

Jeudi 4 septembre 10h-12h
Conseil de gestion

Ordre du jour

Tour de table de présentation

IFAIP/INTERFORA

L'alternance et le master

Formations et compétences

Bilan des expériences des entreprises pour l'année en cours

Synthèse 2025, tendances 2026

Conclusion



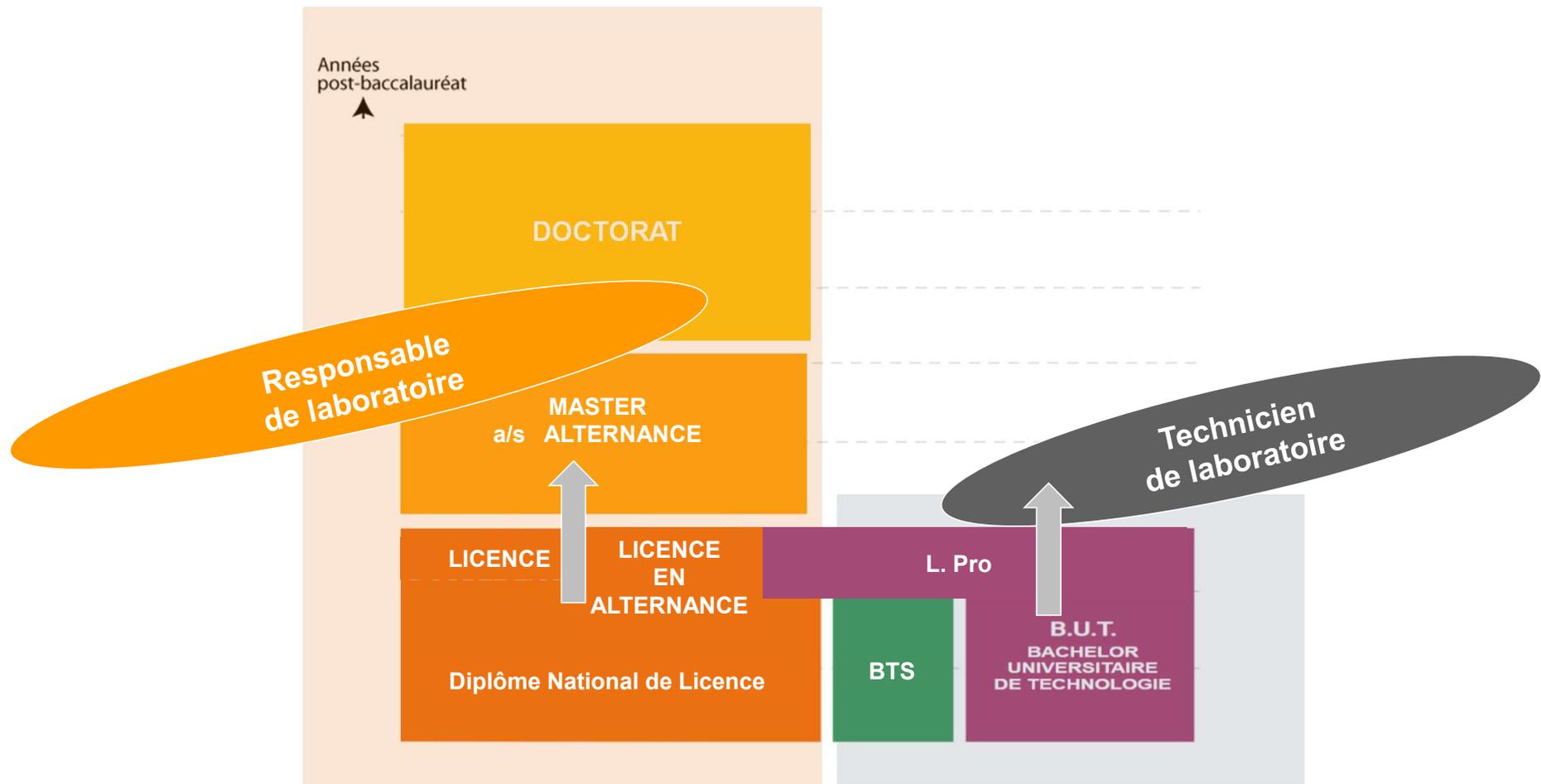
Le spécialiste des industries de procédés

