

Focus sur l'Approche
Par Compétences
dans le cadre de la
Preuve n°2 du bilan
HCERES



+

+

+

+

Plan de la présentation

- 1) Présentation de l'équipe et introduction à l'APC
- 2) L'APC dans le cadre de la Preuve n°2 du bilan HCERES
- 3) État des lieux de l'APC au sein de l'UCBL : mini-sondage et questionnaire

Cellule Approche Par Compétences

Deux questions philosophiques :

- **Qui** sommes-nous ?
- **Pourquoi** sommes-nous là ?



Cellule APC : l'équipe

**Noemi
DE PASQUALE**

Linguiste spécialisée
en ingénierie
pédagogique, issue du
monde universitaire



**Pauline
ROBILLARD**

Coordinatrice CURSUS +,
spécialiste de gestion de
projets pédagogiques



**Khaoula
OUAZZANI CHAHDI**

Ingénieure
pédagogique, experte
en numérique et en E-
portfolio

Chefs de projet :

Anne BONNEFOY – Directrice de la formation
Patrick LALOI – MCF, référent RNCP



Début : 20/01/2025
Découverte ODF UCBL

Missions de la cellule : vers l'APC

Favoriser une dynamique en partant de l'existant → bouger le curseur vers l'APC

Court terme	Moyen et long terme
 Bilan HCERES – Preuve n°2	 Déploiement de l'APC
Ateliers Permanences Rendez-vous Ressources en ligne ...	

Espace Moodle **Vers l'APC**
(demande d'inscription)

Pourquoi l'APC

Deux grands ordres de motivations :

- Motivations liées au cadre réglementaire
- Motivations liées aux étudiants

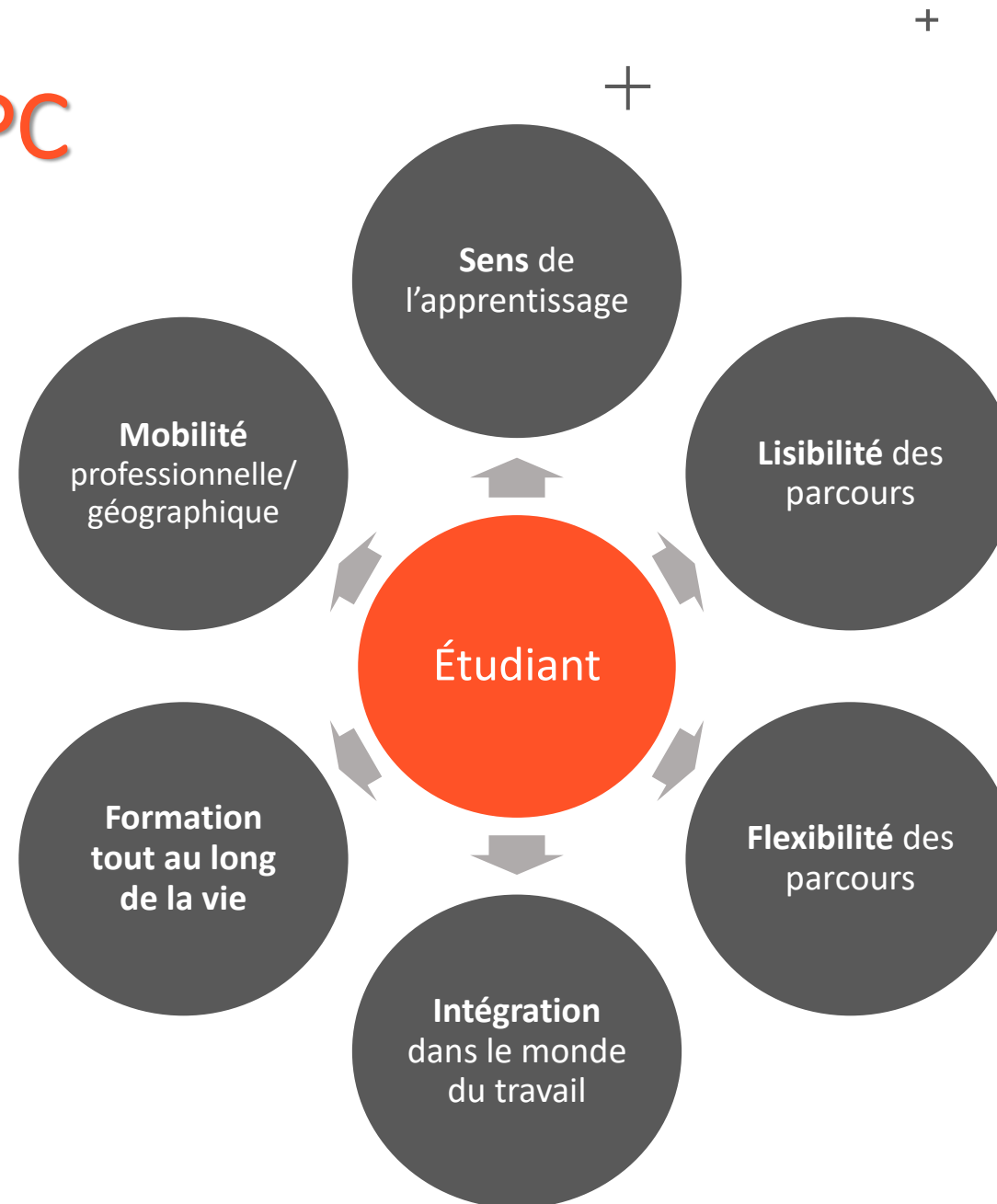


Cadre réglementaire de l'APC

Dénominateurs communs: création de standards européens dans l'enseignement supérieur et renforcement de la synergie entre université/monde du travail

