

# Cellule APC

Cadre conceptuel et stratégie de mise en œuvre

Tardif 2006  
Poumay & Georges 2022

# Mots-clés de l'APC



**La Cellule APC présente**  
**GLOSSAIRE DE L'APC**

Ce glossaire propose des définitions clés pour établir un langage commun. Il n'est pas exhaustif et n'a pas de valeur normative : ses objectifs sont la clarté et le partage d'un acolyte conceptuel.

**ALIGNEMENT PÉDAGOGIQUE**

Principe consistant à harmoniser les objectifs d'apprentissage, les méthodes pédagogiques et l'évaluation au sein d'un enseignement ou d'un parcours de formation, afin d'assurer une cohérence favorisant l'acquisition des compétences visées.

**APPROCHE PAR COMPÉTENCES (APC)**

Démarche pédagogique centrée sur le développement de savoir-agir complexes mobilisant diverses ressources. Elle place les étudiants dans des situations authentiques, reliant connaissances théoriques et action, et vise à renforcer la réussite, rendre lisibles les parcours et favoriser l'insertion professionnelle, tout en donnant du sens à l'apprentissage.

**APPROCHE PROGRAMME**

Démarche pédagogique qui considère le programme comme l'unité de base de la formation, visant la cohérence des cours, l'intégration des apprentissages et la collaboration continue entre les acteurs (cf. Basque & Rogozan, 2013, p. 680).

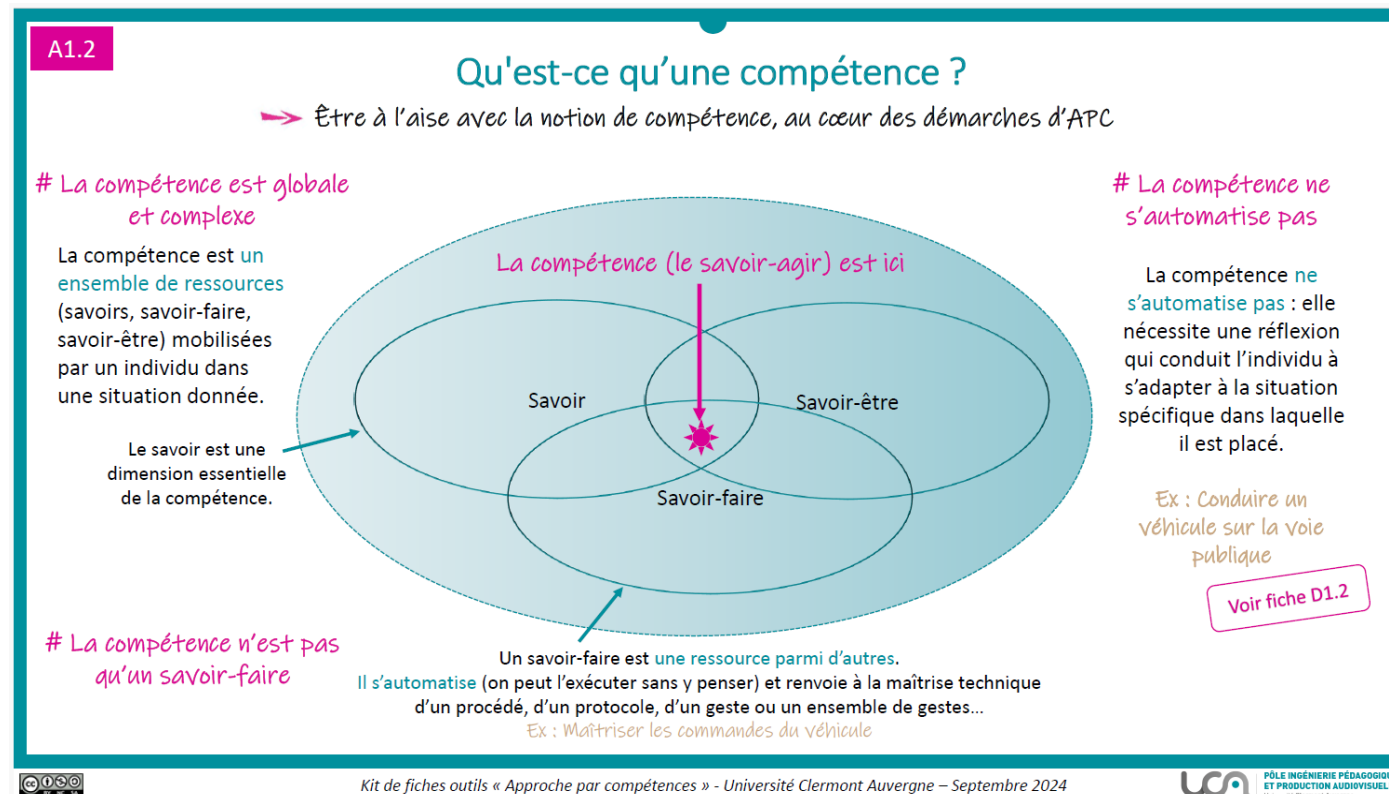
 [CELLULE.APC@UNIV-LYON1.FR](mailto:CELLULE.APC@UNIV-LYON1.FR)