L'alternance

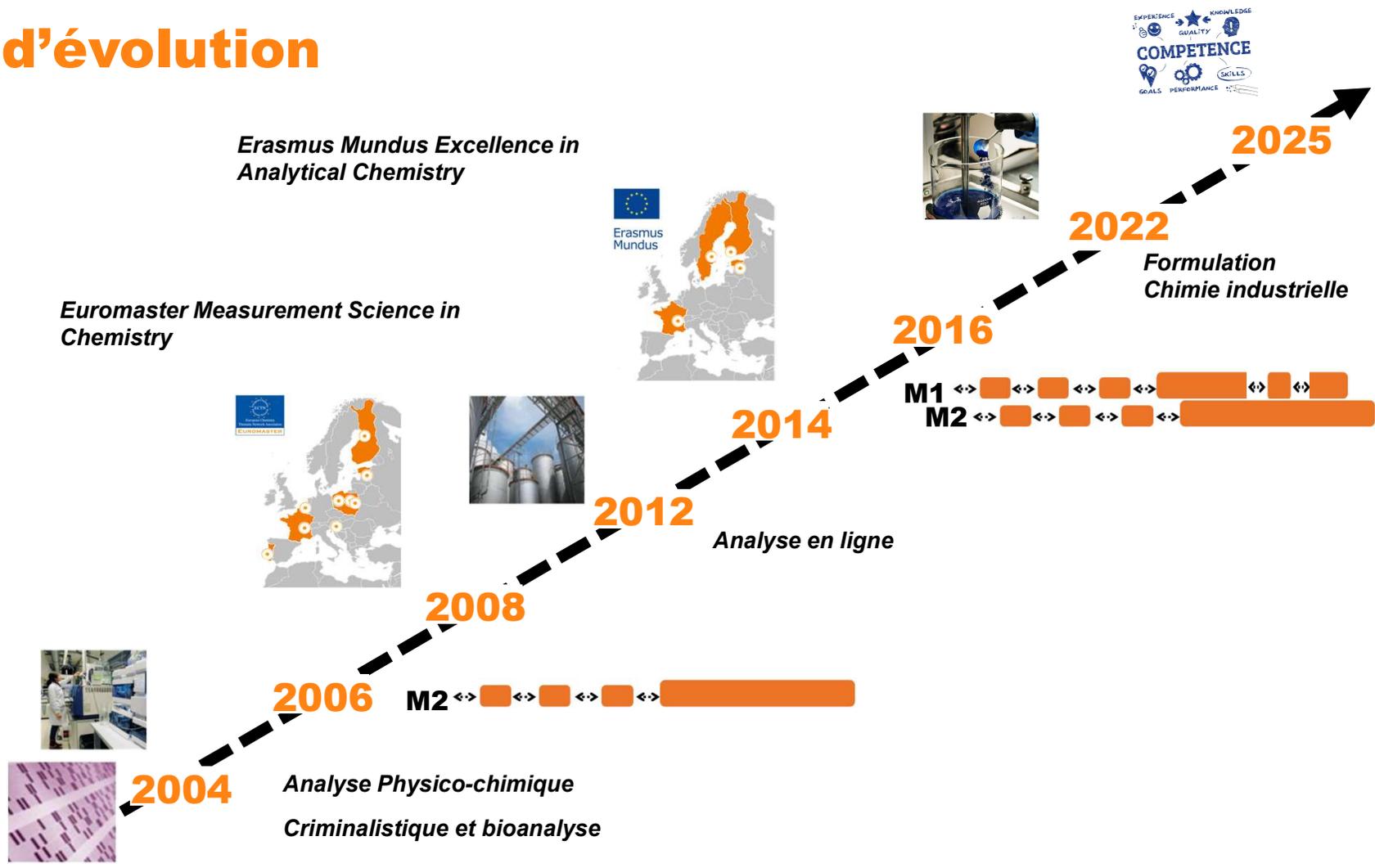
et

Le master

Formations et fonctions dans l'entreprise



20 ans d'évolution



Actions à l'international

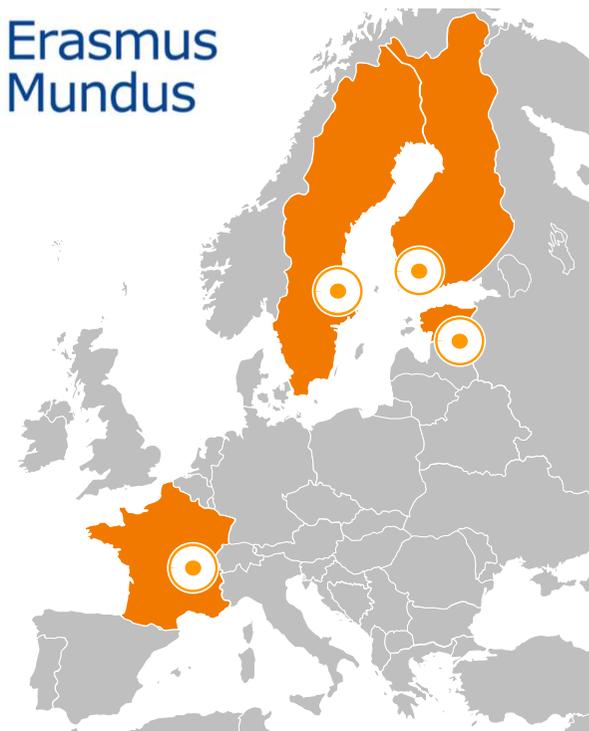
Measurement Science in Chemistry



Excellence in Analytical Chemistry



Erasmus
Mundus



Echéancier 2024-2025 M1

Point d'échanges responsable formation avec les maitres d'apprentissage

Contact téléphonique tuteur U - tuteur E (intégration de l'étudiant)

Contact téléphonique TU-TE (appropriation des objectifs)

Visite entreprise (point d'avancement)

Soutenance

	sept-24	oct-24	nov-24	déc-24	janv-25	fevr-25	mars-25	avr-25	mai-25	juin-25	juil-25	août-25	sept-25
1			féjé		féjé				féjé				
2													
3													
4													
5													
6	3												
7													
8									féjé				
9										pentecôte			
10										lun.pent.			
11			féjé										
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20								Pâques					
21								lun.Pâques					
22													
23													
24													
25													
26				NOËL									
27													
28													
29									Ascension				
30									pont				
31													
(1)	108	98	35	105	105	70	105	0	0	133			
(2)	7	63	98	49	49	70	147	147	126	7	154	140	28

