

Retour d'expérience ETP et actions éducatives en cardiopédiatrie

05/02/2026

UE ETP – L3 Sciences pour la Santé

Dr ROBINEAU Gabrielle

Pharmacien assistant spécialiste

GHE HCL



Support inspiré de celui de 2025 de Dr Delphine HOEGY

DES FLYERS « MEDICAMENTS »



CONTEXTE

- Risque important d'erreurs médicamenteuses en pédiatrie ¹
- Risque de rupture de continuité lors de la sortie d'hospitalisation ²
- Etude exploratoire avant le retour à domicile ³ :
 - Education des familles diminuerait le stress parental,
 - Augmenterait les connaissances et compétences,
 - Augmenterait la satisfaction en la prise en charge
- Revue de la littérature en cardiopédiatrie ⁴ : **Besoin éducatif des parents à l'administration médicamenteuse**
- Utilisation de médicaments **sans notice d'utilisation** : les préparations magistrales
- Obligation d'information des patients et aidants => Information / Education orale essentielle
- Flyers/Brochures sont un outil intéressant, consultable et reconsultable à distance de l'information orale (à domicile par exemple)



**Les médicaments
en pédiatrie**

Ce n'est pas un jeu d'enfant

HAS

HAUTE AUTORITÉ DE SANTÉ

3

Il est essentiel de mettre à disposition des documents sur les préparations magistrales utilisées le plus souvent en cardiopédiatrie

EXPLO-PAR'CŒUR

MASTER 2 DE MORGANE CABON

Étude monocentrique exploratoire qualitative menée par des **entretiens semi-dirigés individuels téléphoniques analysés par approche inductive**

Objectif PRINCIPAL : explorer et identifier les besoins éducatifs médicamenteux des parents lors de la sortie d'hospitalisation de cardiopédiatrie **avant la mise en place de PAR'COEUR**

Objectifs SECONDAIRES :

- Décrire le vécu des parents concernant le retour à domicile
- Décrire l'éducation médicamenteuse reçue et la discuter pour l'améliorer
- Identifier les perceptions concernant la mise en place d'un parcours éducatif médicamenteux en sortie d'hospitalisation de cardiopédiatrie

Critères d'inclusion :

Parents d'enfants âgés de moins de 12 ans sortis de l'unité de cardiopédiatrie de Lyon (date de sortie > 2 semaines)

PERCEPTIONS ET VÉCUS VIS-À-VIS DES MÉDICAMENTS

« on a trouvé avec mon mari que la sortie s'était faite de manière assez rapide, brutale » (PA12)

« on était serein quand on est parti, vraiment » (PA14)

AMBIVALENCE ÉMOTIONNELLE AUTOUR DE LA SORTIE

« je sais que je ne les oublie pas mais j'ai toujours peur de les oublier » (PA07)

« s'il y avait eu beaucoup de médicaments ça je pense que je l'aurais mal vécu » (PA04)

STRESS ET PEUR

« un stress les premiers jours et ensuite quelque chose qui rentre dans la routine » (PA03)

« le côté stressant c'était vraiment de ne pas se tromper au niveau des doses sur autant de médicaments qui peuvent avoir des conséquences sur sa santé » (PA03)

« on passe de ce cocon de l'hôpital où on n'a pas de responsabilité quasiment [...] Et d'un coup, à la maison, on s'est retrouvés à tout gérer nous » (PA12)

LOURDE RESPONSABILITÉ

« C'est quand même une lourde responsabilité aussi par rapport au traitement » (PA07)

A CE JOUR

BUT PRINCIPAL : SÉCURISER LA PRISE MÉDICAMENTEUSE À DOMICILE

- ACCOMPAGNER LE PATIENT ET SON ENTOURAGE DANS LA GESTION DES MÉDICAMENTS
- TRANSMETTRE DES CONNAISSANCES SUR LES MÉDICAMENTS AUX PROFESSIONNELS DE SANTÉ EN AVAL DE LA SORTIE D'HOSPITALISATION DU PATIENT (PHARMACIEN D'OFFICINE)

