

L'adhésion thérapeutique

28/01/2026

UE ETP – L3 Sciences pour la Santé

Dr Delphine Hoegy

Pharmacien MCU-PH

Pharmacie, Groupement Hospitalier Est, Hospices Civils de Lyon

Département de Sciences du médicament – Pharmacie clinique, Faculté de Pharmacie Lyon

Unité de recherche 4129 P2S Parcours santé systémique, Université Lyon 1



Objectifs pédagogiques

- Appréhender le concept, les mesures et les déterminants de l'adhésion thérapeutique

Attendus

- Pouvoir citer les grandes étapes de l'adhésion dans le temps
- Citer deux méthodes de mesures directes et deux méthodes de mesure indirectes
- Donner 3 exemples de déterminants de l'adhésion

Plan du cours

1. L'adhésion thérapeutique
 1. Définitions
 2. Mesures d'adhésion
 3. Déterminants
 4. Enjeux

Définitions de l'adhésion

A votre avis ?

Définitions de l'adhésion

- **Quels termes utilisés ? Observance, compliance, adhésion**

Compliance : *to comply* qui signifie « se soumettre », *to comply with* signifie « respecter, suivre conformément ».

Observance : Notion soumission du patient ; pouvoir/autorité du professionnel de santé « dans quelle mesure le comportement du patient coïncide avec les conseils médicaux »

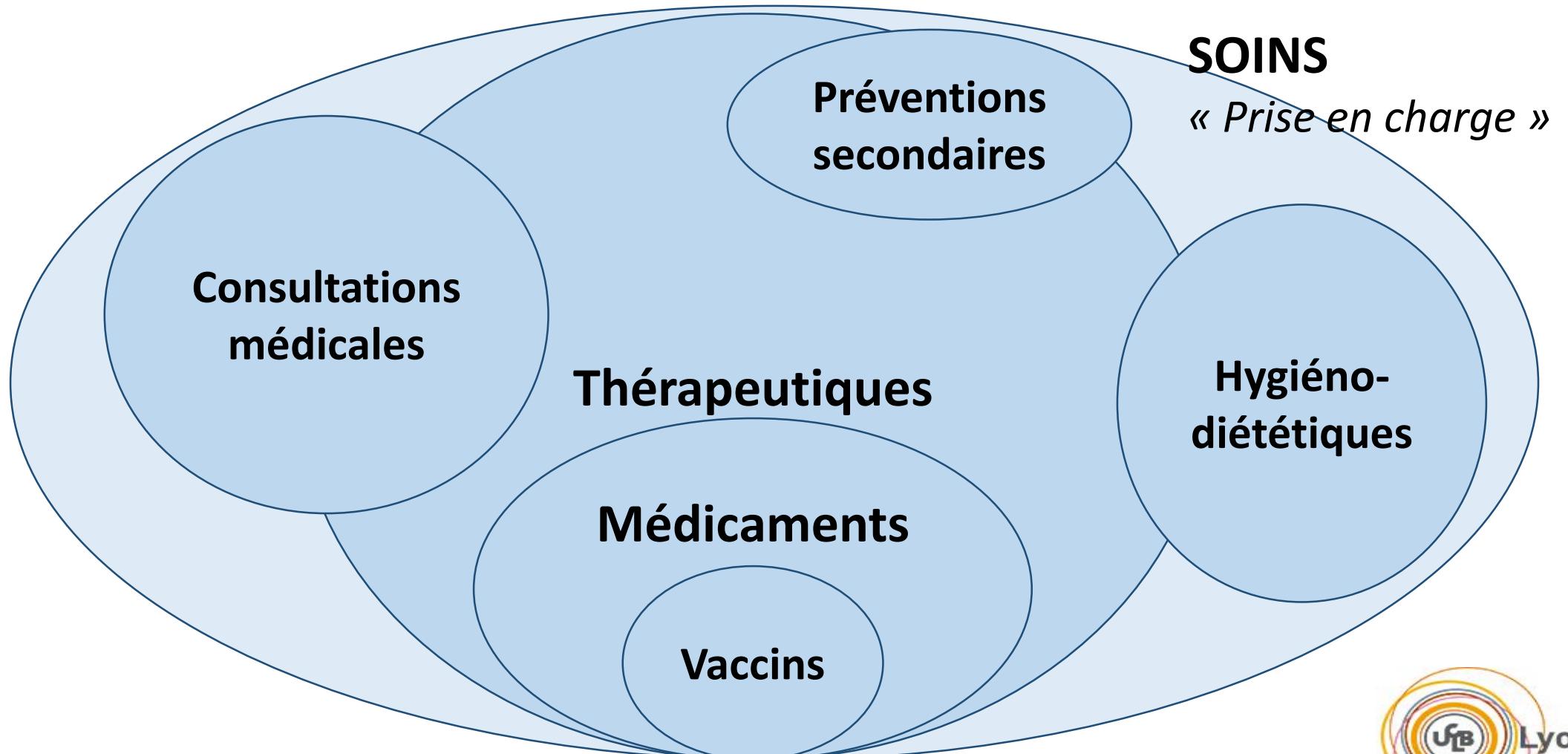
Adhésion : « Une volonté et une approbation réfléchie de l'individu à prendre en charge sa maladie »

⇒ **Décrit une action et non un état. Il n'est pas indicateur de résultat mais de processus !**

*Source: Sabaté E, 2003. Adherence to long-term therapies: evidence for action.
World Health Organization*



Définitions de l'adhésion



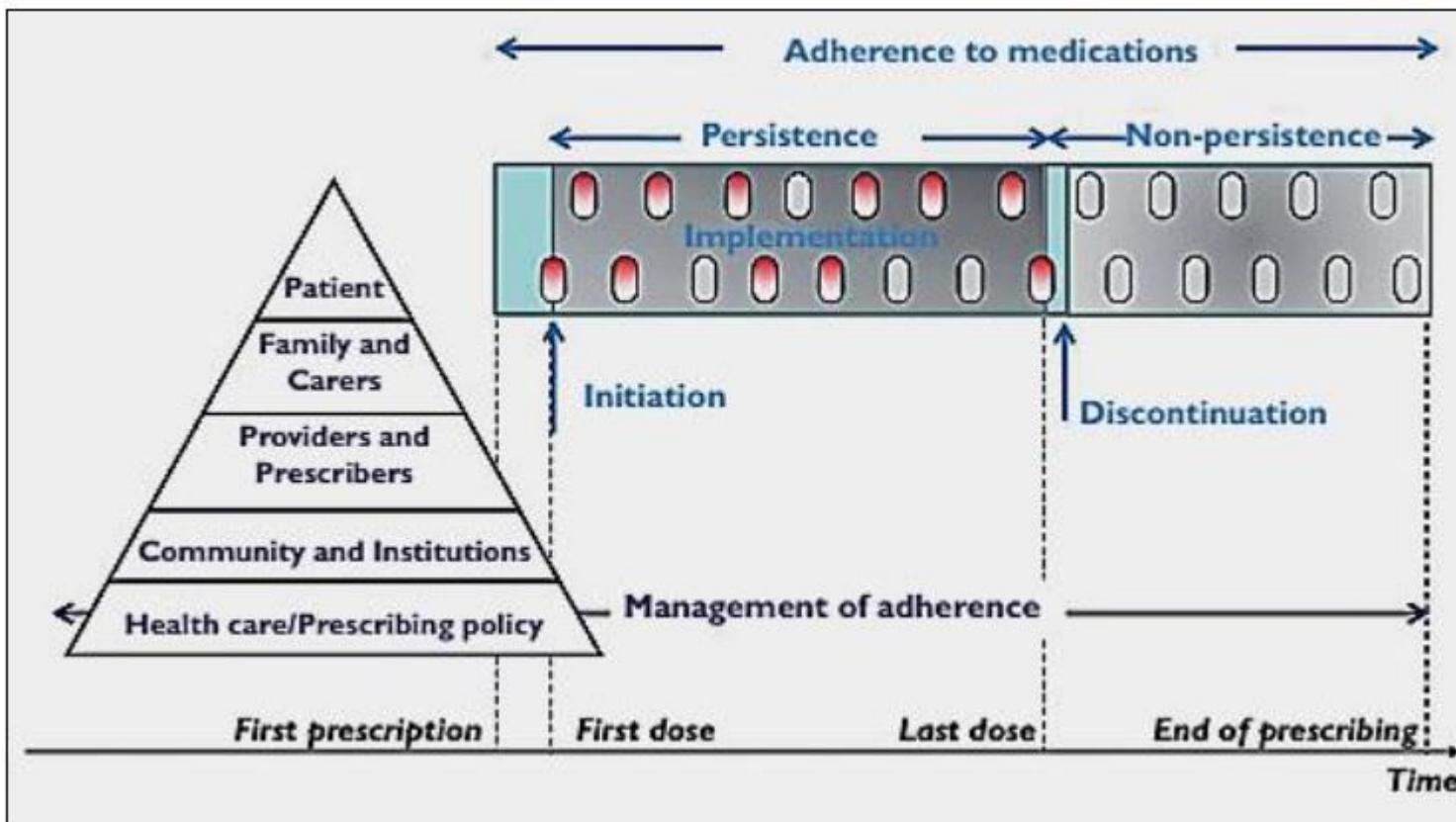
Définitions de l'adhésion

L'adhésion dans le temps

A votre avis ?

Définitions de l'adhésion

L'adhésion dans le temps



Vrijens et al. *Br J Clin Pharmacol*, 2012

Mesures d'adhésion

A votre avis ?

Mesures d'adhésion

Plusieurs méthodes pour l'adhésion MEDICAMENTEUSE :

- Directes (MPR)
- Indirectes (dosages sanguins du médicament ou paramètre biologique)
- Objectives (MEMS)
- Subjectives (questionnaire)

ATTENTION : Avantages et inconvénients à chaque méthode utilisée
⇒ Combinaison possible, Pas de gold standard, méthode spécifique par discipline médicale ou par thérapeutique

Mesures d'adhésion

Adhésion médicamenteuse

⇒ Souvent grande hétérogénéité des résultats selon méthodes utilisées

Adhésion non médicamenteuse :

- Diversité des aspects à mesurer
- Difficulté pour mesurer certains aspects

=> Souvent grande hétérogénéité des résultats, nombre plus restreint d'étude

Chiffres d'adhésion

A votre avis ?

Chiffres d'adhésion

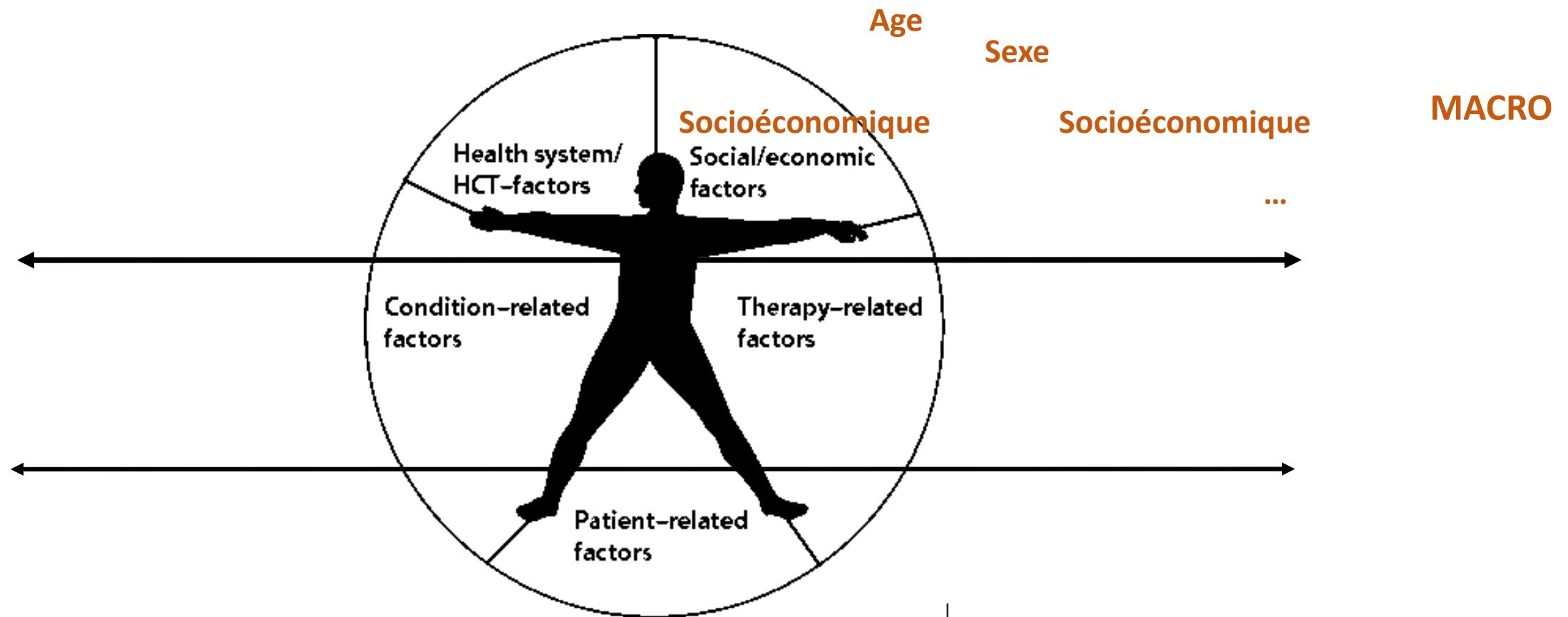
« Environ **50%** des **adultes** et des enfants traités sur le long terme ne prennent pas les médicaments »