+ échanges téléphoniques et visites au besoin

Echéancier 2024-2025 M2

Point d'échanges responsable formation avec les maitres d'apprentissage

Contact téléphonique tuteur U - tuteur E (intégration de l'étudiant)

Contact téléphonique TU-TE (appropriation des objectifs)

Visite entreprise (point d'avancement)

Soutenance

	sept-24	oct-24	nov-24	déc-24	janv-25	févr-25	mars-25	avr-25	mai-25	juin-25	juil-25	août-25	sept-25
1		7	ferié	7	ferié			7	ferié		7	7	7
2		7		7	7			7		7		7	7
3		7		7	7			7		7		7	7
4		7		7	7			7		7		7	7
5		7		7	7			7		7		7	7
6	3			7	7			7		7		7	7
7		7		7	7			7		7		7	7
8		7		7	7			7		7		7	7
9		7		7	7			7		7		7	7
10		7		7	7			7		7		7	7
11		7		7	7			7		7		7	7
12		7		7	7			7		7		7	7
13		7		7	7			7		7		7	7
14		7		7	7			7		7		7	7
15		7		7	7			7		7		7	7
16		7		7	7			7		7		7	7
17		7		7	7			7		7		7	7
18		7		7	7			7		7		7	7
19		7		7	7			7		7		7	7
20		7		7	7			7		7		7	7
21		7		7	7			7		7		7	7
22		7		7	7			7		7		7	7
23		7		7	7			7		7		7	7
24		7		7	7			7		7		7	7
25		7		7	7			7		7		7	7
26		7		7	7			7		7		7	7
27		7		7	7			7		7		7	7
28		7		7	7			7		7		7	7
29		7		7	7			7		7		7	7
30		7		7	7			7		7		7	7
31		7		7	7			7		7		7	7
(1)	115	63	70	70	70	105	0						3
(2)		98	63	77	84	35	147	147	126	140	154	140	21