- **1997** – *Convention de Lisbonne*
- **1999** – *Processus de Bologne*
- **2002** – *Adoption du système LMD en France*
- **2005** – *Cadre Européen des Certifications*
- **2014** – *Loi sur la formation professionnelle*
- **2018** – *Arrêté de Licence et Loi pour la liberté de choisir son avenir professionnel*

Pourquoi l'APC



Introduction à l'APC

Créer un socle commun → langage
→ cadre conceptuel



Aucune universalité n'est revendiquée

Compétence

Compétence → concept controversé et/mais intégrateur

« La compétence est un savoir-agir complexe prenant appui sur la mobilisation et la combinaison efficaces d'une variété de ressources internes et externes à l'intérieur d'une famille de situations. » (Tardif 2006)

Tardif, J. (2006). *L'évaluation des compétences. Documenter le parcours de développement*. Montréal : Chenelière Éducation.

Cellule APC
Cellule.APC@univ-lyon1.fr

A1.2

Qu'est-ce qu'une compétence ?

→ Être à l'aise avec la notion de compétence, au cœur des démarches d'APC

La compétence est globale et complexe

La compétence est un ensemble de ressources (savoirs, savoir-faire, savoir-être) mobilisées par un individu dans une situation donnée.

Le savoir est une dimension essentielle de la compétence.

La compétence n'est pas qu'un savoir-faire

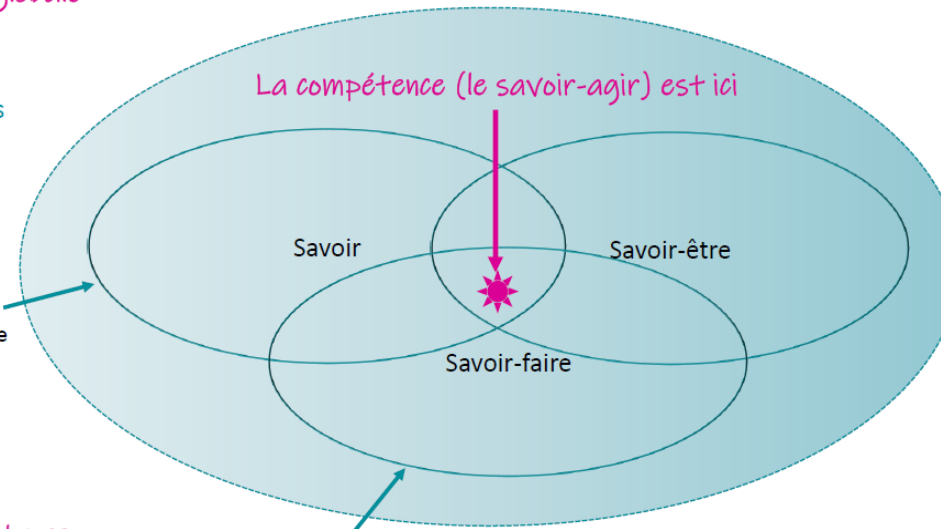
Un savoir-faire est une ressource parmi d'autres. Il s'automatise (on peut l'exécuter sans y penser) et renvoie à la maîtrise technique d'un procédé, d'un protocole, d'un geste ou un ensemble de gestes...
Ex : Maîtriser les commandes du véhicule

La compétence ne s'automatise pas

La compétence ne s'automatise pas : elle nécessite une réflexion qui conduit l'individu à s'adapter à la situation spécifique dans laquelle il est placé.

Ex : Conduire un véhicule sur la voie publique

Voir fiche D1.2



Blocs de Connaissances et de Compétences

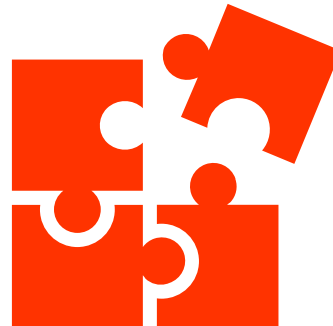
Article L. 6113-1 du code du travail :

« ensembles homogènes et cohérents de compétences contribuant à l'exercice autonome d'une activité professionnelle et pouvant être évaluées et validées »

Loi pour la liberté de choisir son avenir professionnel (2018):

« Les certifications professionnelles, dont les diplômes, doivent être composées de blocs de compétences »

DGESIP → volonté de rappeler l'importance des connaissances dans l'enseignement supérieur



Compétences et BCC : un exemple

Domaine : Enseignement et Pédagogie

1. **Bloc 1 : Planification de l'apprentissage**
 - a) Concevoir des séquences pédagogiques adaptées aux apprenants
 - b) Développer des activités et supports favorisant l'acquisition des compétences
2. **Bloc 2 : Animation et accompagnement des apprentissages**
 - a) Faciliter l'engagement par des méthodes interactives
 - b) Adapter l'enseignement aux besoins individuels et collectifs
3. **Bloc 3 : Évaluation des compétences**
 - a) Construire des évaluations alignées sur les compétences visées
 - b) Analyser les résultats pour ajuster l'accompagnement pédagogique
4. **Bloc 4 : Gestion de l'environnement éducatif**
 - a) Assurer un cadre d'apprentissage inclusif et motivant
 - b) Communiquer efficacement avec les apprenants et l'équipe pédagogique

Alignement pédagogique, référentiels, RNCP

Alignement pédagogique

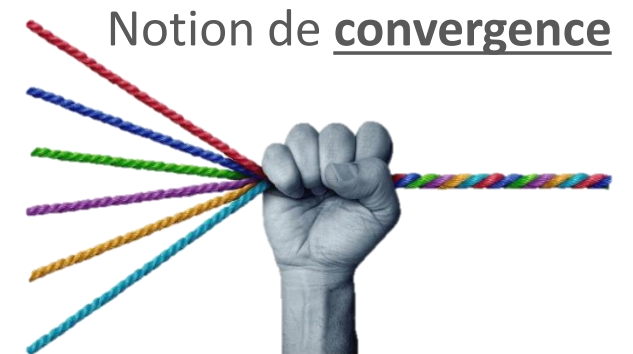
Processus d'harmonisation entre les objectifs d'apprentissage, les activités pédagogiques et les modalités d'évaluation au sein d'un parcours de formation.