OMS

Les déterminants de l'adhésion

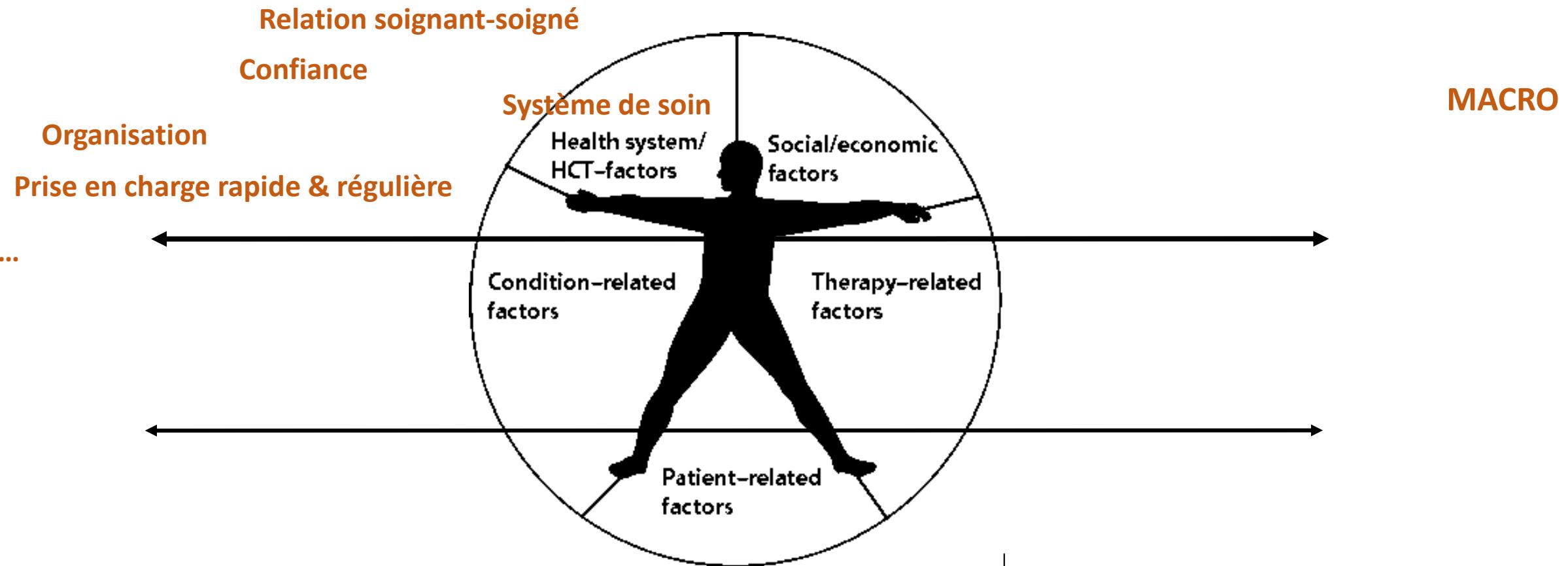
A votre avis ?

Les déterminants de l'adhésion



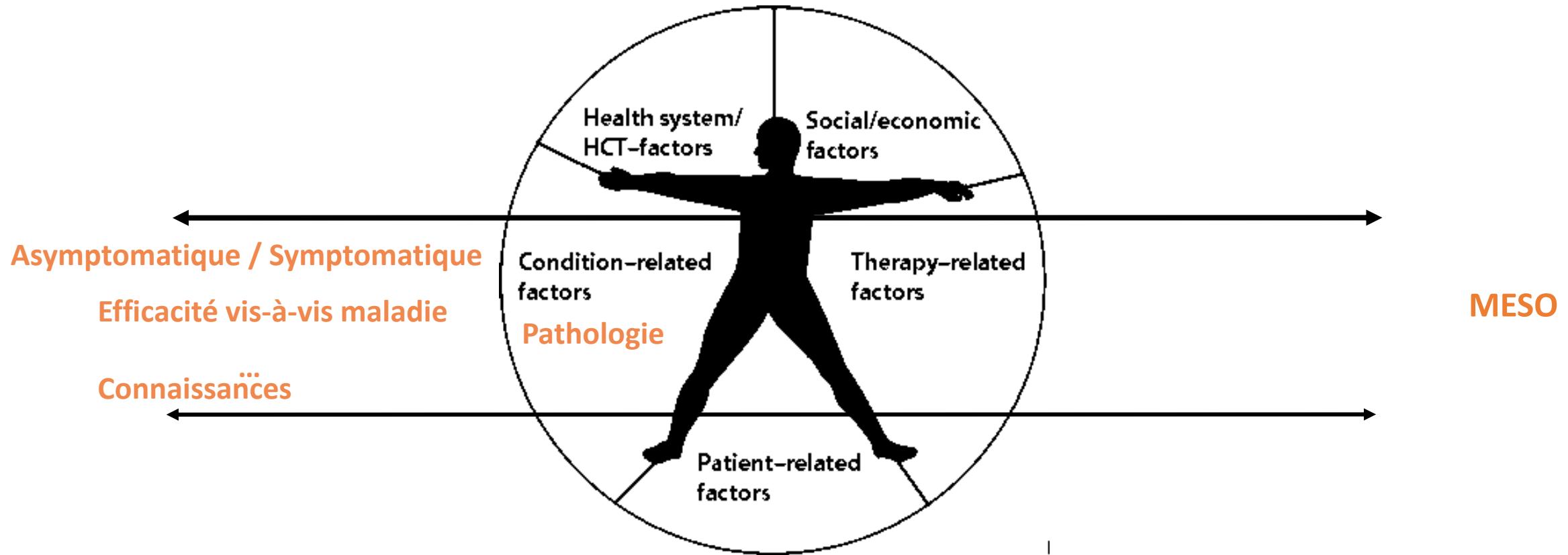
Source: Sabaté E, 2003. *Adherence to long-term therapies: evidence for action.*
World Health Organization

Les déterminants de l'adhésion



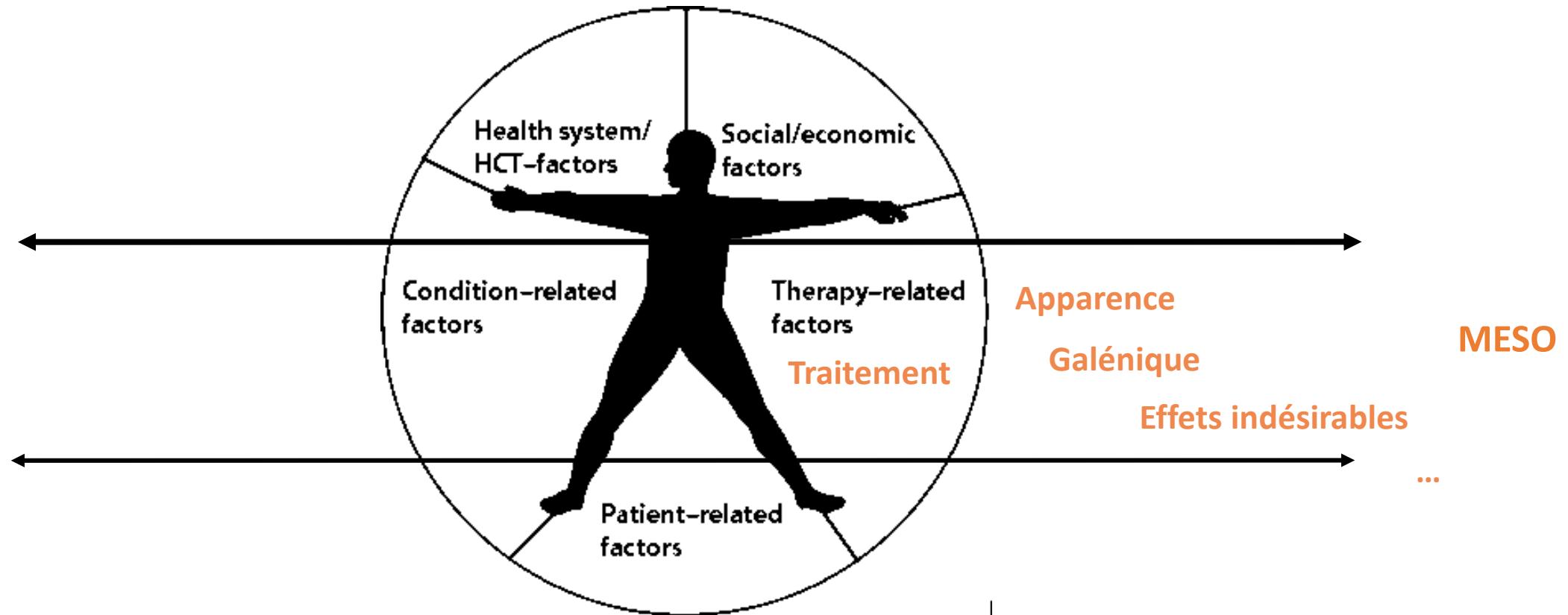
Source: Sabaté E, 2003. *Adherence to long-term therapies: evidence for action.*
World Health Organization

