape 2. Recenser les écrits pertinents

DU PROBLÈME AU BUT DE LA RECHERCHE

- **À quoi elle sert.** Établir l'état des connaissances sur la question, délimiter et définir le problème, cibler les concepts en jeu, et s'informer sur les outils de mesure et les méthodes qu'ont utilisés les études antérieures.
- **Ce qu'elle produit.** Une reformulation de votre question de départ, qui tienne compte de ce que les publications ont révélé.
- **Les sept étapes.** Cerner le sujet et préciser la question ; sélectionner les bases de données et les sources complémentaires ; les interroger ; déterminer les critères de sélection des écrits ; lire et évaluer la pertinence et la qualité de la documentation ; synthétiser les informations ; organiser et rédiger la recension.
- **Les types de sources.** Les sources primaires sont les publications originales. Les sources secondaires les regroupent et les présentent : les synthèses de preuves, revues systématiques comprises, en relèvent. La littérature grise vient compléter l'ensemble.
- **Une exigence.** La recherche documentaire est une démarche structurée, et elle nécessite d'être consignée : notez vos équations de recherche, vos bases et vos dates d'interrogation au fur et à mesure.

Les outils de cette étape, bases de données, opérateurs booléens, mots-clés et termes MeSH, sont enseignés dans le cours E1-N1-05 La recherche documentaire en santé.

Sources : Fortin & Gagnon, 2022

Étape 3. Élaborer le cadre de recherche

DU PROBLÈME AU BUT DE LA RECHERCHE

Ce que c'est

Une structure logique d'explication. Elle peut être issue d'une théorie existante, ou soutenue par des résultats de recherche et des modèles conceptuels. C'est elle qui donne à une étude sa perspective : elle dit avec quelles lunettes on regarde le phénomène.

Deux formes

Le cadre est théorique s'il se fonde sur une ou plusieurs théories existantes. Il est conceptuel s'il découle d'un modèle conceptuel, ou s'il a pour base des concepts définis avec plus ou moins de précision. Les théories se classent selon leur degré d'abstraction, des grandes théories aux théories de moyenne portée.

Comment on le choisit

En regard du but de l'étude : selon qu'il s'agit d'explorer, de décrire, d'expliquer, ou de prédire et contrôler des phénomènes. Toutes les études ne sont pas fondées sur une théorie, mais chacune compte une structure logique qui lui fournit une justification.

Ne cherchez pas à plaquer une théorie sur votre sujet. Demandez-vous ce que vous voulez expliquer, et cherchez ensuite le cadre qui rend cette explication possible.

Sources : Fortin & Gagnon, 2022

Étape 4. Du sujet à la formulation du problème

DU PROBLÈME AU BUT DE LA RECHERCHE

1

Choisir un sujet de recherche

Par exemple, en soins, la mobilisation de la personne alitée.

2

Interroger le sujet et choisir un angle d'approche

On pose une question de départ, et souvent plusieurs : qu'est-ce qui caractérise les personnes concernées, quelle perception ont-elles d'elles-mêmes, rencontrent-elles telle ou telle difficulté ?

3

S'enquérir de l'état des connaissances

On examine les études déjà effectuées, on s'intéresse aux concepts en jeu, puis on reformule la question pour tenir compte de ce que les publications scientifiques ont déjà montré.

4

Préciser la question et choisir la théorie ou les concepts

On définit un cadre théorique ou conceptuel qui s'accorde avec la question de recherche.

5

Formuler le problème

On expose le sujet en réunissant les différents éléments, on résume les écrits, on justifie le cadre retenu et l'on propose une solution.

Sources : Fortin & Gagnon, 2022

Le problème de recherche, et ses cinq éléments

DU PROBLÈME AU BUT DE LA RECHERCHE

Un problème de recherche est une situation sur laquelle on s'interroge. Le formuler, c'est réunir des éléments qui exposent les faits, en déterminent les causes et les conséquences, et proposent une solution à partir de ce qui est déjà connu.