Référentiel de compétences

Guide détaillant les compétences nécessaires pour atteindre un niveau de qualification dans un domaine donné.

RNCP (Répertoire National des Certifications Professionnelles)

Registre qui recense les certifications professionnelles reconnues par l'État.



Preuve n°2

+

+

+

+

+

DAE 11, DAE 21 et DAE 22

Domaine 2 :

L'organisation
pédagogique de la
formation

RÉFÉRENCE 5

La formation met en
œuvre les contenus et
les méthodes
pédagogiques adaptés
aux compétences
visées

CRITERES 1 & 2

Définition et mise en œuvre
dans la formation des :

Objectifs

Contenus d'enseignement

Méthodes pédagogiques et
d'évaluation

Alignement pédagogique

Approche programme et
approche par compétences

Valorisation des
compétences acquises par
ses étudiants dans et en
dehors du cursus

Tableau/format preuve n°2

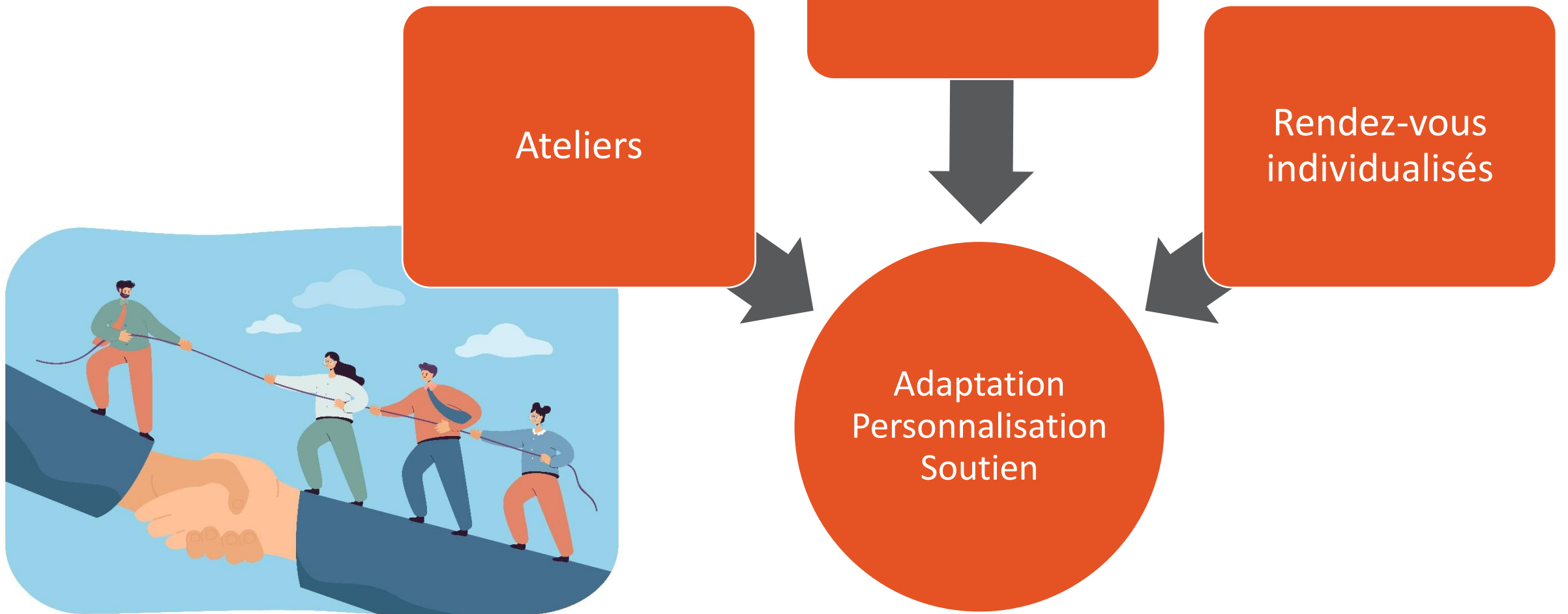
Document de travail

N°Fiche RNCP Nationale	Intitulé du diplôme	Niveau	Compétences nationales	Compétences UCBL	UE - Intitulé ECTS	Types d'évaluation