Les déterminants de l'adhésion



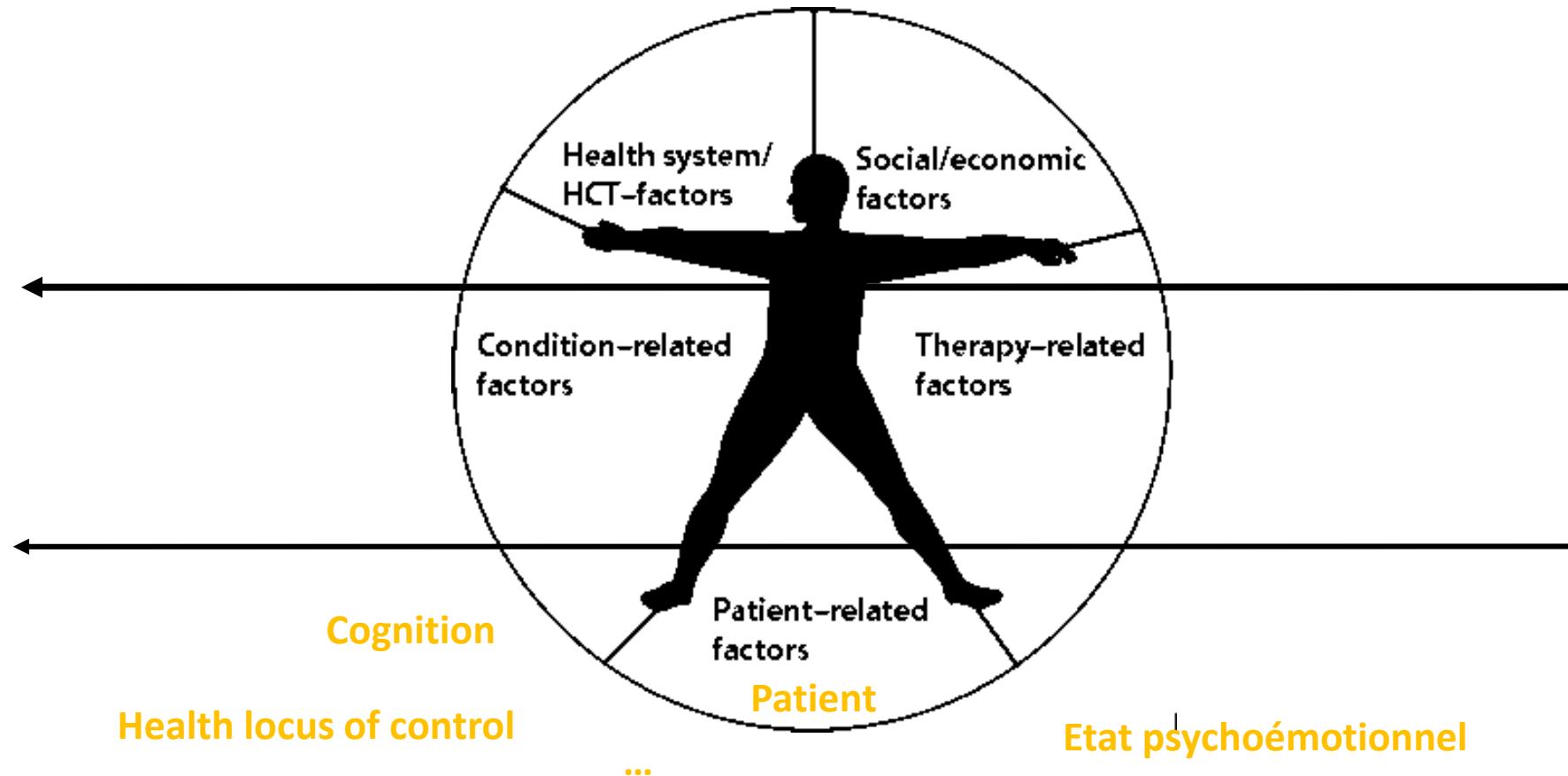
Source: Sabaté E, 2003. *Adherence to long-term therapies: evidence for action.*
World Health Organization

Les déterminants de l'adhésion



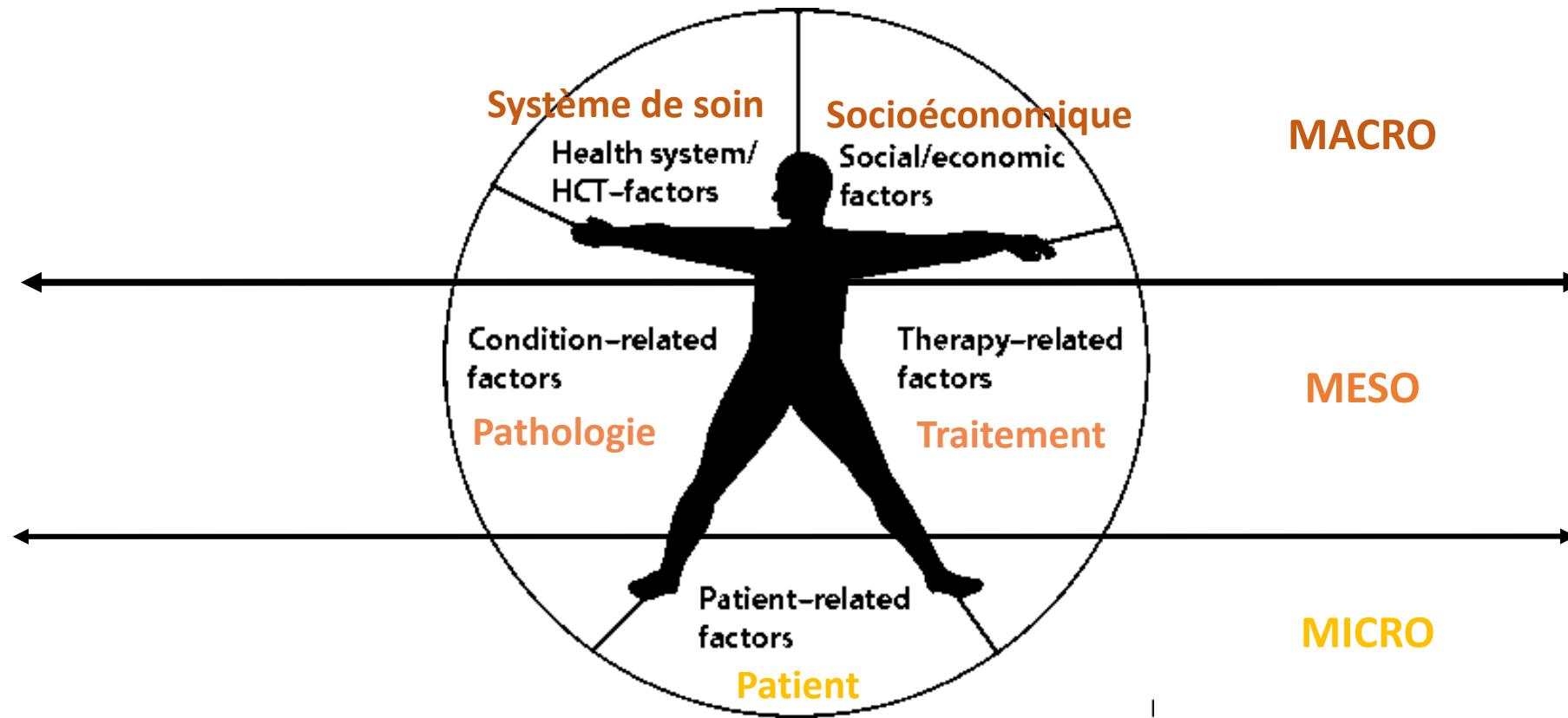
Source: Sabaté E, 2003. *Adherence to long-term therapies: evidence for action.*
World Health Organization

Les déterminants de l'adhésion



Source: Sabaté E, 2003. *Adherence to long-term therapies: evidence for action.*
World Health Organization

Les déterminants de l'adhésion



Source: Sabaté E, 2003. *Adherence to long-term therapies: evidence for action.*
World Health Organization

Enjeux de l'adhésion

- **Enjeux individuels et collectifs** – Court, moyen, long termes

Selon la pathologie et selon les thérapeutiques

- Efficience
- Morbi-mortalité
- Qualité de vie
- Recours aux soins
- Financier

Locatelli F. Blood. 2000; 95 (5): 1572-9.

Candrilli SD. Am J Hematol. 2011; 86(3): 273-277.

Badawy SM. Pediatr Blood Cancer. 2017; 64 (6).

Sokol MC. Med care. 2005; 43(6): 521-30.

Concepts pouvant interagir avec l'adhésion

- **Littératie en santé :**

« Capacité d'accéder à l'information, de la comprendre, de l'évaluer et de la communiquer, dans le but d'améliorer sa santé »

Sorensen et al. BMC Public Health 2012

- **Sentiment d'auto-efficacité ou efficacité personnelle :**

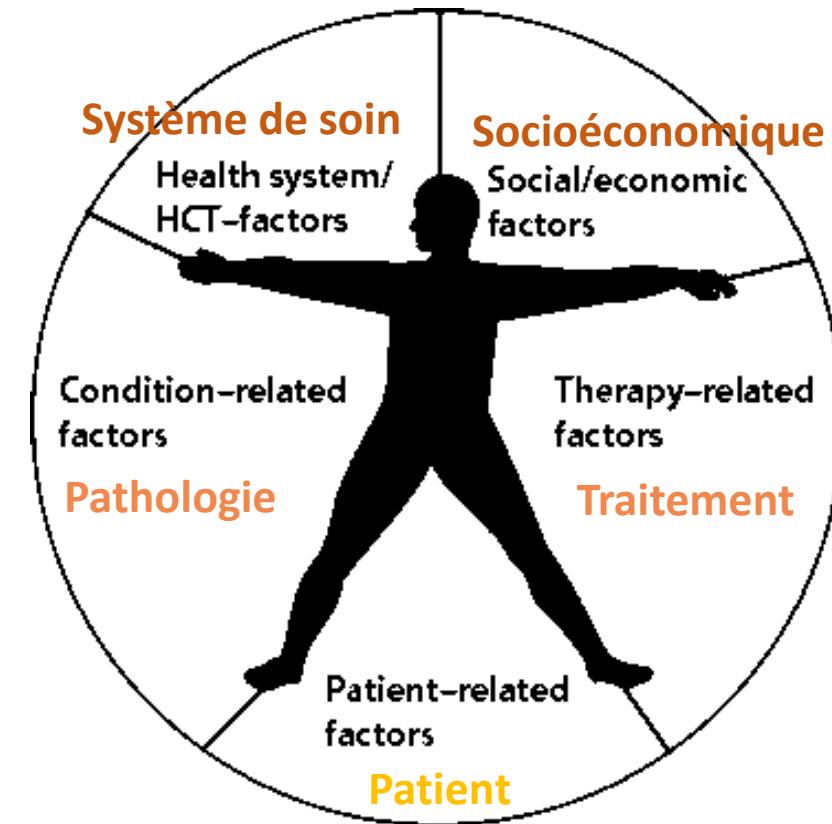
« Croyance quant à sa capacité à réaliser des performances particulières »

Bandura Albert

Comment l'améliorer ?

Interventions ou actions

- Educatives
- Comportementales
- Cognitivo-comportementales



⇒ En prenant en compte le patient dans sa globalité
et donc en prenant en compte les déterminants de son adhésion...

Comment l'améliorer ?



Interventions ou actions EDUCATIVES

Exemple : Education Thérapeutique du Patient

Objectif : aider le patient à vivre avec sa maladie et son traitement

OMS 1998

« Aider les patients à acquérir ou maintenir les compétences dont ils ont besoin pour gérer au mieux leur vie avec une maladie chronique »

Comment l'améliorer ?

Interventions ou actions COMPORTEMENTALES

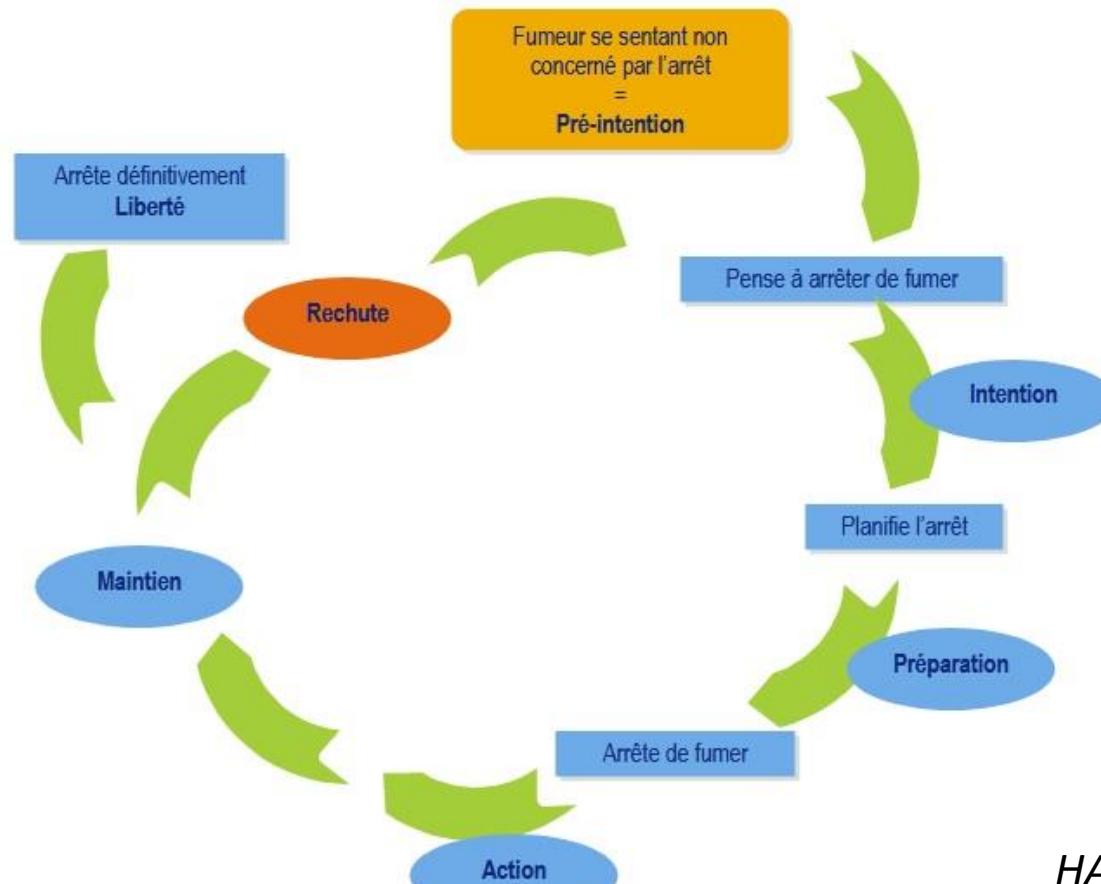
Exemple : Applications mobiles ou sites internet

<https://www.rofsed.fr/le-jeu-le-film/le-jeu/#jeu>

Comment l'améliorer ?

