

Cellule Approche Par Compétences

Cadre conceptuel

Stratégie d'accompagnement des équipes



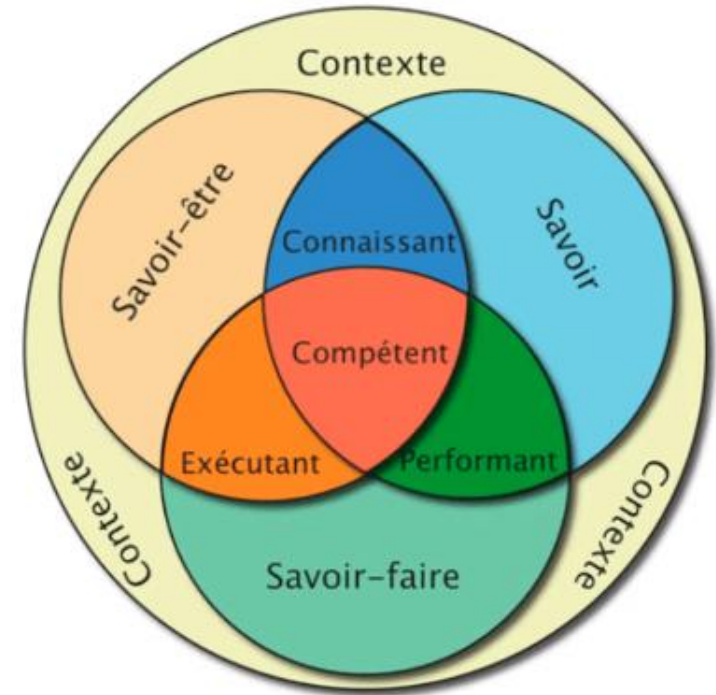
Cellule.APC@univ-lyon1.fr

Compétences ?