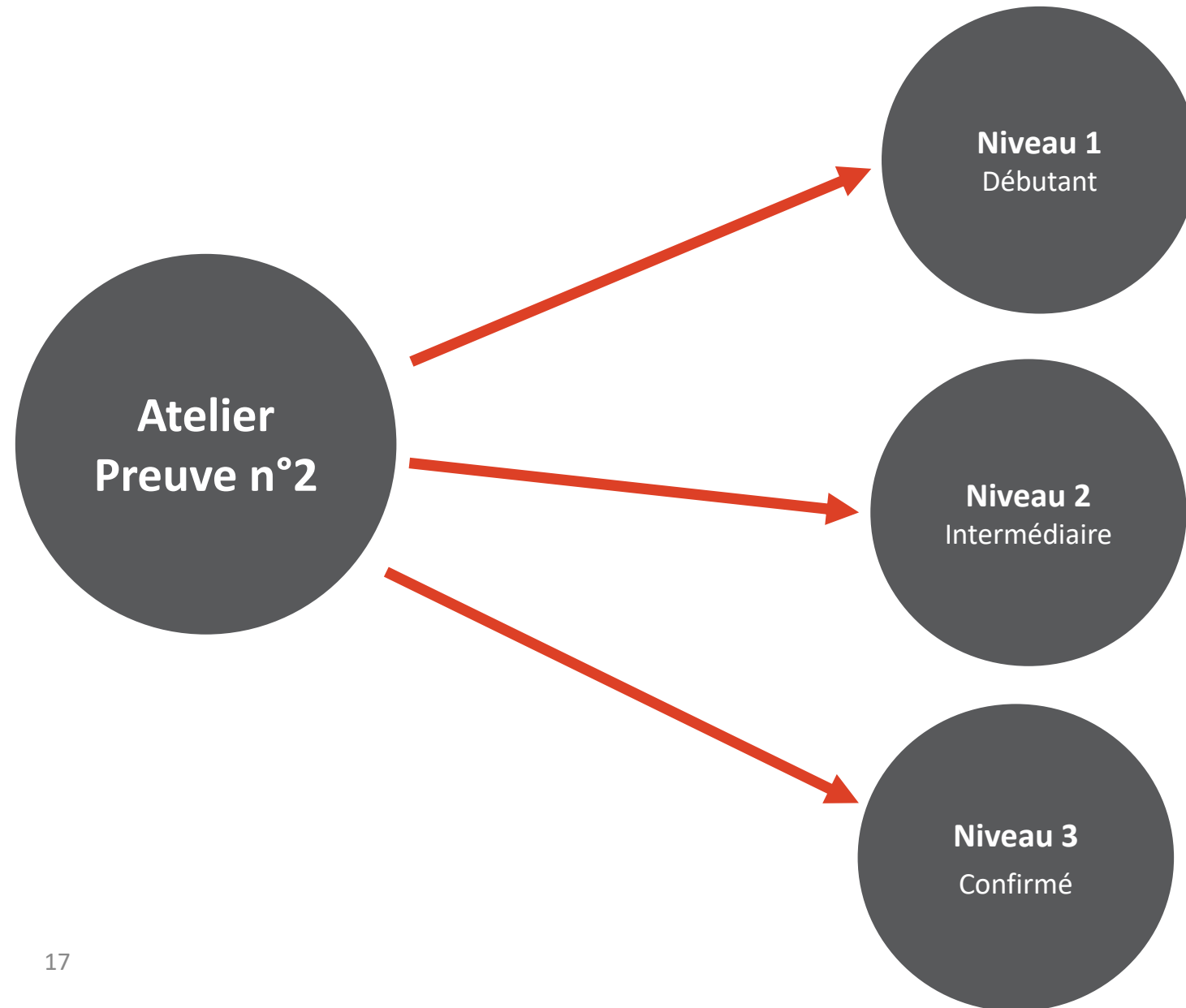
Les 4 premières colonnes seront préremplies par la cellule APC

Synthèse finale réalisée par la cellule APC

Vous accompagner Comment ?



Un accompagnement adapté +



Les ateliers, pour qui ? Pour quoi ?



Niveau 1

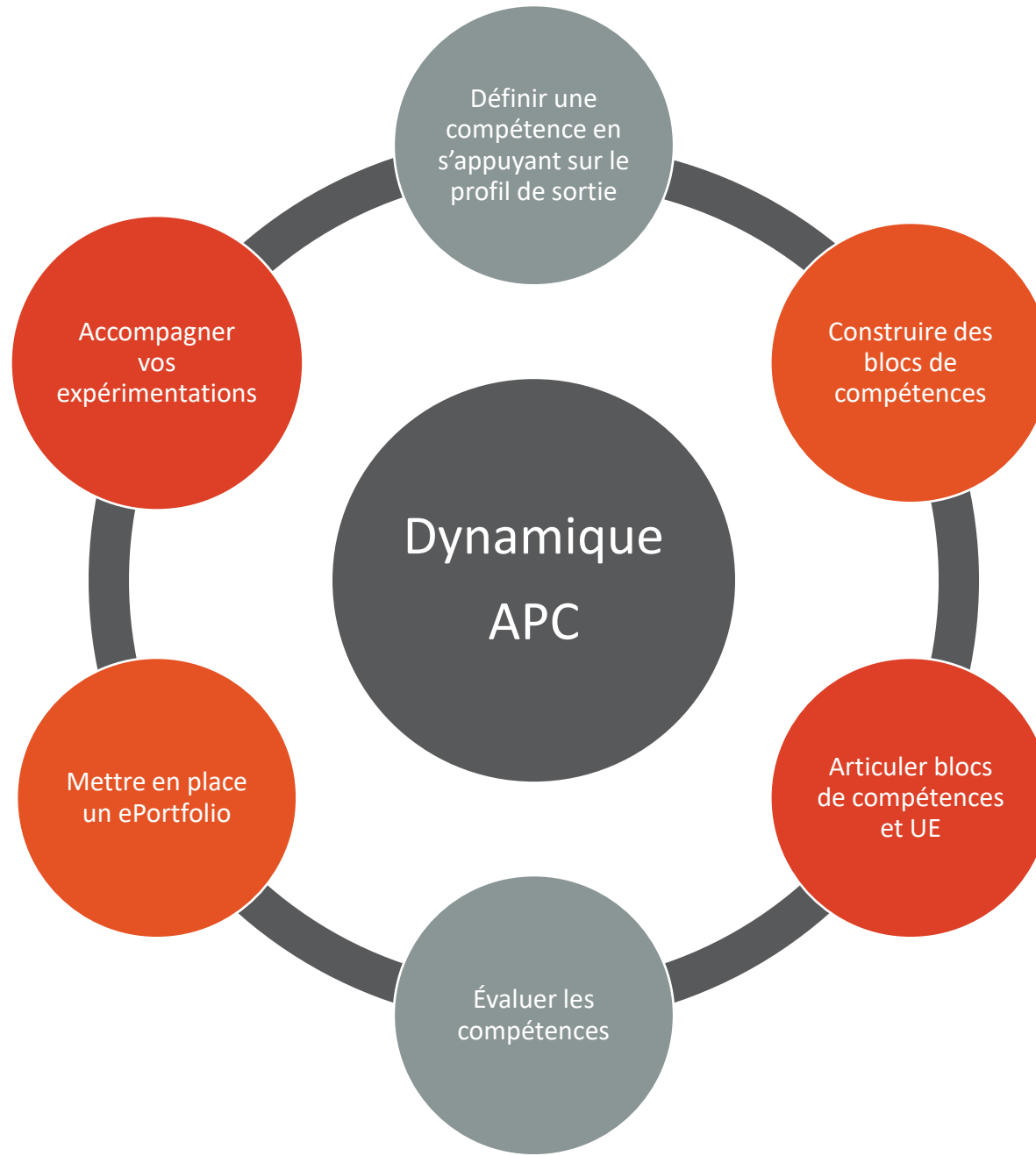
- Public : enseignants débutant sur l'APC
- Objectif : Compléter la preuve n°2