+ échanges téléphoniques et visites au besoin

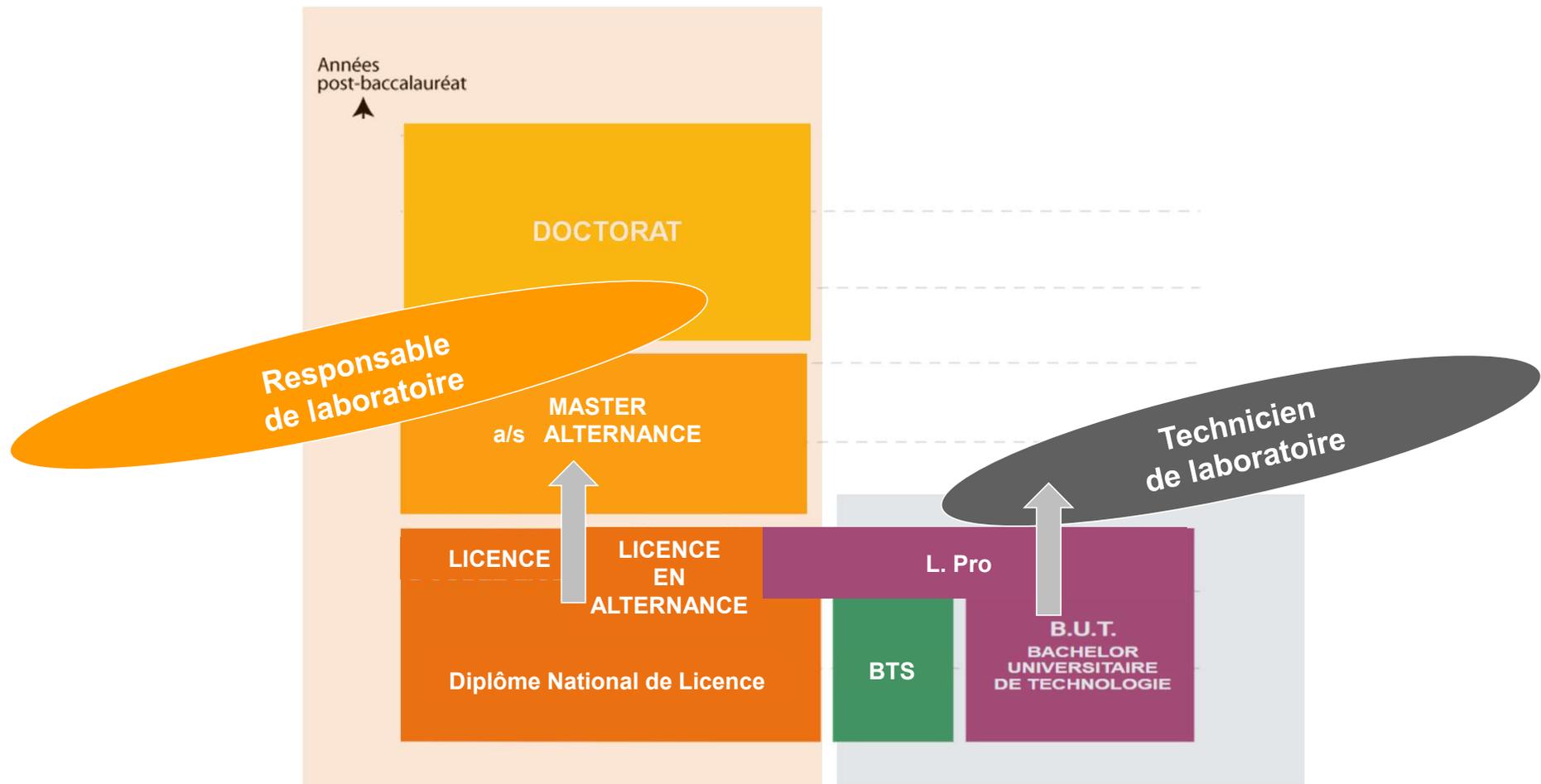
Livret électronique d'apprentissage

The screenshot displays the interface of the digital learning portfolio (STUDEA) for a Master 2 student at Université Lyon 1. The interface is organized into several sections:

- Header:** Features the IFAI INTERFORA logo (Consillier • Former • Transformer) on the left and the STUDEA logo (livret numérique de l'alternance) on the right.
- User Information:** Shows the user's name "Bonjour Jérôme RANDON" with a notification icon (0), the name of the master's program "Claire H Apprenti", and the name of the supervisor "Laura B Maître d'apprentissage". A "Se déconnecter" button is located in the top right corner.
- Navigation Menu:** A vertical sidebar on the left contains the following items: ACCUEIL, ECHANGE DE DOCS, LISTE DES QUESTIONNAIRES, AIDE, MA MESSAGERIE, E-COMPÉTENCE, TUTORIELS, VOTRE FICHE PERSONNELLE, RETOUR À LA LISTE DES APPRENTIS, RETOUR À LA LISTE DES DIPLÔMES, SE DÉCONNECTER, ADMINISTRATION, and TABLEAU DE BORD DU DIPLÔME.
- Content Area:** A dark blue banner displays "UNIVERSITÉ LYON 1 - MASTER 2" and "MASTER 2 APC 2023-24 - MASTER 2 CHIMIE PHYSIQUE ANALYTIQUE PARCOURS ANALYSE PHYSICO-CHIMIQUE | PROMOTION 2023-2024". Below this, a section titled "CHOISISSEZ L'ÉLÉMENT QUE VOUS SOUHAITEZ PERSONNALISER" offers six options: Page d'accueil (Home icon), Le menu (Menu icon), L'échange de documents (Document icon), Les questionnaires (Questionnaire icon), Les trinômes (Trinôme icon), and Compétences (Competence icon).