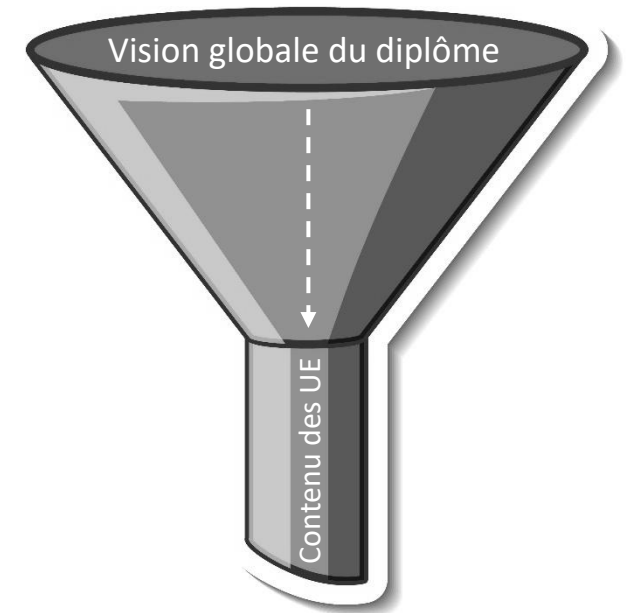
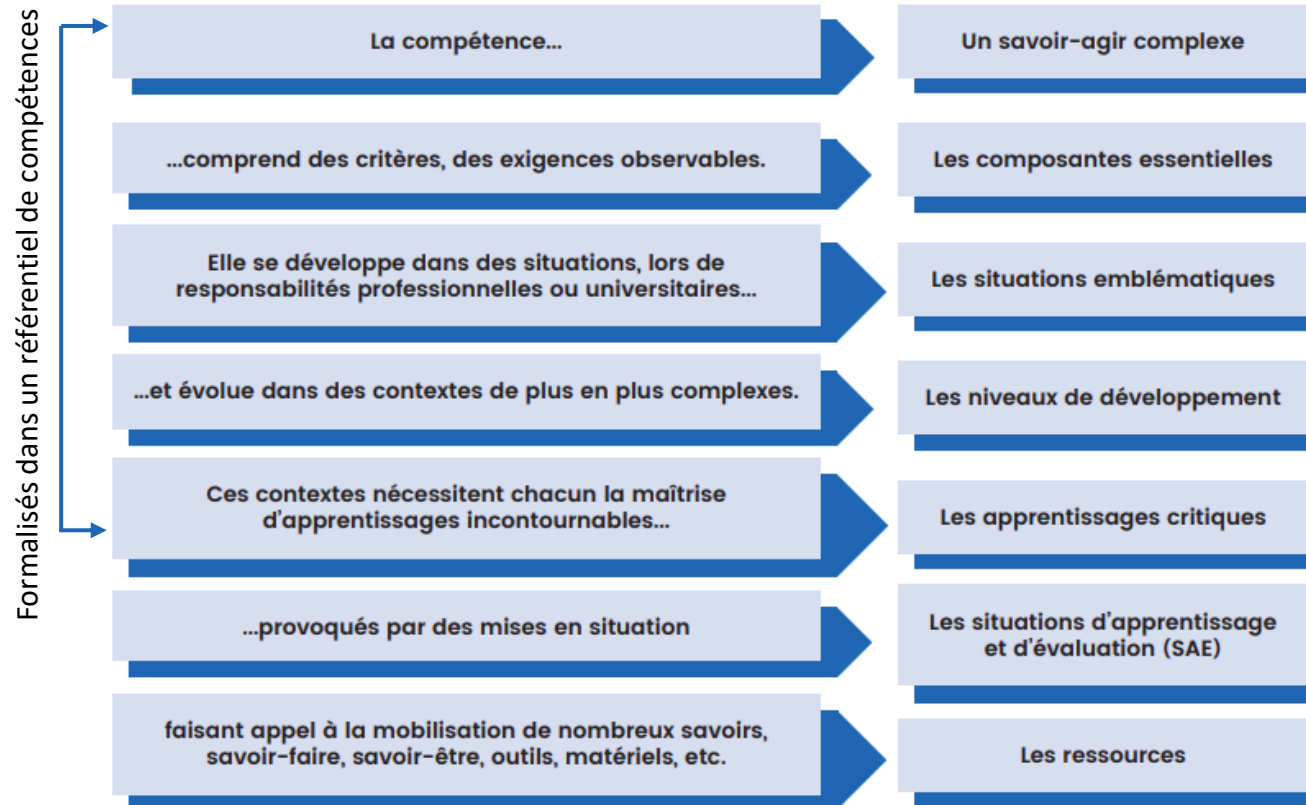
Compétence = mot polysémique

« La compétence est un savoir-agir complexe prenant appui sur la mobilisation et la combinaison efficaces d'une variété de ressources internes et externes à l'intérieur d'une famille de situations. »

Tardif, J. (2006). *L'évaluation des compétences : documenter le parcours de développement*. Montréal : Chenelière Éducation.



Structure de la compétence



Poumay, M., & Georges, F. (2022). *Comment mettre en œuvre une approche par compétences dans le supérieur ?* De Boeck Supérieur.

Formation et compétences

Une formation peut se caractériser par 4 à 7 compétences cibles

Études de Médecine

Établir une relation professionnelle avec un patient lors de la communication d'un diagnostic

- En adoptant une posture scientifique et responsable
- En corrigeant les représentations du patient
- En adaptant la prise en charge



Une compétence



Des composantes essentielles

Une compétence se développe :

- par une mise en action/situation
- dans un contexte donné (les situations professionnelles)
- en respectant des critères d'exigence (les composantes essentielles)

Référentiel de compétences

BUT Chimie

Analyser les échantillons solides, liquides et gazeux

En respectant un protocole d'analyse
En utilisant des techniques d'analyse chimique et/ou physico-chimique adaptées
En mettant en œuvre des méthodes de prélèvement et de préparation d'échantillon adéquates
En développant une démarche analytique cohérente