# La notion de compétence

Concept à la fois controversé et intégrateur

« La **compétence** est un **savoir-agir complexe** prenant appui sur la **mobilisation** et la **combinaison** efficaces d'une variété de **ressources** internes et externes à l'intérieur d'une **famille de situations**. »

Tardif, J. (2006). *L'évaluation des compétences : documenter le parcours de développement*. Montréal : Chenelière Éducation.



# Zoom sur la définition

## *Savoir-agir complexe*

- Démarche heuristique (prise d'initiative - quête de solutions - choix - réajustements)

## *Mobilisation et combinaison*

- La compétence est ancrée dans l'action
- Les ressources sont en synergie

## *Ressources*

- Internes : postures, habitus, schémas d'action
- Externes : logiciels, équipements, publications, collègues

## *Familles de situations*

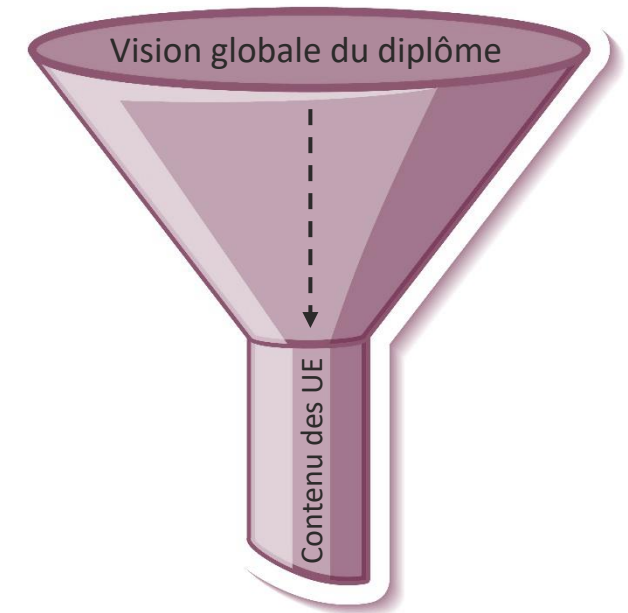
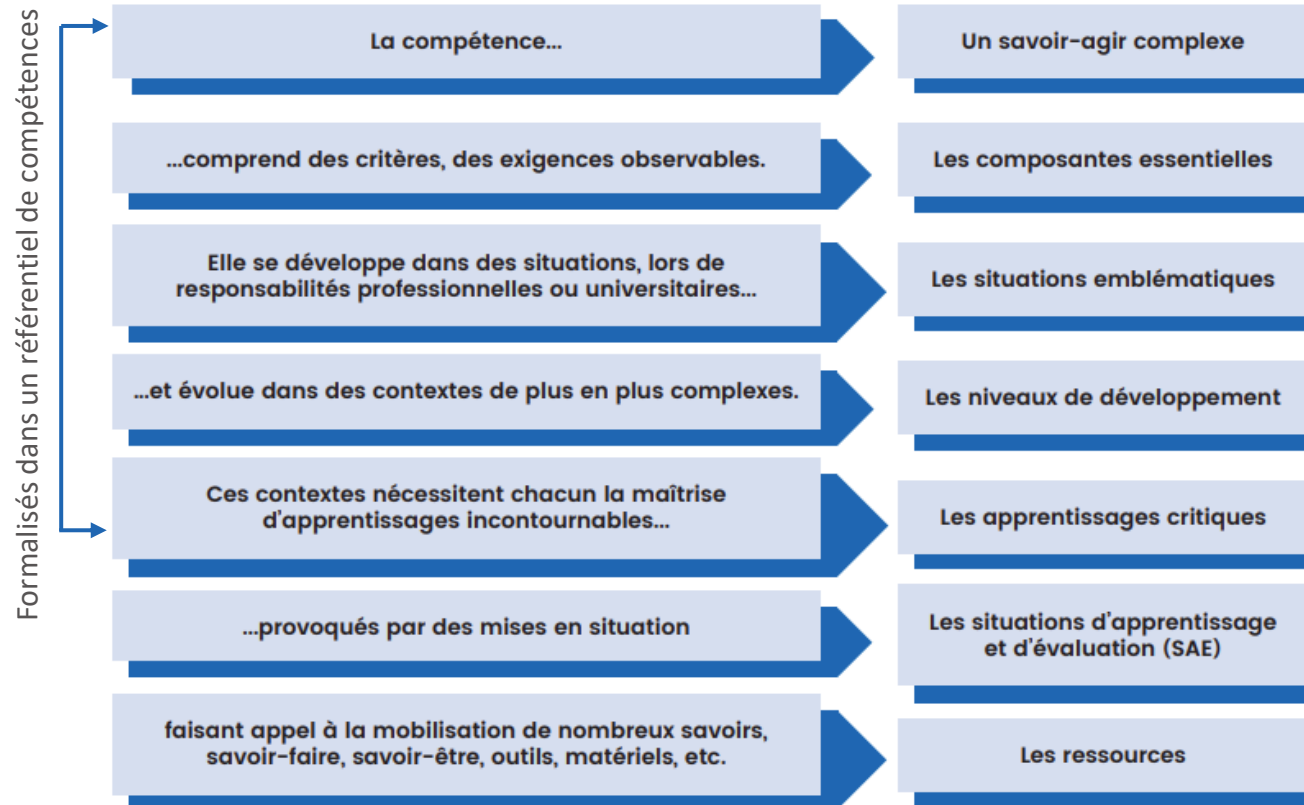
- Contextes partageant un caractère commun et orientant l'action