Interventions ou actions COMPORTEMENTALES

Exemple :
Entretien
motivationnel



Modèle du changement de comportement
(Prochaska et DiClemente)

HAS

Comment l'améliorer ?

Interventions ou actions COGNITIVO-COMPORTEMENTALES

Exemples :

Hypnose Ericksonienne,

Thérapies cognitivo-comportementales,

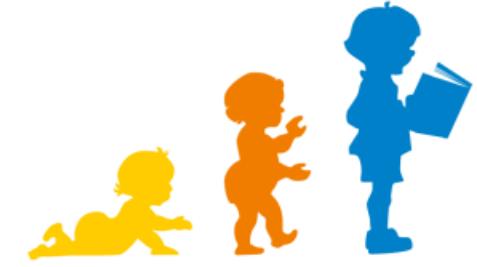
...

Empreintes de la psychopathologie ou psychiatrie

Plan du cours

- L'adhésion thérapeutique
 - Définitions
 - Mesures d'adhésion
 - Déterminants
 - Enjeux
- Spécificités de population :
Exemple de la pédiatrie

Spécificités de populations : Exemple de la pédiatrie



Quelles
particularités ?

L'enfant évolue...



Stades du développement cognitif de l'enfant: modèle Piagétien
(d'après Siegler R. Enfant et raisonnement De Boeck 2010 : p63)

Stade de développement	Intervalle d'âge	Acquisitions et limitations typiques
Période sensori-motrice	0 à 2 ans Différents sous stades non développés ici	Développement de réflexes initialement archaïques rendus de plus en plus adaptatifs Coordination des actions Variation des hauteurs de lancer des objets Début des représentations mentales, imitation différée
Période pré-opératoire	2 à 4 ans	Développement des capacités symboliques, du langage et de l'imagerie mentale Communication égocentrique
	4 à 7 ans	Bonne capacités langagières et d'imagerie mentale Incapacité à se représenter des transformations Centralisation sur une seule dimension perceptive
Période des opérations concrètes	7 à 12 ans	Effectue de véritables opérations mentales Se représente les transformations comme des états statiques Résout les problèmes de transformations Difficultés d'envisager toutes les possibilités de combinaisons
Période des opérations formelles	Adolescents	Envisage tous les résultats possibles, interprète des événements particuliers à partir de leurs relations aux événements hypothétiques, comprend des concepts abstraits

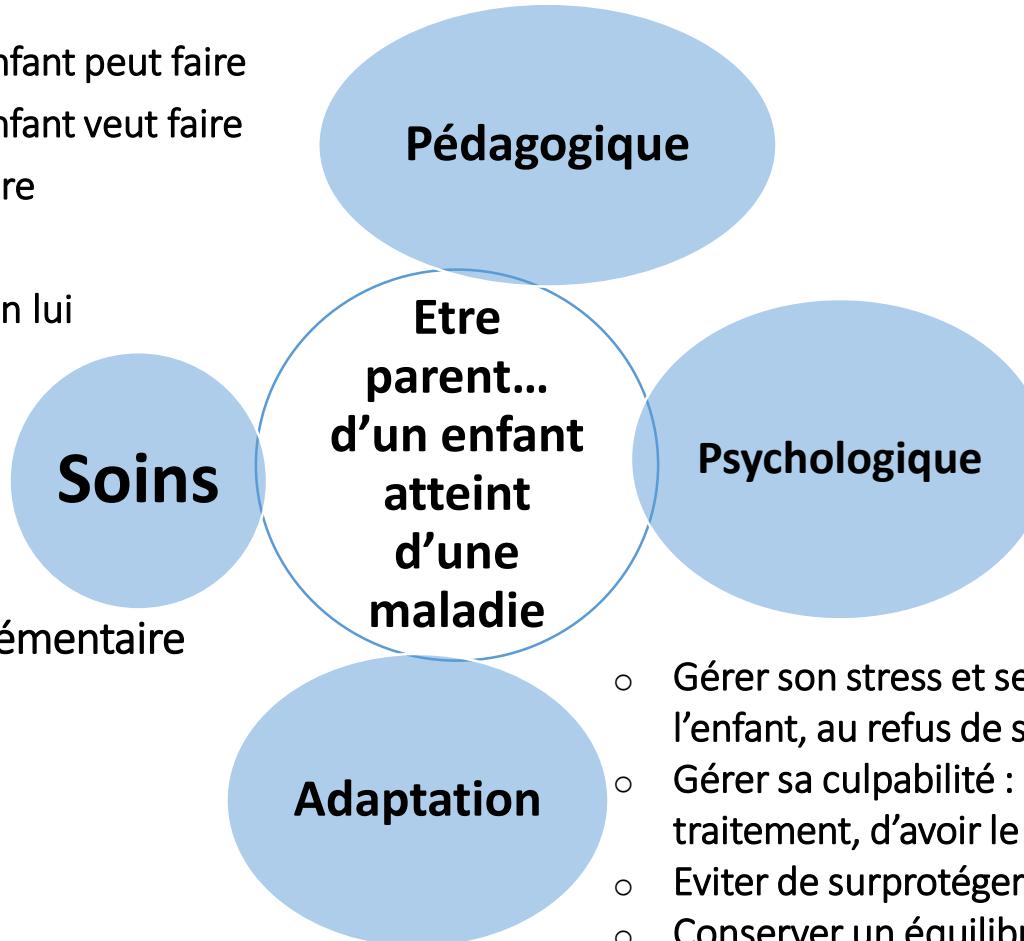
Relation parent-enfant



	Avant 5 ans	6-11 ans	Après 12 ans
Attitudes de l'enfant	<ul style="list-style-type: none"> • Peur de la séparation • Peu de notion de temps, ni de durée • Pas de notion d'un bénéfice de traitement • Participe aux gestes 	<ul style="list-style-type: none"> • Envie d'apprendre et de « faire » • Désirabilité sociale : fait clairement pour « faire plaisir » 	<ul style="list-style-type: none"> • Opposition • Ambivalence entre autonomie et peur d'être abandonné • Distance avec parents / rapprochement avec pairs • Difficulté pour exprimer ses sentiments
Attitudes des parents	Gèrent la maladie, manifestent un besoin de maîtrise / anxiété	Sont admiratifs de leur enfant et s'appuient sur ses capacités	Sont inquiets sur l'avenir, face au comportement de l'ado
Enfant dans sa relation avec son (ses) parent(s)	<ul style="list-style-type: none"> • Accapare l'attention : opposition/ fusion • Utilise les « failles » parentales 	<ul style="list-style-type: none"> • S'investit dans la gestuelle • N'a pas de projet de santé pour plus tard • Recherche la satisfaction des parents • L'acquisition de l'autonomie peut masquer la volonté de protéger les parents 	<ul style="list-style-type: none"> • Les parents inquiets se rapprochent de leur enfant : accepté ou rejeté • Refus de la maladie • Recherche de l'indépendance • Identification au groupe de pairs • Mais besoin d'un cadre éducatif rassurant

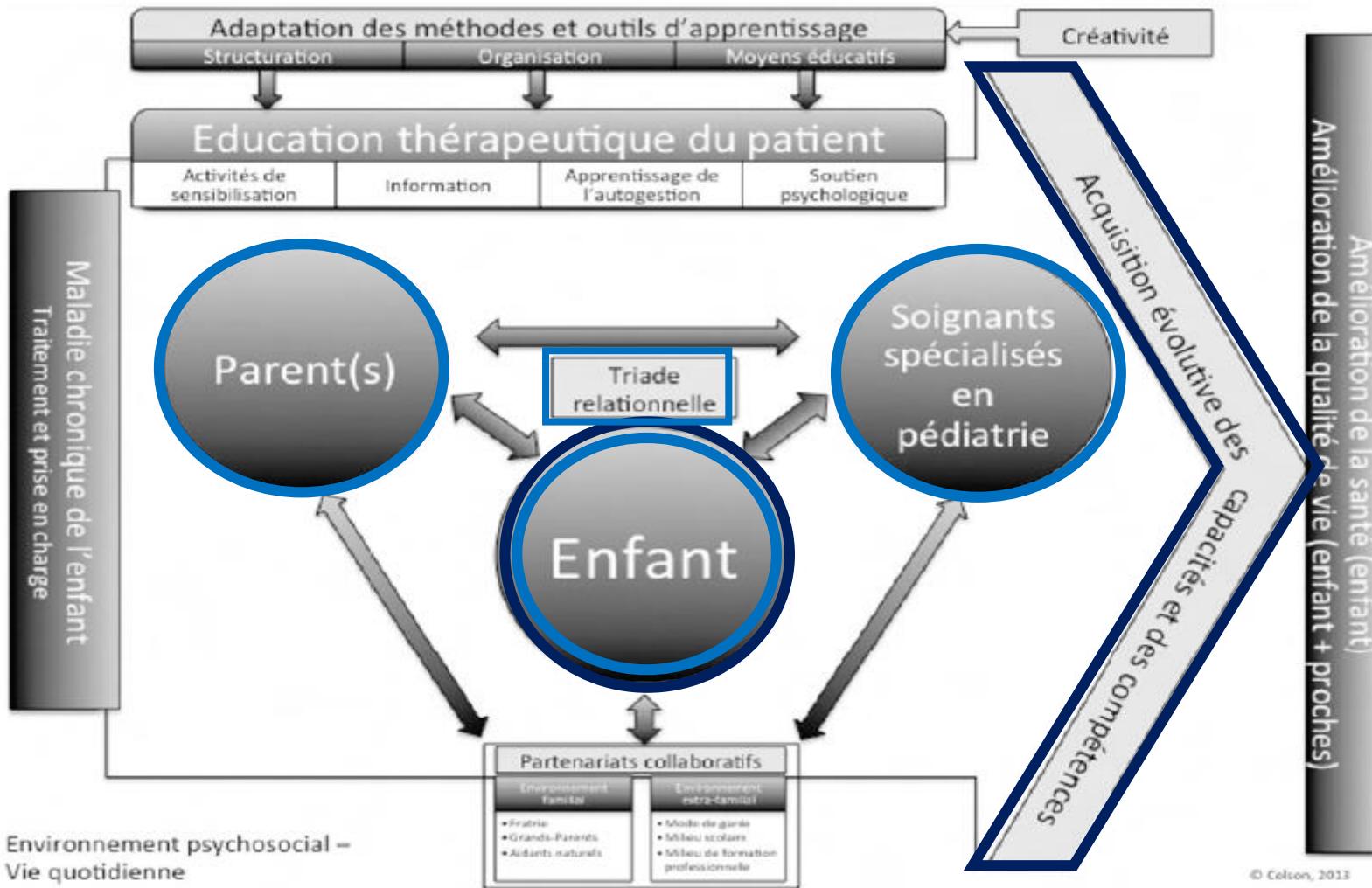
Compétences des parents

- Reconnaître ce que l'enfant peut faire
- Reconnaître ce que l'enfant veut faire
- Lui donner envie de faire
- Lui faire confiance
- Lui donner confiance en lui



- Comprendre son enfant, ses émotions
 - Comprendre ses attitudes
 - Savoir lâcher prise tout en restant présent
 - Le valoriser
 - Gérer ses propres émotions
 - Distinguer son désir, ses projections et la réalité de son enfant
 - Reconnaître les priorités pour son enfant
-
- Gérer son stress et ses émotions: Face à l'évolution de la maladie de l'enfant, au refus de soin de l'enfant, etc
 - Gérer sa culpabilité : d'avoir donné la maladie, d'oublier de donner le traitement, d'avoir le souhait d'une vie professionnelle malgré tout, etc
 - Eviter de surprotéger l'enfant
 - Conserver un équilibre familial
 - Identifier les besoins de leur enfant pour pouvoir l'accompagner: Assumer sa différence, se projeter dans l'avenir, renforcer l'estime de soi, réagir face aux réactions des autres, éviter des situations d'exclusion,...