Les cinq éléments à réunir

L'exposé du sujet d'étude : le problème, son origine, les principaux faits observés.

La présentation des données de la situation.

Le contexte empirique : ce que les études déjà conduites établissent.

Le contexte théorique : les concepts et le cadre retenus.

La solution proposée et les résultats escomptés.

Ce que la formulation doit produire

Une **argumentation** : il faut convaincre le lecteur que cette manière d'envisager le problème est justifiée.

Une mise en évidence des **conséquences pour les personnes concernées**.

Une démonstration de l'**intérêt des faits observés**.

Un texte **resserré** : la concision est de rigueur, et chaque affirmation s'appuie sur des données crédibles (ressources bibliographiques scientifiques, grise).

C'est exactement ce que vous lisez dans l'introduction d'un article. Quand vous en lirez un, demandez-vous lequel de ces cinq éléments manque.

Sources : Fortin & Gagnon, 2022

Étape 5. Le but, la question, l’hypothèse : trois énoncés distincts

DU PROBLÈME AU BUT DE LA RECHERCHE

	Ce que c’est	Sa forme
Le but	L’énoncé général qui précise les concepts clés, la population auprès de laquelle les données seront recueillies, et le verbe d’action de l’étude.	Affirmative. Il se place généralement à la fin de l’introduction.
La question de recherche	Plus précise que le but, elle explicite les aspects étudiés et indique l’information que le chercheur veut obtenir auprès d’une population donnée.	Interrogative. Elle découle directement du but.
L’hypothèse	Un énoncé qui postule des relations entre des variables et demande une vérification empirique. C’est une prédiction sur les relations entre deux variables ou plus.	Affirmative et déclarative. Elle nomme les concepts clés et la population cible.

Le verbe d’action du but annonce la nature de l’étude. Découvrir, comprendre, explorer, décrire du côté qualitatif. Décrire, vérifier des relations, comparer des groupes du côté quantitatif.

Sources : Fortin & Gagnon, 2022

L'hypothèse, et les cas où elle ne s'impose pas

DU PROBLÈME AU BUT DE LA RECHERCHE

Ce qu'elle est

Un énoncé qui postule des relations entre des variables. Ce n'est pas une réponse, mais une affirmation qui demande une vérification empirique. Comme le but, elle nomme les concepts clés et la population cible. Pour être utile, elle doit être claire, plausible et vérifiable.

Quand on en formule une

En recherche quantitative, quand l'état des connaissances permet de s'appuyer sur des théories ou sur des données probantes pour prédire une relation entre des variables. C'est le cas des études corrélationnelles et des études expérimentales.

Quand on n'en formule pas

Beaucoup de recherches se conduisent sans hypothèse, en particulier les études descriptives : les données disponibles n'y sont pas assez étayées pour s'appuyer sur des propositions théoriques ou sur des faits probants.

L'absence d'hypothèse n'est pas un défaut de rigueur : c'est ce que commande un domaine encore peu documenté. Quand vous lisez un article descriptif sans hypothèse, ce n'est pas une lacune.

Sources : Fortin & Gagnon, 2022

La phase conceptuelle se termine par un but, des questions ou des hypothèses. Tout ce qui suit en découle.

C'est la partie du travail qu'on est tenté d'expédier pour aller vite au terrain. C'est aussi celle qui décide de tout le reste : un but mal posé produit une méthode inadaptée, et des résultats dont on ne saura pas quoi faire.