Situations
professionnelles

En laboratoire d'analyses ou de contrôle qualité
En laboratoire de recherche et développement

Niveaux de
développement

Apprentissages critiques

Niveau 1

Utiliser des
techniques simples

Prélever un produit en respectant les procédures
Préparer de façon simple un échantillon sous une forme adaptée à son analyse
Mettre en œuvre le protocole d'analyse fourni
Réaliser l'étalonnage d'un appareil de mesure simple d'utilisation
S'initier à différentes méthodes d'analyses courantes

Niveau 2

Utiliser des techniques
variées

Appliquer des techniques d'échantillonnage
Mettre en œuvre différentes méthodes d'analyses séparatives, spectrométriques et électrochimiques
Réaliser des analyses qualitatives ou/et quantitatives en utilisant les étalonnages adaptés
Diagnostiquer un dysfonctionnement ou une anomalie et effectuer la maintenance de 1er niveau
Participer à l'optimisation d'une méthode d'analyse

Niveau 3

Utiliser des
techniques complexes

Mettre en œuvre le prélèvement et la préparation d'un échantillon complexe
Mettre en œuvre des méthodes d'analyse de traces, d'analyse couplée et/ou en ligne
Développer et optimiser une méthode d'analyse ou de caractérisation
Évaluer le degré de gravité d'un dysfonctionnement et mettre en place une démarche corrective adaptée
Effectuer la maintenance de 2ème niveau des appareillages

Lettre de cadrage 12/2025

Vision stratégique

Offre de formation structurée
Logique de modularité et adaptation aux besoins
Articulation : compétences – connaissances – métiers d'avenir

Généralisation de l'APC

Déploiement progressif sur la durée du contrat
Approche non uniforme
⚠ **Alternance** = déploiement immédiat

Transformation accompagnée

Évolution concertée
Respect des dynamiques propres à chacun
Valorisation des pratiques pédagogiques existantes