Tardif, J. (2006). *L'évaluation des compétences : documenter le parcours de développement*. Montréal : Chenelière Éducation.

# Ce qu'une compétence n'est pas



# Structure de la compétence



Poumay, M., & Georges, F. (2022). *Comment mettre en œuvre une approche par compétences dans le supérieur ?* De Boeck Supérieur.

# Référentiel de compétences



*Document structuré définissant l'ensemble des compétences attendues dans un métier, une fonction ou un parcours, servant de référence pour tous les acteurs concernés.*

- Colonne vertébrale de l'APC
- Élaboré à partir des profils de sortie des apprenants (en lien étroit avec les métiers)
- Exemples : fiches RNCP, CECRL, Référentiel de compétences en médecine générale...

# Composantes essentielles



*Éléments qui précisent la mise en œuvre d'une compétence et ses critères d'évaluation (démarche, résultat, règles, interactions), correspondant à des micro-compétences ou à des étapes clés de l'apprentissage.*

« qualités de la  
compétence »



# Composantes essentielles

Exemple de formulation (Master Chimie Physique et Analytique)

5 compétences – 5 composantes essentielles

## Compétences d'un responsable de laboratoire

### Concevoir la stratégie analytique face au besoin

en reformulant le besoin en des termes d'analyse physico-chimique

en se confrontant à l'état de l'art pour comparer les performances, avantages et inconvénients des techniques

en prenant en compte les ressources humaines, matérielles, réglementaires...

pour définir les procédures d'échantillonnage, de traitement d'échantillon, les techniques de mesure, les méthodes de traitement des données

# Niveaux de développement



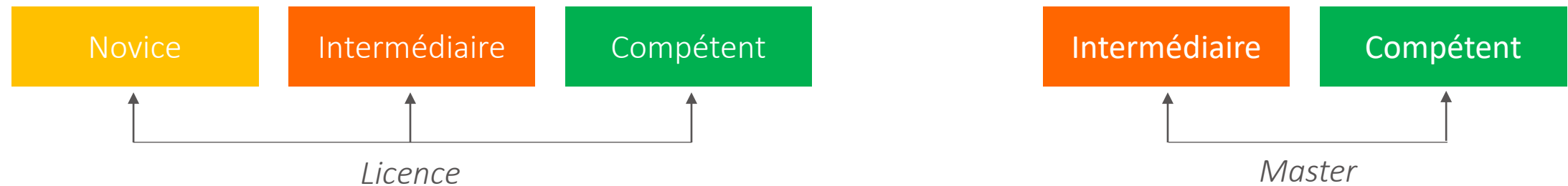
*Niveau à atteindre dans une compétence à différents jalons de la formation.*

*La progression des apprenants peut être construite au regard de différents aspects :*

- **Diversification** des situations ;
- **Autonomie** croissante ;
- Augmentation de la **complexité** (actions confiées, ressources, contraintes...).

