

TABLEAU COMPARATIF : ARTICLE PROFESSIONNEL VS ARTICLE SCIENTIFIQUE

| Critères | Article professionnel en soins infirmiers | Article scientifique |
|--------------------------------------|--|---|
| Finalité principale | <ul style="list-style-type: none"> - Diffuser des pratiques, expériences, réflexions éthiques ou organisationnelles. - Soutenir la culture professionnelle et la qualité des soins. | <ul style="list-style-type: none"> - Produire de nouvelles connaissances. - Tester une hypothèse, valider un modèle, décrire un phénomène. |
| Nature du contenu | <ul style="list-style-type: none"> - Situations cliniques, témoignages, analyses de pratiques. - Présentation de dispositifs, retours d'expérience, innovations organisationnelles. - Vulgarisation de concepts théoriques. | <ul style="list-style-type: none"> - Données issues d'une étude (quantitative, qualitative, mixte) en recherche Recherche en Sciences Humaines et Sociales ou en Recherche Expérimentale. - Résultats mesurables, reproductibles. - Analyse statistique ou méthodologique. |
| Structure générale | <ul style="list-style-type: none"> - Souple, narrative. - Peut suivre : contexte → analyse → pistes de pratique → conclusion. | <ul style="list-style-type: none"> - Structure IMRAD : Introduction – Méthodes – Résultats – Analyse/Discussion – Conclusion. |
| Méthodologie | <ul style="list-style-type: none"> - Peu détaillée ou absente. - Peut mentionner des observations, des outils utilisés, mais sans protocole formalisé. | <ul style="list-style-type: none"> - Décrise précisément : échantillon, critères d'inclusion, outils, procédures, limites, biais. |
| Sources et références | <ul style="list-style-type: none"> - Présentes ou non. - Peu nombreuses, parfois non normées. - Références professionnelles (HAS, recommandations, textes réglementaires). | <ul style="list-style-type: none"> - Nombreuses, actualisées, formatées selon normes (APA, Vancouver...). - Références scientifiques (articles, méta-analyses, essais cliniques). |
| Ton et style | <ul style="list-style-type: none"> - Accessible, concret, parfois narratif. - Vise la compréhension rapide et l'appropriation pratique. | <ul style="list-style-type: none"> - Formel, neutre, objectif. - Vise la rigueur, la précision, la reproductibilité. |
| Type d'argumentation | <ul style="list-style-type: none"> - Argumentation basée sur l'expérience, l'expertise professionnelle, l'observation. - Peut inclure des opinions argumentées. | <ul style="list-style-type: none"> - Argumentation basée sur des données, des analyses, des preuves. - Aucun jugement personnel. |
| Présence de données chiffrées | <ul style="list-style-type: none"> - Rare, illustrative. - Graphiques simples ou témoignages. | <ul style="list-style-type: none"> - Centrale : tableaux, statistiques, analyses, tests, citations de verbatim codés. |

TABLEAU COMPARATIF : ARTICLE PROFESSIONNEL VS ARTICLE SCIENTIFIQUE

| Critères | Article professionnel en soins infirmiers | Article scientifique |
|-----------------------------------|--|--|
| Validation du contenu | <ul style="list-style-type: none"> - Relecture éditoriale par des professionnels. - Pas de comité scientifique strict. | <ul style="list-style-type: none"> - Évaluation par les pairs (peer-review). - Processus de validation scientifique. |
| Niveau d'exigence critique | <ul style="list-style-type: none"> - Analyse réflexive, éthique, organisationnelle. - Peut proposer des pistes d'amélioration. | <ul style="list-style-type: none"> - Analyse critique des résultats, limites, biais, perspectives de recherche. |
| Exemples typiques | <ul style="list-style-type: none"> - Article sur l'accompagnement d'un patient en fin de vie. - Retour d'expérience sur un projet de service. - Analyse d'une situation clinique. | <ul style="list-style-type: none"> - Étude qualitative sur l'expérience des proches aidants. - Essai clinique sur une intervention infirmière. - Analyse statistique d'un protocole de soins. |

TABLEAU COMPARATIF : METHODE QUALITATIVE / QUANTITATIVE / MIXTE

| Méthode | Qualitative | Quantitative | Mixte |
|--------------------|-----------------------------|---------------------------|-----------------------|
| Objectif | Comprendre le sens, le vécu | Mesurer, tester, comparer | Comprendre + mesurer |
| Questions | Pourquoi ? Comment ? | Combien ? Quel effet ? | Pourquoi + combien |
| Données | Mots, verbatim | Chiffres, mesures | Mots + chiffres |
| Méthodes | Entretiens, observations | Questionnaires, tests | Combinaison des deux |
| Analyse | Thèmes, catégories | Statistiques | Thèmes + statistiques |
| Échantillon | Petit, ciblé | Grand, représentatif | Double ou combiné |
| Résultats | Compréhension profonde | Résultats chiffrés | Vision complète |
| Forces | Richesse, sens | Rigueur, généralisation | Complémentarité |
| Limites | Non généralisable | Réduction du réel | Complexité, temps |