Niveau 2

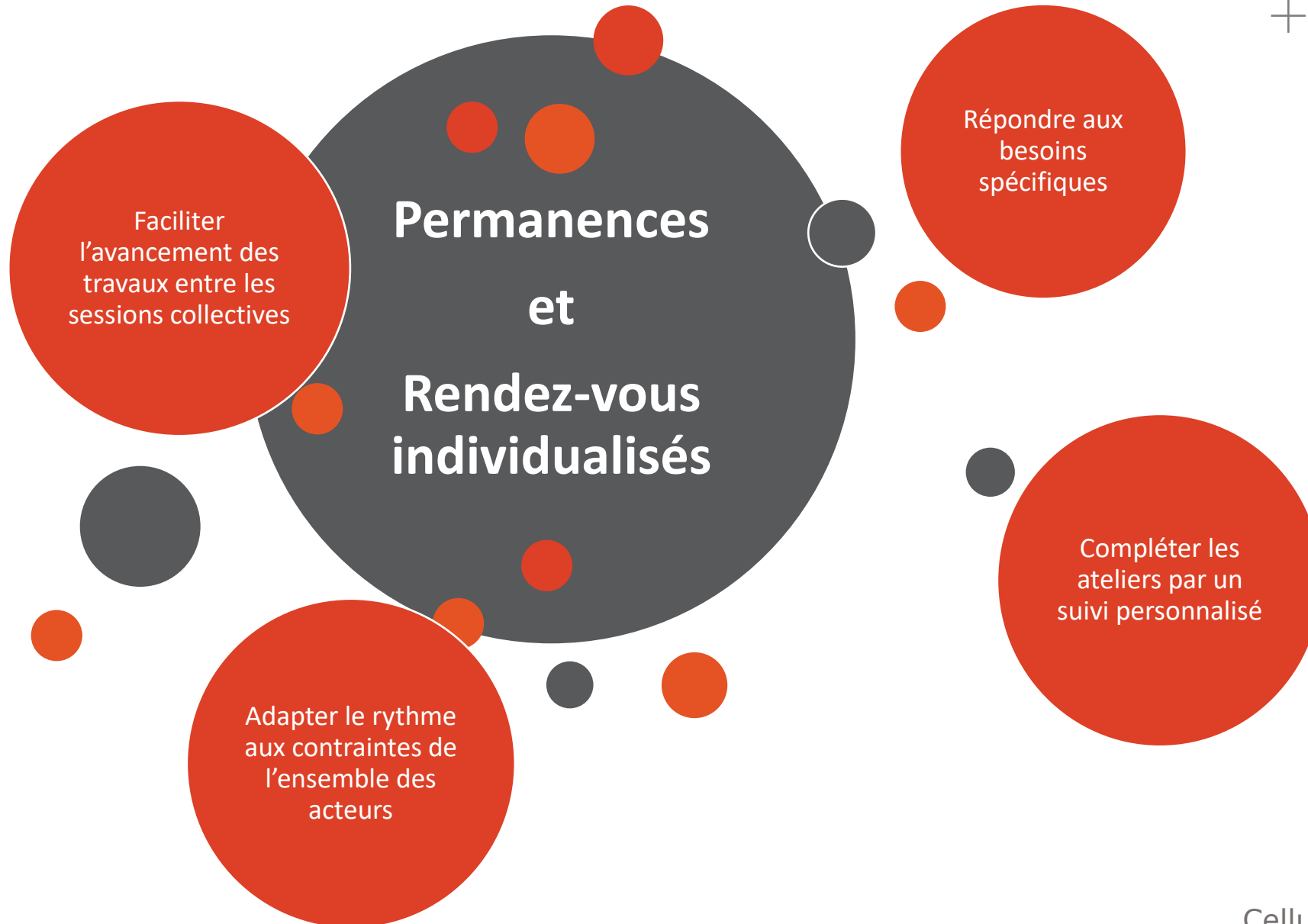
- Public : enseignants ayant déjà réfléchi aux compétences visées
- Objectif : Compléter la preuve n°2