PUBLIC CIBLE : AIDANT (PARENT) ET PATIENT PÉDIATRIQUE, PROFESSIONNELS DE SANTÉ

METHODOLOGIE DE STRUCTURATION

- Elaboration par étudiant en pharmacie
- Validation pharmacien puis médecin
- Validation Association de patient
- Evaluation Aidant et Infirmier : format et contenu (compréhension, lisibilité, ...)
- Formatage institutionnel



A CE JOUR

8 FLYERS PRÉPARATION

- AMIODARONE SUSP BUV 20 MG/ML
- AMLODIPINE SUSP BUV 1 MG/ML
- CARVEDILOL SUSP BUV 1 MG/ML
- SPIRONOLACTONE SUSP BUV 5 MG/ML
- AMIODARONE GELULE
- BISOPROLOL GELULE
- BISOPROLOL SUSP BUV 0,5MG/ML
- BUMETANIDE GELULE
- CARVEDILOL GELULE
- NADOLOL SUSP BUV 10MG/ML

4 FLYERS DES MÉDICAMENTS À ACCÈS DÉROGATOIRE

- CAPTOPRIL SUSP BUV 25MG/ML
- PROPRANOLOL SOL BUV 10MG/5ML
- SILDENAFIL SUSP BUV 10MG/ML
- BOSENTAN COMPRIMÉS

COMMENT SE LES PROCURER :

delphine.hoegy@chu-lyon.fr

<https://www.petitcoeurdebeurre.fr/page/2680542-infos-traitements>

2 AIDES A LA PREPARATION ET ADMINISTRATION

- ACIDE ACETYLSALYCILIQUE
- PREDNISOLONE ORODISPERSIBLE

3 FLYERS GREFFE CARDIAQUE

- MON TRAITEMENT POST-GREFFE
- LIVRET CICLOSPORINE
- PK TACROLIMUS

2 FLYERS ANTICOAGULANT ORAL

- WARFARIN SUSP BUV 1 MG/ML
- RIVAROXABAN SUSP BUV 1 MG/ML

AUTRES FLYERS ANTICOAGULANT ORAL

[NOS BROCHURES - GEMMAT \(GEMMAT-THROMBOSE.FR\)](https://www.petitcoeurdebeurre.fr/page/2680542-infos-traitements)



EXEMPLE : CARVEDILOL BUvable



Le carvedilol est une **préparation magistrale**. Vous devez anticiper dès que possible la commande auprès de votre **pharmacie habituelle**. La préparation sera prête dans un délai de 72 heures, soit 3 jours ouvrés.

QUELLES SONT LES MODALITÉS D'ADMINISTRATION ?

Lorsque vous récupérez le médicament, celui-ci se trouve sous la forme de suspension buvable.

Étape 1 : avant toute utilisation, mélanger la suspension.

Étape 2 : tirer lentement sur le piston jusqu'au volume prescrit. 1 mg = 1mL. S'il y a des bulles d'air dans la seringue, réinjectez le produit dans le flacon et recommencez.

Étape 3 : placer la seringue dans la bouche contre l'intérieur de la joue de votre enfant et pousser doucement sur le piston.

Entre chaque utilisation, rincer la seringue avec de l'eau du robinet.

Visualisez l'étape 2 en vidéo :
<https://www.youtube.com/watch?v=Egtw9kQSnU>



COMMENT MON ENFANT DOIT-IL PRENDRE CE MÉDICAMENT ?

- Suivre la prescription du médecin.
- Ne jamais interrompre le traitement sans avis du médecin.
- Prendre le médicament idéalement au moment du repas.



- Si votre enfant régurgite ou recrache la totalité de la dose, dans un délai de 30 minutes. Une nouvelle dose doit être administrée immédiatement après la prise.
- Si cela se produit plus tard, ou si votre enfant régurgite ou recrache partiellement la dose, il ne faut pas administrer de dose supplémentaire.