Formations et Compétences

Formations et fonctions dans l'entreprise



Responsable ou technicien ?

Responsable de laboratoire

Définir, mettre en œuvre et contrôler la réalisation des analyses physico-chimiques en pilotant les activités et les ressources

Définir **Contrôler** **Piloter**



Technicien(ne) d'analyse chimie / physico-chimie

Réaliser et optimiser des essais, des tests, des analyses physico-chimiques.

Master

- Concevoir la stratégie analytique face au besoin
- Optimiser la chaîne analytique, les processus analytiques
- Traiter les données
- Garantir la qualité du résultat
- Gérer l'activité en lien avec les missions

Lpro (dont BUT)

- Mettre en œuvre le prélèvement et la préparation d'un échantillon
- Analyser des échantillons
- Développer et optimiser une technique
- Evaluer le degré de gravité d'un dysfonctionnement
- Mettre en œuvre des démarches préventives et curatives

Complémentarité de compétences nécessaires pour assurer une prise en charge de l'analyse complète et efficace.

Analogie : médecin - infirmier

Le médecin excelle dans la prise de décisions diagnostiques et la prescription médicale.

L'infirmier excelle dans la mise en œuvre concrète des soins et la coordination des différents acteurs de la santé.

L'expertise des médecins permet de

- poser des diagnostics,
- effectuer des actes médicaux avancés,
- prescrire des traitements pharmaceutiques adaptés.

Les infirmiers jouent un rôle pivot dans

- la réalisation des soins directs
- la coordination des traitements.



Complémentarité de compétences nécessaires pour assurer une prise en charge médicale complète et efficace.

Compétences ciblées en master

Concevoir la stratégie analytique face au besoin

- en reformulant le besoin en des termes d'analyse physico-chimique
- en se confrontant à l'état de l'art pour comparer les performances, avantages et inconvénients des techniques
- en prenant en compte les ressources humaines, matérielles, règlementaires...
- pour définir les procédures d'échantillonnage, de traitement d'échantillon, les techniques de mesure, les méthodes de traitement des données

Optimiser la chaîne analytique, les processus analytiques

- en précisant les critères de performance
- en s'appuyant sur les concepts physico-chimiques des techniques mobilisées
- en identifiant et ajustant les paramètres opératoires pertinents
- en s'assurant de la compatibilité des différentes étapes de la chaîne analytique
- en s'appuyant sur des approches mono ou multivariées
- pour répondre au cahier des charges interne ou externe

Traiter les données

- en sélectionnant les données pertinentes
- en choisissant les modèles mathématiques
- en adaptant le mode de représentation
- en confrontant les modèles aux concepts physico-chimiques
- pour restituer l'information adaptée au besoin

Compétences ciblées en master

Assurer la qualité du résultat

- en respectant les procédures règlementaires du secteur d'activité
- en mobilisant les outils statistiques
- en évaluant les incertitudes
- pour restituer les résultats avec exactitude

Gérer l'activité en lien avec les missions

- en intégrant les aspects Hygiène, Sécurité et Environnement
- en mobilisant des outils de management adaptés
- en assurant une veille scientifique et règlementaire
- en s'inscrivant dans une démarche de développement durable
- pour une démarche proactive vers la création de valeur et l'innovation

Compétences et portfolio

Ajout dans le rapport (pour les M1 en 2024-2025, pour tous en 2025-2026)