Triade relationnelle : enfant-parent-soignant



Triade relationnelle : enfant-parent-soignant

Inclure les parents quant il est question d'adhésion est indispensable :

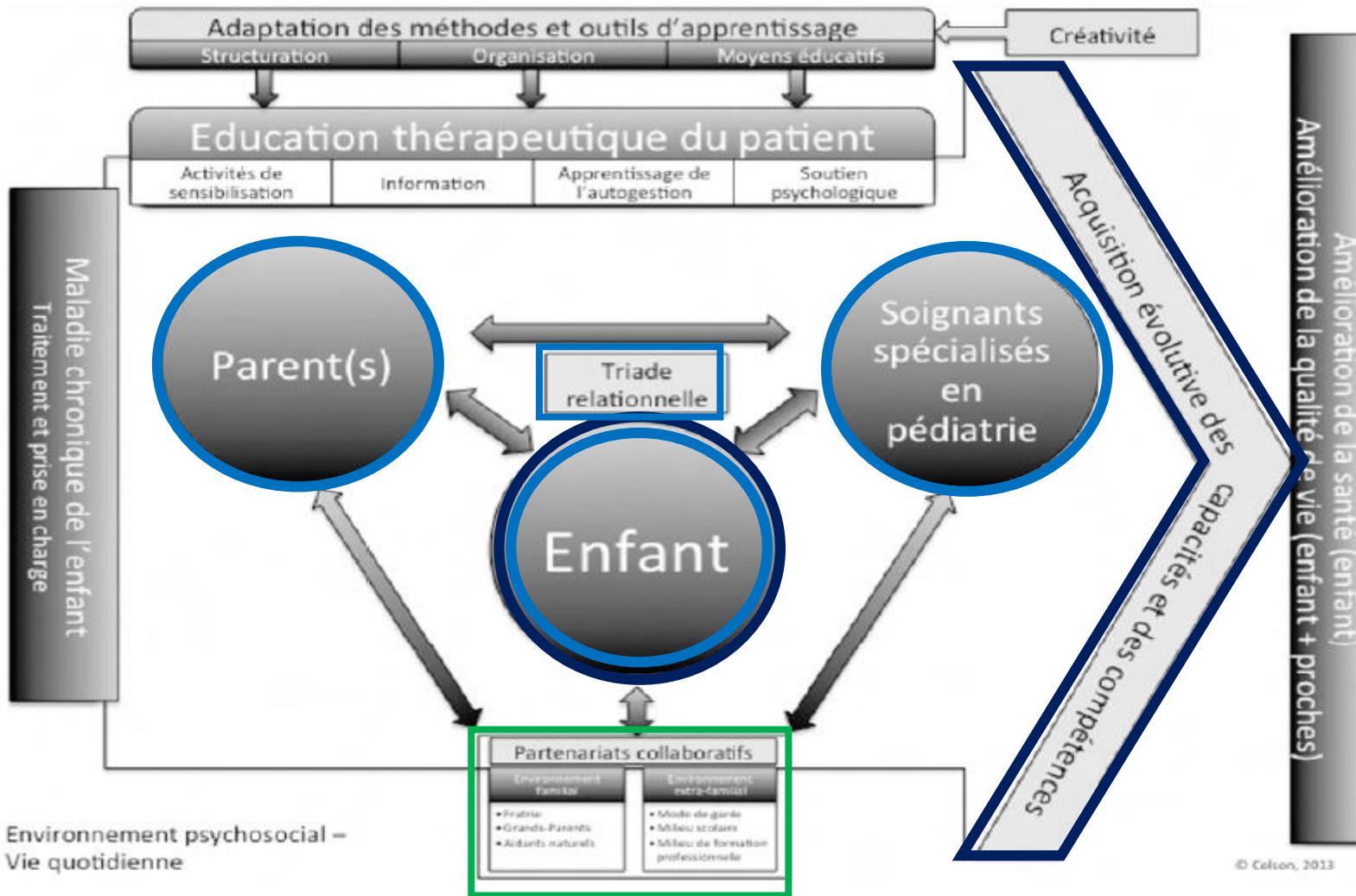
- Prise en compte de leurs besoins et de l'interaction parent-enfant
- Relais éducatifs quotidiens

Mais il faut aussi considérer l'enfant comme une personne à part entière:

- **Communication adaptée** à l'enfant
- Positionner l'enfant comme **interlocuteur direct** dès que la maturité le permet
- **Prise en compte de l'expérience de l'enfant** : conditionne le déroulement des activités selon souvenirs positifs ou négatifs



Triade relationnelle : enfant-parent-soignant



Triade relationnelle : enfant-parent-soignant

**Et les
« partenariats
collaboratifs »
= c'est-à-dire ?**

Et les « partenaires » des soins pédiatriques

Famille

- Fratrie, grands-parents, proches aidants
- Survenue de la maladie = Perturbation de l'entité familiale et sa dynamique

Maladie peut être source pour la fratrie : incompréhension, culpabilité (ne pas avoir la maladie), jalousie envers l'enfant malade, angoisse-stress, etc

Extra familial

- Mode de garde
- Milieu scolaire (Projet d'Accueil Individualisé - PAI): puis Centre de formations professionnelles: apprendre un métier en tenant compte des aptitudes, souvent contraintes par la maladie
- Centre de loisirs, sportifs
- Associations de patients:
 - partage d'expériences
 - transmission de compétences entre parents, enfants, adolescents



Mesures d'adhésion

Patient Preference and Adherence

Open Access Full Text Article

Medication adherence in pediatric transplant and assessment methods: a systematic review

This article was published in the following Dove Press journal:
Patient Preference and Adherence

Delphine Hoegy^{1,2}
Nathalie Bleyzac^{3,4}
Philip Robinson⁵
Yves Bertrand^{3,6}
Claude Dussart^{1,7}
Audrey Janoly-Dumenil^{1,2}

¹EA 4129 P25 Parcours Santé Systémique – Univ Claude Bernard Lyon 1, Univ Lyon 1, Lyon, France; ²Pharmacy, Hôpital Edouard Herriot, Hôpitaux Civils de Lyon, Lyon, France; ³Institut d'Hématologie et d'Oncologie Pédiatrique, Hôpitaux Civils de Lyon, Lyon, France; ⁴EMR 3738, PKPD Modeling in Oncology, université Lyon-Sud, Lyon, France; ⁵Direction de la Recherche Clinique et de l'Innovation, Hôpitaux Civils de Lyon, Lyon, France; ⁶U1111-CNRS UMR 5308, University of Lyon 1, ENS Lyon, Lyon, France; ⁷Central Pharmacy, Hôpitaux Civils de Lyon, Lyon, France

Background: Medication adherence is a major concern in public health. Several studies have established that immunosuppressive therapy (IT) and concomitant medications have a significant impact on outcomes in the pediatric population, showing interest in adherence to treatment. The main objective of the present review was to report on medication adherence in pediatric population post-transplantation. This will enable us to know the situation in this particular population.

Hoegy et al

Methods:

we have publis

gated medi

the method

Results:

A total of 13 studies (n=13) on 43 children transplanted in the last 10 years were included. Two thirds of the studies were conducted in the United States. The main objective of the studies was to evaluate the adherence to IT. The methods used to collect data were varied: self-report, parent report, and objective measures. The results showed that the prevalence of non-adherence ranged from 27% to 97%.

Table 6 Methods used to assess medication adherence

Methods	Number of studies concerned	References concerned	Medication adherence prevalence
Drug assays	21	12–14,16,19,21–26,29–33,36,38,39,41,43	27–90%
Questionnaire/interview	16	8,9,14,16,17,19,21,26,31,36–39,41–43	26–97%
Combined	10	13,14,16,19,23,24,32,38,41,43	22–94%
Medication event monitoring system	6	13,20,21,35,37,40	69–79%
Physician or nurse's opinion	4	13,19,23,36	30–61%
Retrospective chart review	3	27,28,34	50–91%

and describe all data collected to gain precision. To improve adherence in this population, it is essential to identify factors influencing medication (IT and concomitant medications) adherence. **Keywords:** medication adherence, patient compliance, child, transplantation

open access to all

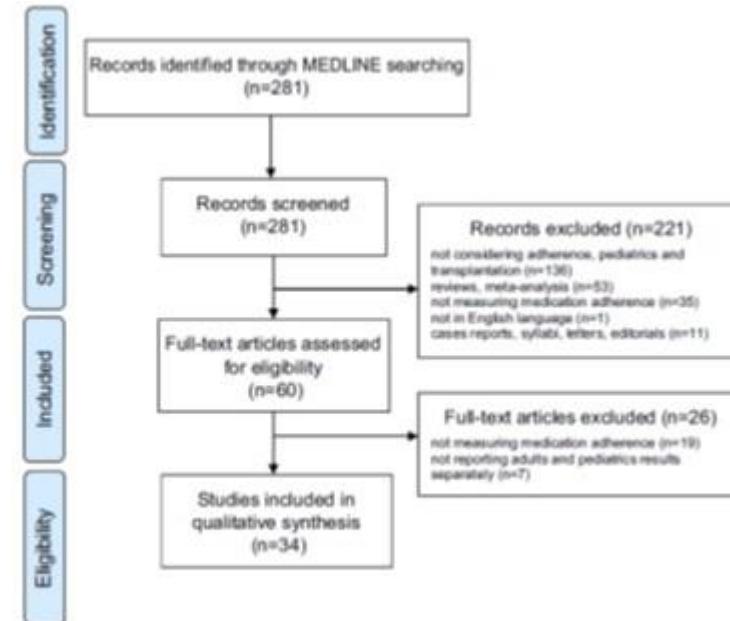


Figure 1 Review inclusion and exclusion flowchart followed PRISMA guidelines.

Dovepress



Mesures d'adhésion

CMRO

0300-7995
doi:10.1185/03007995.2014.884491

Current Medical Research & Opini

All rights reserved: rep

Review A system used to with di

Fifty-nine articles assessing adherence to medication in patients with diabetes were identified. The most frequently used method of assessing adherence was self-report, followed by use of pharmacy claims databases to calculate MPRs or some derivation of the MPR formula. Several other methods were used much less frequently, including pill count, MEMS, and clinician-reported adherence.

The diverse approaches for assessing adherence preclude comparison of adherence rates across studies. Even where a

Sarah Clifford
Evidera, Bethesda, MD

Magaly Perez-
Eli Lilly and Company,

Anne M. Skalic
Evidera, Bethesda, MD

Matthew Rean
Eli Lilly and Company,

Karin S. Coyne
Evidera, Bethesda, MD, USA

Methods:

Search Steps

639 records identified through database search

628 of records remained after duplications were removed

628 abstracts were screened

130 abstracts eligible for full text review

2 articles recommended by expert in the field

59 articles met eligibility requirement

Excluded

Total record excluded: 484

Reasons:

1. Animal or in vitro $n = 1$
2. Case report, $n = 2$
3. Clinical guidelines, $n = 3$
4. Commentary, $n = 23$
5. Diabetes medication adherence not assessed, $n = 462$
6. Qualitative study, $n = 9$

Total articles excluded: 73

Reasons:

1. Conference proceedings - only abstract available, $n = 15$
2. Diabetes medication adherence not assessed, $n = 17$
3. Diabetes adherence measure not described, $n = 5$
4. No rates of diabetes adherence reported, $n = 24$
5. Commentary, guidelines or literature review, $n = 12$

Category to identify articles relevant to assessing adherence to diabetes medication (from 2007 to 2013).

consensus on
ew critically
with diabetes
007–2013.

Quelques chiffres...