QUE DOIS-JE FAIRE SI J'OUBLIE LE MÉDICAMENT DE MON ENFANT ?



Il ne faut jamais doubler la dose !

Si vous avez des difficultés avec le traitement de votre enfant, n'hésitez pas à en parler à votre médecin ou votre pharmacien.

COMMENT LE CONSERVER ?



- La conservation doit se faire à **température ambiante** et à l'abri de la lumière.
- Une fois ouvert, le flacon se conserve **14 jours**.
- Quand vous ouvrez un flacon, écrivez la **date limite d'utilisation** dessus pour vous en rappeler plus facilement.

EXISTE-T-IL DES INTERACTIONS AVEC D'AUTRES MÉDICAMENTS ?



Si d'autres médicaments sont pris, avec ou sans ordonnance, signalez-le à votre médecin ou à votre pharmacien.

QUELS SONT LES SIGNES DE SURDOSAGE ?



Si votre enfant a des difficultés à respirer, une fatigue intense ainsi que des vomissements répétés, contactez votre médecin traitant ou le service U10. En cas d'urgence vitale, contactez le SAMU (15).

NOTES

Ma pharmacie habituelle

Nom :

Adresse :

Téléphone :

Le rendez-vous

Date de l'entretien :

Entretien réalisé par :

CONTACTS

Hôpital Louis Pradel
59 Boulevard Pinel
69500 Bron

Hôpital de jour en cardiopédiatrie : 04 72 35 78 76
Hospitalisation U10 : 04 72 35 70 40

Document rédigé par Meryl BOINET (externe en pharmacie) et validé par Delphine HOEGY, Thierry QUESSADA, Marlene PAPUS et Manon BRENAUX (pharmaciens HCL), Claire BERTAIL-GALOIN et Thomas PEROUSE-DE-MONTCLOS (cardiopédiatres HCL) - 02/2023



www.chu-lyon.fr

© HCL HEP/DAC - M.O. TP - 11/23

A CE JOUR : DEUX VIDÉOS DISPONIBLES VIA QRcode

- Comment prélever un volume précis
- Comment ouvrir une gélule

-MONTRER FLYER-



<https://www.youtube.com/watch?v=Egtw9-kQSnU>



Comment prélever un volume précis avec une seringue



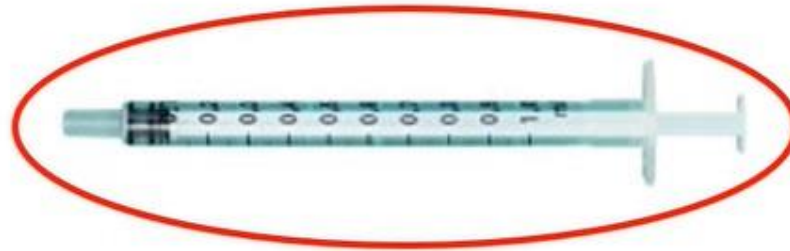
Ici, on souhaite administrer
un volume de 0,4 mL.

← Limite haute du piston

← Limite basse du piston



Ici, on souhaite administrer
un volume de 0,4 mL.



On utilise donc une seringue
d'un volume maximal de 1 mL.

Comment prélever un volume précis avec une seringue



Ici, on souhaite administrer
un volume de 0,4 mL.

Attention, cette vidéo est un **exemple** :
Rapportez vous à **l'ordonnance** rédigée par votre médecin.