*Importants pour l'autoévaluation.*

Glossaire AVENIRS : <https://avenirs-esr.fr/reperes-apc/glossaire/>



# Apprentissages critiques

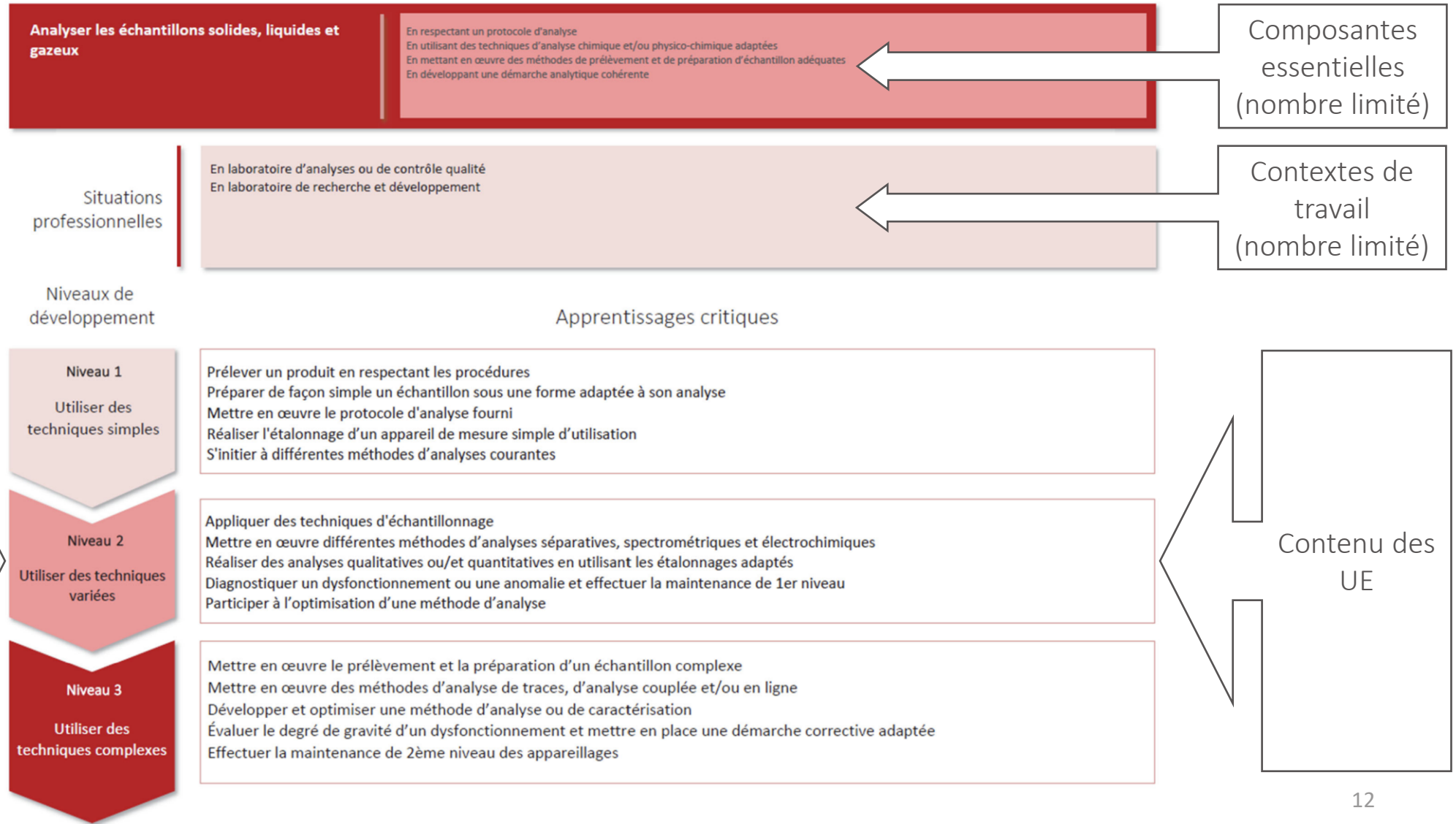


*Ce sont les incontournables d'une formation, qui doivent concourir au développement des compétences visées. Ils renvoient aux apprentissages qu'un étudiant doit maîtriser pour pouvoir cheminer dans le développement de la compétence.*

