

Enseigner dans le supérieur - Référentiel pour inspirer les pratiques

Ce référentiel est issu des travaux du Pôle IPPA et du laboratoire ACTé de l'Université Clermont Auvergne. Il a été élaboré à partir du référentiel REPERES du Ministère de l'enseignement supérieur¹, de la grille de positionnement du réseau de conseillers pédagogiques PEnSERA² et des résultats d'une recherche collaborative sur l'évaluation de la formation pédagogique des nouveaux Maîtres de Conférences à l'Université Clermont Auvergne.



Version d'étape – Septembre 2022

CONCEVOIR UN DISPOSITIF DE FORMATION en cohérence avec l'écosystème dans lequel s'inscrit l'action (apprenants, programme de formation, collègues, institution, ...)	en identifiant les concepts clés et les spécificités de la matière à enseigner (choix et structuration des contenus, syllabus, plan de cours, etc.)
	en assurant l'alignement pédagogique des objectifs, des activités et de l'évaluation
	en scénarisant des activités d'apprentissage et leur articulation (enseignement présentiel, hybride, à distance, scénario pédagogique, pédagogies actives, travail de groupe, etc.)
	en sélectionnant les ressources nécessaires aux apprentissages ou éventuellement en les produisant (outils numériques, outils collaboratifs, supports de cours, etc.)
	en respectant la réglementation en vigueur (droit de la propriété intellectuelle, droit à l'image, plagiat, RGPD, usage des TICE, etc.)
PILOTER LES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE des apprenants en présentiel et à distance	en soutenant la dynamique motivationnelle (interactivité, rendre les étudiants actifs, TRC, donner du sens aux apprentissages, décrochage, etc.)
	en favorisant un climat et des interactions propices aux apprentissages (aménager l'espace, avoir de bonnes relations avec ses étudiants, etc.)
	en s'adaptant aux contextes, aux aléas et à la diversité des apprenants (enseignement grands effectifs, TD, TP, enseignement inclusif, interculturalité, hétérogénéité des publics, etc.)
	en accompagnant les apprenants vers l'autonomie (apprendre à apprendre, stratégies d'apprentissage, etc.)
ÉVALUER LES APPRENTISSAGES en cohérence avec les objectifs et les méthodes pédagogiques	en établissant des critères d'évaluation (grille d'évaluation, etc.)
	en adaptant les modalités (qui, quand, comment, pourquoi) selon le contexte (pédagogique, humain, organisationnel)
	en veillant au respect des modalités officielles de contrôle des connaissances et des compétences
	en offrant des rétro-actions bienveillantes et constructives aux apprenants (feedback, évaluation formative, etc.)

¹ Repères pour l'exercice du métier d'enseignant-chercheur. Brochure éditée par le MESRI, Juin 2019 consultable à cette adresse : <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/reperes-pour-l-exercice-du-metier-d-enseignant-chercheur-47766>

SE DEVELOPPER EN TANT QU'ENSEIGNANT DU SUPERIEUR / FAIRE EVOLUER SES PRATIQUES / DEVELOPPER SON EXPERTISE D'ENSEIGNANT DU SUPERIEUR	en adoptant une posture réflexive sur sa pratique d'enseignant (démarche SoTL, faire de son enseignement un objet de recherche, dossier d'enseignement, etc.)
	en suivant les évolutions des pratiques d'enseignement (colloques, veille, formations, etc.)
	en évaluant sa pratique (EEE, observation de cours, etc.)
	en organisant efficacement les différentes facettes de son métier d'EC (gestion du temps, gestion du stress, équilibre enseignement-recherche-administratif)
	en adoptant une posture éthique et déontologique

PARTICIPER AU DEVELOPPEMENT DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR	en s'adaptant au fonctionnement et aux évolutions de l'ES et de son environnement (rôle de l'université, métier d'EC, publics étudiants, monde socio-économique, personnes ressources dans le domaine de la formation, projets d'établissement, organisation des cursus de formation, règlement des études, etc.)
	en collaborant avec les acteurs de l'ES à différentes échelles : locale, nationale, internationale (développer son réseau, travailler en équipe pédagogique au sein de son institution, leadership pédagogique, etc.)
	en s'impliquant dans des projets collectifs de transformation des parcours de formation (Piloter et participer à un projet pédagogique)
	en contribuant à la stratégie d'évolution de l'organisation et du fonctionnement de la formation universitaire (Participer à des instances pédagogiques au sein de son établissement)
	en promouvant les transformations pédagogiques (partager ses pratiques avec ses pairs, mentorat, communauté de pratiques, valorisation, communication à des colloques, etc.)