Comment prélever un volume précis avec une seringue

DIFFUSION

- **Intra-hospitalière**, lors d'entretien pharmaceutique à la sortie d'hospitalisation
⇒ Transmission **ambulatoire** (pharmacien d'officine)

- **Nationale** via
<https://www.petitcoeurdebeurre.fr/page/2680542-infos-traitements>

Fin août 2024:

235 vues, 139 utilisateurs, 105 clics

& communication nationale à journée Education Thérapeutique du Patient de la filière maladie rare CARDIOGEN (4 octobre 2024)

Informations traitements

Création de livrets médicaments en partenariat avec les Hospices Civils de Lyon (HCL)

Les patients partenaires de Petit Cœur de Beurre ont travaillé en partenariat avec l'équipe lyonnaise sur l'élaboration de documents pour faciliter l'utilisation des traitements médicamenteux chez les plus petits à la sortie de l'hospitalisation. Ce travail a été coordonné par Delphine HOEGY (pharmacien clinicien au sein des HCL).

Insuffisance cardiaque



PRISE DU CARVÉDILOL - SUSPENSION
BUVABLE 1 MG/ML

Traitement utilisé dans la prise en charge de l'insuffisance cardiaque.

Télécharger



PRISE DU CARVÉDILOL - GÉLULES

Traitement utilisé dans la prise en charge de l'insuffisance cardiaque.

Télécharger



PRISE DU BUMÉTANIDE - GÉLULES

Traitement diurétique utilisé dans la prise en charge de l'insuffisance cardiaque.



PRISE DU BISOPROLOL - GÉLULES

Traitement utilisé dans la prise en charge de l'insuffisance cardiaque.

MERCI à :

Céline Baptiste, Marie Bergé, Claire Bertail-Galoin, Meryl Boinet, Valentine Breant, Manon Breniaux, Morgane Cabon, Corinne Ducreux, Cindy Dumas, Laurine Garin, Lauriane Joubert, Thomas Perouse de Montclos, Marlene Papus, Fabrice Pirot, Pauline Rascle, Gabrielle Robineau, Thierry Quessada
& tous les membres du groupe de travail « Education Thérapeutique du Patient » de l'association de patient « Petit cœur de beurre »



delphine.hoegy@chu-lyon.fr
gaelle@petitcoeurdebeurre.fr

EXEMPLE : PLAN DE PRISE

PLAN DE PRISE DES MEDICAMENTS

Ceci n'est pas une ordonnance !

Le traitement peut être modifié au cours du temps. Veuillez toujours vous référer à la dernière ordonnance de votre médecin.

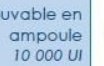
Nom :Prénom :Date

Fait par :Validé par :

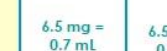
HCL

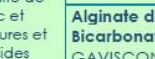
HOSPICES CIVILS

DE LYON

A quoi ça sert ?	Mes médicaments	Matin	Midi	Soir	Commentaires
					
		à 8h	à 12h	à 20h	
Mon traitement fluidifiant sanguin Ces médicaments aident mon sang à bien circuler et ne pas faire de caillots	Warfarine COUMADINE Suspension buvable 1 mg / mL			 1.3 mg = 1.3mL Disponible uniquement à l'hôpital	Dose à adapter selon INR (Objectif 2.5-3.5) Utiliser seringue de 1 mL
Mon traitement pour mes œdèmes Ces médicaments aident à diminuer mes œdèmes	Furosémide LASILIX Solution buvable 10 mg / mL	 6.5 mg = 0.7 mL	 6.5 mg = 0.7 mL	 6.5 mg = 0.7 mL	 Utiliser seringue de 1 mL
	Spironolactone ALDACTONE Suspension buvable préparation magistrale 5 mg / mL	 5 mg = 1 mL		 5 mg = 1 mL	 Utiliser seringue de 1 mL Préparation magistrale : anticiper la commande à l'officine

Page 1 sur 2

A quoi ça sert ?	Mes médicaments	Matin	Midi	Soir	Commentaires
					
		à 8h	à 12h	à 20h	
Mon traitement de supplémentation Ces médicaments diminuent mes douleurs, ou compensent mes carences en vitamines ou en électrolytes	Paracétamol DOLIPRANE Suspension buvable 2,4 % Cholécalciférol ZYMAD Solution buvable en ampoule 10 000 UI	 1 dose-poids toutes les 6h si besoin, maximum 4 fois par jour.  2 gouttes = 600 UI			Uniquement si douleur ou fièvre (température > 38,5°C) Prévenir le médecin si fièvre !