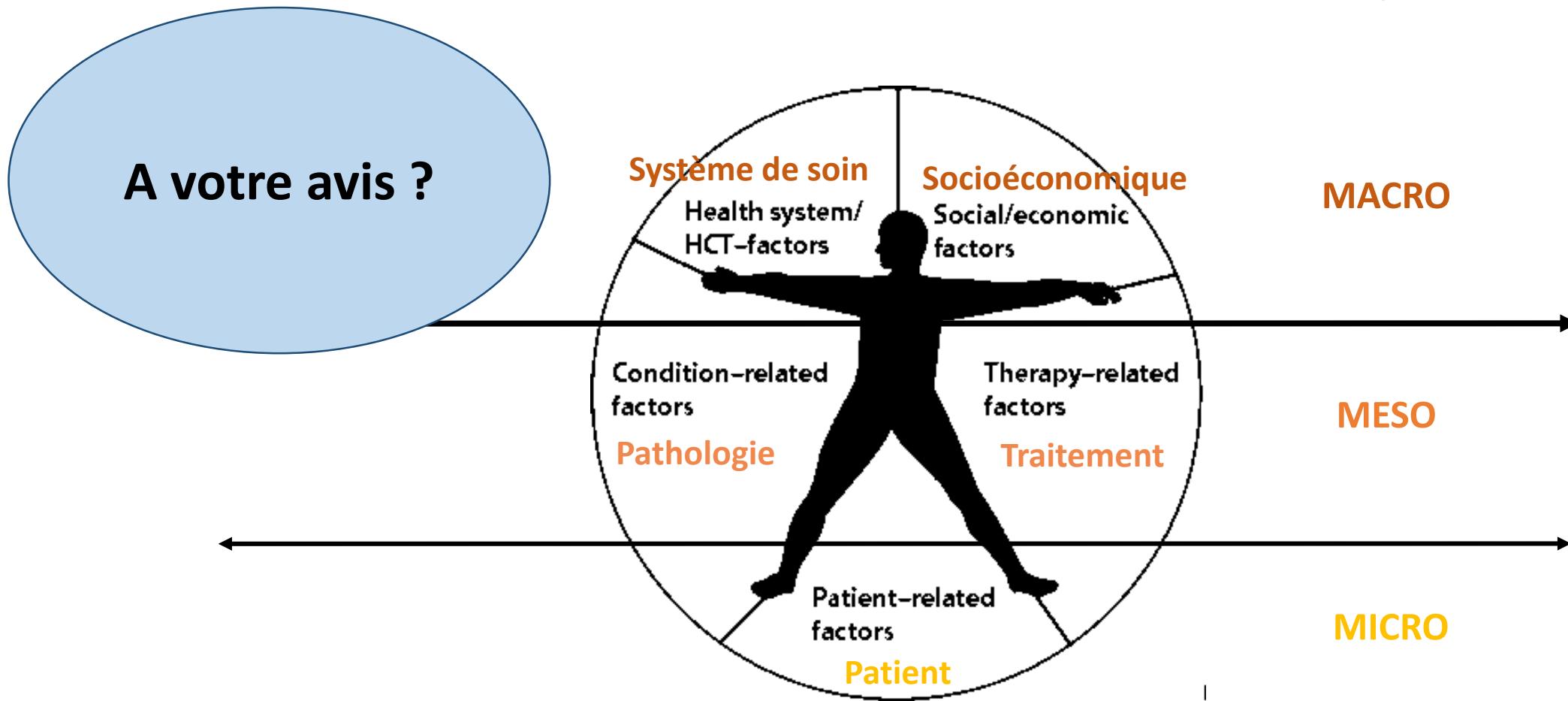
- **Transplantation** : 22-94%
- **Hématologie malignes** : 37-98%
- **Hématologie non-malignes** : 16-89%



Comment
interpréter ça ?

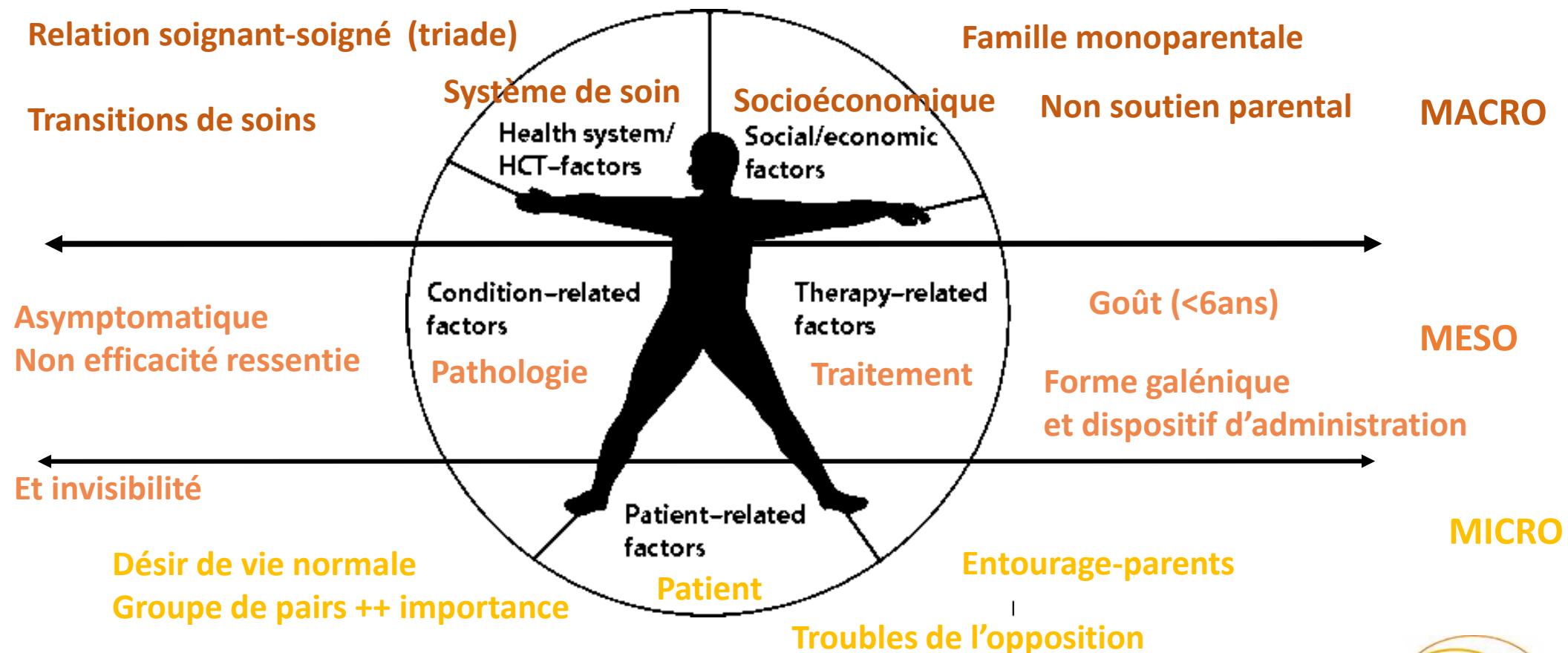
Les chiffres ne suffisent pas pour comprendre cette problématique complexe...

Les déterminants de l'adhésion en pédatrie



Source: Sabaté E, 2003. *Adherence to long-term therapies: evidence for action.*
World Health Organization

Les déterminants de l'adhésion en pédatrie

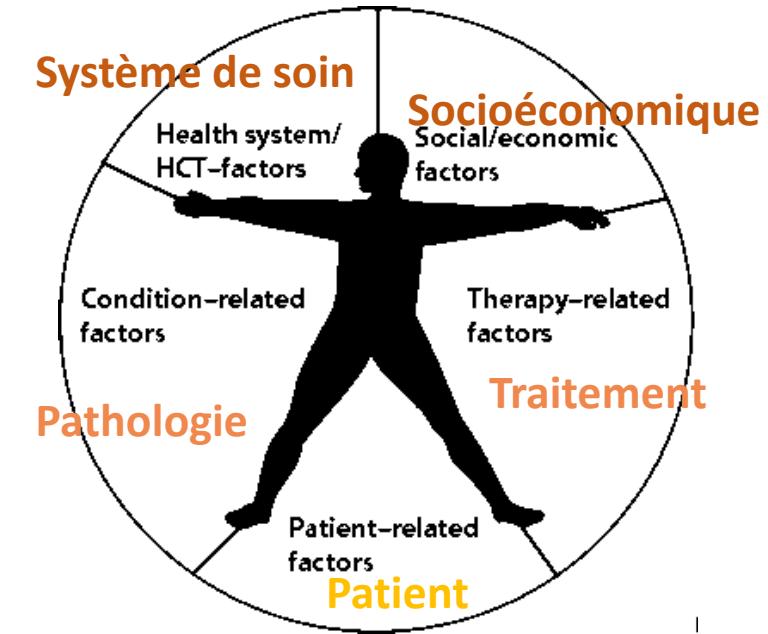


Source: Sabaté E, 2003. Adherence to long-term therapies: evidence for action.
World Health Organization

Comment améliorer l'adhésion en pédiatrie?

Interventions ou actions

- Educatives : **OUI !**
- Comportementales : **OUI !**
- Cognitivo-comportementales : **OUI!**



⇒ En prenant en compte le patient dans sa globalité et donc les déterminants de son adhésion...

Adapter les techniques d'animation et les outils d'ETP

	Avant 5 ans	6-8 ans	9-12 ans	>12 ans
Objectifs : techniques d'animation	<p>Attitudes/gestuelle : imitation : poupées, dinette, ...</p> <p>Connaissances : dessins animés, pâte à modeler,...</p>	<p>Gestuelle : comptines</p> <p>Connaissances : marionnettes, jeux (dominos, cartes...), collages...</p> <p>Prise de décisions, expression des émotions : marionnettes</p>	<p>Connaissances : imagiers, vidéos, dessins, reconstitution de BD, loto memory...</p> <p>Adaptation, décision : conte, mises en situation, jeux de cartes</p> <p>Expression du vécu, émotions : mises en situation</p> <p>Auto-évaluation : expériences</p>	<p>Connaissances : vidéos, maquettes, jeux questions/réponses...</p> <p>Raisonnement, décision : mises en situation, cartes de Barrows, études de cas...</p> <p>Gestuelle : mises en situation</p> <p>Représentations : photoexpression, portrait chinois, groupe de paroles</p> <p>Adaptation : théâtre, écriture, chansons...</p>
Durée d'une technique d'animation	~ 15 min	~ 30 min	~ 45 min	~ 45 min

D'après Le Tallec C. Cours Master 2 Bobigny



Compétences nécessaires des « éducateurs »

- Compétences biomédicales
- Psychologie de l'enfant et de l'adolescent (dynamie) / Pédagogie
- Communication avec enfant-adolescent / Guidance des parents
- Travail en équipe, réseau autour de l'enfant

3 À 6 ANS	6 À 12 ANS	« ADO »	PARENTS	FAMILLE
<ul style="list-style-type: none">• Utiliser l'imitation, en faisant raconter ce qu'il imite• Faire énoncer les étapes d'un geste en le faisant• Faire parler pour appréhender la valeur affective	<ul style="list-style-type: none">• L'enfant comprend: La maladie est liée à un dysfonctionnement• Notion de chronicité• Laisser l'enfant s'exprimer sur ses propres symptômes• Faire des liens• Aider à donner du sens en verbalisant	<ul style="list-style-type: none">• Période de stress, d'anxiété• Négocier et répartir les tâches avec les adultes• Laisser faire des expériences, les utiliser pour l'apprentissage• Accepter la contradiction• Possibilité de travailler sur des prises de décisions, des situations problèmes	<ul style="list-style-type: none">• Etre attentif aux mots• Ne pas banaliser• Respecter leur temps• Les accompagner dans leurs nouvelles responsabilités• Les aider à comprendre les stades de développement (déramatiser les attitudes et certaines situations)• Evaluer les représentations	<ul style="list-style-type: none">• Accompagner pour permettre à chacun de retrouver sa place• Faciliter la réflexion sur la place de chacun dans les soins• Accepter les conflits• Aider chacun à retrouver l'estime de soi• Proposer de rencontrer des pairs (autres parents et autres enfants)

Compétences nécessaires des « éducateurs »

- Ne pas reproduire le schéma scolaire
- **Créativité / Expérimentation**
 - Jeux
 - Mises en scène
 - Dessins
 - Marionnettes
 - Chansons...
- Groupes de pairs

LE JEU

- Récréatif : liberté, spontanéité
- Educatif : apprentissage de règles, négociation, communication
- Créatif : stimule l'imaginaire
- Intérêts :
 - Moins d'attention ressentie
 - Peut se tromper sans se sentir jugé
- Véritable outil de :
 - Développement
 - Socialisation
 - Apprentissage
 - Découverte de soi

L'école de l'ETP?