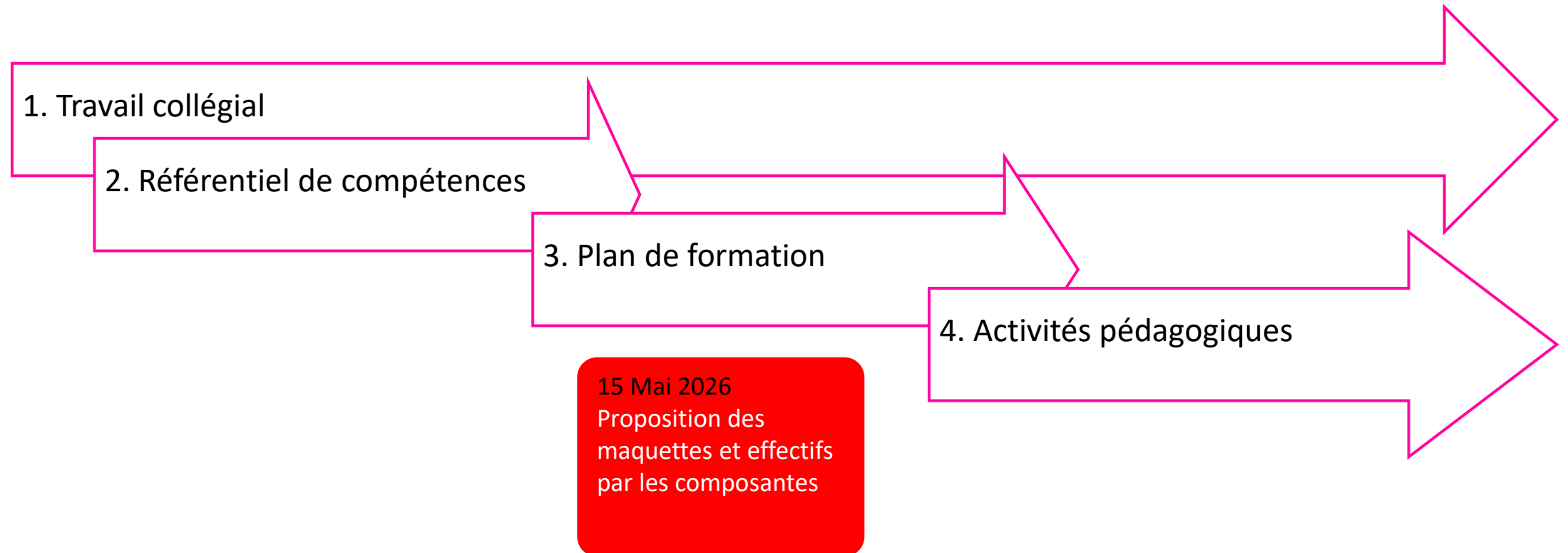
Opportunité

Repenser : finalités, contenus, modalités pédagogiques
Cadre souple et espace de créativité
Respect du cadre réglementaire

Accompagnement dédié

Accompagnement personnalisé/générique des équipes
Appui tout au long de la démarche APC
Formations, ressources, retours d'expérience

Revisiter une formation

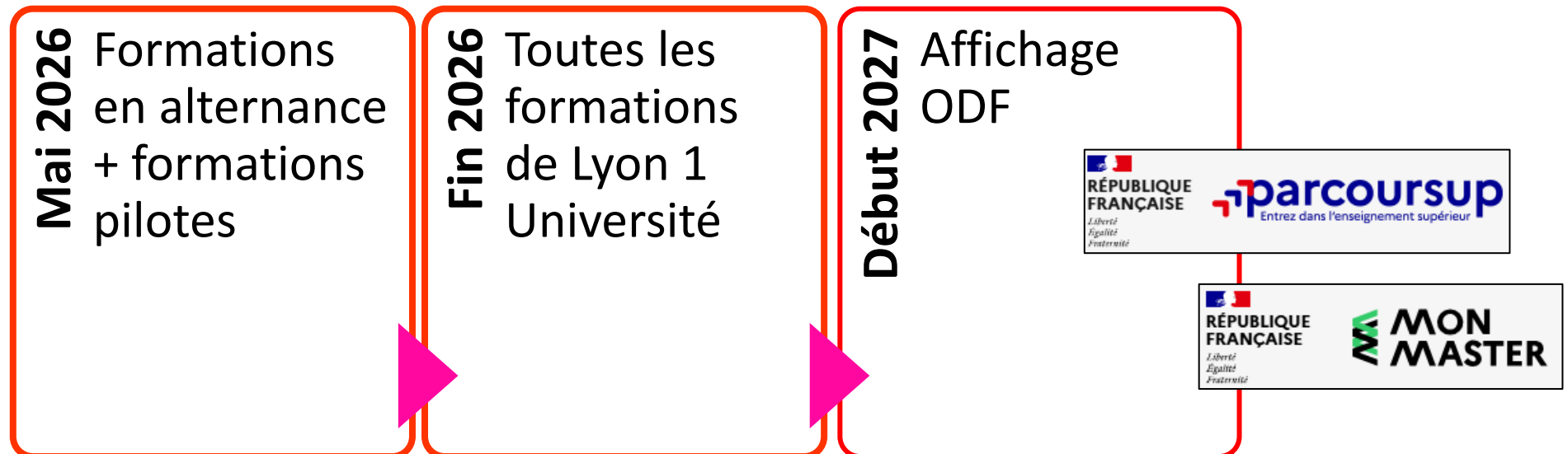


<https://avenir-esr.fr/reperes-apc/la-grille-de-reperes-pour-laccompagnement-a-lapc/>

Livrable Lyon 1 Université

Référentiel de Compétences Cibles des Formations

Compétences avec leurs composantes essentielles



Un exemple d’affichage d’une offre de formation

<https://sciences-techniques.univ-nantes.fr/>

Licence de Mathématiques

Mention concernée : Mathématiques
Parcours : Parcours Maths

Compétences visées

Les fiches parcours permettent de définir les spécificités selon les différents parcours de formation proposés par les Universités.