Niveau 3

- Public : enseignants ayant déjà structuré des blocs
- Objectif : Compléter la preuve n°2



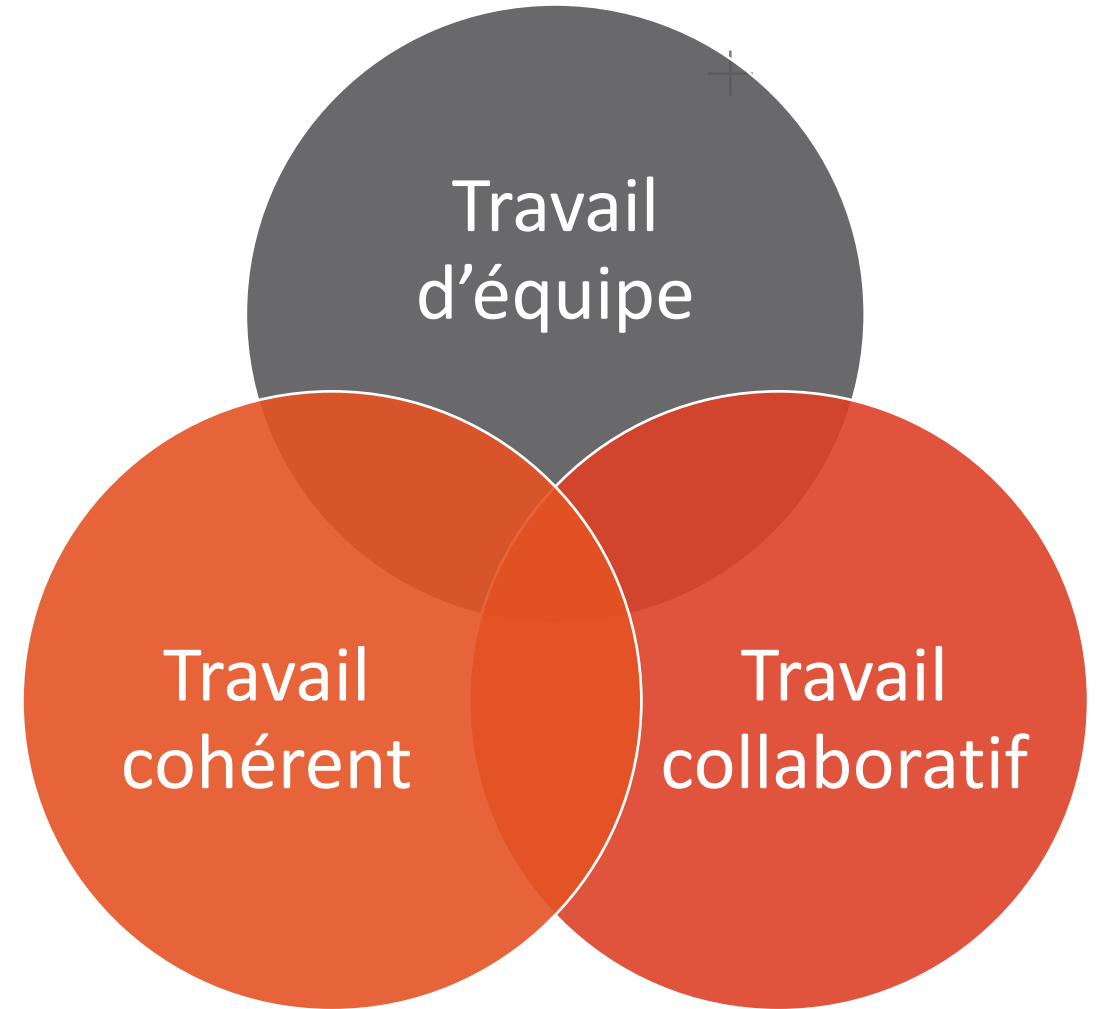
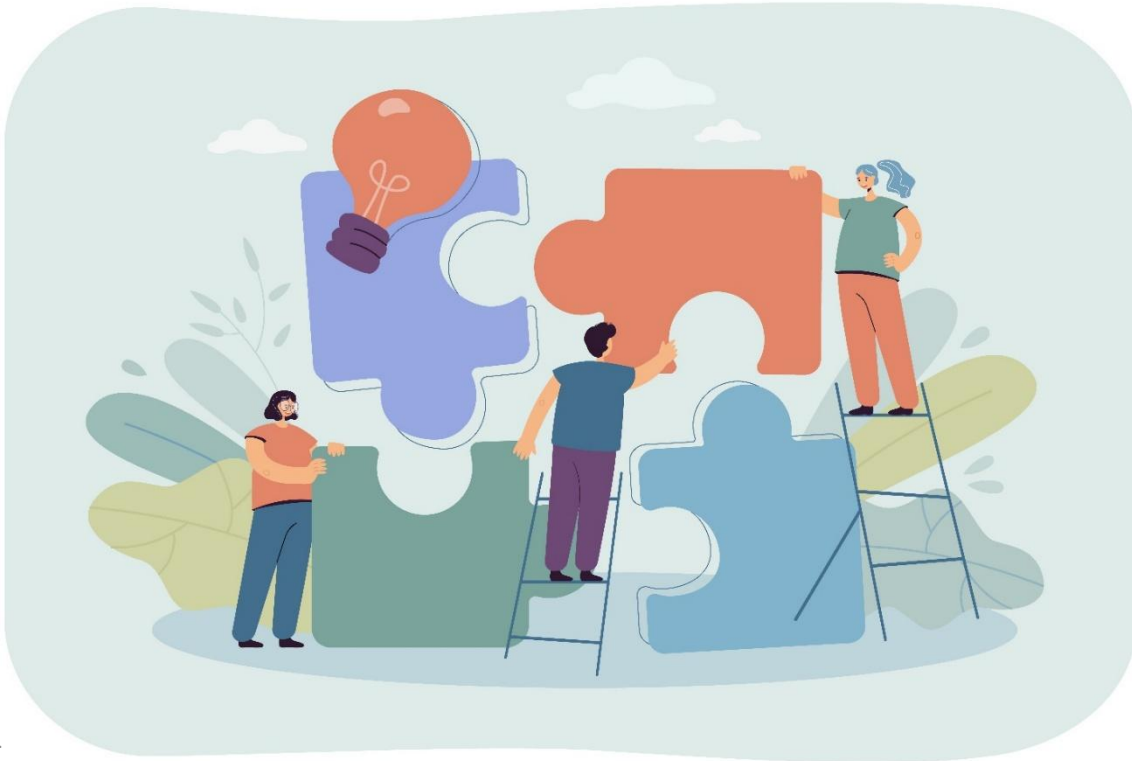
Un accompagnement personnalisé