« le vase était vide et n'attendait qu'à être rempli... »

- Pédagogie similaire = attention à la confusion de lieu !
 - Stéréotypes scolaires
 - Attitudes des éducateurs
- « EXIT » le modèle « paternaliste » de transmission descendante des connaissances, du soignant « qui sait » à l'enfant « qui ignore »
- MAIS S'appuyer sur le référentiel de compétences par cycles de l'Education nationale:
 - Exemple CE2: alimentation, sommeil, sport
 - Exemple CM1: digestion, respiration, circulation sanguine

L'ÉLÈVE "MODÈLE" SELON
L'EDUCATION NATIONALE

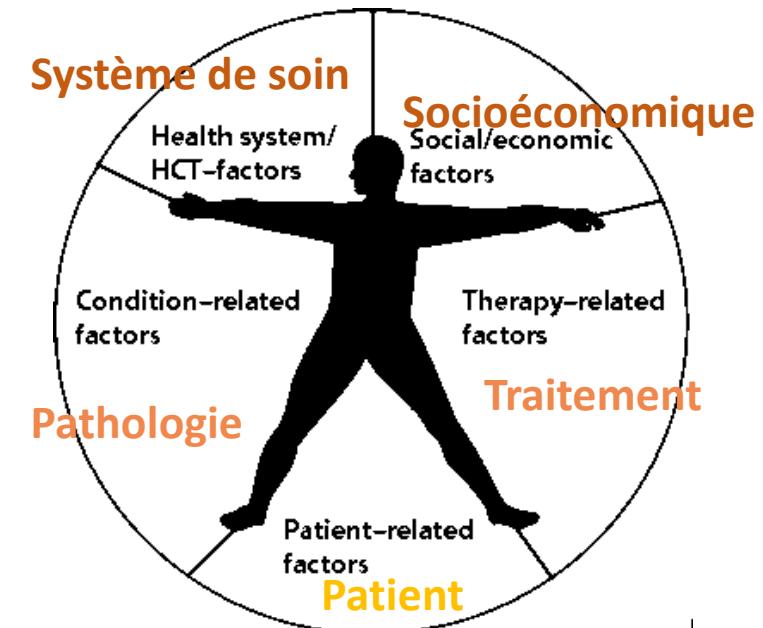


Comment améliorer l'adhésion en pédiatrie?

Interventions ou actions

- Educatives : **OUI !**
- Comportementales : **OUI !**
- Cognitivo-comportementales : **OUI!**

En prenant en compte le patient dans sa globalité et donc les déterminants de son adhésion...

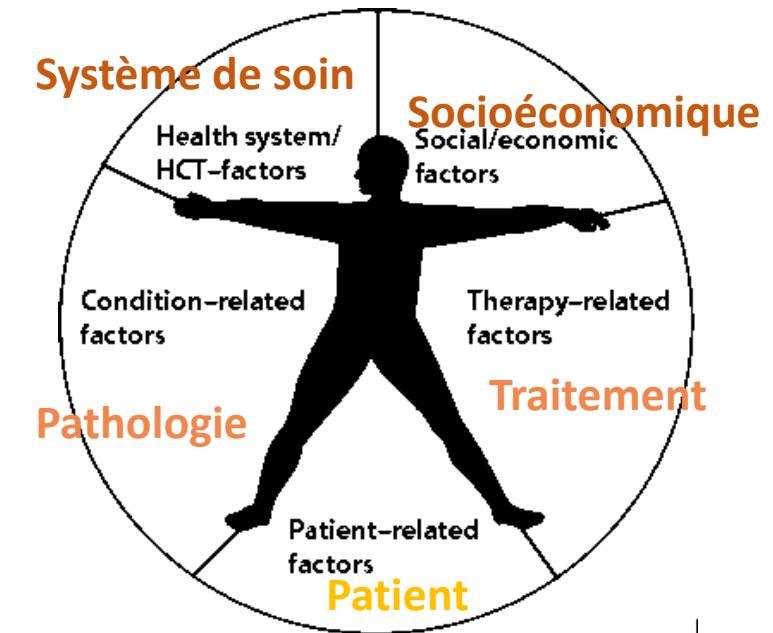


OUI mais encore ?

Comment l'améliorer en pédiatrie?

Interventions ou actions

- Educatives : **OUI !**
- Comportementales : **OUI !**
- Cognitivo-comportementales : **OUI!**

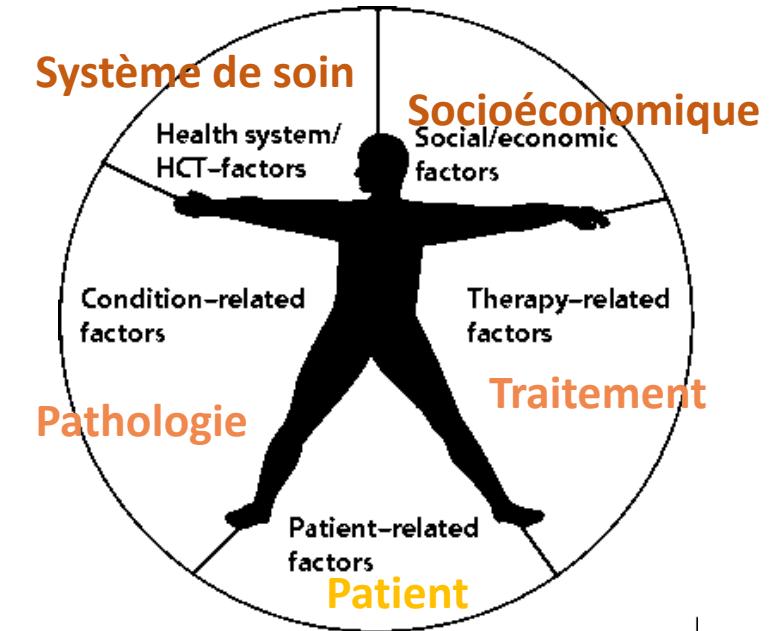


Mais aussi bien sur : Auprès des parents +++ Exemple antivax

Comment l'améliorer en pédiatrie?

Interventions ou actions

- Educatives : **OUI !**
- Comportementales : **OUI !**
- Cognitivo-comportementales : **OUI !**



Mais aussi bien sur : Auprès des parents +++ Exemple antivax

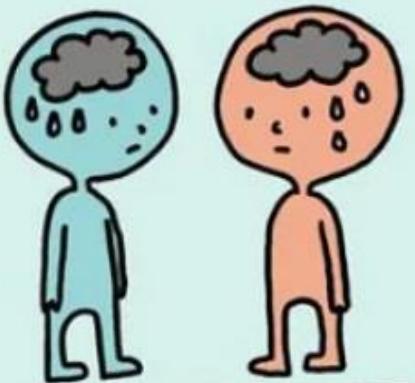
Mais aussi de façon certaine : Auprès des professionnels de santé !

C'EST QUOI,

L'EMPATHIE?

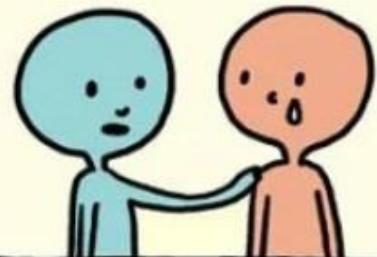


L'empathie, c'est la capacité de ressentir les émotions des autres.



Elle nous permet de mieux comprendre, soutenir et aider les autres.

Je ressens ta peine et je suis là pour toi.



Ça n'est pas toujours facile d'avoir de l'empathie. Ça prend de la force et du courage pour ressentir les émotions des autres en plus des nôtres.

Ça fait beaucoup d'émotions!



Au fond, l'empathie, c'est un **SUPER POUVOIR** qui nous permet de mieux vivre ensemble.



C'EST QUOI,

L'EMPATHIE?



Au fond, l'empathie, c'est un
SUPER POUVOIR
qui nous permet de mieux
vivre ensemble.

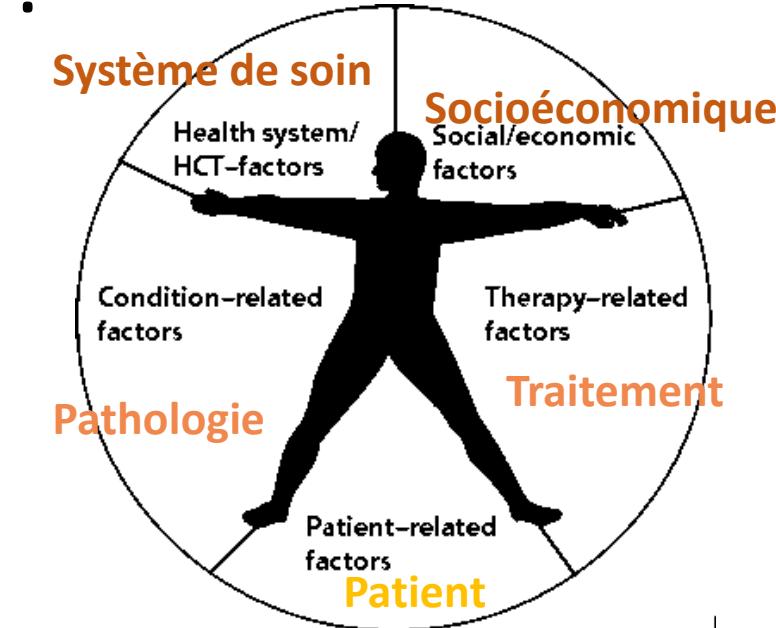


©Elise Gravel

Comment l'améliorer en pédiatrie?

Interventions ou actions

- Educatives : **OUI !**
- Comportementales : **OUI !**
- Cognitivo-comportementales : **OUI!**



Mais aussi biensur : Auprès des parents +++ Exemple antivax

Mais aussi de façon certaine : Auprès des professionnels de santé !

Et bien évidemment : Auprès des industriels !

Forme galénique attractive, avec tous les risques que cela inclut...



FOCUS SUR UN DETERMINANT

La transition pédiatrie-adulte

- **Moment à risque de rupture de soins**

Pourquoi ?

La transition pédiatrie-adulte

- **Période de l'adolescence :**

- Désir de normalité, identification au groupe de pairs
- Adaptation des rôles familiaux - revendication identitaire maximale
- Autres priorités que la maladie et les traitements : scolaire, travail, sexualité, amis, sorties, ...
- Conduites ou prises de risque : drogue, sexe, ... car besoin de tester ses/les limites



- + **Passage en secteur adulte (~ 18 ans)**

- Comment est-elle vécue ?**

- Difficilement, stress, nouvelles organisations et cliniciens

La transition pédiatrie-adulte

Plus vécue ainsi ...



que comme ça ...



Des enjeux

- **Adhésion** (~observance) : volonté et approbation du patient à prendre en charge sa pathologie

Quelle adhésion aux médicaments, aux thérapeutiques et aux consultations (de suivi médical, imagerie, ...) ?



⇒ 18-24 ans : Age où l'adhésion est la plus basse ¹⁻⁴

- **Les conséquences :**

- Augmentation des complications à long terme
- Augmentation de la mortalité ⁵
- Utilisation maximale des services de soins aigus ⁶



La transition pédiatrie-adulte

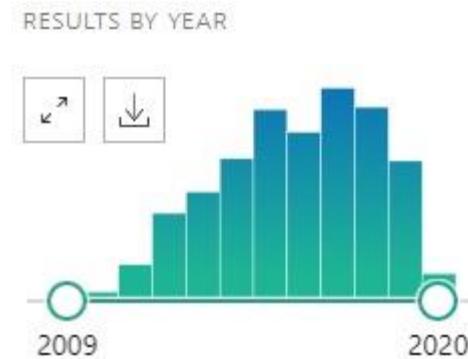
- La réflexion sur la transition pédiatrie-adulte débute tôt ...

