

UE RB46

Approche Centrée sur la Personne

Approfondissement de soi

Premières séances

Jérôme Goffette

Page chercheur : www.researchgate.net

S2HEP (UR 4148)
Humanités Médicales – Faculté de médecine Lyon-Est
Université Cl. Bernard Lyon 1



Déclaration de liens d'intérêt

(Code de la Santé Publique, art. L.4113-13)

- Pour cet enseignement, je déclare les liens d'intérêt suivants avec des organismes produisant ou exploitant des produits de santé ou avec des organismes de conseil intervenant sur ces produits :

| Nom de l'organisme | Nature du lien | Année |
|--------------------|----------------|-------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

- Pour cet enseignement, je déclare n'avoir aucun lien d'intérêt avec des organismes produisant ou exploitant des produits de santé ou avec des organismes de conseil intervenant sur ces produits.

Le module Moodle

- Fait pour être pratique

UE RB46
ACP



Approche Centrée
sur la Personne
Approfondissement
de soi

UE RB46 Approche Centrée sur la Personne
Santé

Santé / Généralités

UE RB46 Approche Centrée sur la Personne

Cours Paramètres Participants Notes Rapports Plus ▾

Généralités Planning et salles Liste Etudiant-e-s Doc. et Cours Doc Violences Femmes Mémoire (UE RB25) Mémoires Passés Stage (UE RB26)

 Présentation UE RB46

 Annonces

 UE RB et Master 1 RB

Pour commencer

- N'hésitez pas à me faire part d'une situation particulière
- Faites un petit panneau avec votre prénom
 - Vous pouvez le décorer...
 - Je vous les redonnerai à chaque début de séance
 - Cela facilitera les échanges

Informations de bases

- Rappel, pour avoir le Master 1 complet (30 crédits)
 - 2 UE à 9 crédits
 - 1 UE RB25 Mémoire à 6 crédits
 - + 1 UE RB25 Mémoire ou 1 UE RB26 Stage à 6 crédits
- Possibilité de faire un mémoire
 - Consultez l'onglet « mémoire » dans Moodle
- Possibilité de faire un stage (avec un rapport)
 - Consultez l'onglet « stage » dans Moodle
 - C'est vous qui trouvez votre stage
(Si vous avez des difficultés à trouver, venez m'en parler)

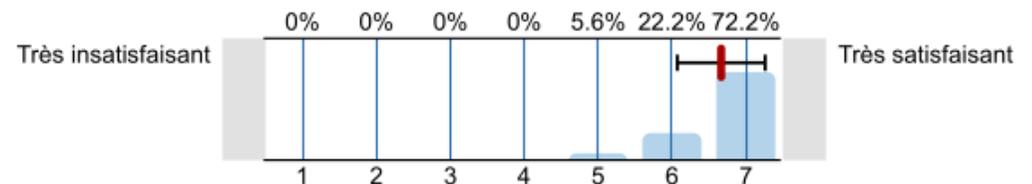
Informations de bases

- L'évaluation dans l'UE RB46 :
 - 50 % Présence et participation
 - Donc je coche chaque fois votre présence
 - Les absences : justifiées ou injustifiées
 - Cette UE, par sa nature, privilégie la présence
 - 50 % Examen écrit (avec présentation orale)
 - Le sujet est donné à l'avance
 - Vous me rendez votre texte
 - Une séance finale où vous présentez en 5 min. votre idée
 - Moyenne de l'an passé : 16,03 (de 12 à 17,3)
 - Pour moi, le plus important ce n'est pas ces notes
L('important, c'est que chacun·e progresser

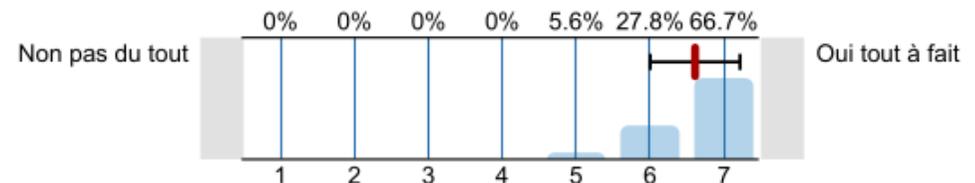
Informations de bases

- L'évaluation de l'UE RB46 par les étudiant-es :
 - Evaluation ICAP anonyme ; Taux de participation : 75 %

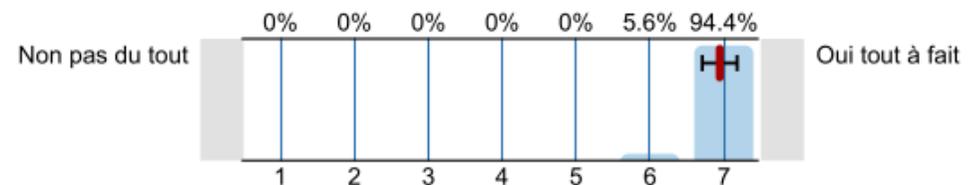
Evaluation globale : cette UE RB46 Approche Centrée sur la personne / Approfondissement de soi est-elle satisfaisante ?