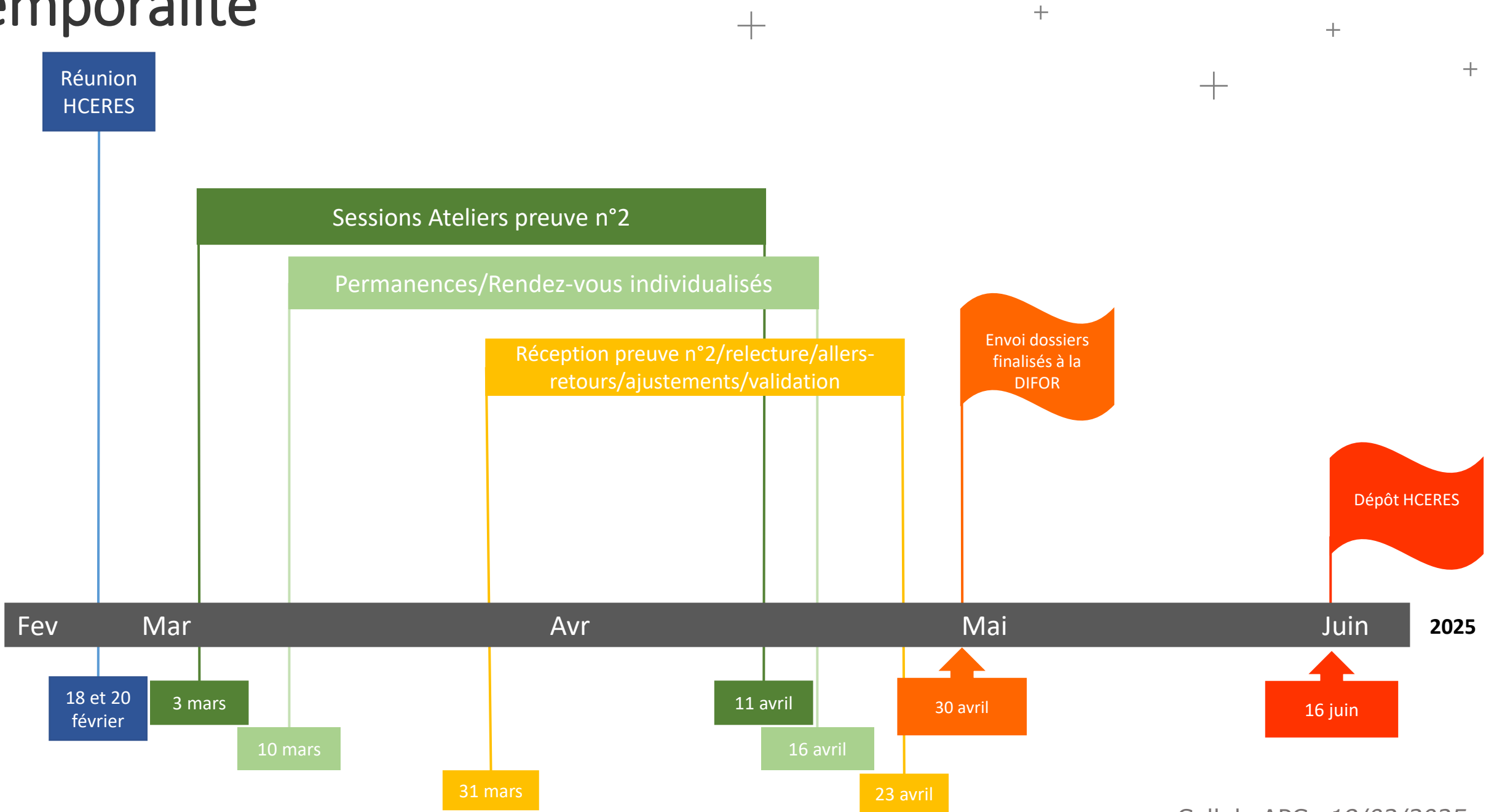
Compléter la preuve n°2, c'est avant tout :+

Exemple :

2 responsables de mention avec des UE mutualisées
participent au même atelier, RDV commun...