Les informations présentées dans le résumé descriptif du parcours type s'inscrivent en complément de celles indiquées dans la fiche RNCP nationale présentant la mention de rattachement. De ce fait, il est indispensable de consulter conjointement les fiches parcours et la fiche nationale.

> Vos compétences après une Licence mention Mathématiques :

- Travailler en autonomie au service d'un projet.
- Présenter le résultat d'un travail dans un langage clair et rigoureux.
- Utiliser les technologies de l'information et du numérique.
- S'adapter à la complexité par une approche méthodique.
- Maîtriser les concepts algébriques, analytiques et géométriques de base.
- Maîtriser les principes du raisonnement logique et les mettre en application.
- Dégager la structure mathématique d'un problème et en proposer une modélisation.
- Transmettre du savoir à caractère scientifique en utilisant les technologies de l'information et de la communication.
- Gérer en groupe des projets scientifiques dans les grands domaines de la chimie.
- S'adapter aux contraintes (aux données, au public, au temps...).
- Être responsable vis-à-vis des normes de sécurité en laboratoire.
- Mettre en relation les savoirs issus de différentes branches des mathématiques.
- Maîtriser les connaissances de base en physique et informatique et comprendre le rôle joué par les mathématiques dans ces disciplines.
- Comprendre le processus d'élaboration d'une théorie mathématique.
- Etablir une stratégie pour résoudre un problème mathématique.

Référentiels de compétences : [RNCP](#), [Répertoire spécifique](#), [RAC](#), ... +

Master Physique Fondamentale et Applications

Mention concernée : Physique fondamentale et applications
Parcours : Parcours Rayonnements Ionisants et Applications, Parcours Démantèlement et Modélisation Nucléaire, Parcours Recherche en Physique Subatomique

Compétences visées

À l'issue de l'enseignement, l'étudiant sera capable de :

Parcours RPS

- > Calculer les obus élémentaires relatifs aux interactions fondamentales ;
- > Mettre en œuvre des méthodes d'analyses de données et utiliser les outils numériques pour traiter des volumes de données importantes ;
- > Utiliser des codes de simulation complexes pour modéliser des processus de physique nucléaire ou de physique des particules.

Parcours RIA

- > Analyser les effets de rayonnements ionisants sur l'homme et appliquer les fondements de la mesure de dose ;
- > Mobiliser des connaissances produites par rayonnements ionisants et non ionisants ;
- > Utiliser des codes de simulation complexes pour modéliser des systèmes d'imagerie et de radiothérapie.

Parcours DMN

- > Appliquer les principes et techniques expérimentales liés à la décontamination, au génie civil associé, à la gestion des déchets... ;
- > Mettre en œuvre des outils de modélisation neutronique dans le cadre de projets de démantèlement, de radioprotection et de dimensionnement d'installations industrielles ;
- > Réaliser des études de risques et d'impacts environnementaux et participer aux appels d'offres ;
- > Appliquer la réglementation du nucléaire, de la sûreté, de la gestion des déchets et de la loi MOP ;
- > Mener des caractérisations radiologiques en effectuant les prélèvements et analyser les résultats dans le cadre d'un projet de démantèlement.

Accueil

Actualités & Agenda

Présentation

+

+

Formation LMD

Licence de Chimie

Mention concernée : Chimie

Parcours : Parcours option "Accès Santé" (L.AS), Parcours Chimie - Biologie, Parcours Chimie

Compétences visées

> Décrire la matière et ses transformations :

- En s'appuyant sur les théories et modèles (atome, liaison, mécanismes, ...) ainsi que sur leurs limites.
- En modélisant un phénomène sur la base d'hypothèses ou d'approximations.
- En identifiant les représentations graphiques les plus adaptées à l'interprétation.
- En explicitant de manière précise et concise le phénomène.

