

UE Introduction aux sciences humaines et sociales

Baptiste Baylac-Paouly – baptiste.baylac-paouly@univ-lyon1.fr

UR 4148 Sciences, Société, Historicité, Éducation et Pratiques (S2HEP)

Faculté de médecine Lyon Est – Université Claude Bernard Lyon 1



Université Claude Bernard



Faculté de Médecine
Lyon-Est



Plan du cours

1) Fonctionnement de l'UE

2) Histoire (en santé)

3) Exemple → enjeux de l'histoire dans le domaine de la santé

4) Références + évaluation

1) Fonctionnement de l'UE

- 60h d'enseignement (45h CM / 15h TD)
- En 60h d'enseignement, les objectifs :
 - I) Initier à quelques sujets/objets fondamentaux
 - II) Donner un ensemble de repères
 - III) Former les étudiants à la méthode de pensée critique des sciences humaines et sociales, à partir d'une thématique étudiée dans ses transformations historiques
→ **les maladies infectieuses**

1) Fonctionnement de l'UE

45h CM : - 20h avec l'UE1 SHS du PASS (Cf. dates)

- 21h = que LSPS : 10/09, 15/10, 22/10, 12/11, 19/11 et 03/12 → **8h-12h**

Dates CM PASS/LSPS : 17/09, 24/09, 01/10, 08/10 et 05/11 → **8h15-12h30**

→ **Thématiques abordées (Cf. programme)**

→ **Choix de l'amphi = Amphi C**

15h TD : Groupe 1 = TD1 (3h) + TD2 (3h) + ... TD5 (3h)

Groupe 2 = TD1 (3h) + TD2 (3h) + ... TD5 (3h)

Groupe 3 = TD1 (3h) + TD2 (3h) + ... TD5 (3h)

Groupe 4 = TD1 (3h) + TD2 (3h) + ... TD5 (3h)

TD1 Marceau Chenault, TD2 Agathe Camus, TD3, TD4 et TD5 moi

→ **travail sur textes/articles distribués en amont ou pendant le cours**

1) Fonctionnement de l'UE

- 17 Septembre : Faut-il classer pour soigner ? - Muriel Salle
- 24 septembre : La figure du cyborg : augmentation et amplification - Evelyne Lasserre & Lucie Dalibert
- 1er octobre : Douleur et souffrance - Sarah Carvallo
- 8 octobre : Morts et précarité - Edouard Leaune & Evelyne Lasserre
- 5 novembre : Soins et urgences - Emmanuel Poulet & Edouard Leaune

- Thématiques → en lien avec votre future pratique
- ! Histoire → mais d'autres disciplines des SHS

2) Histoire (en santé)

- ! Histoire → ne se résume pas à une date, une découverte, un personnage (histoire « traités-batailles »)
- ! « Tirer des leçons du passé » → pas si évident
- ! Évènements = contextes, époques, sociétés, façons de penser

3) Exemple : pandémie covid-19

- Histoire → médias grand public = éclairage
- Analyser et comparer avec d'autres épidémies et pandémies
- Pourquoi ? Pour comprendre la crise sanitaire
- Rôle essentiel de l'histoire → réflexion = aborder la crise, la comprendre, l'accepter en définissant son historicité

3) Exemple : pandémie covid-19

- Covid-19 → nouveau virus / propagation rapide / monde globalisé : gestes barrières et vaccins = instantanéité de la connaissance et de l'émotion
- Peste noire → milieu XIV^e s. / pas de moyens pour comprendre / identification au XIX^e s. / punition divine = 4 siècles, mort 30-50% population européenne
- 2 maladies différentes et 2 contextes différents
- Vécu covid-19 → appréhender ce qui a pu être vécu face à la peste
- **Spécificité et continuité**

4) Références + évaluation

■ Références

- Guillaume Lachenal et Gaëtan Thomas, « L'histoire immobile du coronavirus », *Cahiers éphémères et irréguliers pour saisir ce qui nous arrive et imaginer les mondes*, numéro 2 « Comment faire ? », éditions Seuil, septembre 2020.
- Anne-Marie Moulin et Damiano De Facci, « Peut-on tirer des leçons de l'Histoire pour la crise du Covid-19 ? », *Questions de santé publique*, n°41, IReSP, mars 2021, https://www.iresp.net/wp-content/uploads/2021/03/WEB_QSP41.-web.pdf.
- Laurence Monnais, «La rougeole, tueuse d'enfants depuis 2500 ans », *L'Histoire*, mensuel 523, septembre 2024, <https://www.lhistoire.fr/la-rougeole-tueuse-denfants-depuis-2-500-ans>.
- L'Apothicast <https://apothicast.fr>.
- DicoPolHiS <https://dicopolhis.univ-lemans.fr/fr/index.html>.

- MOODLE : <https://moodle.univ-lyon1.fr>

4) Références + évaluation

- Examen terminal → écrit 2h / 6 ECTS
- Mercredi 17 décembre 2025, 9h-11h
- Évaluez cet enseignement = important pour l'améliorer
- Des questions ?