Temporalité



Sondage:

La preuve N°2



slido

Please download and install the Slido app on all computers you use



**Les Unités d'Enseignement (UE)
sont-elles bien reliées aux blocs
de compétences ?**

① Start presenting to display the poll results on this slide.

slido

Please download and install the Slido app on all computers you use



**Votre formation est-elle alignée
avec les compétences du RNCP ?**

① Start presenting to display the poll results on this slide.

slido

Please download and install the Slido app on all computers you use

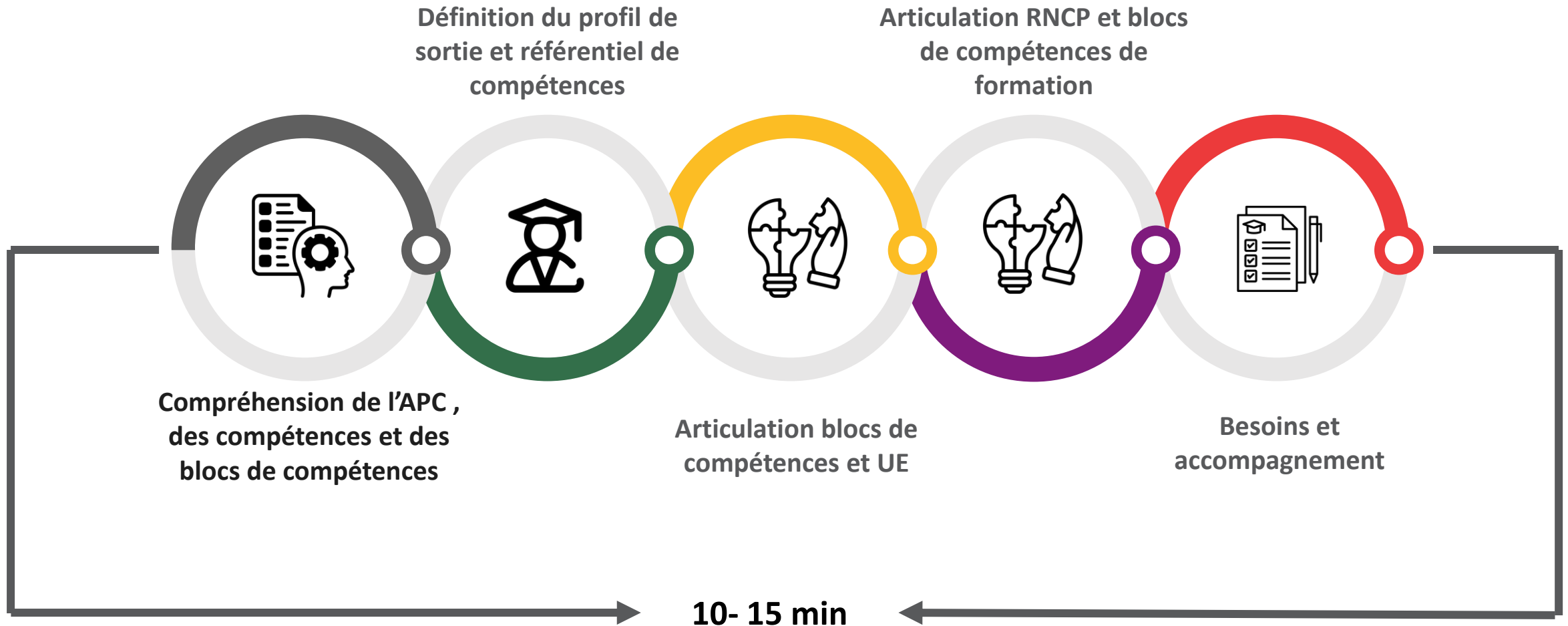


Quel atelier voudriez-vous suivre?

① Start presenting to display the poll results on this slide.

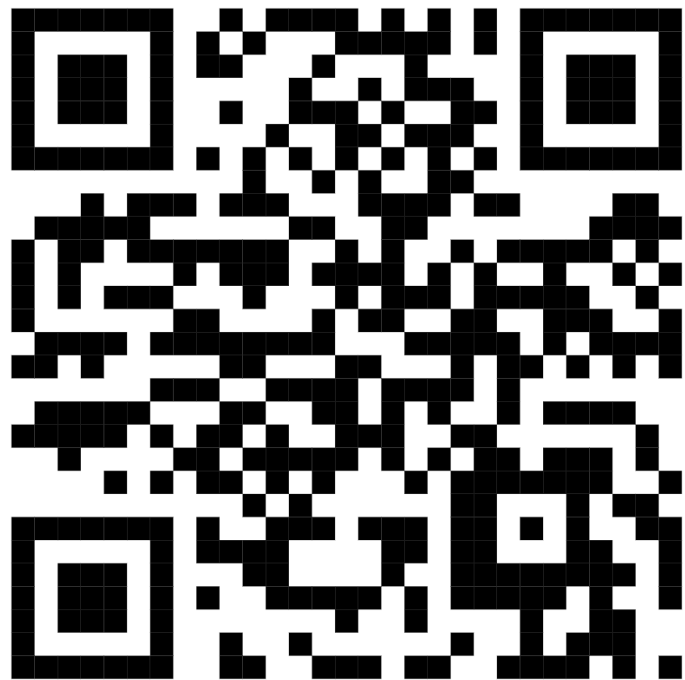
Questionnaire :

la rédaction de la preuve n°2 du HCERES



<https://enquetes.univ-lyon1.fr/index.php/164111?lang=fr>

**Si vous avez des remarques supplémentaires
ou des besoins spécifiques,
n'hésitez pas à nous contacter**



Université Claude Bernard Lyon 1

Cellule APC

Contactez-nous



Bâtiment Quai 43, Université Claude
Bernard Lyon 1



Cellule.APC@univ-lyon1.fr