Mon traitement pour mon estomac Ces médicaments diminuent l'acidité de mon estomac et empêchent brûlures et remontées acides	Esoméprazole INEXIUM Granules 10 mg Alginate de Na+ Bicarbonate GAVISCON Suspension buvable	 4 mg (Voir commentaire)  50 mg = 1ml	 4 mg (Voir commentaire)	Diluer 1 sachet de 10 mg dans 10 mL d'eau, remuer jusqu'à ce qu'il y ait épaississement, puis donner 4mL du mélange Avant les repas
--	---	--	--	--

Comment utiliser et choisir la bonne seringue pour mon médicament ?



Page 2 sur 2

PROGRAMME « LA GREFFE, ON S'LA MET PAS À DOS »

TRANSITION PEDIATRIE-ADULTE POST-GREFFE CARDIAQUE PEDIATRIQUE
14-18 ANS



JOURNEE N°1

2 SEANCES ETP LE MATIN

- BRISE GLACE

- MON COEUR, MA GREFFE ET MOI

Objectif : *Mieux comprendre mon corps* et ma greffe

Qui ? Médecin, infirmier +/- pharmacien

1h30

- MES MEDOCS A MOI

Objectif : *Connaitre mes médicaments* et leurs importances

Qui ? Médecin, pharmacien +/- infirmier

1h30

VISITE

Pharmacie,
Biologie,
autre

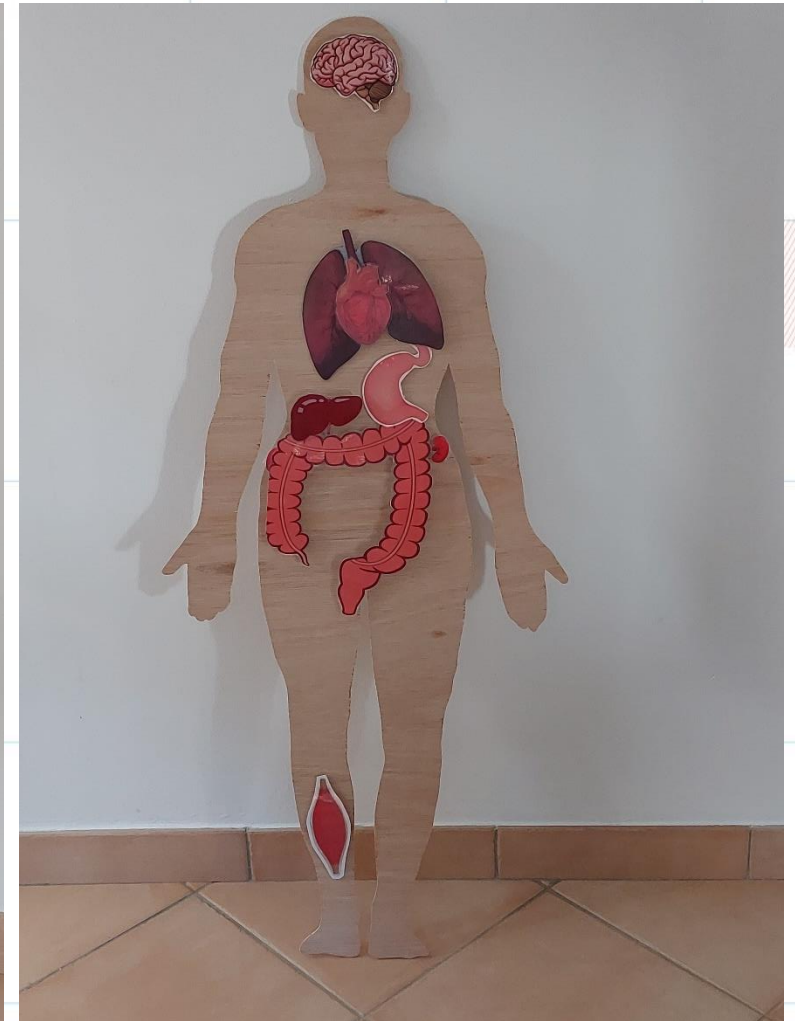
ANIMATION



MON CŒUR, MA GREFFE ET MOI

18

-OSCAR-



MES MEDOCS A MOI

-QUI EST QUI-



PLAN DE PRISE DES MEDICAMENTS

HCL
HOSPICES CIVILS
DE LYON

Ceci n'est pas une ordonnance !

Le traitement peut être modifié au cours du temps.

Veuillez toujours vous référer à la dernière ordonnance du médecin.

Mon Nom : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

Mon Prénom : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

La date d'aujourd'hui : Cliquez ou appuyez ici pour entrer une date.

A quoi ça sert ?	Mes médicaments	Matin	Midi	Soir	Commentaires

JOURNEE N°2

2 SEANCES ETP LE MATIN

- ALERTES ET MOI

Objectif : *S'adapter à toute situation, repérer les signes d'alerte*

Qui ? Médecin, pharmacien +/- infirmier

1h30

- MES PROJETS A MOI

Objectif : *Imaginer mon avenir avec ma maladie*

Qui ? Psychologue, association de patient +/- médecin

1h30

VISITE

Locaux
service adulte

ANIMATION



MES PROJETS A MOI