> Analyser des systèmes physico-chimiques :

- En combinant des savoirs disciplinaires (vocabulaire, définitions, lois, modèles, ...) multiples.
- En utilisant les outils mathématiques, graphiques, numériques et d'analyse adéquats.
- En développant une démarche scientifique rigoureuse (hypothèses, choix des données, argumentation...).
- En exerçant son esprit critique pour valider ou adapter son raisonnement.

> Pratiquer une démarche expérimentale :

- En intégrant de manière pertinente ses connaissances théoriques.
- En ayant recours à des ressources externes complémentaires (articles, données, ...).
- En respectant les règles d'hygiène, de sécurité et environnementales.
- En organisant efficacement son travail (préparation en amont, gestion du temps et de l'espace de travail, travail collaboratif...).
- En utilisant convenablement le matériel et les techniques de laboratoire.
- En restituant les résultats de manière claire, rigoureuse et synthétique à l'oral comme à l'écrit.

Référentiels de compétences : [RNCP](#), [Répertoire spécifique](#), [RAC](#), ... +

Objectif 2026 Référentiel de compétences cibles

Format standard

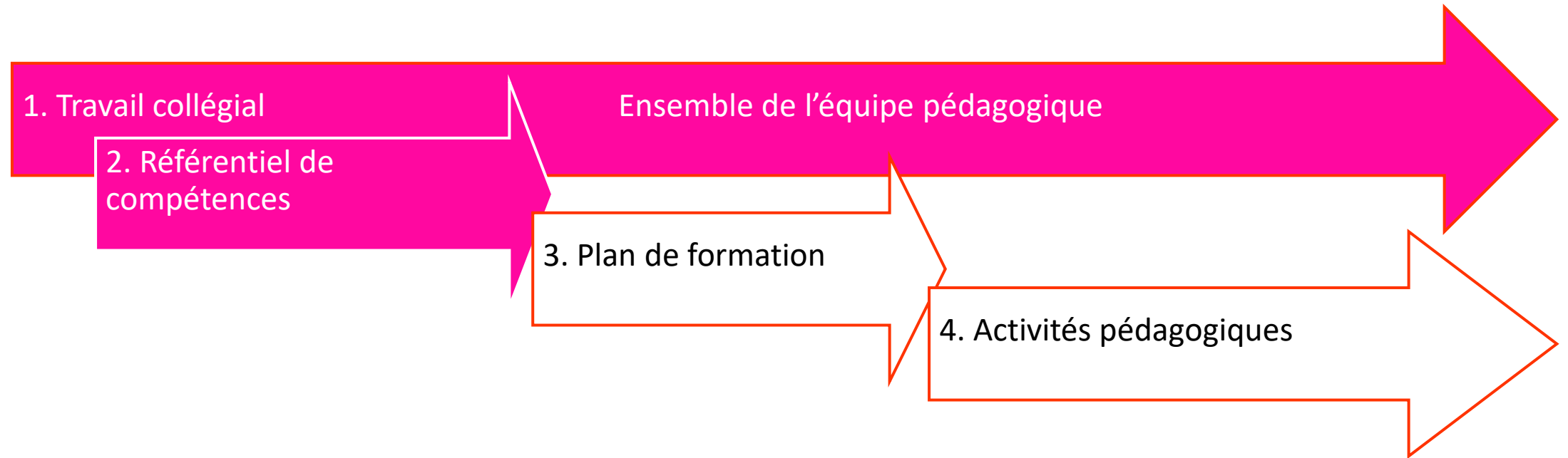
- 5 compétences → verbe d'action à l'infinitif
- 5 composantes essentielles → verbe d'action au gérondif



Mention/Parcours → 3 choix possibles :