Sources : Fortin & Gagnon, 2022

3

Les dix étapes qui suivent

De la planification à l'usage des résultats dans les soins

Étapes 6 à 10. Ce qui se décide avant le premier participant

LES DIX ÉTAPES QUI SUIVENT

Étape	Ce qu'elle demande
6. Prendre en compte les enjeux éthiques	Elle ouvre la phase, avant tout choix technique. Selon la catégorie de recherche, l'étude relève d'un comité de protection des personnes (CPP) ou d'un autre régime, et l'accord des participants prend la forme d'un consentement exprès ou d'une non-opposition. Le régime juridique est traité dans le cours E1-N2-06 Principes éthiques et réglementation de la recherche impliquant la personne humaine (à paraître).
7. Choisir le type d'étude	Le plan qui organise le recueil et l'analyse. Il découle de la question : si on le choisit avant d'avoir posé la question, on répond à côté.
8. Déterminer la population et l'échantillon	Sur qui veut-on se prononcer, et qui étudiera-t-on réellement ? La population se définit par des critères d'inclusion et d'exclusion, et l'échantillon doit la représenter.
9. Préciser les principes de la mesure	Comment traduire en données observables un concept qui ne l'est pas directement. Peu de concepts étant mesurables tels quels, des indicateurs en représentent les dimensions.
10. Définir les méthodes de collecte	Observation structurée, entretien individuel semi-dirigé, groupe focalisé, questionnaire, échelles de mesure, mesures physiologiques. Le procédé se décide ici, pas sur le terrain.

Ces cinq étapes produisent la section méthode d'un article. Elles s'écrivent au futur dans un protocole, au passé dans un rapport : le texte est le même, seul le temps change.

Sources : Fortin & Gagnon, 2022

Étape 11. Collecter et organiser les données

LES DIX ÉTAPES QUI SUIVENT

Ce qui se prépare avant

L'autorisation des instances concernées, dans l'établissement choisi.

La confidentialité : un numéro d'identification est attribué à chaque participant, et la liste nominative conservée séparément.

Le recrutement, selon les critères de sélection fixés à l'étape 8, en anticipant les refus et les désistements.

Ce qui se joue pendant

La constance : les instruments sont utilisés de la même manière d'un participant à l'autre.

Si le plan doit être modifié, le changement se justifie et ses conséquences s'évaluent au moment de l'analyse.

Si plusieurs personnes recueillent les données, elles reçoivent des instructions et un entraînement.

Ce qui se fait après

La révision : chaque questionnaire rempli et chaque entretien enregistré est vérifié, pour s'assurer que l'information est utilisable.

Puis l'organisation des données, qui les met en forme pour l'analyse : c'est ce qu'on appelle le codage.

Une collecte sur le terrain se prépare pour éviter les embûches. Ce qui se joue ici n'est pas un savoir-faire technique, mais une organisation décidée à l'avance.

Sources : Fortin & Gagnon, 2022

Étapes 12 et 13. Analyser, puis interpréter

LES DIX ÉTAPES QUI SUIVENT

Ce sont deux opérations distinctes, et les confondre conduit à faire dire aux données ce qu'on espérait y trouver. Analyser produit des résultats. Interpréter dit ce que ces résultats signifient.

Étape 12 : analyser

En **quantitatif** : l'analyse descriptive résume, l'analyse inférentielle vérifie des hypothèses à l'aide de tests statistiques.

En **qualitatif** : organisation des données, immersion, codage, élaboration de catégories, puis émergence des thèmes.

Le **niveau de mesure** des variables décide des analyses possibles : c'est la conséquence directe de l'étape 9.

En qualitatif, l'analyse **commence dès la première collecte** et se poursuit ensuite.

Étape 13 : interpréter

Situer les résultats dans le contexte de l'étude et les confronter avec ceux d'autres travaux déjà publiés.

Faire ressortir les liens entre les résultats obtenus et les questions ou les hypothèses de départ.

Expliquer aussi les résultats non significatifs, et ceux qui démentent l'hypothèse. Ils demandent une explication autant que les autres.

Distinguer signification statistique et signification clinique : un résultat statistiquement significatif n'est pas forcément important pour le patient.

Le maniement des tests statistiques, le seuil de signification et la lecture de la valeur p sont traités dans le cours E1-N2-07 Analyser les résultats d'une étude : variables, indicateurs, tests (à paraître).

Sources : Fortin & Gagnon, 2022

Étapes 14 et 15. Communiquer, puis intégrer dans la pratique

LES DIX ÉTAPES QUI SUIVENT

Étape 14 : communiquer

Les résultats qui ne sont pas communiqués à la communauté scientifique ont peu de retombées. Les formes : le mémoire et la thèse, l'article de périodique, la communication en congrès. L'évaluation par un comité de lecture est un examen critique externe, mais elle ne garantit pas à elle seule la validité d'un résultat.