Les compétences

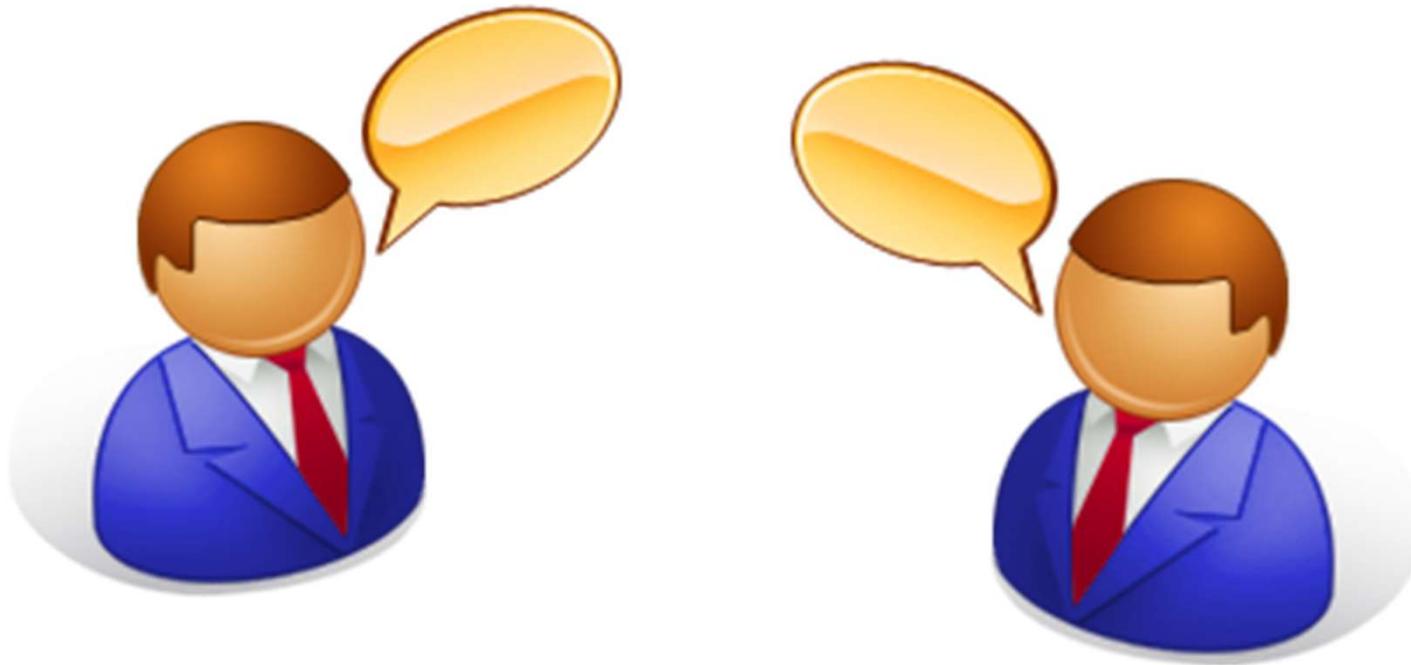
Les activités permettant d'illustrer la compétence

**n° page
associé**

Concevoir la stratégie analytique face au besoin

en reformulant le besoin en des termes d'analyse physico-chimique		
en se confrontant à l'état de l'art pour comparer les performances, avantages et inconvénients des techniques		
en prenant en compte les ressources humaines, matérielles, règlementaires...		
pour définir les procédures d'échantillonnage, de traitement d'échantillon, les techniques de mesure, les méthodes de traitement des données		

Retour entreprises



Synthèse 2025

Tendances 2026

Bilan M2 2024-2025

Analyse en Ligne : 8 diplômés (dont 3 alternants)

Analyse Physico-chimique : 26 diplômés, 3 non finalisés

Bilan M1 2024-2025

1 abandon en cours d'année

2 redoublements (contrat maintenu)

3 passages M2 conditionnel (une unité d'enseignement de M1 à valider)

13 passages M2 avec validation totale du M1

Point sur le recrutement 2025-2026



La plateforme nationale des masters
S'informer, candidater, se décider

Evolution du nombre global de candidatures pour 60 places au total

- 2023 : 331 en alternance, 477 dossier en formation initiale
- 2024 : 598 en alternance, 663 dossier en formation initiale
- 2025 : 558 en alternance, 588 dossier en formation initiale

Nouvelle procédure avec épreuve en ligne puis entretien

Bilan : 23 recrutements en vue alternance en M1

Master 2 (pas d'entrée directe en M1)

- **1 en Analyse en Ligne**
- **27 en Analyse Physico-chimique**

Usage de l'Intelligence artificielle

Document fortement inspiré de la [charte élaborée à l'Université de Liège](#)

Depuis sa sortie en novembre 2022, ChatGPT a rapidement ouvert à un large public l'accès à l'intelligence artificielle générative. Tous les secteurs de la société en questionnent le potentiel et les zones d'ombre. L'université ne fait pas exception !

Hallucinations, compréhension et mémoire limitées, sensibilité au prompt, biais, désinformation, deepfake, opacité des sources, propriété intellectuelle, confidentialité des données, consommation énergétique, impact écologique, problèmes cognitifs découlant de leurs utilisations, dépendance affective, micro-travaux sous-payés inhérents à leur fonctionnement, sont des éléments essentiels à questionner pour un usage maîtrisé des IA.