**« apprentissages  
essentiels »**  
(cf. Glossaire AVENIRS)

# Les fiches compétences

BUT Chimie  
(2021)



# Plan d'accompagnement des équipes

## DOMAINE N°1

### REPERES POUR UN TRAVAIL COLLEGIAL SUR LE PROGRAMME DE FORMATION

- 1-1 Engagement de l'équipe pédagogique
- 1-2 Association des apprenants
- 1-3 Association de partenaires professionnels
- 1-4 Appropriation d'une démarche méthodologique

## DOMAINE N°2

### REPERES POUR L'ELABORATION DU REFERENTIEL DE COMPETENCES DE LA FORMATION

- 2-1 Mise en évidence des savoir-agir complexes
- 2-2 Contextualisation des compétences dans les domaines de formation
- 2-3 Correspondance avec un référentiel réglementaire
- 2-4 Caractère évaluable des compétences et précision des critères d'évaluation
- 2-5 Progressivité dans le développement des compétences
- 2-6 Adossement à des situations professionnelles de référence

## DOMAINE N°3

### REPERES POUR L'ORGANISATION DU PROGRAMME DE FORMATION

- 3-1 Caractère structurant du référentiel de compétences
- 3-2 Modalités de validation des compétences
- 3-3 Modularisation de l'acquisition des compétences
- 3-4 Intégration d'activités de mises en situation (AMS)
- 3-5 Répartition des ECTS
- 3-6 Intégration d'une démarche portfolio

## DOMAINE N°4

### REPERES POUR LA MISE EN ŒUVRE DES ACTIVITES PEDAGOGIQUES

- 4-1 Alignement pédagogique et approche programme
- 4-2 Interdisciplinarité
- 4-3 Situations d'apprentissage et d'Évaluation (SAÉ)
- 4-4 Mises en situations professionnelles
- 4-5 Rétroactions et feedbacks formatifs
- 4-6 Démarche portfolio

<https://avenirs-esr.fr/reperes-apc/la-grille-de-reperes-pour-laccompagnement-a-lapc/>

# Modalités d'accompagnement



## Personnalisé

- Entretien d'état des lieux des formations
- Focus Group
- Accompagnement sur-mesure d'une formation
- Observation



## Générique

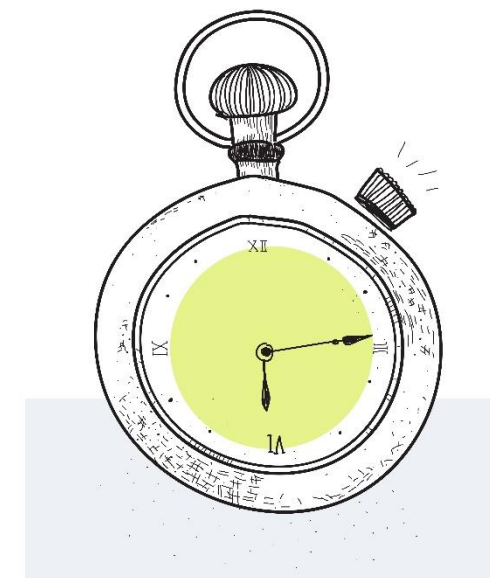
- Glossaire
- Fiches pratiques
- Supports interactifs
- Ateliers



## Diffusion

- Café APC
- REX
- Webinaires
- News Letter
- Vidéos
- Événements ludiques

# Temporalité



Nouvelle accréditation :  
Maquettes à remettre pour le 15 mai

Septembre/décembre  
2025

- Rencontres formations accompagnement personnalisé

Février 2026

- Présentation de la stratégie à l'ensemble des mentions

Février → octobre  
2026

- Référentiel de compétences pour l'ensemble des mentions

Novembre 2026 →  
Juin 2027

- Situations emblématiques et grilles critériées

Accompagnement personnalisé