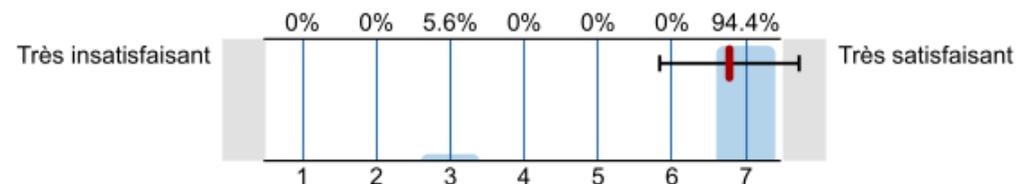
Cette UE a-t-elle contribué à l'**apprentissage de vos compétences** ?



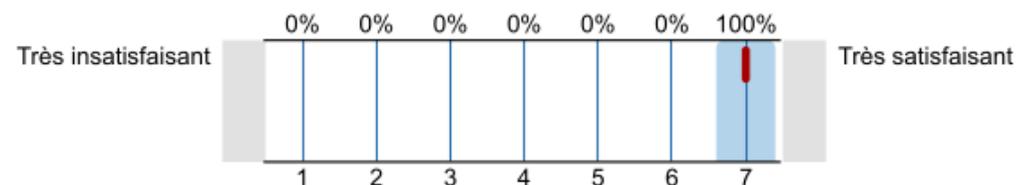
Cette UE a-t-elle contribué à votre **ouverture d'esprit** et à votre **réflexivité** ?



L'**évaluation** par la **présence** et la **participation** (50%) est-elle satisfaisante ?



L'**évaluation** par l'**examen final** (50%) avec un proposition écrite à rendre et une brève présentation orale est-elle satisfaisante ?



Mieux se connaître

- Un groupe varié
 - Médecine, odontologie, maïeutique, (pharmacie)
 - 2^{ème}, 3^{ème} et 4^{ème} années
 - Des femmes et des hommes
 - Et chacun·e a sa personnalité...
 - Comment je vous ai choisi :
 - Je n'ai pas regardé les relevés de notes

Mais peu importe : vous êtes là

Mieux se connaître

- Faisons connaissance...



- Consigne :

- L'étudiant·e A fait connaissance de l'étudiant·e B
- 10 minutes pour avoir un entretien
- Puis : l'étudiant·e A présentera l'étudiant·e B à tout le monde
- Puis on permute les étudiant·es A et les étudiant·es B en redistribuant tout le monde

Mieux se connaître

- Faisons connaissance...
 - L'idée :
 - Apprendre à faire parler l'autre, à le découvrir, à l'écouter
 - Quelques idées d'un canevas d'entretien :
 - Ton histoire personnelle, ta trajectoire ?
 - Sais-tu ce que tu veux faire plus tard ?
 - Ce qui te plaît ; ce qui te déplaît ?
 - Qu'est-ce qui compte pour toi dans la vie ?
 - Peux-tu me présenter l'objet que tu as amené et m'en parler ?
 - Etc.

1° Vous pouvez poser toutes les questions que vous voulez

2° Vous êtes libre de répondre comme vous voulez

Apprenez à utiliser des relances :

Ex. : « Tu as dit ceci, peux-tu m'en dire plus ? »

Mieux se connaître

- Faisons connaissance...

| Etudiant-es A Fait parler | Etudiant-es B Parle de soi |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| ANALI | SACHA |
| CHARLOTTE | ROMAIN |
| CLELIA | REBECCA |
| LILIA | MARGAUX |
| ILONA | LILOU |
| LUDINE | JOANA |
| MANAL | DINA |
| MOUNA | BELKIS |
| NATHAN | ANNA |
| OKSSANA | AMELIE |

Phase 1

Mieux se connaître

- Faisons connaissance...

| Etudiant-es A Fait parler | Etudiant-es B Parle de soi |
|------------------------------|-------------------------------|
| ANALI | SACHA |
| CHARLOTTE | ROMAIN |
| CLELIA | REBECCA |
| LILIA | MARGAUX |
| ILONA | LILOU |
| LUDINE | JOANA |
| MANAL | DINA |
| MOUNA | BELKIS |
| NATHAN | ANNA |
| OKSSANA | AMELIE |

Phase 1

| Etudiant-es A Fait parler | Etudiant-es B Parle de soi |
|------------------------------|-------------------------------|
| SACHA | ANALI |
| ROMAIN | CHARLOTTE |
| REBECCA | CLELIA |
| MARGAUX | LILIA |
| LILOU | ILONA |
| JOANA | LUDINE |
| DINA | MANAL |
| BELKIS | MOUNA |
| ANNA | NATHAN |
| AMELIE | OKSSANA |
| EYA | OSCAR |

Phase 2

L'Approche Centrée sur la Personne

- Petite introduction
 - Une histoire : la bascule de Carl Rogers

L'Approche Centrée sur la Personne

- Mise en pratique
 - Jeu de rôle