Le master CPA souhaite accompagner les étudiants et étudiantes dans des usages, si usage il y a, réfléchis, responsables, critiques et transparents de l'IA, pour tirer le meilleur parti de cet auxiliaire

Usage de l'Intelligence artificielle

UN USAGE RÉFLÉCHI ET RESPONSABLE DE L'IA

Vous êtes responsables des travaux académiques que vous présentez et donc de l'usage que vous faites de l'IA dans ceux-ci.

USAGES PERMIS

En dehors d'instructions contraires de l'enseignant et des usages proscrits expliqués dans la section ad-hoc, vous pouvez, dans vos travaux, utiliser l'intelligence artificielle librement et sans mention particulière lorsqu'elle joue le rôle :

- d'assistant linguistique : cette aide porte sur l'amélioration (formulation, mise en forme, traduction...) de textes que vous avez rédigés. Elle est comparable aux correcteurs d'orthographe et de grammaire existants.
- d'assistant à la recherche d'information : cette aide est assimilable à l'usage des moteurs de recherche existants qui facilitent l'accès à la connaissance d'un sujet.
- d'assistance à la compréhension de phénomènes : cette aide est assimilable au soutien d'un pair.

Usage de l'Intelligence artificielle

UN USAGE CRITIQUE DE L'IA

Les productions d'une intelligence artificielle paraissent plausibles mais peuvent s'écarter des sources initiales et contenir des erreurs factuelles ou d'interprétation importantes.

L'IA peut tenir des propos erronés avec beaucoup d'aplomb !

En tant que responsables de la qualité des informations, des idées et des analyses fournies dans vos travaux, il vous incombe de contrôler, recouper, compléter, sourcer, bref, d'appliquer votre esprit critique sur les productions de l'IA comme un universitaire le fait sur tout matériel qu'il consulte.

En outre, dans la mesure où l'IA brasse des données disponibles sans réelle vérification de leur validité, ses productions peuvent véhiculer des stéréotypes et des biais cognitifs.

L'utilisation d'une IA générative doit toujours être suivie par une phase d'analyse indépendante !

Usage de l'Intelligence artificielle

UN USAGE TRANSPARENT DE L'IA

Dans tout travail remis, l'enseignant doit être en mesure d'identifier la part qui vous revient. Vous devrez donc pouvoir en rendre compte en toute transparence.

Si un travail intègre des réponses d'une IA (texte, image, code...), il faudra la référencer conformément aux normes bibliographiques en vigueur.

Au-delà de cette mention explicite à l'IA, l'enseignant pourrait accentuer l'exigence de transparence en demandant de détailler, dans la section « Méthode » d'un travail, une annexe ou un document à part, comment et pourquoi une IA a été exploitée.

Conserver des traces de votre interaction avec l'IA pourrait dans ce cas être utile.

Usage de l'Intelligence artificielle

USAGE PROSCRITS

Il est interdit de présenter la production d'une IA (texte, image, code, musique...) comme la sienne propre ou celle d'un condisciple.

Si l'IA génère une production « originale », elle le fait sur base de ressources qui ont des auteurs que l'étudiant a le devoir d'identifier et de citer. Toute contribution extérieure à un travail universitaire personnel doit être dûment reconnue en fournissant des références bibliographiques pointant vers ces sources primaires.

Faire paraphraser par l'IA des textes écrits par d'autres relève du plagiat. Cette pratique obscurcit votre véritable contribution au travail et représente une tentative de dissimulation.

L'étudiant qui serait tenté de confier à ChatGPT ou d'autres IA le soin de produire, en tout ou en partie, ses travaux personnels est passible de sanctions. L'enseignant peut disposer de présomptions d'infraction à l'honnêteté académique. Il pourra d'autre part toujours demander d'expliquer comment certaines parties d'un travail ont vu le jour, d'organiser une épreuve complémentaire de vérification, un examen oral additionnel...