21

-JEUX DE ROLES-

CARTE SCENARIO N° 1. SOIREE

Tu es en soirée pour l'anniversaire d'un de tes amis. Quelqu'un lance un jeu d'alcool avec des cartes. Tout le monde doit boire la même chose et on te tend un verre avec un alcool fort et une boisson énergisante dedans. Tu es hésitant mais la personne à côté de toi, que tu ne connais pas, insiste pour que tu participes. Comment gères-tu la situation?

Les rôles : Une personne jouera le patient transplanté. Une seconde personne jouera l'invité de la soirée qui n'a aucune connaissance sur la greffe cardiaque. Une troisième personne fera l'observateur et devra détecter des ressources/problématiques lors de la situation.

CARTE SCENARIO N° 3. IMAGE DE SOI

Tu viens de rentrer dans l'école supérieure de tes rêves. Celle-ci décide d'organiser un week-end d'intégration dans le sud sous forme d'olympiades. Tu trouves l'opportunité super pour t'intégrer car tu ne connais encore personne. Les olympiades commencent par du beach volley, il fait très chaud et tout le monde est en maillot de bain. Seulement voilà tu n'as pas envie de te mettre en maillot de bain car cela voudrait dire d'exposer ta cicatrice, les questions attenantes, etc. Comment gères-tu la situation ?

Les rôles : Une personne jouera le patient transplanté. Une seconde personne jouera le coéquipier d'équipe qui encourage à se mettre en maillot de bain et qui ne sait pas que la première personne a bénéficié d'une greffe cardiaque. Une troisième personne fera l'observateur et devra détecter des ressources/problématiques lors de la situation.

MES PROJETS A MOI

MON PASSEPORT DU COLLECTIONNEUR

Q7. Ma Mutuelle



A quoi sert une mutuelle

- 1) A nous prendre toujours plus d'argent
- 2) A prendre en charge les dépenses qui ne sont pas remboursées sur l'assurance maladie / CPAM
- 3) A mettre en commun les frais avec d'autres malades

Q4. Ma Carte Vitale



A partir de quel âge doit-on demander sa carte vitale ?