Barbero GJ. Leaving the pediatrician for the internist, Ann Intern Med 1982;96:673

MOT MeSH :

Transition to Adult Care
Transfer from pediatric to adult care.
Year introduced: 2012

...et est de plus en plus en vogue



- Qu'est-ce qu'une transition ? *Passage d'un état à un autre*
- Transfert ≠ Transition



FOCUS SUR UN MOMENT PARTICULIEREMENT A RISQUE...

La transition pédiatrie-adulte

- **De plus en plus d'actions d'amélioration !**

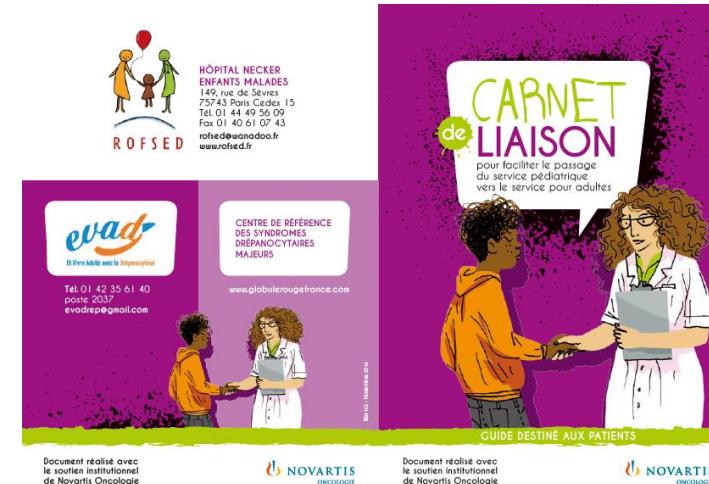
Exemple : inclut dans le plan national maladie rare 2018-2022

- **Propositions**
 - **Dans les soins** : Rencontre avec l'équipe « adulte » (médecins, IDE, cadre,...), « consultation transitionnelle » & visite du secteur adulte; débuter la transition très tôt (ré-annonce de la maladie vers 12 ans, etc)
 - **Par l'ETP** :
 - Focus group : identification aux pairs, développement du positionnement individuel
 - Rencontre avec des jeunes déjà passés chez les adultes ou/et adultes : partage d'expériences



Des enjeux

- Il est donc nécessaire de proposer une ou des solutions



Impact d'un programme de transition pédiatrie – adulte sur l'état de santé des adolescents atteints de drépanocytose : un essai contrôlé randomisé



PREPS 2017

programme de recherche sur la performance du système de soins

Hoegy et al. *Trials* (2020) 21:152
<https://doi.org/10.1186/s13063-019-4009-9>

Trials

STUDY PROTOCOL

Open Access

Impact of a paediatric-adult care transition programme on the health status of patients with sickle cell disease: study protocol for a randomised controlled trial (the DREPADO trial)



Delphine Hoegy^{1,2,3,4*} , Nathalie Bleyzac^{5,6}, Alexandra Gauthier-Vasserot^{4,7,8,9}, Giovanna Cannas^{4,8,9,10}, Angélique Denis¹¹, Arnaud Hot^{10,12}, Yves Bertrand^{4,7,12}, Pauline Occelli^{11,13}, Sandrine Touzet^{11,13}, Claude Dussart^{1,14}, Audrey Janoly-Dumenil^{1,2,3} and DREPADO study group

D Hoegy ; SFH 2020

L'étude DREPADO

Essai clinique contrôlé randomisé en ouvert :
un bras contrôle et un bras interventionnel

Hypothèse :

Un programme de transition pédiatrie-adulte biopsychosocial permettrait de diminuer les complications fréquentes de la drépanocytose conduisant à une hospitalisation c'est-à-dire les crises vaso-occlusives (CVO), syndrome thoracique aigu (STA), accident vasculaire cérébral (AVC), dans les deux premières années du suivi en secteur adulte

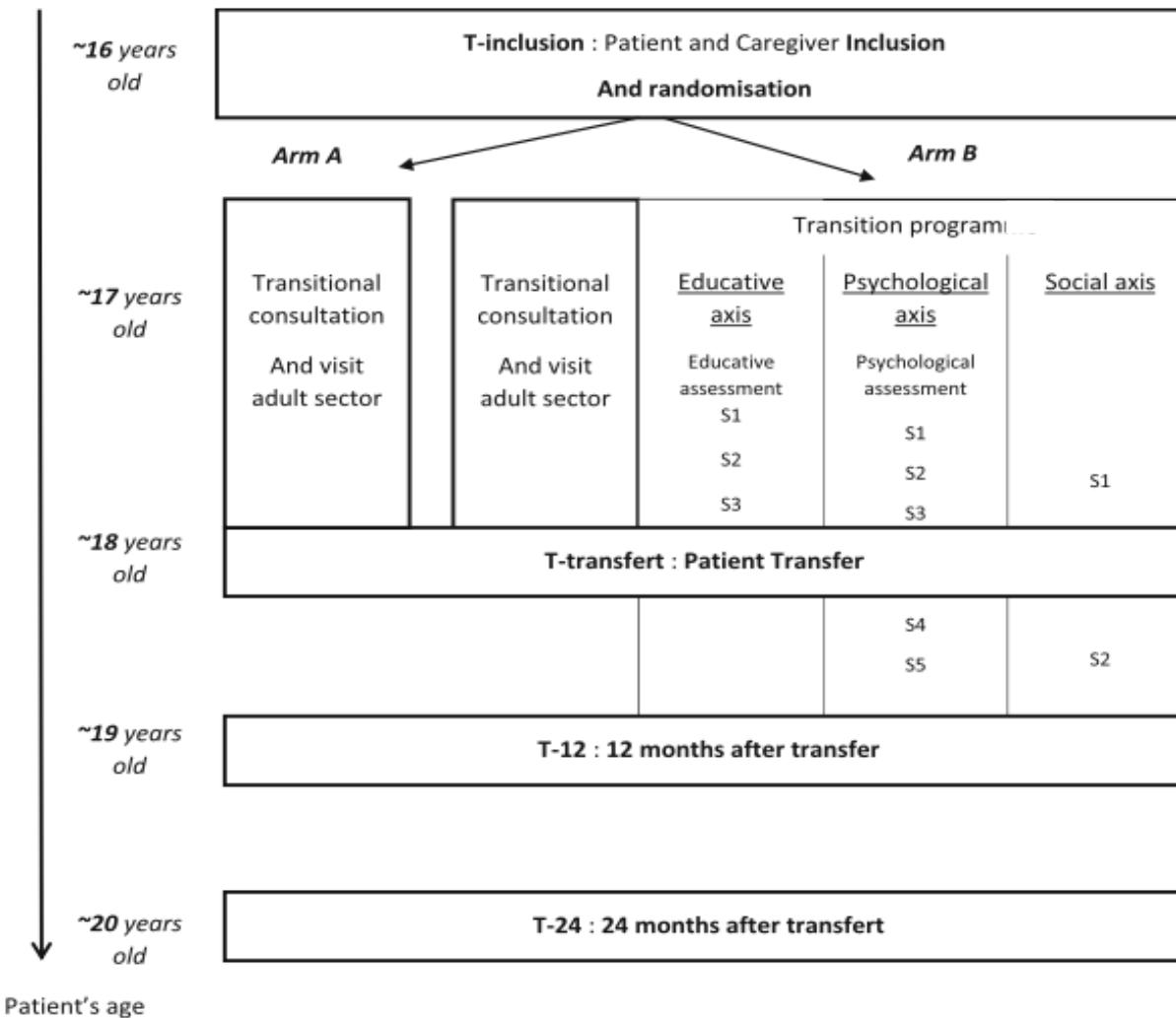
Critères d'inclusion

Patient

- Age : entre 16 ans et 17 ans
- Atteints de syndrome drépanocytaire majeur, défini par une hémoglobinopathie d'homозygotie SS, ou une double hétérozygotie SC ou une S β -thalassémique
- Pris en charge dans un centre participant à l'étude, et bénéficiant d'une couverture sociale française
- Capable de comprendre et de répondre aux évaluations en français

Membres de la famille

- Parents ou tuteurs légaux d'enfants inclus



DREPADO

Hoegy et al. *Trials* (2020) 21:152
<https://doi.org/10.1186/s13063-019-4009-9>

Trials

STUDY PROTOCOL

Open Access



Impact of a paediatric-adult care transition programme on the health status of patients with sickle cell disease: study protocol for a randomised controlled trial (the DREPADO trial)

Delphine Hoegy^{1,2,3,4*}, Nathalie Bleyzac^{5,6}, Alexandra Gauthier Vasserot^{4,7,8,9}, Giovanna Cannas^{4,8,9,10}, Angélique Denis¹¹, Arnaud Hot^{1,12}, Yves Bertrand^{4,5,12}, Pauline Occelli^{11,13}, Sandrine Touzel^{11,13}, Claude Dussart^{1,14}, Audrey Janoly Dumenil^{1,2,3} and DREPADO study group

Objectif principal

**Réduire l'incidence des complications sévères
(hospitalisations pour CVO, STA, AVC) des patients atteints de
drépanocytose dans les 2 premières années de leur transfert en
secteur adulte (~ 18 et 20 ans)**

- Objectif de réduction de 15% : 198 patients nécessaires (96 par bras)



Objectifs secondaires



- **Cliniques, psychosociaux, recours aux soins et coût-efficacité :**
 - Douleurs (hôpital et domicile)
 - Recours au soins (consultations, imagerie, hospitalisation)
 - Adhésion (médicaments)
 - Qualité de vie
 - Connaissances (maladie, transmission, thérapeutique)
 - Compétences (autogestion, littératie en santé*, activation* et sentiment d'auto-efficacité* des patients, etc)

***Littératie en santé** : capacité d'un individu à rechercher, trouver, comprendre et utiliser des informations spécifiques à sa santé

***Activation du patient** : capacité du patient à être proactif

***Sentiment d'auto-efficacité ou d'efficacité personnelle** : croyance d'un individu en sa capacité de réaliser une tâche. Plus grand il est, plus les objectifs et l'engagement dans la poursuite des tâches sont élevés

Mots clefs anglais

- Medication adherence
- Patient compliance
- Patient education
- Pediatric-adult transition

*Bolter F. Revue des politiques sociales et familiales. 2017 ; 124 : 105-112.
Brugère F. Cahiers philosophiques, 2014 ; 136 (1) : 58-68*



Conclusion



- Adhésion thérapeutique est une problématique
- Peut être + complexe pour certaines populations spécifiques : exemple pédiatrie, exemple adolescent
- Attention aux moments +++ à risque
- Est un tout et s'inclut dans une dynamique !
- N'est pas un résultat mais un processus
- Marqueur de la réussite de la « prise en soins »
- Il s'agit de voir le patient et son entité dans une systémique !

En cas de questions :
delphine.hoegy@univ-lyon1.fr



Bibliographie

- Le Rhun A, Greffier C, Mollé I, Pélicand J. Spécificités de l'éducation thérapeutique chez l'enfant. Revue Française d'Allergologie 2013; 53: 319-325
 - Tubiana-Rufi N. Education thérapeutique des enfants et adolescents atteints de maladie chronique. Press Med 2009; 38: 1805-1813
 - Lamour P, Gagnayre R. L'éducation thérapeutique de l'enfant atteint de maladie chronique, et de sa famille. Archives de Pédiatrie 2008; 15: 744-746
 - Colson S, Gentile S, Côté J, Lagouanelle-Simeoni MC. Spécificités pédiatriques du concept d'ETP : analyse de la littérature de 1998 à 2012. Santé Publique 2014; 26(3) : 283-295.
 - Vincent B, Wood C. L'évaluation de la douleur de l'enfant. mt pédiatrie, vol. 12, n° 5, septembre- octobre 2009
 - Le Tallec C. Stratégies éducatives en diabétologie pédiatrique. Archives de Pédiatrie 2013; 20: S136-S143
 - Le GRETA: http://sfa.lesallergies.fr/sites/default/files/greta_rapport_dactivite_2013.pdf
- ...