Usage de l'Intelligence artificielle

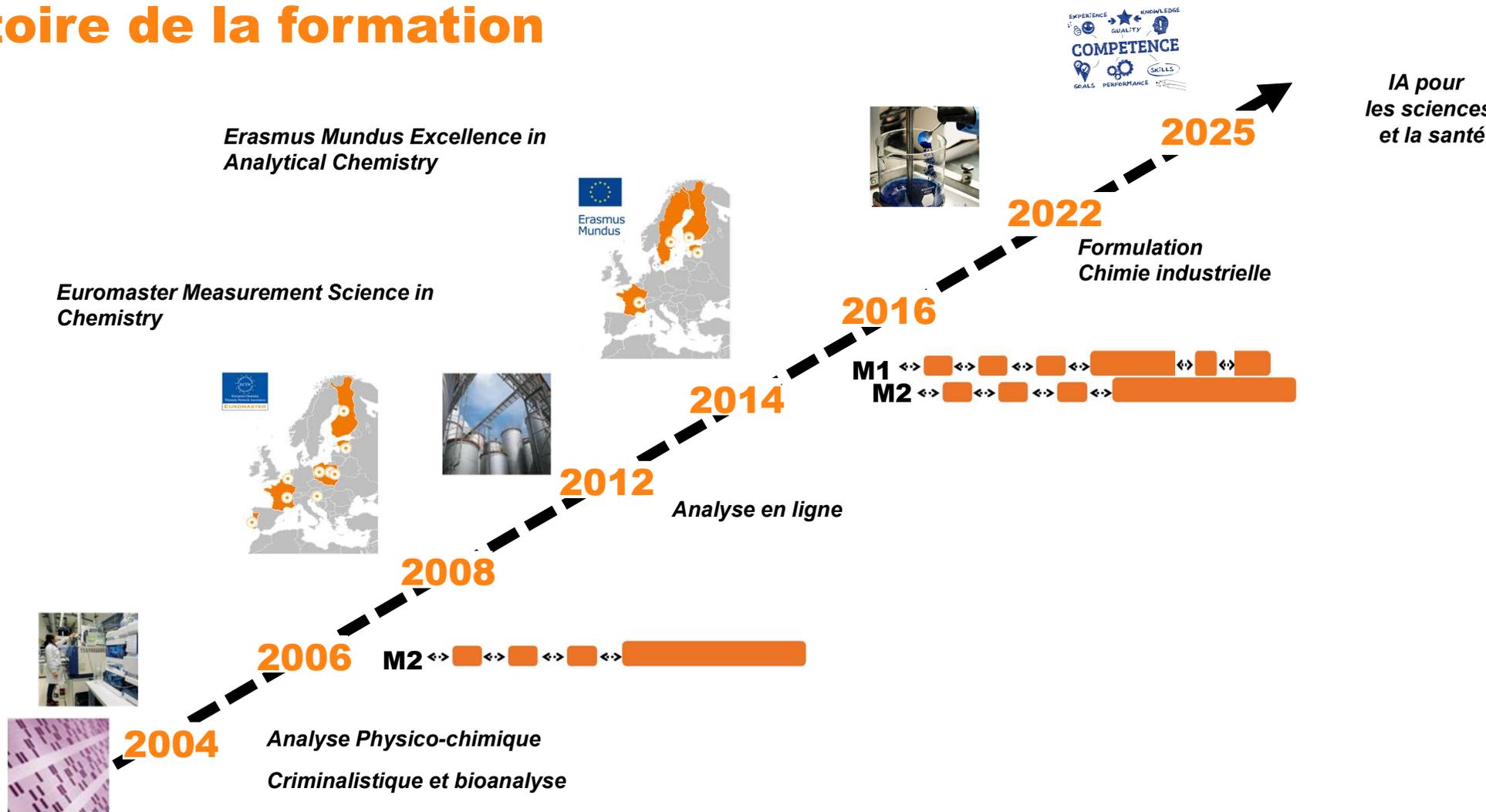
Si vous déléguez à la machine un travail qui vous incombe et qui fait partie d'un parcours de formation, vous vous privez d'une occasion d'apprentissage.

Un recours inconsidéré à l'IA peut miner votre apprentissage mais il peut aussi l'intensifier. Il est pertinent, dans votre parcours universitaire, de vous entraîner, si nécessaire, à faire appel à ces nouveaux outils, dans le respect des principes ci-dessus et des instructions spécifiques de vos enseignants.

Il est cependant attendu que vos travaux surpassent l'IA sur le plan de l'argumentation, la justification, la précision, la discussion, l'analyse critique.

Référencement complet et correct des sources, apports créatifs et innovants, réflexion nuancée, maîtrise en profondeur des grandes opérations intellectuelles, explicitation des choix et des positionnements, application à des problèmes concrets, mise en lien avec un contexte social : tout ce qui fait un travail personnel de qualité reste indiscutablement humain et seul porteur d'apprentissages durables.

Trajectoire de la formation



Derniers échanges et conclusion