- 1) 14 ans
- 2) 15 ans
- 3) **16 ans**
- 4) 17 ans



Mon Visa Autonomie

*Tu as maintenant toutes les cartes en main pour
continuer dans la vie, en toute autonomie*



Pour retrouver toutes les informations et les fiches
essentielles, rendez-vous sur le site de Petit Cœur de Beurre



Q5. Ma CPAM



Que signifie CPAM

Caisse Primaire d'Assurance Maladie

Ou

Collection Principale d'Aides pour les Malades

Passeport du Cœurlectionneur

*Pars à la chasse aux informations
et
collectionne les cœurs*



PROGRAMME « MA MALADIE, JE LA CONNAIS PAR COEUR »

INSUFFISANCE CARDIAQUE PEDIATRIQUE

14-18 ANS & 8-13 ANS / PARENTS



FORMATION D'EQUIPE

DIETETICIEN, PSYCHOLOGUE, INFIRMIER, PHARMACIEN, PATIENT ET PARENT EXPERT



Module 1 : done !

Module 2 : done !

Module 3 : done !



INVITATION

A qui s'adresse-t-elle ?

L'éducation thérapeutique s'adresse
▶ Tous les patients de 8-13 ans
Aux ado de 14-18 ans



Où ? et Quand ?

Hospices Civils de Lyon
Groupement Hospitalier Est
Hôpital Cardiologique
Département médico-chirurgical
cardiopédiatrie
Boulevard Lépine
69500 Bron

Dates :

Par qui ?

▶ Une équipe pluridisciplinaire
Médecin, Pharmacien
Psychologue, Diététicien
Infirmier, ...



Qui contacter ?

▶ Si tu souhaites t'inscrire
ou avoir plus
d'informations,
parles-en à quelqu'un de
l'équipe (*infirmier,
médecin, diététicien, ...*)
ou envoie-nous un mail :
ghe.cardiopediatrie.HDJ@chu-lyon.fr

Avec la participation de
l'association
PETIT CŒUR DE BEURRE



L'éducation thérapeutique *Qu'est-ce que c'est ?*



Ma maladie, je la connais par cœur

Insuffisance cardiaque de l'enfant

Cardiopédiatrie Education Thérapeutique du patient (ETP)

*Tu te poses beaucoup de questions ?
C'est normal !
L'ETP peut t'aider à répondre à tes questions*



Ma personnalité

(me décrire en quelques mots avec mes qualités et défauts)

Mes loisirs

(ce que je fais en dehors de mon activité scolaire ou professionnelle)

Ma maladie

(ancienneté, évolution, sévérité, traitement, ressenti)

Mon activité

(comment cela se passe en cours, les notes, les profs, les camarades de classe OU ce que je fais principalement de ma journée)

Mon entourage

(ma famille, mes copains)

Mes projets

(ce que je souhaite faire plus tard, où je me vois dans 5 ans)

[Sans titre]

NOM Prénom date de naissance patient :

Date :

JOURNEE N°1

- **L'INSUFFISANCE CARDIAQUE c'est quoi ?**

Objectif : *Mieux comprendre mon corps
et mon coeur*

1h

- **HISTOIRES DE COEUR**

Objectif : *Imaginer mon avenir avec ma maladie*

1h

MIAM

- **LA DECOMPENSATION, C'EST PAS POUR MOI**

Objectif : Détecter, quand et qui alerter

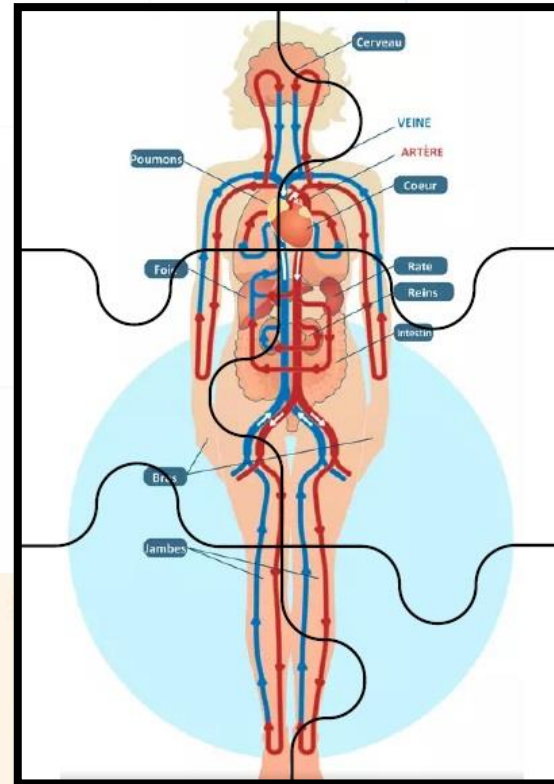
1h

ANIMATION



FAÇON « ESCAPE GAME »