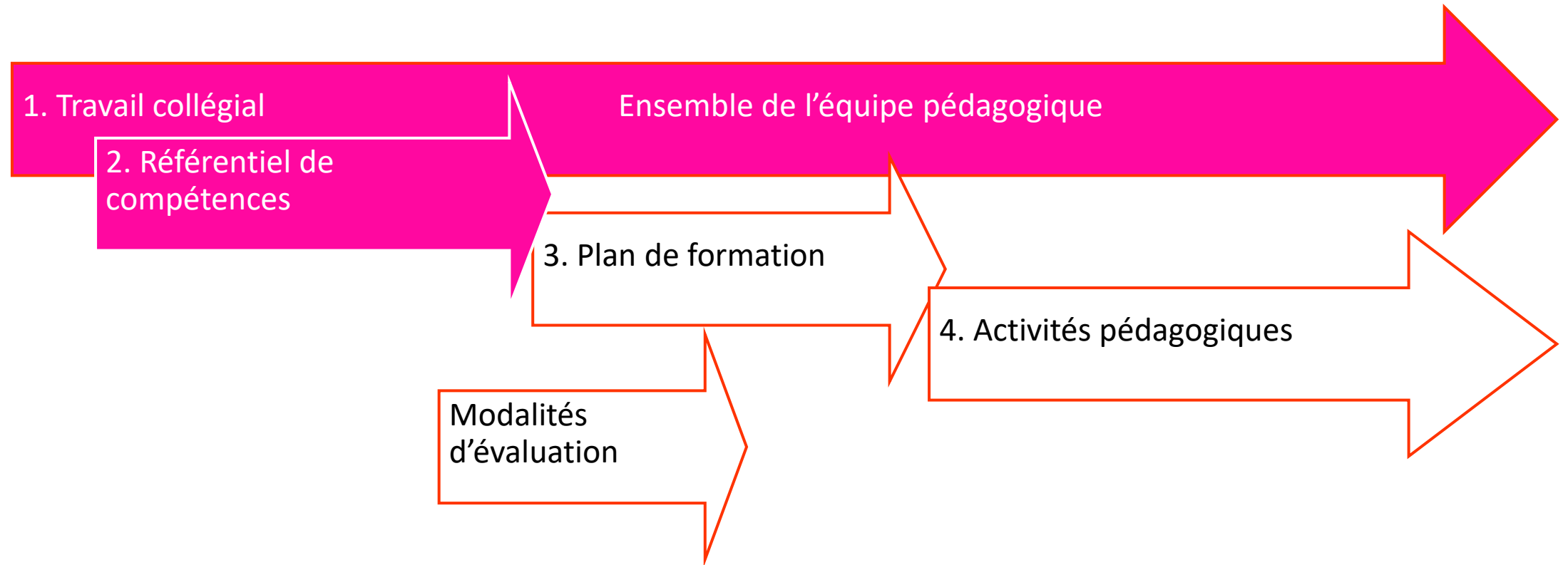
- 1) **Un seul et unique référentiel (compétences + composantes essentielles) au niveau de la mention**
- 2) Compétences au niveau de la mention, composantes essentielles au niveau du parcours/d'un groupe de parcours
- 3) **Compétences + composantes essentielles au niveau du parcours/d'un groupe de parcours**

Revisiter une formation



<https://avenir-esr.fr/reperes-apc/la-grille-de-reperes-pour-laccompagnement-a-lapc/>

Revisiter une formation



<https://avenirs-esr.fr/reperes-apc/la-grille-de-reperes-pour-laccompagnement-a-lapc/>

Modalités d'accompagnement



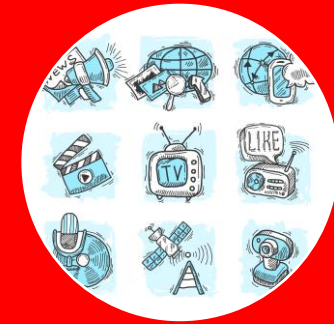
Personnalisé

- Entretien d'état des lieux des formations
- Focus Group
- Accompagnement sur-mesure d'une formation
- Observation



Générique

- Glossaire
- Fiches pratiques
- Supports interactifs
- Ateliers



Diffusion

- Café APC
- REX
- Webinaires
- News Letter
- Vidéos
- Événements ludiques