Étape 15 : intégrer

Dernière étape du processus. **La pratique fondée sur des données probantes part d'une question née de la pratique, cherche les meilleurs résultats disponibles, les apprécie de manière critique, puis les intègre en tenant compte de l'expertise de l'infirmière, des préférences des patients et des ressources disponibles.**

Ce qui décide du succès

Sans une culture et un environnement qui soutiennent un esprit de recherche et de questionnement, les efforts de changement, individuels comme organisationnels, sont peu susceptibles de porter leurs fruits et d'être soutenus dans la durée.

Le changement de pratique instauré s'accompagne d'une évaluation continue de ses effets sur l'environnement, le personnel, les coûts et la personne qui bénéficie des soins. C'est la compétence 11 de votre référentiel : « Mettre en œuvre le processus d'amélioration continue des soins et de sa pratique professionnelle dans le cadre de ses activités ».

Sources : Fortin & Gagnon, 2022 ; Arrêté du 20 février 2026

Une recherche ne s'arrête pas à la publication : elle se termine quand ses résultats ont été examinés et, s'il y a lieu, intégrés à la pratique.

C'est ce qui relie ce cours à votre futur métier.

Vous ne conduirez pas tous une recherche, mais vous lirez tous des résultats de recherche, et vous aurez à décider s'ils changent quelque chose aux soins que vous prodiguerez.

Sources : Fortin & Gagnon, 2022

Références bibliographiques (1 sur 1)

American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7e éd.). <https://doi.org/10.1037/0000165-000>

Arrêté du 20 février 2026 relatif au diplôme d'État d'infirmier, NOR ESR2601184A. (2026). *Journal officiel de la République française*, n° 0048, 25 février 2026. <https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000053568913>

Fortin, M.-F., & Gagnon, J. (2022). *Fondements et étapes du processus de recherche : méthodes quantitatives et qualitatives* (4e éd.). Chenelière Éducation.

Giordan, A. (1978). *Une pédagogie pour les sciences expérimentales*. Le Centurion.



Mentions légales

CC BY-NC-ND 4.0

Attribution · Pas d'Utilisation Commerciale · Pas de Modification 4.0 International

© Elise Verot, 2026.

Ce cours est mis à disposition selon les termes de la Licence Creative Commons Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Pas de Modification 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0).

Ce document peut être copié et partagé dans sa forme originale, sous réserve de l'attribution de l'auteur et en dehors de tout usage commercial. Toute version adaptée, transformée ou modifiée ne peut pas être diffusée dans le cadre de la licence CC BY-NC-ND 4.0. Toute réutilisation ou diffusion autorisée doit obligatoirement mentionner explicitement le nom de l'auteur original.

Texte intégral de la licence : <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.fr>

Transparence sur l'usage de l'intelligence artificielle. Les supports pédagogiques de l'UE E.1 ont été conçus, rédigés et sourcés par l'auteure. Une intelligence artificielle générative conversationnelle a été utilisée sous son contrôle pour l'harmonisation de la charte graphique et de la mise en page de l'ensemble des cours, la mise aux normes APA 7 des références et la vérification de leurs DOI, ainsi que le contrôle de cohérence et de conformité entre les documents. Toute correction a été validée par l'auteure, qui assume la responsabilité du contenu.

Merci de votre attention

Elise VEROT

Professeure des Universités en Sciences Infirmières
Faculté de Santé, Université Jean Monnet, Saint-Étienne
CHU de Saint-Étienne · UR 4129 P2S · CIC 1408 INSERM

elise.verot@univ-st-etienne.fr

Ce cours donne la carte des quinze étapes d'une recherche. Le cours E1-N2-01 La démarche scientifique en sciences infirmières les déroule sur un cas clinique ; le cours E1-N2-04 Lire et critiquer un article scientifique apprend à les repérer dans une publication.