Créé par C. Thélis étudiant en pharmacie



HORIZONTAL

- 3. Cavités supérieures du cœur, séparées par une cloison
- 5. Structure souple qui sépare les cavités cardiaques entre elles
- 1. Vaisseau sanguin qui distribue le sang du cœur vers les autres organes
- 6. Vaisseau sanguin responsable de l'oxygénation du cœur

VERTICAL

- 7. Principale artère de l'organisme
- 2. Cavités inférieures du cœur, séparées par une cloison
- 4. Vaisseau sanguin qui ramène le sang des organes vers le cœur



Medhi KAMANT

Né(e) : Kamant
DDN : 01/01/1984
N° venue 229326911

DEMANDE N° 75919692568

Prélevé le 19/06/93
Reçu le 19/06/93

HISTOIRES DE CŒUR - DEROULE

Objectif principal de l'atelier :

L'objectif de la séance d'aujourd'hui est de chacun s'exprimer sur la façon de vivre avec sa maladie.

1er temps :

Objectif : Partir de leurs connaissances pour identifier et verbaliser les émotions.

Consigne : Nous allons vous poser une question et nous y répondrons ensemble à l'aide de post-it en premier puis de carte émotion

« Vous allez imaginer qu'un copain de votre classe ou une personne proche est gravement malade et va être souvent hospitalisé. A votre avis, comment va-t-il le vivre ? »

+ aide des cartes situation pour contextualiser

« Pour cela chacun écrit 2 mots sur 2 post-it et vient les coller sur le tableau.

Nous regrouperons ensemble les post it par catégories. »

« puis choisissez une carte émotions pour décrire votre émotion »

Outils : Métaplan ; cartes émotions et cartes situations (école, maison, famille, loisirs, copains, animaux).

Matériel : cartes émotions, cartes situation, post it, feutres, pâte à fixe

2em temps :

Objectif : Faire verbaliser les enfants sur leur propre histoire

Consigne : Comment vis-tu ta maladie ? Choisis une ou deux images pour en parler.

Outils : photolangage

Conclusion :

Objectif : Les enfants doivent retenir les messages clefs/idées fortes.

Il existe plusieurs émotions et réactions. C'est normal de les ressentir. Nous pouvons en parler. Ressources possibles : parents, psychologue, adulte de confiance.

Ne pas rester isolé. Vous n'êtes pas seuls/ne restez pas seuls.



JOURNEE N°2

- **MES MEDOCS A MOI**

Objectif : *Connaitre mes médicaments*
et leurs importances

1h

- **MES SYMPTOMES**

Objectif : *Connaitre mes médicaments*
et leurs importances

30min

MIAM

- **DIETETIQUE ET MOI**

1h

ANIMATION



SYNTHÈSE

ETOILE D'AUTO EVALUATION

Nom prénom: _____
Date diagnostic éducatif: _____
Date évaluation sommative: _____

Les animateurs

L'écoute

Les méthodes pédagogiques

Niveau de satisfaction

Echange au sein du groupe

Qualité des supports

Vous avez appris pendant cette formation

La durée

Le lieu

Accueil et organisation matériel

1 2 3 4 5

PROGRAMME « ENDOCARDITE, STOP A CE PARASITE »

ENDOCARDITE INFECTIEUSE

TOUT AGE

-via plateforme stimulab-

En cas de questions :
delphine.hoegy@univ-lyon1.fr

